

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. MARII KONOPNICKIEJ

W RAWIE MAZOWIECKIEJ

NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz.1309).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 1948 r.
- Ustawa z 29 czerwca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2021 r. poz.1249).
- Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Rawie Mazowieckiej

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

W programie uwzględniono:

- oczekiwania rodziców wobec szkoły,
- oczekiwania uczniów,
- oczekiwania nauczycieli,
- wnioski z zebrań rady pedagogicznej dotyczących pracy wychowawczej szkoły.

Oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli pozyskane dzięki:

- diagnozie programu wychowawczo – profilaktycznego, przeprowadzonej w marcu 2023 w r. wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- analizie sytuacji wychowawczej w szkole za rok szkolny 2022/2023 (obserwacje wychowawców, pedagoga, psychologa),
- obserwacji i analizie sytuacji klasowych,
- uwagom zgłaszanym przez rodziców.

Wstęp

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Rawie Mazowieckiej liczy 27 oddziałów, w tym 3 oddziały przedszkolne - 68 dzieci, w klasach I - VIII 530 uczniów. Liczba uczniów z zagranicy na dzień 11.09. 2023 r. wynosiła 43. Pieczę zastępczą objętych jest 11 uczniów. Sytuacja materialna większości rodzin kształtuje się na poziomie średnim.

Rodzice większości uczniów oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej w Rawie Mazowieckiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z misji szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze

fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów np. po wygaśnięciu pandemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

SFERA	Obszary oczekiwań rodziców i nauczycieli
Fizyczna	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• potrafi organizować sobie zrównoważoną aktywność fizyczną• posiada wiedzę na temat zdrowego trybu życia• zna i stosuje w życiu zasady „piramidy żywienia”- potrafi zdrowo się odżywiać• dba o zdrowie, higienę osobistą oraz estetykę własnego otoczenia• zna podstawowe zasady ruchu drogowego, bezpiecznie porusza się na drogach publicznych• zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas wakacji i ferii• zna sposoby relaksowania się, regenerowania sił i potrafi je wykorzystać w życiu• dba o środowisko naturalne• jest wolny od nałogów

<p>Emocjonalna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi nazwać emocje i je rozpoznać • potrafi radzić sobie z niepowodzeniami i sukcesami, wyciąga wnioski ze swoich błędów i bierze za nie odpowiedzialność • jest świadomy własnej wartości, możliwości, predyspozycji • jest zaangażowany w ciągłą, samodzielną pracę nad sobą • jest wrażliwy - empatyczny - bierze udział w akcjach charytatywnych • potrafi konstruktywnie wyrażać swoje emocje, bierze pod uwagę odczucia innych osób • radzi sobie z negatywnymi emocjami • rozpoznaje zachowania agresywne i przejawia prawidłowe reakcje w sytuacjach konfliktowych • świadomie dokonuje doboru rówieśników • potrafi być asertywny • radzi sobie w sytuacjach kryzysowych • potrafi kreatywnie i konstruktywnie organizować sobie wolny czas
<p>Intelektualna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest odpowiedzialny za swój wszechstronny rozwój • chętnie poszerza i pogłębia swoją wiedzę i doskonali swoje umiejętności • potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć • swobodnie formułuje i przekazuje swoje myśli, zachowując reguły komunikowania się • dba o piękno języka ojczystego • ma poczucie odpowiedzialności za rozwój posiadanego talentu • jest twórczy i niezależny w myśleniu • potrafi dokonywać samodzielnie wyborów

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętności w zakresie technik efektywnego uczenia się i potrafi je zastosować • wyznacza i realizuje cele zgodne ze swoimi uzdolnieniami oraz potrzebami • posługuje się technologią informacyjną • zna i stosuje w życiu zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i komunikatorów społecznych • bezpiecznie porusza się w sieci oraz dokonuje krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie • jest krytyczny wobec kultury masowej i środków masowego przekazu • doskonali sztukę autoprezentacji • potrafi czerpać satysfakcję ze swoich działań i wysiłku intelektualnego • potrafi korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym a nawet tworzyć go • potrafi przewidywać konsekwencje swoich zachowań • jest świadomy swoich obowiązków i praw • świadomie dokonuje wyboru szkoły na kolejny etap edukacyjny • planuje swoją przyszłość związaną z wykonywaniem zawodu
<p>Spoleczna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i przestrzega normy społeczno – moralne • jest osobą kulturalną, znającą zasady savoir- vivre • potrafi dostosować swoje zachowanie i strój odpowiednio do sytuacji i miejsca • posiada umiejętność efektywnego komunikowania się • potrafi współdziałać w grupie • potrafi przewidywać konsekwencje swoich zachowań • jest uczciwy – stosuje w życiu zasadę „fair play” • jest tolerancyjny wobec odmiennych kultur, ras, wyznań, poglądów • odnosi się z szacunkiem do osób z niepełnosprawnością • jest uczynny, wyrozumiały i empatyczny w stosunku do rówieśników i dorosłych, niezależnie od ich pochodzenia,

	<p>poziomu intelektualnego i poglądów</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest przygotowany do życia w społeczności lokalnej, w społeczeństwie i w świecie • szanuje rodzinę i właściwie jest przygotowany do pełnienia w niej określonych ról • respektuje pozytywne i trwałe wartości ogólnoludzkie • podejmuje działania samorządowe, jest przedsiębiorczy • posiada umiejętność życia w zgodzie z samym sobą, z innymi • ma świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w Zjednoczonej Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej
<p>Duchowa</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje tradycje i dziedzictwo kulturowe • bierze udział w obchodach ważnych uroczystości patriotycznych i religijnych • kieruje się w życiu zasadami moralnymi i nieustannie doskonali swoją postawę • kieruje się w życiu wartościami ogólnoludzkimi, takimi jak: prawda, dobro, piękno, miłość, przyjaźń, mądrość, odpowiedzialność, dyscyplina, szacunek, solidarność, uczciwość • szanuje i respektuje zasady zawarte w Konstytucji RP

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia, wojna),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. epidemia, wojna).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych,

środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią, wojną) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na

funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie uzależnieniu się od komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Według harmonogramu planu pracy Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej w Rawie Mazowieckiej na rok szkolny 2023/2024

VI. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZYCH NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Obszar I: Wychowanie do wartości - wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. (Kier. POP, pkt 2)

Cele:

- Kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- Kształtowanie patriotyzmu lokalnego i narodowego
- Rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- Dbłość o używanie poprawnej polszczyzny,
- Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- Pielęgnowanie tradycji narodowych,
- Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- Poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze, itp.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Budowanie więzi kulturowo etnicznej.	- realizacja wybranych treści programowych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na wartości: prawdę, dobro, piękno,	Wychowawcy,	Cały rok szkolny
2. Modelowanie postaw właściwego zachowania i empatycznego odczuwania względem drugiego człowieka.	- kształtowanie właściwych postaw- szlachetności, - kształcenie historyczne, w tym edukacja regionalna,	nauczyciele historii, języka polskiego,	
3. Promowanie szkoły w społeczności lokalnej.	- korelacja treści programowych dotyczących dziedzictwa kulturowego,	wiedzy o społeczeństwie,	
4. Zwiększenie świadomości w zakresie wychowania do wartości przez	- zaplanowana i przemyślana organizacja wycieczek przedmiotowych,		

<p>rodzinę.</p> <p>5. Uświadomienie kluczowego znaczenia wartości rodziny w edukacji.</p> <p>6. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p> <p>7. Poznanie historii lokalnej społeczności.</p> <p>8. Kontynuowanie współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koła rozwijające zainteresowania- koło historyczne - realizacja tematyki na zajęciach z wychowawcą, - realizacja projektów edukacyjnych, - wyjazdy do obiektów i instytucji kultury, - organizacja konkursów i projektów dotyczących wiedzy historycznej, wiedzy o regionie, - wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej, - obchody uroczystości narodowych m.in.: <i>Święto Niepodległości-Koncert Pieśni Patriotycznych, Święto Konstytucji 3 Maja,</i> - obchody: <i>Dnia Sybiraka, Dnia Edukacji Narodowej, Narodowego Dnia Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”, Dnia Unii Europejskiej, Przedstawienie jasełkowe, Noworoczne Kolędowanie,</i> - udział społeczności szkolnej w obchodach rocznicy wybuchu II wojny światowej. <p>Poza tym okolicznościowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wystawy, - spotkania, zebrania, - broszury informacyjne, - prelekcje dla rodziców, - współpraca z instytucjami kulturowymi, takimi jak: Biblioteką Miejską i Powiatową w Rawie Mazowieckiej, Miejskim Domem Kultury. 	<p>pedagog, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele muzyki i plastyki</p>	
---	---	--	--

Obszar II: Kształtowanie postaw prospołecznych - zaangażowania społecznego, dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie. (Kier.POP, pkt.4)

Cele:

- Nabywanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy,
- Dbłość o bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią,
- Wspieranie uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- Zacieśnienie współpracy z rodzicami- angażowanie rodziców w życie szkoły,
- Podejmowanie konsekwentnych działań, eliminujących zachowania agresywne i przemocowe w momencie ich pojawienia się,
- Kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka,
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne- podejmowanie działań zmierzających do ochrony natury,
- Promowanie edukacji ekologicznej.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
<p>1. Podnoszenie wiedzy nt. podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.</p> <p>2. Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.</p> <p>3. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacje multimedialne, - korzystanie z zasobów Internetu, - wizyty przedstawicieli instytucji wspomagających bezpieczeństwo, - próbna ewakuacja, - przestrzeganie procedur szkolnych w sytuacjach kryzysowych, - filmy, pogadanki np. na temat ataków terrorystycznych, wojny, - nauka pierwszej pomocy, - znajomość telefonów alarmowych, - Konkurs plastyczny „Potrafię alarmować” - planowanie działań w ramach pracy samorządu uczniowskiego, - organizowanie akcji charytatywnych we współpracy z rodzicami, 	<p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele wychowania fizycznego, techniki, przyrody, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>4. Uświadamianie – w jaki sposób rozpoznać ukryte i jawne formy agresji, przemocy.</p> <p>5. Zaangażowanie rodziców/opiekunów prawnych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania.</p> <p>6. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym.</p> <p>7. Uczenie i utrwalanie prawidłowych zachowań w sytuacjach trudnych.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie współpracy z uczniami z zagranicy, szczególnie z Ukrainy.</p> <p>9. Uczenie i utrwalanie postaw ekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych, - aktualizacja procedur postępowania, - wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/opiekunów, - wspólnie z rodzicami rozwiązywanie problemów wychowawczych, - zajęcia prowadzone w formie pogadarek, szkoleń, warsztatów, - spotkania z przedstawicielami policji, pedagogiem szkolnym, psychologiem, - promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego, - dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, - współpraca polskich nauczycieli z nauczycielem języka polskiego z Ukrainy, zatrudnionego w szkole, - ujęcie działań ekologicznych i kształtowania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne w planach zespołów nauczycielskich, - udział uczniów w projektach edukacyjnych, konkursach promujących dbanie o środowisko naturalne, - udział uczniów w akcji „Sprzątanie świata”, obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi, - udział w Rajdzie Pieszym Ścieżkami Puszczy Bolimowskiej, 	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, przedstawiciele policji, koordynator do spraw bhp,</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie współpracy z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej, m.in. z : ZG LOP Skierniewice, oddział LOP w Rawie Mazowieckiej, ZGO Pukinin, Stacją Uzdatniania Wody, - realizacja programu SANEPID-u- „Czyste powietrze wokół nas” - realizacja programu SANEPID-u- „Skąd się biorą produkty ekologiczne”, - koło ekologiczne, - włączenie rodziców i przedstawicieli instytucji zewnętrznych w realizację działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego. 	- nauczyciele wychowania przedszkolnego	
--	---	---	--

Obszar III: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Cele:

- Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci,
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- Krzewienie rodzimej kultury czytelniczej,
- Kształtowanie zainteresowań czytelniczych ucznia oraz podnoszenie kultury czytelniczej.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Zapoznanie rodziców/opiekunów prawnych ze statystykami odnośnie poziomu czytelnictwa uczniów. 2. Zapoznanie wychowawców z danymi dotyczącymi czytelnictwa wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - półroczna statystyka czytelnictwa w raportach klasyfikacyjnych, - udział w kampaniach, - zajęcia w bibliotekach, 	Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego,	Cały rok szkolny

<p>3. Zaangażowanie rodziców, opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów.</p> <p>4. Inspirowanie uczniów do rozwijania zainteresowań czytelniczych, pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się.</p> <p>5. Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy.</p> <p>6. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>7. Zwiększenie frekwencji ilości wypożyczonych książek w bibliotece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informacje o ważnych wydarzeniach i działalności na stronie internetowej szkoły, - organizowanie wydarzeń, konkursów, imprez promujących czytelnictwo: - „<i>Narodowe Czytanie</i>” – udział uczniów w szkole i mieście, - Wypożycz w ciemno – akcja promująca książki zakupione w ramach NPRCz - Noc Bibliotek- zajęcia biblioteczne, seans filmowy, - „<i>Moja ulubiona postać z bajki</i>” – konkurs czytelniczo-plastyczny dla oddziałów przedszkolnych, - Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia – zajęcia biblioteczne, - <i>Pasowanie na czytelnika – uczniowie klas I,</i> - konkurs ładnego pisania „<i>O Dyrektorskie Pióro</i>” - kaligrafia dla klas IV - VIII z okazji Światowego Dnia Książki, -<i>Bohaterowie wierszy Juliana Tuwima</i>”- konkurs czytelniczo-plastyczny dla klas I- III, - <i>Moja ulubiona postać z bajki</i> – konkurs czytelniczo-plastyczny dla oddziałów przedszkolnych - młodzież czyta dzieciom – akcja promująca książki zakupione w ramach NPRCz 	<p>edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>10,11 września wrzesień/ październik</p> <p>październik</p> <p>październik</p> <p>listopad/ grudzień</p> <p>grudzień</p> <p>kwiecień</p> <p>I semestr</p> <p>I semestr</p> <p>cały rok</p>
---	--	--	---

	<p>- Sleeveface -portret z książką – konkurs fotograficzny zachęcający do twórczej zabawy z książką</p> <p>- gazetki ściennie i wystawki - jako forma popularyzacji i informacji o książce i bibliotece,</p> <p>- przygotowywanie uczniów do międzyszkolnych konkursów recytatorskich, czytelniczych, plastycznych,</p> <p>- spotkania w celu poszukiwania informacji z różnych źródeł wiedzy (Internet, zbiory multimedialne) o autorach, pisarzach i literaturze.</p>		<p>II semestr</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	---	--	---

Obszar IV: Wspieranie i motywowanie uczniów do samorozwoju, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.

(Kier.POP, pkt. 9)

Cele:

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- Poznawanie mnemotechnik ułatwiających zapamiętywanie i uczenie się, nabycie umiejętności wykorzystania ich,
- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- Rozwijanie umiejętności własnej samooceny,
- Umiejętność świętowania sukcesów uczniów, docenianie ich osiągnięć,
- Uświadamianie rodziców/opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecku,
- Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych,

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
<p>1. Diagnozowanie potrzeb uczniów poprzez obserwację, rozmowy, bieżące informowanie o funkcjonowaniu ucznia.</p> <p>2. Doksztalcanie nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów.</p> <p>3. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>4. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia i akceptacji względem innych uczniów.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu, własnego warsztatu pracy i technik uczenia się.</p> <p>7. Objęcie uczniów pomocą p-p i specjalistyczną (psycholog, pedagog, pedagog specjalny), zapewnienie wsparcia i</p>	<p>- diagnoza zjawiska niepowodzeń szkolnych, - diagnoza potrzeb, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów,</p> <p>- rady szkoleniowe, webinary, konferencje, szkolenia, wymiana doświadczeń,</p> <p>- organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - stosowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP, - monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, - spotkania z rodzicami/opiekunami i stała współpraca,</p> <p>- zajęcia z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą, - udział w lekcjach doradztwa zawodowego</p> <p>- uwzględnienie tematyki doradztwa zawodowego na lekcjach z wychowawcą,</p> <p>- warsztaty nt. „Techniki skutecznego uczenia się” - klasy IV</p> <p>- zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej np. wywołanej pandemią, wojną, stratą bliskiej osoby,</p>	<p>Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele rewalidacji, logopedii, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych doradca zawodowy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

<p>konsultacji dla rodziców i dzieci w zakresie różnego rodzaju trudności w sferach: dydaktycznej, emocjonalnej i społecznej.</p> <p>8. Nabywanie umiejętności eliminowania różnych napięć wpływających na ogólne funkcjonowanie ucznia (w zespole klasowym, grupie, procesie dydaktycznym).</p> <p>9. Podnoszenie samooceny uczniów i motywacji do nauki i pracy.</p> <p>10. Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień uczniów.</p>	<p>- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,</p> <p>- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w celu wsparcia uczniów,</p> <p>- zajęcia z psychologiem, pedagogiem, specjalistami, z wychowawcą,</p> <p>- stwarzanie sytuacji sukcesu, powodzenia w trakcie bieżącej pracy z uczniem i życiu szkolnym,</p> <p>- nagradzanie osiągnięć uczniów, eksponowanie ich i promowanie sukcesów w szkole (plakaty na sztalugach), na stronie szkoły, Facebooku szkoły</p> <p>- stwarzanie sytuacji do eksponowania sukcesu i dalszego rozwoju np. udział w wojewódzkich konkursach przedmiotowych z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, historii, fizyki, chemii, biologii, geografii – uczniowie klas VI - VIII,</p> <p>- <i>Turniej Wiedzy Pożarniczej</i> - 3 etapy – uczniowie klas IV - VIII,</p> <p>- konkursy plastyczne wewnątrzszkolne, organizowane przez MDK, ogólnopolskie,</p> <p>- konkursy recytatorskie, w tym organizowane przez MD</p> <p>- obchody <i>Międzynarodowego Dnia Kropki</i>,</p> <p>- <i>Szkolny Pokaz Talentów</i>,</p> <p>- wystawy prac plastycznych uczniów,</p> <p>- obchody: <i>Dnia Muzyki, Języków Obcych, Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia</i>,</p> <p>- koła zainteresowań, np. plastyczne, teatralne</p> <p>- koła rozwijające uzdolnienia, np. historyczne, chemiczne, z języka polskiego, biologiczne, matematyczne,</p>		
---	---	--	--

11. Rozwijanie kreatywności.	- zajęcia pozalekcyjne wykorzystujące „ <i>Laboratorium przyszłości</i> ” rozwijające kreatywność - szydełkowanie, - zajęcia z psychologiem, ze specjalistami, z wychowawcami.		
------------------------------	---	--	--

Obszar V: Promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego.

(Kier.POP, pkt.7)

Cele:

- Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych,
- Promowanie stylu życia- zdrowie jako wartość nadrzędna,
- Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych oraz chorób związanych ze niewłaściwym odżywianiem i trybem życia,
- Nabywanie zdrowych nawyków żywieniowych,
- Popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- Utrwalanie nabytej wiedzy i umiejętności higienicznego trybu życia celem zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest dla zdrowia odżywianie się.	- udział w projektach promujących zdrowie, m.in.: <i>Trzymaj formę, Bieg po zdrowie,</i> - realizacja projektów, - lekcje przyrody, biologii, - lekcje wychowania fizycznego,	Sanepid i szkolni koordynatorzy programów profilaktycznych	Cały rok szkolny

<p>3. Uświadamianie znaczenia ruchu fizycznego życia każdego człowieka.</p> <p>4. Zwiększanie aktywności fizycznej i wyrabianie nowych nawyków.</p> <p>5. Podnoszenie poziomu wiedzy na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku.</p> <p>6. Uświadamianie dbałości o higienę.</p> <p>7. Profilaktyka zdrowego trybu życia.</p> <p>8. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności osobowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>9. Pogłębianie wiedzy nauczycieli o problemach dotyczących zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>- zawody sportowe, - <i>Dzień Dziecka na sportowo</i>,</p> <p>- zajęcia z wychowawcą,</p> <p>- bieżące przypominanie i przestrzeganie zasad higienicznych</p> <p>- realizacja „<i>Programu dla szkół</i>”, polegająca na bezpłatnym dostarczaniu owoców i warzyw lub mleka i przetworów mlecznych do szkoły podstawowej,</p> <p>- warsztaty o różnej tematyce skierowane do dzieci i młodzieży ze specjalistami (w miarę potrzeb).</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, geografii, pedagog</p>	
---	---	---	--

**Obszar VI: Wychowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie i do pozytywnego pełnienia ról społecznych.
(Kier.POP, pkt.1 i 2)**

Cele:

- Reagowanie na zachowania społecznie nieakceptowane (izolowanie, odrzucanie, inne formy agresji i przemocy),
- Tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,

- Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami i prawidłowej komunikacji,
- Budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły,
- Dbalność o budowanie pozytywnego klimatu w zespole klasowym i w szkole,
- Kształtowanie i promowanie u uczniów postawy otwartości i tolerancji wobec osób z niepełnosprawnością/niepełnosprawnościami
- Kształtowanie i rozwijanie w społeczności szkolnej empatii i gotowości do niesienia pomocy osobom z niepełnosprawnością
- Kształtowanie i promowanie postawy tolerancji i szacunku wobec osób innej narodowości, innego wyznania, religii
- Aktywizowanie uczniów w życie szkoły i klasy, podejmowanie inicjatyw na rzecz społeczności lokalnej,
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin Realizacji
<p>1. Budowanie integracji klasowej i szkolnej.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i dobrego komunikowania się u uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji.</p> <p>4. Profilaktyka zachowań agresywnych, mających znamiona przemocy.</p>	<p>- uroczystości szkolne, apele, imprezy szkolne również z udziałem rodziców, np. pożegnanie klas ósmych</p> <p>- Ślubowanie uczniów klas pierwszych</p> <p>- wycieczki,</p> <p>- praca świetlicy szkolnej</p> <p>- uroczystości klasowe, inicjatywy klasowe, zajęcia z wychowawcą</p> <p>- wybory do Samorządu Uczniowskiego</p> <p>- spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych,</p> <p>- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, np. szkolnych, z PP-P w Rawie Maz., innych z zewnątrz (proponowane tematy mogą ulec zmianie, w zależności od potrzeby), np.:</p> <p>✓ <i>Porozumiewanie się bez agresji, budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej, uczenie radzenia sobie z emocjami – wybrane</i></p>	<p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, wiedzy o społeczeństwie, Samorząd Uczniowski, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>5. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p> <p>6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>7. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m. in. związanych z sytuacją rodzinną.</p> <p>8. Uświadamianie opiekunów uczniów w sposobach prowadzenia profilaktyki domowej.</p> <p>9. Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych (eliminowanie wulgaryzmów i niestosownego słownictwa, w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p>	<p><i>klasy,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Zajęcia integracyjno - adaptacyjne - wybrane klasy,</i> ✓ <i>Uczenie konstruktywnych form reagowania na sytuacje trudne, radzenie sobie ze stresem,</i> ✓ <i>Jak budować więzi koleżeńskie?– wybrane klasy,</i> <p>- udział w WOŚP</p> <p>- wolontariat,</p> <p>- obchody <i>Międzynarodowego Dnia Wolontariusza,</i></p> <p>- akcje charytatywne,</p> <p>- pomoc koleżeńska,</p> <p>- udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych,</p> <p>- spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie,</p> <p>- materiały informacyjne, broszury,</p> <p>- szkolenia, warsztaty, e-szkolenia,</p> <p>- spotkania z psychologiem/pedagogiem szkolnym,</p> <p>- dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne, intelektualne uczniów,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- konkursy, plakaty promujące kulturę osobistą,</p> <p>- szkolny <i>Dzień Życzliwości/Tydzień Dobrego Wychowania</i></p> <p>- pogadanki na zajęciach z wychowawcą,</p> <p>- warsztaty- nauka pozytywnych zachowań</p>		
--	---	--	--

<p>10. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania.</p>	<p>- przestrzeganie statutu, rozmowy motywacyjne, kodeks klasowy, - pogadanki ze szkolnymi specjalistami, -Program profilaktyczny „<i>Stop agresji i przemocy</i>” - zmiana postaw dzieci na postawy wolne od agresji i przemocy - wybrane klasy</p>		
<p>11. Promowanie postawy tolerancji i szacunku wobec osób z niepełnosprawnością.</p>	<p>- obchody <i>Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych</i> (3 grudnia), gazetki, symbole, lekcje z wychowawcą - obchody <i>Światowego Dnia z Zespołem Downa</i> (21 marca) - obchody <i>Światowego Dnia Autyzmu</i> (2 kwietnia)</p>		
<p>12. Promowanie postawy tolerancji i szacunku wobec osób innego wyznania, religii, narodowości.</p>	<p>- realizacja treści na zajęciach z wychowawcą i lekcjach religii - gazetka „<i>Religie świata</i>”.</p>		

Obszar VII: Racjonalne, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Korzystanie w procesie edukacyjnym z narzędzi i zasobów cyfrowych.

(Kier.POP, pkt.8)

Cele:

- Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią,
- Uświadomienie uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej,
- Rozwijanie skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych,
- Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
<p>1. Rozwój kompetencji cyfrowych.</p> <p>2. Zagrożenia związane z korzystaniem z TIK.</p> <p>3. Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów w celu rozpoznania i eliminowania zachowań nacechowanych przemocą w sieci.</p> <p>4. Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania w sieci.</p> <p>5. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</p> <p>6. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych</p>	<p>- Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>- pogadanki, konsultacje nt. uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją szkoły, przedstawicielami policji, pedagogiem szkolnym,</p> <p>- Akcja FakeHunter-Edu</p> <p>- Netykieta</p> <p>- Sicioholizm</p> <p>- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ICT,</p> <p>- wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci,</p> <p>- zaznajomienie się z przepisami prawnymi, które chronią uczniów przed zjawiskiem cyberprzemocy oraz wytłumaczają jakie działania należy podjąć, gdy taka sytuacja się pojawi,</p> <p>- poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców z tematyki cyberprzemocy,</p> <p>- projekty, konkursy o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.</p>	<p>Nauczyciele klas I-III prowadzący zajęcia komputerowe, nauczyciel informatyki, wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>zjawisk w sieci, np. portale i grupy społecznościowe.</p> <p>7. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>8. Zapobieganie uzależnieniu od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, konferencje, - zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy. - zajęcia warsztatowe dla uczniów dotyczące <i>bezpieczeństwa w Sieci</i>: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Program profilaktyczny „Mój przyjaciel?smartfon” - ukierunkowany na pomoc w zapobieganiu fonoholizmowi i niewłaściwemu użytkowaniu smartfonów</i>, - <i>Program profilaktyczny „Stop cyberprzemocy” - nabycie przez uczniów wiedzy i praktycznych umiejętności mających pomóc chronić przed zagrożeniami w Sieci oraz przed cyberprzemocą</i>”. - <i>Program psychoedukacyjny „Dobry kolega, fajna koleżanka”- zajęcia reintegrujące zespół klasowy, poprawa relacji interpersonalnych, wzajemnej komunikacji,</i> - zajęcia z wychowawcą, z psychologiem nt. umiejętności gospodarowania czasem wolnym. 		
--	---	--	--

Obszar VIII: Zapobieganie zachowaniom ryzykownym (używki i środki psychoaktywne)

Cele:

- Skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>1. Przeprowadzenie ankiety diagnozującej występowanie uzależnienia.</p> <p>2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej i wdrożenie adekwatnych działań.</p> <p>3. Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania uzależnień.</p> <p>4. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom.</p>	<p>- diagnoza zachowań ryzykownych,</p> <p>- spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym,</p> <p>- spotkania, prelekcje z pracownikami poradni, policją,</p> <p>- nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii,</p> <p>- spotkanie z rodzicami/opiekunami uczniów,</p>	<p>Dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pracownicy policji</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>5. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia narkomanią i środkami psychoaktywnymi.</p> <p>6. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, opiekunów prawnych w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>7. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.</p> <p>8. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu z substancjami uzależniającymi.</p> <p>9. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych</p>	<p>- zapoznanie rodziców z Programem Profilaktyczno - Wychowawczym szkoły,</p> <p>- realizacja programu profilaktycznego „<i>Dopalaczom mówimy STOP</i>”</p> <p>- <i>klasy VIII</i></p> <p>- spotkania ze specjalistami z zakresu uzależnień,</p> <p>- przekazywanie danych teled adresowych specjalistów od uzależnień</p> <p>- pogadanki z policjantką nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich w związku z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków,</p> <p>- <i>Realizacja programu profilaktycznego „Debata” - przekazanie wiedzy o konsekwencjach sięgania po środki psychoaktywne - klasy VII</i></p>		
---	--	--	--

<p>i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.</p> <p>10. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p> <p>11. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p>			
---	--	--	--

**Obszar IX: Współpraca z rodzicami. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
(Kier.POP, pkt. 2)**

Cele:

- Budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła,
- Wdrożenie rodziców w organizowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego,
- Ujednolicenie oddziaływań w środowisku szkolnym i rodzinnym dziecka.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
<p>1. Nawiązywanie dialogu i współpracy z rodzicami.</p> <p>2. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.</p> <p>3. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>4. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.</p> <p>5. Prelekcje oraz konsultacje dla rodziców/opiekunów.</p> <p>6. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami uczniów, - spotkania z pedagogiem/ psychologiem szkolnym, -organizacja zajęć edukacyjnych- wychowanie do życia w rodzinie w oparciu o przepisy prawa, - realizacja zadań programu wychowawczo – profilaktycznego, - systematyczna współpraca z rodzicami na poziomie klasy i szkoły, włączanie w realizację zadań planu pracy wychowawcy klasowego w podejmowaniu decyzji, - współpraca wychowawców klas z pedagogiem/psychologiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę (Ośrodek Pomocy Społecznej- asystenci rodziny, PCPR, Sąd rodzinny- kuratorzy), - wsparcie rodziców w sytuacjach trudnych i kryzysowych, - zbieranie i uwzględnianie opinii i propozycji rodziców, - podejmowanie działań promujących rodzinę- udział w uroczystościach: Święto Rodziny, Dzień Matki, Dzień Ojca, udział w konkursach literackich dotyczących rodziny, konkursy plastyczne - spotkania z wychowawcami klas, - dyżur dla rodzica - zebrania z rodzicami, - udział w uroczystościach szkolnych, 	<p>Dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, Rada Rodziców, rodzice</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/opiekunów, uczniów i nauczycieli, - informowanie osób potrzebujących o instytucjach/organizacjach świadczących pomoc, - spotkanie rodziców z specjalistami. 		
--	--	--	--

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej został uchwalony przez Radę Rodziców w Szkole Podstawowej w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej w dniu 14 września 2023 roku.