

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti základnej školy za školský rok 2022/2023

Základná škola

SNP 13

053 61 Spišské Vlachy

tel. číslo: 053 4495406

fax: 053 4298833

email: zssnp13@gmail.com

webová stránka: <http://www.zssnpspv.edu.sk/>

zriaďovateľ: Mesto Spišské Vlachy, Vladimír Baloga - primátor

riaditeľ školy: Mgr. Silvia Korenková

zástupca riad. školy: Mgr. Jana Dobranská

Rada školy: predseda: Mgr. Bibiána Hozzová

Členovia rady školy:

Zástupca pedagogických zamestnancov: Ing. Andrea Saterová

Zástupca nepedagogických zamestnancov: Soňa Černická

Zástupcovia rodičov: Marián Horváth, Marek Horváth, Milan Horváth,

Marek Mižigár

Delegovaní zástupcovia z mesta: Ing. Juraj Jánošík, Ing. Svetlana Kočišová

Alžbeta Moleková, Veronika Habiňáková

Vedúci metodického združenia: Mgr. Katarína Lutterová

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 369

- počet zapísaných žiakov do 1.roč. : 41
- počet prospievajúcich: 119
- počet neprospievajúcich: 72
- počet nehodnotených žiakov: 178
- počet žiakov so samými jednotkami: 0
- počet pochvál riaditeľom školy: 6

- počet pokarhaní riaditeľom školy: 1
- počet znížených známok zo správania: 2. stupňa: 15 3. stupňa: 16 4. stupňa: 153
- počet vymeškaných hodín za celý rok: 193 487 priemer na žiaka: 524
- počet odučených hodín za školský rok: 318 944
- počet neospravedlnených hodín za celý školský rok: 135 703
priemer na žiaka: 367
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy a ZRŠ : fyzický stav : 13
- počet asistentov učiteľa v ZŠ : 2
- počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ : fyzický stav : 6
- počet odborných zamestnancov v ZŠ: fyzický stav: 1
- vyučujúci náboženstva v ZŠ: fyzický stav: 1 / zamestnanec na skrátený pracovný čas /

V rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“:

školský špeciálny pedagóg: 1

pedagogickí asistenti: 2

Prehľad o prospechu v jednotlivých predmetoch v školskom roku 2022/2023

Trieda	SJL	MAT	ANJ	PVO	PDA	VLA
I. A	3,81	3,81	-	3,75	-	-
I. B	4,29	4,18	-	4,18	-	-
I. C	2,55	2,80	-	2,20	-	-
I. D	3,88	3,81	-	3,75	-	-
I. E	4,25	4,25	-	3,63	-	-
II. A	3,75	3,50	-	3,40	-	-
II. B	3,76	3,52	-	3,76	-	-
III. A	3,69	3,19	3,88	–	3,81	3,88
III. B	4,19	4,13	4,06	–	4,00	4,00
IV. A	4,50		4,18	–	4,05	4,32
IV. B	4,44	4,33	4,00	–	4,22	4,28

Triedy: I.F, I.G, I.H, I.J, II.C boli v školskom roku 2022/2023 evidované.

Trieda: I.E bola v školskom roku 2022/2023 špecializovaná.

Dochádzka žiakov v školskom roku 2022/2023

Trieda	Počet	Vymeškan. hod.	Priemer na žiaka	Ospr.	Priemer na žiaka	Neosp. hod.	Priemer na žiaka
I.A	23	5878	255	3996	174	1882	82
I.B	22	6955	316	4094	186	2861	130
I.C	22	7840	356	6011	273	1829	83
I.D	23	8028	349	5110	222	2918	127
I.E	8	2850	356	2034	254	816	102
I.F	24	19248	802	0	0	19248	802
I.G	23	18770	816	0	0	18770	816
I.H	23	19095	830	0	0	19095	830
I.J	21	14803	705	0	0	14803	705
II.A	27	10260	380	6734	249	3526	131
II.B	25	8617	345	6514	261	2103	84
II.C	21	17358	826	0	0	17340	826
III.A	28	15008	536	3976	142	11032	394
III.B	29	17220	594	4977	172	12243	422
IV.A	25	10630	425	8463	338	2167	87
IV.B	25	10927	437	5857	234	5070	203

Štruktúra tried v školskom roku 2022/2023

	Počet tried	Počet žiakov
Prvý ročník	9	189
Bežné triedy	7	180
Spolu	16	369

Kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov v školskom roku 2022/2023

Počet	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Spolu
Učiteľov	11	0	11
Odborných zamestnancov	1	0	1
Asistentov	4	0	4
Spolu	16	0	16

PEDAGOGICKÁ KONCEPCIA

Výchova a vzdelávanie sú dve neoddeliteľné zložky, ktoré spolu veľmi úzko súvisia. Vychovávať a vzdelávať žiakov je v dnešnej dobe pre pedagógov náročné. Vyžaduje si to veľa energie, trpezlivosti, času na prípravu pomoc asistentov učiteľa, školského špeciálneho pedagóga celého inkluzívneho tímu. Škola poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie. Keďže vychovávame a vzdelávame deti z menej podnetného a sociálne znevýhodneného prostredia, naším cieľom a snahou bolo: rešpektovať osobnosť dieťaťa, sústrediť sa na vyučovací proces, aby žiaci dosiahli najlepší osobný výkon, v škole sme vytvárali prostredie dôvery, aby žiaci necítili ohrozenie, venovali sme sa rozvoju čitateľskej, finančnej a počítačovej gramotnosti, snažili sme sa riešiť problémy žiakov a učili sme ich uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti. Vytvárali sme príležitosti pre spoluprácu medzi rodinou, školou, komunitou. Základná škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie prostredníctvom výchovných a vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelávanie: primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1.stupeň základnej školy. Moderná doba si žiada modernú školu, moderné metódy a formy vyučovania. Akékoľvek vyučovacie metódy nie je možné uplatňovať bez cielenej spolupráce založenej na vzájomnej súčinnosti učiteľa a žiakov, ako aj žiakov medzi sebou.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť umožňuje každému jedincovi zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote spoločnosti – teda nie je to schopnosť len prečítať slová, vety a celé texty, ale aj prečítané pochopiť a ďalej s obsahom pracovať. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký žiak, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami. Na jednotlivých vyučovacích hodinách kladieme veľký dôraz na chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie. Okrem porozumenia textu sa snažíme, aby si žiaci osvojili techniku čítania nenásilným, zážitkovým spôsobom. Aby sa žiaci dokázali vyjadrovať súvisle, výstižne ústnou a písomnou formou a rozvíjali sociálne a komunikačné spôsobilosti. Napriek rôznym tvorivým prístupom našich vyučujúcich na hodinách slovenského jazyka a literatúry majú žiaci ťažkosti čítať s porozumením.

Finančná gramotnosť

Realita súčasného sveta upozorňuje na nevyhnutné vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti. Preto sa snažíme, aby sa finančné vzdelávanie stalo dôležitou súčasťou prípravy žiakov na 1.stupni základnej školy a aby sa aplikovalo finančné vzdelávanie do výchovno – vzdelávacieho procesu. Finančnú gramotnosť sme začleňovali do jednotlivých predmetov, uplatňovali sme medzipredmetové vzťahy. Učitelia sa v rámci jednotlivých vyučovacích hodín snažili sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Pre lepšie pochopenie prostredníctvom situačných metód, súťaží, prezentácií, rozhovorov uvádzali rôzne príklady. Prostredníctvom finančnej gramotnosti sa rozvíjala komunikácia, vzájomné obohacovanie, kooperatívne učenie sa, neobmedzovali sme sa na individuálnu prácu, efektívne sa využívala skupinovú prácu.

Počítačová gramotnosť

Prognózy vývoja spoločnosti naznačujú, že schopnosť žiť a pracovať v technicky vyspelom prostredí sa stanú kľúčovými zručnosťami pre život. Digitálne zručnosti, ich rozvoj ako súčasť informačnej gramotnosti naberá na dôležitosti nielen za účelom štúdia a práce, ale aj v bežnom živote detí. V rámci tretích a štvrtých ročníkov sa cieľ informatickej výchovy sústredil viac na rozvíjanie práce s počítačom. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získavali základné zručnosti v používaní počítača. Zoznamovali sa s možnosťou kreslenia, tréningu počítača, a používania typických aplikácií. V druhom polroku sa učili pracovať s textovým editorom Word – písať a upravovať text, vkladať obrázky a upravovať ich. Postupne zisťovali, čo všetko dokáže počítač urobiť a ako dokáže ľuďom uľahčiť prácu. Žiakov hodiny informatiky veľmi zaujímajú. Získavajú na nich prehľad, a prípravu na praktické využitie v bežnom živote.

Rozvoj environmentálnej výchovy

Cieľom environmentálnej výchovy bolo prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností dokáže vnímať vzťahy medzi človekom a životným prostredím vo svojom okolí, ale uvedomovať si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Environmentálna výchova ako prierezová téma rezonuje vo

všetkých procesoch vzdelávania a výchovy. Získané vedomosti a zručnosti sme aktívne využívali v rámci aktivít pri ochrane rastlín, zvierat a pestovali kladný vzťah k prírode prostredníctvom náučných a zábavných aktivít, didaktických hier, besied a skupinovými aktivitami. Prostredníctvom tejto prierezovej témy sme žiakov zapájali do výtvarných súťaží s environmentálnym zameraním, viedli sme ich k zdravému životnému štýlu, udržiavaním čistoty v škole a v okolí školy. Zapojili sme sa do projektu „Zatoč s odpadom“, kde sme v rámci projektu realizovali tieto témy:

- Príliš vzácny odpad,
- Pripime si s planétou,
- Papierové trampoty,
- Nakupuj do záclony.

Prevenia sociálno – patologických javov

V školskom prostredí sa častejšie stretávame s čoraz širším okruhom problémov nielen vzdelania, ale aj výchovy žiakov. Povinnosťou každej školy je vytvárať svojim žiakom bezpečné prostredie na výchovu a vzdelávanie v zmysle školskej legislatívy a podľa dohovoru o právach dieťaťa. Koordinátor prevencie sociálno – patologických javov plnil úlohy v súlade s Plánom koordinátora prevencie. Zabezpečoval realizáciu aktivít pre žiakov, pre rizikových realizoval individuálne poradenstvo. Priebežne počas roka sme riešili problémové správanie niektorých žiakov. Uvedomili sme si, že škola iba dotvára a formuje výchovný proces u žiakov. V prvom rade musí byť vytváraný v domácom prostredí a tu je nutné zintenzívniť spoluprácu s rodinou.

ÚDAJE O PREZENTÁCII ŠKOLY

Počas školského roka sme pripravili rôzne podujatia, aktivity pre žiakov:

AKTIVITY:

„Ochrana človeka a prírody“. Didaktické hry spojené s vychádzkou do prírody,

„Hovorme o jedle“ – X. ročník súťažno – vzdelávacej aktivity,

„Deň jablka“,
„Šarkaniáda“ triedna súťaž o najkrajšieho šarkana na škole,
„Týždeň čistoty v škole“- súťaž v udržiavaní poriadku a starostlivosti o čistotu svoju a svojho okolia,
„Týždeň boja proti drogám“- aktivity,
„Vitamínový deň“,
Bubnovačka – „Aby bolo deti lepšie počut“,
Návšteva knižnice,
„Súťaž o najkrajší stromček“,
„Vianočné zvončeky tíško zvoní“ – vianočné zvyky a tradície, vianočné tvorivé dielne,
„Fašiangy, Turíce“ – fašiangové edukačné aktivity, zvyky,
Karneval,
„Valentín v škole“ – súťaž o naj „Valentínske srdiečko“,
Hviezdoslavov Kubín – triedne kolo v recitácii,
„Svetový deň vody“ – aktivity,
Popoludnie čitateľskej gramotnosti s rodičmi,
„Veľkonočné tvorivé dielne“, regionálne tradície a zvyky,
Deň Zeme „Teraz všetci spolu“- aktivity a podujatia v škole,
„Envirofest“ – kreslenie v Rudolfovej záhrade,
Medzinárodný deň tanca,
„Spievanky“ – triedne kolá v speve,
„Svetový deň rodiny“ – aktivity,
Deň matiek -kultúrny program,
„Medzinárodný deň mlieka“ – tvorivé aktivity,
MDD,
Exkurzie a školské výlety,
„Deň kvetov“ – aktivity v prírode

BESEDY:

Beseda s príslušníkom policajného zboru „Bezpečnosť na cestách“,
Beseda s pracovníkom CPP SNV „Týždeň boja proti drogám“,
Beseda s príslušníkom hasičského zboru a ukážka hasičskej techniky,
Beseda s pracovníkom ÚKSÚP, Projekt SPP „Záhrada životných zručností“,
Beseda s CPP SNV „Šikana, kyberšikana“,
Beseda s ochrancom prírody, „Apríl mesiac lesov“,
Prednáška spojená s výstavou žiackych výtvarných prác, „Včela a človek“,
Kurz prvej pomoci, Záchranná služba Gelnica.

VÝTVARNÉ SÚŤAŽE:

„ČASOPIS VRABČEK“, výtvarné techniky na rôzne témy,
X.ROČNÍK SÚŤAŽNO – VZDELÁVACEJ AKTIVITY „HOVORME O JEDLE“ – „Chutné maľovanie“,
„VIANOČNÁ POHĽADNICA“ – MsÚ Spišské Vlasy,
„LIST JEŽIŠKOVI 999 99“,
„VESMÍR OČAMI DETÍ“ XXXVIII. ročník celoslovenskej výtvarnej súťaže,
„MAĽOVANÁ LÁSKA 2023“ s témou: „Namaľuj Valentínku“, MsÚ Spišské Vlasy,
„VOJACI OČAMI DETÍ“ XXII. ročník výtvarnej súťaže,
„POMOC NA TIESŇOVEJ LINKE 155“,
„VČELA A ČLOVEK“ s témou „Čo včela znamená pre ľudstvo“ – MsÚ Spišské Vlasy.

- výherná práca v súťaži „Vianočná pohľadnica“, 3.miesto Dominika Kandráčová, III.B,
- výherné práce v súťaži „Maľovaná láska“, 3.miesto v II. kategórii Klaudia Pokutová I.B, 3.miesto v III. kategórii Dušana Pechová IV.A,
- diplom za účasť vo výtvarnej súťaži „Pomoc na tiesňovej linke“ Jazmína Horváthová a Natália Dunková I.D,

- výherná práca v súťaži „Včela a človek“ – „Čo včela znamená pre ľudstvo“, 3.miesto v III. kategórii Dagmara Pokutová.

KULTÚRNE PODUJATIA:

„Ďusi Band“ cimbalová hudba“ cimbalová hudba, výchovno – vzdelávací koncert ,
Divadelné predstavenie „Rozprávkový hrmiec“ divadlo Portál,
Divadlo ETUDY „Polepetko“

PROJEKTY:

Celoslovenský projekt: „ Záložka do knihy spája slovenské školy“

Národný projekt: „Digitálne učivo na dosah“ prináša elektronický vzdelávací systém a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, vybavenie digitálnych učební a digitálneho vzdelávacieho obsahu.

Národný projekt: „ Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ Cieľom projektu je implementácia princípu inkluzívneho vzdelávania v ZŠ, vytvorenie predpokladov na zlepšenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov a zvýšenie rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu.

Projekt: „Viem čo zjem“ reaguje na aktuálny výskyt problémov slovenských detí s nesprávnou výživou. Deti si osvojili zásady zdravej výživy a nadobudnuté informácie budú pre nich prospešné aj v budúcnosti.

Grantový program SPPravme TO – „Záhrada životných zručností“. Cieľom projektu bolo rozvíjať životné zručnosti žiakov počas vyučovania aj mimo neho, priblížiť sa k prírode a vďaka zážitkovému učeniu sa o nej niečo nové naučiť.

KONCEPCIA ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV

Základ tejto časti koncepcie tvoria spoločné ciele a jasne formulované hodnoty – kultúra školy.

V škole pracuje stabilný kvalifikovaný tím pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Dobrá škola sa nedá vytvoriť bez spokojných a angažovaných zamestnancov, ktorí sa snažia

o rozvoj a rast školy, uvedomujú si svoju zodpovednosť za profil školy. Snažíme sa to dosahovať najmä vytváraním dobrej klímy na škole, ktorá je založená na vzájomnej dôvere, úcte medzi všetkými, ktorí sa podieľajú na výchove, otvorenej a zrozumiteľnej komunikácii, lojalitou ku škole. Priebežne objektívne inovujeme vnútroškolské normy. Zvyšujeme efektivitu práce pedagógov i vedenia školy využívaním programov aSc Agenda, aSc Rozvrh, Virtuálna knižnica. Zabezpečujeme a dopĺňame podľa finančných možností nové pracovné pomôcky, didaktickú techniku, odbornú literatúru. Vydávame plán profesijného rozvoja zamestnancov, organizujeme aktualizčné vzdelávanie a ďalšie vzdelávanie pedagógov. Nepedagogických zamestnancov vedieme k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu. Rozvíjame dobré pracovné vzťahy v kolektíve všetkých zamestnancov školy.

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH

PODMIENKACH ŠKOLY

Priestorové podmienky školy:

- 11 tried z toho 2 v elokovanom pracovisku v Žehre
- 1 odborná učebňa
- 1 miestnosť na cvičenie, 2 kabinety učebných pomôcok, školská knižnica, kancelária riaditeľa, zborovňa, 2 kancelárie pre administratívu, sociálne zariadenia.
- vybavenie kabinetov pravidelne obnovujeme.

Materiálno - technické podmienky školy:

Dobré materiálno – technické vybavenie školy je základnou podmienkou pre efektívne organizovanie výchovno – vzdelávacieho procesu. Niektoré časti školy už prešli rekonštrukciou, ďalšie na rekonštrukciu čakajú. Napriek tomu je budova školy v relatívne udržiavanom stave. V každej triede je umiestnená interaktívna tabuľa – dôležitá názorná a praktická pomôcka pre našich žiakov. Plánujeme aj naďalej modernizovať interiérové vybavenie tried a dopĺňať ich novou didaktickou technikou. Predovšetkým v spolupráci so zriaďovateľom sa snažíme riešiť ďalšie investície - parkovacie priestory pred školou, telocvičňu a nefunkčnú školskú jedáleň.

Aj naďalej sa zaujímate o skrášľovanie okolia školy z vlastných zdrojov využitím potenciálu školy a zapájaním sa do projektov.

V školskom roku 2022/2023 boli zrealizované tieto práce:

- na základe výzvy na spracovanie projektu Európskej únie a Slovenskej energetickej a inovačnej agentúry Mesto Spišské Vlachy v spolupráci so školou, úspešne nainštalovalo škole dve plynové, tepelné čerpadlá. Čerpadlá významne znížia emisie skleníkových plynov CO₂ a podľa energetickej analýzy by mali znížiť spotrebu plynu cca. o 10%. Výsledkom to by mal byť pokles spotreby plynu. Tým sme sa stali Zelenou školou, ktorá významne zníži produkciu skleníkových plynov a prispejeme k ochrane životného prostredia.

CIELE ŠKOLY

- budúcnosť a smerovanie školy zakladáme na plnení základných cieľov,
- rozvoj komunikačných zručností a čitateľskej gramotnosti, rozvoj IKT,
- pobyt a pohyb na čerstvom vzduchu, správne držanie tela, význam pohybových aktivít pre zdravie,
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty,
- posilňovať úctu k rodičom, učiteľom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu,
- výchova k ochrane životného prostredia, zber papiera, šetrenie vodou a energiami,
- zlepšovať výchovno – vzdelávacie výsledky, žiak na prvom mieste,
- naďalej vytvárať podmienky pre vzdelávanie žiakov zo SZP a podporovať ich školskú úspešnosť,
- monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávať podrobnú analýzu a prijímať účinné opatrenia,
- zamerať sa na klímu v škole, zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov aj učiteľa,
- vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu,
- otvoriť školu verejnosti a organizovať podujatia školy za účasti rodičov,
- dosiahnuť pozitívne prepojenie rodičov na školu a získať ich podporu,

- zamerať sa na ciele a úlohy vedenia školy, zavádzať a riadiť konštruktívne zmeny, neustále dbať na dobré meno školy,
- zapájať sa do projektov, ktoré prinášajú inovatívne metódy a formy práce do výchovno – vzdelávacieho procesu,
- podporovať osobnostný rast pedagogických a odborných zamestnancov,
- na minimalizáciu rizikového správania žiakov v školskom prostredí poskytnúť viaceré možnosti trávenia prestávok pre žiakov – možnosť športu v priestoroch školy, čitateľské kútiky, možnosť využitia spoločenských hier,
- zlepšovať materiálne a digitálne vybavenie školy,
- získavať finančnú podporu pre školu pomocou zapájania sa do projektov a grantov,
- realizovať aktivity na prevenciu sociálno – patologických javov,
- boj s negatívnymi javmi ako sú rôzne formy násilia, záškoláctvo, fajčenie a pod.,
- vytvárať príjemné pracovné prostredie.

SWOT ANALÝZA

Silné stránky:

- kompetencie pedagogických zamestnancov, ktoré sú predpokladom k splneniu stanovených cieľov,
- kvalifikovanosť, odbornosť pedagógov,
- tvorivosť a flexibilita pedagogických zamestnancov, prirodzená autorita,
- kvalifikovaný inkluzívny tím,
- práca MZ na škole,
- vytváranie a podpora pozitívnej a priaznivej atmosféry na vyučovaní,
- aktívna spolupráca s terénnou sociálnou pracovníčkou,
- prítomnosť pedagogických asistentov na škole,
- odborné špeciálno – pedagogické poradenstvo na škole,
- starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- aktívna práca s interaktívnymi tabuľami v triedach, tabletami a ostatnou IKT technikou,

- počítačová gramotnosť učiteľov,
- pohoda, dobrá pracovná atmosféra, tímovosť na pracovisku,
- vnútorná klíma školy,
- estetická úprava interiérov tried a ostatných priestorov školy,
- vlastná web stránka školy.

Slabé stránky:

- migrácia žiakov do zahraničia,
- škola bez telocvične a bez jedálne,
- chýbajúce finančné prostriedky na ohodnotenie všetkých zamestnancov školy,
- kontrolná činnosť, frekvencia kontrol, následná kontrola, spätná väzba,
- nezájem zákonných zástupcov o dianie v škole a výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov,
- nevhodné správanie niektorých žiakov, nástup agresivity, netolerancie medzi žiakmi,
- žiaci školy odsúvaní na okraj spoločnosti (sociálna exklúzia),
- nedostatok pedagogických asistentov,
- energetická náročnosť vykurovania budovy školy,
- chýbajúce oddychové zóny pre žiakov,
- nevyhovujúca príjazdová cesta ku škole.

Príležitosti:

- tvorba projektov, získavanie grantov, možnosť získavať mimorozpočtové zdroje,
- spolupráca s mimovládnyimi organizáciami,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- aplikácia nových vyučovacích metód na vyučovaní,
- zvyšovanie právneho vedomia vedenia školy,
- výmena pedagogických skúseností,
- spolupráca s rodičmi.

Riziká:

- zvyšovanie administratívy,
- pokles spoločenského statusu učiteľa,
- nepriaznivá ekonomická situácia a sociálne problémy rodín prenikajúce do školského prostredia,
- záškoláctvo žiakov,
- migrácia rodín do zahraničia,
- stúpajúci počet výchovných problémov,
- nedostatočná spolupráca rodiny so školou,
- nestále legislatívne prostredie,
- nevyhovujúce finančné a spoločenské ocenenie učiteľa.

SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODIČMI

Spolupráca školy s rodičmi žiakov zo SZP predstavuje vážny problém. Je náročná, keďže rodičia nejavia záujem o spoluprácu a vo vzdelávaní ich detí nevidia zmysel. Odlišná hodnotová orientácia rodičov, v ktorej vzdelanie nemá významnú úlohu a z toho vyplýva aj nízka motivácia žiakov k učeniu. Ďalej to je odlišné kultúrne, sociálne a emocionálne zázemie. Keďže účasť rodičov na rodičovských aktívoch je minimálna, snažíme sa na osobných stretnutiach priebežne informovať rodičov o výchovno – vzdelávacích výsledkoch žiakov. Našu základnú školu navštevujú žiaci z marginalizovanej skupiny obyvateľstva a preto sa snažíme vtiahnuť rodičov priamo do diania v škole, do prežívania spoločných radostí, do riešenia spoločných problémov vo výchove a vzdelávaní ich detí. Tento pomaly sa zlepšujúci proces nám začínajú uľahčovať osobné kontakty s rodičmi, vzájomné spoznávanie sa rodičov a učiteľov, možnosti spoločných zážitkov. Nápomocní sú nám pedagogickí asistenti, sociálny pedagóg aj terénni sociálni pracovníci. Škola hľadá alternatívne formy partnerstva rodiny a školy, ktoré by pomohli odstrániť nepriaznivé faktory ovplyvňujúce túto problematiku:

- rodičia ako pozorovatelia vyučovania,
- rodičia ako krátkodobí dobrovoľníci v škole – výlety, exkurzie,

- rodičia ako „servis“ školy – výpomoc pri upratovacích prácach.

Bez spolupráce s rodinou nemôže mať školská práca detí uspokojivé výsledky.

SPOLUPRÁCA ŠKOLY A VEREJNOSTI

Demokratizačné trendy vývoja našej spoločnosti smerujú k decentralizácii v školstve, k rozvíjaniu autonómnych otvorených škôl. Priamy vplyv a zainteresovanie sa širšej verejnosti do rozvoja škôl je nutný, ba priam bez toho je nepredstaviteľný. Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi NIVAM, ROCEPO Prešov, CPP Spišská Nová Ves, CŠPP Gelnica, ako aj so Spoločným školským úradom v Margecanoch. V rámci mesta kooperujeme s CVČ, PZ v Spišských Vlachoch, Úradom práce v Krompachoch. Na dobrej úrovni je aj spolupráca s Radou školy. Jej činnosť nepodlieha kontrole vedenia školy, je to samosprávny orgán. Odborový zväz má s vedením školy podpísanú kolektívnu dohodu a kooperácia navzájom je na veľmi dobrej úrovni. Naša škola priebežne konštruktívne spolupracuje so zriaďovateľom Mestom Spišské Vlachy, základnými školami v meste ako aj s Obecným úradom v Žehre. Škola má vlastnú webovú stránku, ktorú pravidelne aktualizujeme a vopred oboznamujeme rodičov a verejnosť s pripravovanými akciami školy, ako aj priebežne s novými informáciami.

Vypracovala: Mgr. Silvia Korenková

V Spišských Vlachoch, dňa: 11.9.2023

Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2022/2023 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 18.9.2023

Podpis riaditeľa školy

Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2022/2023 prerokovala rada školy dňa 10.10.2023

Podpis predsedu rady školy

Stanovisko zriaďovateľa

Mesto Spišské Vlachy

schvaľuje - neschvaľuje

správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2022/2023

V Spišských Vlachoch dňa:

Vladimír Baloga
Primátor mesta

