

Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	5
8. Školský polrok/ mesiac	február 2021

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie klubu:

- výmena skúseností a bes practice z vlastnej vyučovacej činnosti

Štruktúra činnosti klubu:

- klub s písomným výstupom

Pedagogický klub matematickej zručnosti má 5 členov, tvoria ho učitelia I. a II. stupňa ZŠ.

Klub je zameraný na rozvoj matematickej/finančnej gramotnosti a na rozvíjanie spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. V pedagogickom klube sa budú stretávať a vymieňať si skúsenosti vybraní pedagogickí zamestnanci, ktorí vo svojom voľnom čase majú záujem vzdelávať sa a získavať nové poznatky a vymieňať si navzájom skúsenosti. V rámci stretnutí bude prebiehať prezentácia novinek, zaujímavých trendov vo vyučovaní, vytvorí sa priestor pre diskusiu, návrhy a riešenia. Vytvorí sa priestor na otvorenú komunikáciu a výmenu skúseností v oblasti metodických príprav pre tematicky rôzne zamerané vyučovacie hodiny a podobne. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej/matematickej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Všetky nadobudnuté skúsenosti z realizácie projektu budeme reprodukovat' kolegom, ktorí nie sú súčasťou projektu. PISA definuje finančnú gramotnosť ako: "Znalosť

a pochopenie finančných pojmov a rizík, schopnosť, motivácia a sebadôvera jedinca využívať získané vedomosti s cieľom vykonávania efektívnych rozhodnutí v rôznych situáciach týkajúcich sa financií, so zámerom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť zapojenie do ekonomického života.” a matematickú gramotnosť ako: „Schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana.“

Činnosť aktivít klubu sa bude zameriavať na témy ako na výsledky medzinárodných meraní PISA a možné spôsoby/cesty pre ich zlepšenie, implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese, identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, výmena skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, výmena skúseností s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky – IKT, na prevenciu závislosti, rasizmu, násillia a iných foriem/druhov extrémneho správania.

10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
17.02.2021	3 hod.	ZŠ	Delenie na rovnaké časti	<ul style="list-style-type: none"> - analýza témy stretnutia - Delenie na rovnaké časti - prezentácia metód a foriem práce na jednotlivých hodinách, - pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania, - hodnotenie žiakov na základe vopred stanovených kritérií

Pedagogický klub sa na prvom februárovom stretnutí zaoberal témou Delenie na rovnaké časti. So žiakmi sme viedli rozhovor o tom ako môžeme deliť celky a čo to znamená. Ak mám nejaký koláč a chcem sa s ním rozdeliť tak, aby každý dostal rovnako, musím ho rozkrájať na rovnaké časti. Taktiež sme poukázali na to, že pri delení na rovnaké časti ide v podstate o klasickú delilku. NA prvom stupni sa často využívajú praktické činnosti.

Napríklad: mám 30 jablk a chcem ich rozdeliť medzi tri deti tak, aby každý dostal rovnaký počet.

Ako vieme rozdeľovať na dve, tri alebo 4 rovnaké časti?



Ak rozdelíme jednu pizzu na dve rovnaké časti, tak jednu časť voláme POLOVICA. Ak by som mala 12 čokolád a chcela by som ich rozdeliť medzi 2 deti, musela by som dať každému dieťaťu 6 kusov. A teda polovica z 12 bude 6.

Ak rozdelíme jednu pizzu na tri rovnaké časti, tak jednu časť voláme TRETINA. Ak by som mala 9 čokolád a chcela by som ich rozdeliť medzi 3 deti, musela by som dať každému dieťaťu 3 kusy. A teda tretina z 9 bude 3.

Ak rozdelíme jednu pizzu na štyri rovnaké časti, tak jednu časť voláme ŠTVRTINA. Ak by som mala 20 čokolád a chcela by som ich rozdeliť medzi 4 deti, musela by som dať každému dieťaťu 5 kusov. A teda štvrtina z 20 bude 5.

Delenie na rovnaké časti môžeme využívať aj v slovných úlohách. Napríklad: (Je daný celok a počet častí. Treba určiť veľkosť jednej z nich): Animátorka v dennom tábore rozdelila 42 orechov medzi 6 chlapcami rovnako. Koľko orechov dostal každý z nich?

Pri plnení vzdelávacích cieľov k téme členovia klubu využili výkladovo-ilustratívnu metódu, rozhovor, diskusiu a metódu riešenia problémov. Členovia klubu odporúčajú využívať aj naďalej skupinovú prácu a samostatnú prácu s pracovným listom.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- naďalej používať IKT,
- manipulovať s eurami - mincami a bankovkami,
- využívať rôzne webové stránky, programy pre deti s témou FG,
- využívať zážitkové učenie,
- rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách v kontakte s peniazmi,
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky a doplniť výučbový softvér

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Katarína Szabóová
12. Dátum	17.02.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
15. Dátum	18.02.2021
16. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód ITMS projekru	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 17.02.2021

Trvanie stretnutia: od 14.05 hod. do 17.05 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Katarína Szabóová		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	Mgr. Peter Novánsky		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Eduarda Juhászová		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Mgr. Janka Šimoneková		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia