

Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	8
8. Školský polrok/ mesiac	Máj 2021

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie klubu: -

výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti

Štruktúra činnosti klubu: -

klub s písomným výstupom

Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti má 8 členov.

Klub čitateľskej gramotnosti sa bude zameriavať na:

1. vyhľadávanie určitých informácií – čitateľ lokalizuje informáciu alebo myšlienku v texte, ktorá je dôležitá na porozumenie významu textu, informácia je v texte explicitne /priamo/ uvedená

2. vyvodzovanie záverov – čitateľ vyvodzuje informácie a myšlienky alebo súvislosti medzi nimi, ktoré napriek tomu, že nie sú explicitne formulované, z textu priamo vyplývajú

3. interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií – čitateľ konštruuje význam nad rámec textu, pri interpretácii nachádza medzi myšlienkami textu súvislosti, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti, pri interpretácii dochádza okrem integrácie myšlienok a informácií z textu navzájom aj k integrácii a syntéze predchádzajúcich poznatkov a vedomostí čitateľa

4. hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov – čitateľ kriticky hodnotí prečítaný text – jeho obsah a formu, čo zahŕňa aj reflektovanie štruktúry textu, jazykových prostriedkov,

literárnych útvarov vrátane autorovho osobného pohľadu a štýlu, čitateľ pritom využíva svoje vedomosti o svete, znalosti jazyka a jazykových konvencií, opiera sa o svoje predošlé skúsenosti s čítaním textov. Obsah textu môže byť hodnotený z hľadiska jeho celkovej hodnoty, hodnovernosti, alebo jeho významu pre čitateľa. Pri hodnotení textu môže čitateľ vychádzať zo svojho chápania sveta a predošlých čitateľských skúseností.

Zatiaľ čo prvé dva procesy porozumenia sú úzko späté s textom, druhé dva vo väčšej miere predpokladajú využívanie vedomostí a skúseností žiakov. Pre efektívne fungovanie pedagogického klubu a rozvoj znalostí je potrebné obstaranie školiaceho materiálu a potrieb, ktoré zahŕňa najmä knihy encyklopédie, časopisy, publikácie, didaktická technika a IKT technika. Jednotlivé činnosti zvolené v našom rámcovom programe sú prispôbené veku cieľovej skupiny a prelínajú sa s našimi učebnými osnovami. Výsledky a výstupy klubu budú správy o činnosti klubu a písomné výstupy klubu.

Keďže rozvíjanie čitateľskej gramotnosti považujeme za jednu z najpodstatnejších súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu, budeme sa orientovať najmä na zlepšovanie výsledkov žiakov v čitateľskej gramotnosti. Prostriedkom bude aktívne uplatňovanie inovatívnych didaktických prístupov a metód na podporu čítania s porozumením vo všetkých predmetoch a ich analýza v klube.

V rámci klubovej činnosti plánujeme realizovať prednášky s výkladom a popisom metód, následnými ukážkami a praktickými aktivitami práce s textom. Uskutočnime otvorené hodiny pre učiteľov s využitím čitateľských stratégií a metód. V rámci stretnutí si vymeníme skúsenosti s aplikáciami vybraných metód na konkrétnych vyučovacích hodinách. Výhoda činnosti klubu čitateľskej gramotnosti spočíva v tom, že učelia sa navzájom poznajú a odbúrava sa ostych pýtať sa na neznáme veci. Tí pedagógovia, ktorí absolvovali školenia čitateľskej gramotnosti, budú vedieť prijateľným spôsobom odovzdať svojim kolegom skúsenosti z praxe. Očakávame, že uvedený proces bude prínosom hlavne pre nových členov kolektívu.

10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
04.05.2021	3 hod.	ZŠ	Trieda, v ktorej sa číta pre radosť	- Pestovanie prostredia priateľského voči čítaniu

Na dnešnom stretnutí sme si pozreli webinár, ktorý je súčasťou programu Ako pomôcť deťom čítať viac, ktorý z verejných zdrojov podporil Fond na podporu umenia. Tento diel je pripravený v spolupráci s Komenského inštitútom. Naučiť sa čítať je jednoducho ťažká práca. To vám povie takmer každé dieťa. A naučiť dieťa čítať je rovnako ťažké. Avšak zo všetkého najťažšie je naučiť deti mať rád ČÍTANIE samotné. Častokrát na to čítanie ideme cez konkrétne tituly, cez ciele, cez požiadavky osnov. “Ak si prečítaš túto, uvidíš aké úžasné čítanie je. A aby som si bola istá, že si si ju prečítal, skontrolujem ti to v čitateľskom denníku.“

No pri vytváraní budúcich čitateľov je omnoho dôležitejšie prostredie, v ktorom čitateľ vyrastá. Naším deťom totiž pred očami neustále ubúdajú dospelé čitateľské vzory. Okrem toho ich domáce detské poličky nie sú zďaleka také plné kníh, ako by sme si mysleli. Ak k tomu pridáme fakt, že detské čitateľské sebavedomie sa pestuje len pomaly (a nie cez jeden odporúčaný titul pre celú triedu), a že čitateľský vek Patrika zo 4.C môže byť o dva roky vyšší než čitateľský vek Zuzky z tej istej triedy, zistíme, že obľúbiť si čítanie je čosi omnoho komplexnejšie. A, dlhodobejšie. Toto všetko však nie je misia pani učiteľky čítania či slovenčiny. V skutočnosti je to misia každého jedného dospelého: či je to učiteľ (aj fyziky), rodič alebo kníhovník.

V diskusii o pestovaní prostredia priateľského voči čítaniu, sa stretli propagátorka čítania Viki Marcinová a Stanka Opatová, finalistka súťaže Učiteľ Slovenska 2019 a absolventka Komenského Inštitútu.

Ako založiť triednu knižnicu:

Triednej knižnici postačí akákoľvek polička či skrinka, v ktorej budú knihy voľne dostupné. Dôležité je zaplniť ju tými správnymi knihami. Takými, ktoré budú deti čítať s radosťou a ktoré sú určené ich čitateľskej úrovni.

1. KROK

Zamyslite sa, akých máte v triede čitateľov

Deti vo vašej triede poznáte najlepšie. Koľko z nich vidíte cez prestávky s knihou v ruke? Koľko má, naopak, s čítaním na hodinách problém? A koľko z nich na knihy nadobro zanevrel?

ipín:



Prváčik

Nenechajte sa splieť názvom – do tejto kategórie môže pokojne patriť aj predškólák, ktorý začína spoznávať písmenká. Prváci (aj budúci) potrebujú máličko textu a veľa obrázkov. Vďaka tejto kombinácii naberú výrazné čitateľské sebavedomie.



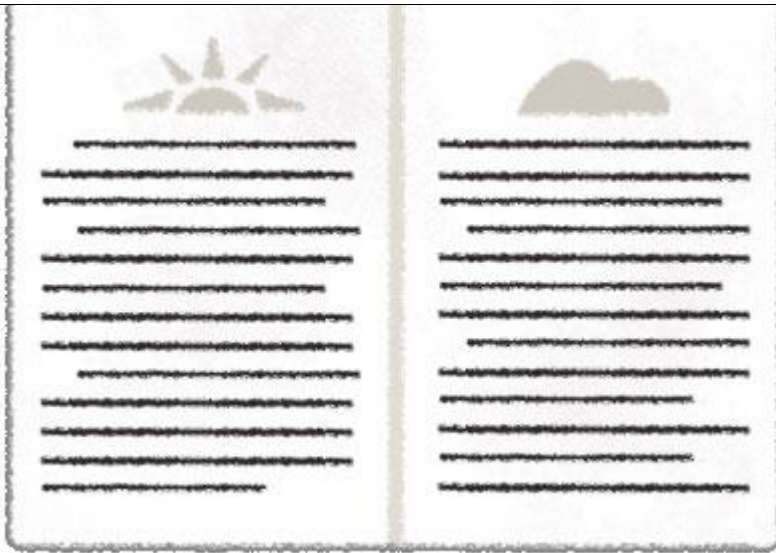
Začínajúci čitateľ

Deti, ktoré si ešte netrúfajú na plnotextovú stranu. Môžu to byť druháci či tretiaci, zároveň však aj niektorí piatáci či šiestaci. Neodsudzujme ich. Naopak, dajme im priestor čítať knihy, v ktorých je stále veľa ilustrácií, no zároveň zodpovedajú ich intelektuálnym



Odradený čitateľ

Deti, ktoré neveria, že ich knihy dokážu zaujať. Aj také deti je možné priviesť k čítaniu. Môže ich zaujať netradičná téma, ktorú nečakali, že by v knihe mohli objaviť. Alebo ich prekvapí originálna forma knihy, napríklad kniha úplne bez slov alebo taká, čo sa číta od konca.



Rozbehnutý čitateľ

Čítajú ako draci. Často však siahnu aj po knihách, na ktoré ešte úplne nedozreli. Alebo sa ocitnú v čitateľskom bloku a nedokážu nájsť knihu, ktorá by ich zaujala tak ako tá posledná. Potrebujú dobré, nezvyčajné tipy, ale aj uistenie, že je to takto v poriadku.

2. KROK

Zamerajte sa na to, prečo deti nečítajú, aby ste s tým vedeli niečo urobiť

Čo potrebujú začínajúci čitatelia? Čo je to čitateľské sebavedomie? Aký pomer ilustrácií a textu je pre koho vhodný? Aké víťazstvo zažijú deti, keď dočítajú knihu do konca? Pochopenie týchto a ďalších otázok vás nasmeruje pri výbere kníh do vašej knižnice.

Ak sa chcete do tejto oblasti zahĺbiť ešte o čosi viac, **pozrite si naše webináre**. Prehovoria k vám vaše kolegyně Stanka Opátová, Milica Antáľková a Anka Jančová, ktoré majú s vedením žiakov k čítaniu bohaté skúsenosti.

- Webinár 1: Trieda, v ktorej sa číta pre radosť
- Webinár 2: Triedy, ktoré (stále) čítajú pre radosť

Buďte pre žiakov vzorom. Dnešným deťom neustále ubúdajú **čitateľské vzory** – dospelí, ktorých vidia vo svojom okolí čítať si pre radosť. Príďte do triedy s knihou v ruke. Čítajte si na chodbe cez prestávku. Nezáleží na tom, či ste slovenčinár alebo chemikár, inšpirovať deti dokáže každý dospelý.

3. KROK

Vyberte vhodné tituly do triednej knižnice

Deti lákajú najzaujímavejšie príbehy. Nehľadajú to, z čoho sa najviac naučia. A chceme, aby si knihy z police brali sami. Nie preto, že musia. Je veľmi dôležité vybrať knihy čo najlepšie práve pre Vaše deti v triede. Pokojne sa nad tým zamyslite už teraz. Ak už viete, koľko začínajúcich, rozbehnutých a odradených čitateľov v triede máte, môžete si podľa toho vytvoriť zoznam titulov do triednej knižnice.

Záver a odporúčania:

• Knihy vhodné pre prváčikov - kombinácia veľmi jednoduchého textu a bohatých ilustrácií je presne to, čo potrebuje dieťa, ktoré začína čítať samé. Najlepšie je, keď to nájde v knižke, ktorú dočíta na jedno posedenie. Práve takto najlepšie povzbudíte krehké čitateľské sebavedomie a dodáte mu odvalu do viac textu a menej ilustrácií.

• Knihy vhodné pre začínajúcich čitateľov - začínajúci čitatelia sú všetky deti, ktoré si z akéhokoľvek dôvodu ešte netrúfajú na plnotextovú stranu. Môžu to byť druháci či tretiaci. Zároveň to môžu byť ešte aj piatáci či šiestaci. Namiesto posudzovania potrebujú priestor čítať knihy, v ktorých ilustrácie stále hrajú významnú úlohu, no zároveň zodpovedajú ich intelektuálnym potrebám. Vďaka tomu dostanú pôžitok a tréning čítania zároveň. A vďaka tomu sa posunú ku plnotextovým knihám vo svojom vlastnom čase.

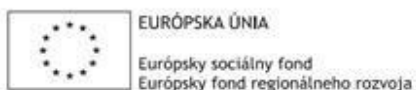
• Knihy vhodné pre odradených čitateľov - toto je osobitný druh čitateľa: neverí, že knihy dokážu zaujať. Tuto pomôžu iba dve veci: dospelý, ktorý je sám presvedčeným čitateľom a ruka v ruke s ním aj kúra pomocou skutočného knižného zážitku. Zážitok môže prísť vo forme témy, ktorú nečakal, že by ho mohla v knihe zaujať (alebo že by vôbec v škole bola na čítanie dovolená). Zážitok môže prísť tiež vo forme knihy, ktorá ho prekvapí, napríklad pretože je úplne bez slov alebo preto, že sa číta od konca.

• Knihy vhodné pre rozbehnutých čitateľov - toto je dieťa na prvom stupni ZŠ. Na prvý pohľad čitateľ, ktorý očividne predbehol svojich spolužiakov a číta ako drak. Častokrát však vďaka svojej rýchlosti siahne po knihách, na ktoré možno ešte vnútorne úplne nedozrel. Alebo sa, naopak, ocitne hlboko v čitateľskom bloku, pretože odrazu nedokáže nájsť knihu, ktorá by zaujala tak ako tá posledná. Potrebuje vedieť, že toto všetko je v poriadku. Okrem toho potrebuje zopár dobrých tipov čo najrozličnejšími smermi - aj takými, ktoré sa sa dospelým na prvý pohľad môžu zdať nezvyčajné.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Adriana Garamiová
12. Dátum	04.05.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
15. Dátum	04.05.2021
16. Podpis	

Príloha

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 04.05.2021

Trvanie stretnutia: od 14.30 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Adriana Garamiová		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	PaedDr. Anna Kijaček Rošková		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Denisa Takáčsová		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Mgr. Eduarda Caletková		ZŠ Dvory nad Žitavou
6.	Mgr. Katarína Vicenová		ZŠ Dvory nad Žitavou
7.	Mgr. Martina Muková		ZŠ Dvory nad Žitavou
8.	Mgr. Mária Pozsonyiová		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia