

Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	7
8. Školský polrok/ mesiac	Február 2022

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie klubu: -

výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti

Štruktúra činnosti klubu: -

klub s písomným výstupom

Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti má sedem členov, tvoria ho učiteľky a učители prvého aj druhého stupňa základnej školy. Hlavným účelom klubu je rozvoj prírodovednej gramotnosti vo vybraných ročníkoch. Prírodovedná gramotnosť je v súčasnej dobe na Slovensku podľa meraní PISA na veľmi nízkej úrovni, preto sme sa zamerali práve na rozvoj tejto oblasti u našich žiakov. Naším cieľom bude aby žiaci vedeli v rôznych životných situáciách konať tak, aby neohrozovali seba ani iných a nespôsobovali napríklad škody na zdraví a majetku, poruchy a prírodné katastrofy. Človek je súčasťou prírody a mal by sa tak správať. PISA definuje prírodovednú gramotnosť ako "schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom v dôsledku ľudskej aktivity nastali." Náplň a činnosť klubu je zameraná na rozvoj prírodovednej gramotnosti a na rozvíjanie spôsobilosti, ktoré umožnia pochopenie prírodovedných pojmov a postupov potrebných pre vlastné rozhodovanie, účasť na občianskom a kultúrnom živote a ekonomickú produktivitu. Význam prírodovednej gramotnosti s rozvojom vedy a techniky sa stáva neodmysliteľnou podmienkou pre správne a úspešné zaradenie sa človeka do spoločnosti a takisto pre udržateľný rozvoj našej spoločnosti a planéty (OECD PISA 2006). Naším cieľom bude rozvíjanie kompetencií žiakov, ktoré smerujú k zodpovednému environmentálnemu správaniu sa, aby žiaci nadobudli vedomosti, zručnosti, návyky a postoje, ktoré môžu chrániť

prírodu a zlepšovať životné prostredie prostredníctvom veku primeraných aktivít. Pretože prírodovedná gramotnosť je podmienená úrovňou čitateľskej gramotnosti, je potrebné rozvíjať aj spôsobilosti práce s textom. Našou snahou je zatriktívniť prírodovedné predmety vo vyučovaní a poskytovať priestor na kladenie otázok a hľadanie odpovedí a bádateľsky orientovať vyučovanie, kde sa žiaci stávajú aktívnymi spoluautormi vedeckých poučiek a skúmaných situácií. Takýto spôsob vyučovacieho procesu bude viesť žiakov k logickému mysleniu, rozvoju tvorivosti, kritického myslenia a tímového riešenia problémov. Jednotlivé činnosti, ktoré sme si zvolili v našom rámcovom programe, sa prelínajú s našimi učebnými osnovami a sú prispôsobené veku cieľových skupín. Naše zameranie nebude len o edukačnej činnosti, ale našim cieľom bude zamerať sa aj na zážitkové a projektové vyučovanie. Činnosť aktivít klubu sa bude zameriavať na témy ako na výsledky medzinárodných meraní PISA a možné spôsoby/cesty pre ich zlepšenie, implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese, identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, výmena skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, výmena skúseností s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky — IKT, na prevenciu závislostí, rasizmu, násilia a iných foriem/druhov extrémneho správania. Prvoradým účelom klubu prírodovednej gramotnosti je budovanie spolupráce, výmena skúseností medzi pedagógmi a zlepšenie komunikácie učiteľov rôznych aprobácií. Skúsenosti nadobudnuté pri realizácii projektu budeme následne reprodukovat' a posúvať aj kolegom nezapojeným do projektu. Okrem toho budú sprístupnené materiály na internetovej stránke školy pre širokú verejnosť k nahliadnutiu.

10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
11. 02. 2022	3 hod.	ZŠ	Hodnotenie a sebahodnotenie na vyučovaní	Analýza vyučovacích hodín

Hodnotenie a sebahodnotenie na vyučovaní

Hodnotenie žiakov na vyučovaní má byť systematické, učiteľ si túto činnosť vopred premyslí, pripraví, organizuje ju, pravidelne ju v určitých časových intervaloch vykonáva a výsledky následne porovnáva so zvolenými normami. A práve týmito kvalitami (systematickosť, permanentnosť) má školské hodnotenie silný vplyv na povahu vyučovania, na intenzitu učebných činností žiakov a na samotnú schopnosť sebahodnotenia žiakov. Hodnotenie to nie je len udelenie známky žiakovi, prípadne žiačke za odpoveď, skupinovú alebo samostatnú prácu na hodine, ale hodnotenie v živote žiaka plní aj rôzne iné funkcie. Charakter hodnotenia sa líši podľa toho, ktorá funkcia v ňom prevláda. Každá z funkcií má rôzne dopady na žiaka a to konkrétne na jeho psychiku.

Sebahodnotenie žiakov je orientované na ich vlastné výkony, na ich vlastnú prácu, na zaznamenanie ich vlastného pokroku – teda sebahodnotenie v zmysle sebareflexie. Podstatou sebareflexie je, že žiaci sú zodpovední za svoje učenie a sú do procesu učenia (rovnako ako do procesu hodnotenia) aktívne zapojení. Sebahodnotenie môže žiakom pomáhať zlepšovať proces vlastného učenia. Z didaktického hľadiska je ho možné chápať ako kompetenciu podporujúcu samostatnosť a nezávislosť od učiteľa. Môžeme ho chápať ako proces spätnej kontroly, ktorý žiaka núti:

- k premýšľaniu o minulých činnostiach a získaných skúsenostiach,
- k znovu vybaveniu si toho, čo sa stalo,
- k vymenovaniu toho, čo sa naučil, čo zvládol, čo dosiahol,
- k formulovaniu toho, čo sa mu nepodarilo, čo mu chýba k splneniu úlohy.

Sebahodnotenie – jednoducho povedané, hodnotenie samého seba, svojich vedomostí, znalostí, stanovenie si reálnych cieľov a ich splnenie, získanie spätnej väzby. Sebahodnotením si človek uvedomí svoje vlastné kvality, silné a slabé stránky, naučí sa samostatnosti a nezávislosti, vytvorí si svoj vlastný obraz o sebe. Pre správne fungovanie sebahodnotenia musia byť splnené podmienky:

- žiaci musia poznať ciele vyučovania,
- požiadavky,
- učebné metódy zodpovedajúce dosahovaným cieľom,
- smernice pre hodnotenie.

Sebahodnotenie žiakov je dôležitý prvok formatívneho hodnotenia. *Formatívne hodnotenie* predstavuje kvalitnú a konštruktívnu spätnú väzbu počas učenia, teda ešte vo chvíli, keď sa určitý výkon dá zlepšiť. Jeho úlohou je indikovať rozdiel medzi aktuálnou úrovňou vedomostí a zručností žiaka a požadovaným štandardom. Učiteľ na základe tejto indície vie, akú informáciu potrebuje žiak, aby napredoval, svoju prácu zlepšil a chyby odstránil. Informácia od učiteľa pomáha žiakovi uvedomiť si výkon, ktorý sa od neho očakáva. Žiak sa pritom učí rozpoznávať indície a hodnotiť vlastný výkon aj samostatne, čím získava cennú generickú metakognitívnu zručnosť, ktorá ho bude celoživotne sprevádzať. Významná je aj rovesnícka spätná väzba od spolužiakov. Poskytuje pozitívny signál, že ide o zvládnuteľný výkon, ktorý už niektorí z nich zvládli. Aby mohli hodnotiť, zdokonaľujú sa vzájomným pozorovaním postupu a sledovaním porozumenia iných. Ak sa žiak snaží niečo naučiť, mal by dostať spätnú väzbu, ktorá pozostáva z troch prvkov:

- popis toho, čo sa mal naučiť,
- identifikovanie miesta, pozície, na ktorej sa svojimi vedomosťami žiak práve nachádza,
- návod ako odstrániť zistené medzery vo vedomostiach.

Všetky tri prvky musia byť vysvetlené jasne a zrozumiteľne tak, aby žiak dokázal, svojím následným prístupom k vyučovaniu a učeniu sa, dosiahnuť zlepšenie. Veľa žiakov, nechápe podstatu a dôležitosť vedomostí. Ak je cieľom žiaka naučiť sa iba „ako odpovedať správne“, potom nechápe podstatu obsahu vyučovacej hodiny a rovnako nechápe podstatu vzdelávania sa.

Analýza vyučovacích hodín

Predmet:	Biológia
Ročník:	siedmy
Tematický celok:	Zdravie a život človeka
Téma hodiny:	<i>Životný štýl – zdravý spôsob života</i>
Cieľ:	<p>Prípraviť prezentáciu na tému <i>Životný štýl – zdravý spôsob života</i>. Uviesť príklad nesprávnej životosprávy a dôsledkov na život človeka. Uviesť príklad zdravého životného štýlu. Na základe jeho práce sa uskutočnilo následne na to sebahodnotenie žiaka, ktorý pripravil prezentáciu na danú tému a žiacke hodnotenie zo strany jeho spolužiakov.</p>
Prezentácia projektu:	<p>Žiak vo svojej prezentácii vysvetlil pojem Životný štýl a predstavil rizikové faktory vplývajúce na zdravie človeka. V druhej časti sa zameril na priaznivé činitele, ktoré ovplyvňujú zdravie a život človeka. Vyzdvihol význam zdravého stravovania sa, pohybu a odpočinku.</p> <p>V prezentácii poukázal na význam zeleniny a ovocia v potrave, ako zdroj vitamínov, ich účinok na zdravie a imunitu človeka. Zostavil podľa seba ideálny jedálniček pre žiaka s časovým harmonogramom. Činnosti, ktoré by sa mali striedať v priebehu bežného týždňa. Význam odpočinku, spánku, pobytu v prírode a s kamarátmi. Taktiež spomenul krúžky a športové aktivity, ktoré by mali byť plánované, vytvárajú priestor pre neustále zlepšovanie sa a dosahovanie pozitívnych výsledkov.</p> <p>V závere svojej prezentácie premietol svojim spolužiakom krátke motivačné video, ktoré sám pripravil.</p>
Hodnotenie projektu:	
<i>Sebahodnotenie žiaka:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Otázka:</i> Bola daná téma pre tebe zaujímavá? <i>Odpoveď:</i> Áno, bola. • <i>Otázka:</i> Bolo spracovanie témy náročné na čas? <i>Odpoveď:</i> Ani nie, robil som to asi 2:30 hod. • <i>Otázka:</i> Vyskytli sa nejaké problémy pri jej spracovaní? <i>Odpoveď:</i> Ani nie, iba som nevedel, ako to mám spracovať.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Otázka:</i> Aké dostupné zdroje si použil na realizáciu danej témy? <i>Odpoveď:</i> Internet. • <i>Otázka:</i> Aké nové poznatky (skúsenosti) si sa dozvedel z témy? <i>Odpoveď:</i> Ako by som si mal zadeliť čas v priebehu dňa, koľkokrát a čo by som mal jesť, hýbať sa a odpočívať, spať.
Hodnotenie spolužiakov:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Otázka:</i> Ako by si hodnotil (a) vystupovanie vášho spolužiaka? <i>Odpoveď:</i> Dobré, Zaujímavé, Normálne... • <i>Otázka:</i> Zaujal Vás? <i>Odpoveď:</i> Áno • <i>Otázka:</i> Bol kreatívny vo svojej práci? <i>Odpoveď:</i> Áno, Bolo to zaujímavé, Bavilo ma to... • <i>Otázka:</i> Bola téma pre Vás zaujímavá? <i>Odpoveď:</i> Áno, bola • <i>Aké nové poznatky ste sa dozvedeli z prezentácie?</i> <i>Odpoveď:</i> Čo by som mal jesť, Koľko hodín by som mal spať, Mal by som viac cvičiť, Kedy by som sa mal učiť
Zhodnotenie vyučovacej hodiny:	<p>Pri porovnaní oboch hodnotení (Sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakov) sa dá skonštatovať, že téma – <i>Životný štýl – zdravý spôsob života</i> bola zaujímavá nielen pre autora prezentácie, ale aj pre jeho spolužiakov. Na základe nej si potvrdili niektoré vedomosti, ktoré už ovládali, ale pomocou prezentácie sa dozvedeli aj nové poznatky, ktoré budú vedieť v budúcnosti využiť. Žiaci sa vo svojich odpovediach zhodli aj pri získavaní nových vedomostí, kladne zhodnotili aj vystupovanie svojho spolužiaka a jeho kreativitu pri tvorbe prezentácie.</p>
Prezentácia 2. projektu:	<i>Coca-Cola - piť, či nepiť?</i>
Cieľ:	<p>Prípraviť prezentácie na tému Coca-Cola – piť, či nepiť? Vyhľadať informácie o histórii tohto nápoja, spoločnosti. Zistiť čo všetko tento nápoj obsahuje a aké má dôsledky na ľudí. Zhodnotiť vplyv reklamy, médií na ľudí. Na základe jeho práce sa uskutočnilo sebahodnotenie žiaka, ktorý pripravil prezentáciu na danú tému a žiacke hodnotenie zo strany jeho spolužiakov.</p>

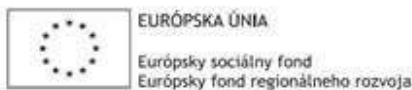
<p>Prezentácia projektu:</p>	<p>Žiak prostredníctvom prezentácie poukázal, že v nápoji Coca-Cola sa nachádza veľa zložiek, ktoré úzko súvisia s chémiou. Na úvod prezentácie porozprával najprv o histórii vzniku spoločnosti Coca-Cola, prezradil tajný recept na výrobu nápoja. Pýtal sa žiakov na vplyv reklamy a médií na konzumáciu tohto nápoja. Záver svojej prezentácie venoval kyseline fosforečnej a ostatným zložkám, ktoré negatívne vplyvajú na naše zdravie.</p>
<p>Hodnotenie projektu:</p> <p><i>Sebahodnotenie žiaka:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Otázka:</i> Bola daná téma pre tebe zaujímavá? <i>Odpoveď:</i> Áno, dozvedel som sa niečo nové o vzniku a histórii spomínanej Coca-Coly. • <i>Otázka:</i> Bolo spracovanie témy náročné na čas? <i>Odpoveď:</i> Áno, vytvoriť prezentáciu mi trvalo asi 3 hodiny. • <i>Otázka:</i> Vyskytli sa nejaké problémy pri jej spracovaní? <i>Odpoveď:</i> Jediným pre mňa menším problémom bolo vytvoriť súvislý text. • <i>Otázka:</i> Aké dostupné zdroje si použil na realizáciu danej témy? <i>Odpoveď:</i> Internet - Oficiálna stránka The Coca-Cola Company, Wikipédia. • <i>Otázka:</i> Aké nové poznatky (skúsenosti) si sa dozvedel z témy? <i>Odpoveď:</i> História tohto nápoja, jeho objaviteľ, postupný vzostup tejto značky, tajný recept na výrobu.
<p><i>Hodnotenie spolužiakov:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Otázka:</i> Ako by si hodnotil (a) vystupovanie vášho spolužiaka? <i>Odpoveď:</i> Pekná prezentácia, Páčilo sa mi to, Dobré... • <i>Otázka:</i> Zaujal Vás? <i>Odpoveď:</i> Áno, Dozvedela som sa veľa zaujímavostí • <i>Otázka:</i> Bol kreatívny vo svojej práci? <i>Odpoveď:</i> Áno, Pekné animácie, Pekná prezentácia • <i>Otázka:</i> Bola téma pre Vás zaujímavá? <i>Odpoveď:</i> Áno, Dozvedela som sa ako vznikla, Mám rád Colu – zistil som čo pijem, • <i>Aké nové poznatky ste sa dozvedeli z prezentácie?</i> <i>Odpoveď:</i> Ako vznikol názov Coca-Cola, Aký je tajný recept prípravy, Čo presne obsahuje Cola.

Zhodnotenie vyučovacej hodiny:	<p>Porovnanie oboch hodnotení (Sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakov) sa dá zhodnotiť tak, že prezentácia na tému Coca-Cola – piť, či nepiť? sa jeho spolužiakom páčila. Zaujímavá bola aj pre samotného autora. Prostredníctvom spomínanej prezentácie sa žiaci dozvedeli nové a zaujímavé poznatky a rozšírili si tak svoje vedomosti. Žiaci ocenili aj tvorivosť ich spolužiaka a formu prezentácie a naučili sa, že Coca-Cola je síce originálny nápoj, ale častá jeho konzumácia prináša aj celý rad zdravotných ťažkostí.</p>
Záver:	<p>Cieľom prezentácie projektov bolo poukázať prvom rade na sebahodnotenie žiakov, ktorí prezentovali svoje práce pred svojimi spolužiakmi. Svojou prezentáciou upriamili pozornosť na Životný štýl - zdravý spôsob života a známy, obľúbený nápoj Coca-Cola. V prvej prezentácii žiak zdôraznil význam stravy, pohybu, pobytu v prírode, odpočinku a spánku. Z druhej prezentácie sme sa dozvedeli históriu vzniku spoločnosti Coca-Cola, jej tajný recept, zloženie nápoja a jeho účinky na ľudský organizmus. Zároveň sa pomocou otázok vedeli pravdivo zhodnotiť sami seba a svoju prácu. Pri žiackom hodnotení boli žiaci hodnotení svojimi spolužiakmi a to na základe položených otázok. Svojimi prezentáciami zaujali svojich spolužiakov a rovnako ich spolužiaci ocenili ich tvorivosť a nápaditosť pri tvorbe prác.</p>

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Oľga Opaleková
2. Dátum	11. 02. 2022
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
5. Dátum	11. 02. 2022
6. Podpis	

Príloha

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 11.02.2022

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	PaedDr. Anna Kijaček Rošková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	PaedDr. Adriana Garamiová		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Jana Šimoneková		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Ing. Daniel Vadkerti		ZŠ Dvory nad Žitavou

6.	Mgr. Ján Sadlák		ZŠ Dvory nad Žitavou
7.	Mgr. Mária Szenciová		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia