

Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou |
| 4. Názov projektu | Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011S811 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub matematickej gramotnosti |
| 7. Počet členov pedagogického klubu | 5 |
| 8. Školský polrok/ mesiac | február 2021 |

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie klubu:

- výmena skúseností a bes practice z vlastnej vyučovacej činnosti

Štruktúra činnosti klubu:

- klub s písomným výstupom

Pedagogický klub matematickej zručnosti má 5 členov, tvoria ho učitelia I. a II. stupňa ZŠ.

Klub je zameraný na rozvoj matematickej/finančnej gramotnosti a na rozvíjanie spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. V pedagogickom klube sa budú stretávať a vymieňať si skúsenosti vybraní pedagogickí zamestnanci, ktorí vo svojom voľnom čase majú záujem vzdelávať sa a získavať nové poznatky a vymieňať si navzájom skúsenosti. V rámci stretnutí bude prebiehať prezentácia novínok, zaujímavých trendov vo vyučovaní, vytvorí sa priestor pre diskusiu, návrhy a riešenia. Vytvorí sa priestor na otvorenú komunikáciu a výmenu skúseností v oblasti metodických príprav pre tematicky rôzne zamerané vyučovacie hodiny a podobne. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej/matematickej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Všetky nadobudnuté skúsenosti z realizácie projektu budeme reprodukovat' kolegom, ktorí nie sú súčasťou projektu. PISA definuje finančnú gramotnosť ako: "Znalosť

a pochopenie finančných pojmov a rizík, schopnosť, motivácia a sebadôvera jedinca využívať získané vedomosti s cieľom vykonávania efektívnych rozhodnutí v rôznych situáciach týkajúcich sa financií, so zámerom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť zapojenie do ekonomického života.” a matematickú gramotnosť ako: „Schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana.“

Činnosť aktivít klubu sa bude zameriavať na témy ako na výsledky medzinárodných meraní PISA a možné spôsoby/cesty pre ich zlepšenie, implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese, identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, výmena skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, výmena skúseností s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky – IKT, na prevenciu závislosti, rasizmu, násillia a iných foriem/druhov extrémneho správania.

10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

| termín stretnutia | dĺžka trvania stretnutia | miesto konania | téma stretnutia | rámcový program stretnutia |
|-------------------|--------------------------|----------------|----------------------------|--|
| 24.02.2021 | 3 hod. | ZŠ | Práca s tabuľkami a grafmi | <ul style="list-style-type: none"> - analýza témy stretnutia -Práca s tabuľkami a grafmi - prezentácia metód a foriem práce na jednotlivých hodinách, - pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania, - hodnotenie žiakov na základe vopred stanovených kritérií |

Druhé februárové stretnutie pedagogického klubu bolo zamerané na tému Práca s tabuľkami a grafmi. So žiakmi sme diskutovali o tom, čo sú to vlastne tabuľky a grafy. Tabuľky slúžia na prehľadné zhrnutie informácií, ktoré spolu sémanticky súvisia. Mali by sa používať v prípade, keď je potrebné dáta nejakým spôsobom zoradiť, napríklad podľa roku, či abecedy.

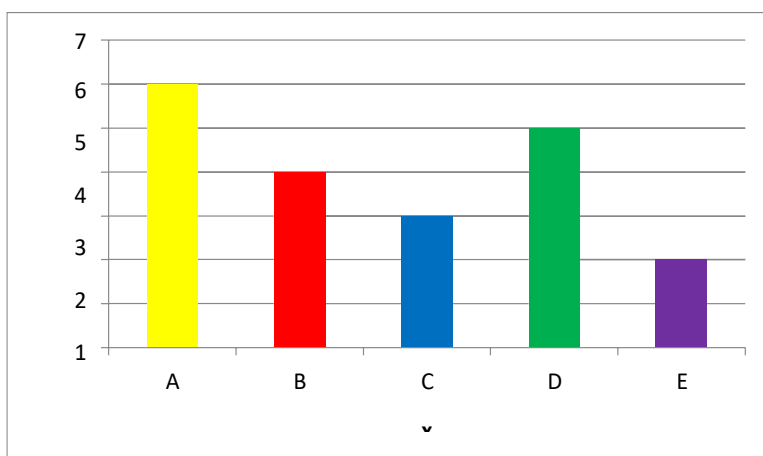
Grafické znázornenie nám dáva asi najnázornejšiu predstavu o stave, vývoji, prípadne skladbe vybraných údajov. Správnemu zostrojeniu grafu predchádza zhotovenie tabuľky početností.

Ako môžu vyzerat' tabuľky a grafy

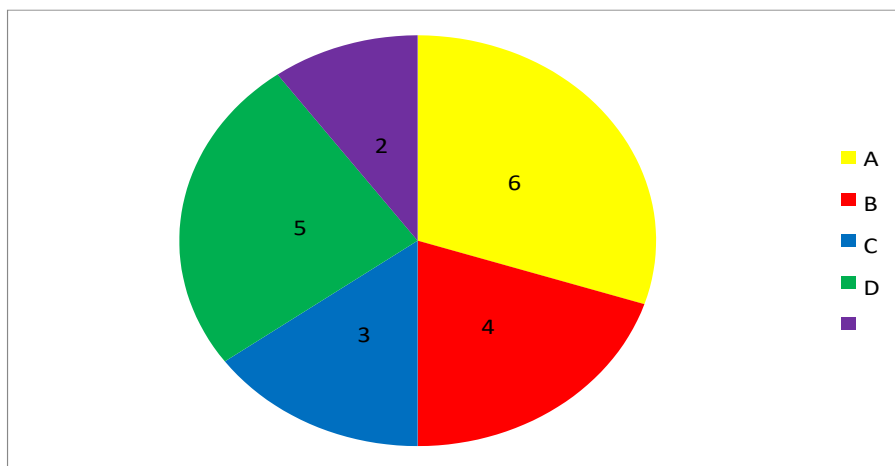
Pri práci s viacerými údajmi je vhodné zapísať ich do tabuľky:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| x | A | B | C | D | E |
| y | 6 | 4 | 3 | 5 | 2 |

Údaje môžeme znázorniť aj grafom. Najčastejšie používame stĺpcový graf:



alebo aj koláčový (kruhový) diagram (graf):

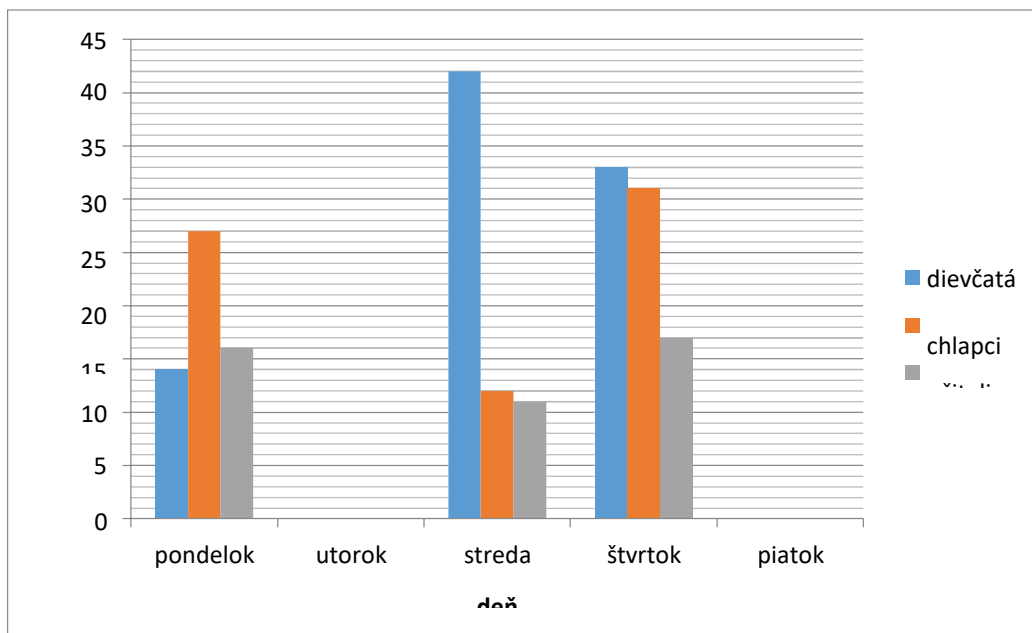


Ukážka úlohy

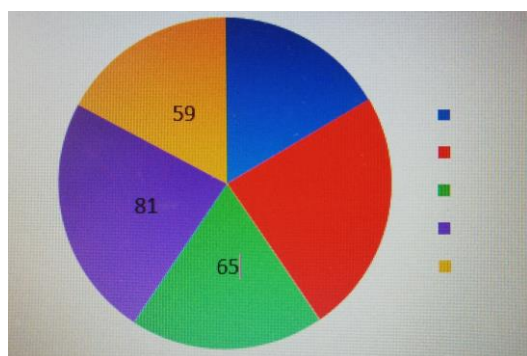
Zadanie: Tomáš s Katkou počas posledného týždňa v školskom roku zisťovali, koľko sýtených nápojov si v školskom bufete kúpili chlapci, koľko dievčatá a koľko učitelia. Tomáš zapísal získané údaje do tabuľky a Katka ich zakreslila do stĺpcového grafu.

A, Tomáš niektoré údaje v tabuľke stratil, preto ich doplňte z Katkinho grafu. Katka si nestihla zakresliť utorok a piatok, preto ich dokreslite pomocou Tomášovej tabuľky

| | dievčatá | chlapci | učitelia | spolu |
|----------|----------|---------|----------|-------|
| Pondelok | | | | |
| Utorok | 22 | 35 | 26 | |
| Streda | | | | |
| Štvrtok | | | | |
| Piatok | 27 | 23 | 9 | |
| Spolu | | | | |



B, Koláčový graf znázorňuje celkový predaj sýtených nápojov počas jednotlivých dní posledného týždňa v školskom roku. Doplňte chýbajúce údaje v grafe a aj legendu.



C, Doplň vety:

Najmenej sýtených nápojov sa predalo v/vo

Dievčatá si za celý týždeň kúpili..... sýtených nápojov.
Najmenej sýtených nápojov si počas sledovaného týždňa kúpili

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- využívať zážitkové učenie,
- používať diskusné metódy, brainstorming, IKT,
- rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách v kontakte s peniazmi.

| | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 11. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Katarína Szabóová |
| 12. Dátum | 24.02.2021 |
| 13. Podpis | |
| 14. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Anna Kijaček Rošková |
| 15. Dátum | 25.02.2021 |
| 16. Podpis | |

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|------------------------------|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou |
| 4. Názov projektu | Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou |
| 5. Kód ITMS projekru | 312011S811 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub matematickej gramotnosti |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 24.02.2021

Trvanie stretnutia: od 14.05 hod. do 17.05 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|---------------------------|--------|----------------------|
| 1. | PaedDr. Katarína Szabóová | | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 2. | Mgr. Oľga Opaleková | | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 3. | Mgr. Peter Novánsky | | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 4. | Mgr. Eduarda Juhászová | | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 5. | Mgr. Janka Šimoneková | | ZŠ Dvory nad Žitavou |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |