

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGJ3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.1.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J.Andraščíka v Bardejove
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miroslava Hasarová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová:

Jednou zo zásadných požiadaviek práce učiteľa je rozvíjanie kľúčových kompetencií detí, žiakov a študentov, ku ktorým nevyhnutne prislúcha čitateľská gramotnosť.

Na tomto stretnutí sa členovia klubu venovali praktickému precvičovaniu používania aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Konkrétne išlo o aktivity ako Mysli si dielo!, Ukážky, Kreslenie príbehov a Spoločné vytváranie príbehu. Všetky tieto aktivity sú viac vhodné na hodiny slovenského jazyka. Členovia klubu pracovali s textami, ktoré si sami vyhládali tak, aby zohľadnili potreby svojho vyučovacieho predmetu a samozrejme, aby zohľadnili potreby a záujmy žiakov v jednotlivých triedach a skupinách.

Na záver sa viedla diskusia a hodnotenie zo strany ostatných členov, členovia vyjadrili svoje odporúčania a vylepšenia úloh, poprípade svoje skúsenosti z hodín.

Kľúčové slová:

- gramotnosť, čitateľské zručnosti, čitateľské stratégie, čitateľské aktivity, Mysli si dielo!, Ukážky, Kreslenie príbehov, Spoločné vytváranie príbehu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Otvorenie stretnutia
2. Teoretické predstavenie aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti
3. Praktické činnosti na textoch s použitím stratégie kritické čítanie
4. Aktívna diskusia o možnostiach využitia spomínaných zručností a stratégií
5. Záver stretnutia

Zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Koordinátorka klubu otvorila stretnutie členov.
2. Členovia PKČG sa stretli za účelom praktického precvičovania použitia aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti v praxi. Na tomto stretnutí sa členovia klubu venovali praktickému precvičovaniu používania aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Konkrétne išlo o aktivity ako Mysli si dielo!, Ukážky, Kreslenie príbehov a Spoločné vytváranie príbehu. Všetky tieto aktivity sú viac vhodné na hodiny slovenského jazyka. Koordinátorka klubu predstavila aktivity ostatným členom.

Mysli si dielo!

Žiak myslí na nejaké dielo, ktoré už čítal. Úlohou žiakov je zistiť, na ktoré dielo myslí. Nesmú sa však na dielo pýtať priamo, ale pomocnými otázkami ako napríklad: kde sa dej odohráva, koľko tam vystupuje postáv, či dielo napísal muž alebo žena, či je hlavnou postavou zvierka alebo človek a podobne.

Ukážky

Učiteľ číta krátke ukážky z diel, ktoré majú žiaci už prečítané. Potom žiaci hádajú, z ktorého diela je ukážka a kto dielo napísal.

Kreslenie príbehov

Žiaka motivujeme napríklad aj tak, že mu povieme, aby nakreslilo niekoľko obrázkov z kníh, ktoré už prečítalo, dáme ich na viditeľné miesto a ostatní sa pokúsia hádať, z ktorých kníh sú ilustrácie.

Spoločné vytváranie príbehu

Každý postupne hovorí jednu vetu, všetci idú za sebou. Ak sa posnažia, môžu spoločnými silami vytvoriť vlastný príbeh. Prvý v poradí má zodpovednú úlohu, pretože určuje tému.

3. Členovia klubu pracovali s textami, ktoré si sami vyhľadali tak, aby zohľadnili potreby svojho vyučovacieho predmetu a samozrejme, aby zohľadnili potreby a záujmy žiakov v jednotlivých triedach a skupinách. Členovia pripravovali úlohy k jednotlivým textom podľa už spomínaných aktivít. Po skončení práce na jednotlivých textoch, členovia klubu prezentovali svoje úlohy a opisovali svoje dojmy z toho, ako sa im s daným textom pracovalo, poprípade sa snažili posúdiť vhodnosť daného textu pre stratégiu ale aj pre prácu v triede.
4. V ďalšej časti stretnutia sa viedla diskusia a hodnotenie zo strany ostatných členov, členovia vyjadrili svoje odporúčania a vylepšenia úloh, poprípade svoje skúsenosti z hodín. Členovia sa zhodli, že hore uvedené aktivity sú vhodné na použitie na hodinách slovenského jazyka, ale pri určitej adaptácii a malých zmenách sú určite vhodné na použitie aj na iných predmetoch. Koordinátorka klubu podporila prácu členov a vyjadrila svoje potešenie z toho, že členovia majú záujem používať jednotlivé čitateľské stratégie na hodinách aj napriek tomu, že príprava takýchto hodín je veľmi časovo náročná. Ďalej členovia diskutovali o možných výhodách či nevýhodách jednotlivých stratégií, o vhodnosti použitia konkrétnych stratégií v jednotlivých triedach, nakoľko intelektuálna úroveň žiakov v jednotlivých triedach je rozdielna, na čo treba brať pri plánovaní hodiny ohľad. Zhodli sa na tom, že stratégia kritické čítanie je špecifická vo výbere vhodného textu, ktorý by spĺňal aj iné atribúty ako len vhodnosť použitia.
5. V závere koordinátorka klubu poďakovala členom za aktívnu účasť a prácu počas stretnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Z tohto stretnutia klubu vyplynuli nasledujúce závery:

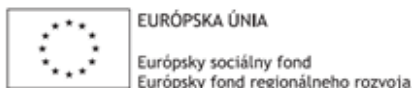
- Odporúčame ďalej pracovať na oboznamovaní sa s čitateľskými stratégiami na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov
- členovia klubu sa zhodli, že rozvoj čitateľskej gramotnosti nie je možné obmedziť iba na predmet slovenský jazyk, ale je potrebné ju rozvíjať tak, aby žiaci boli gramotní v rôznych kontextoch, aby sa vedeli zorientovať v rôznych situáciách. Na to je potrebné vynaložiť veľa úsilia zo strany učiteľa na vyhľadávanie vhodných textov a na prípravu hodín, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- pracovať na oboznamovaní učiteľov s rôznymi čitateľskými stratégiami, hlavne tými menej známymi
- pokračovať vo vytvorení databázy textov a úloh, ktoré by bolo možné použiť na rôznych predmetoch
- pracovať s rôznymi druhmi textov na vyučovaní
- nechať žiakov, aby sami vytvárali texty a
- osvojiť si jednotlivé stratégie a zručnosti
- kombinovať vhodný text s vhodnou čitateľskou stratégiou
- brať ohľad na potreby a záujmy žiakov v jednotlivých triedach
- vyhľadávať vhodné texty na podporu kritického čítania u žiakov
- používať hore spomenuté aktivity na hodinách SJ
- adaptovať aktivity tak, aby boli vhodné na použitie aj na iných predmetoch

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Galina Stajochová
15. Dátum	10.1.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miroslava Hasarová
18. Dátum	11.1.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
Názov projektu:	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
Kód ITMS projektu:	312011AGJ3
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka v Bardejove

Dátum konania stretnutia: 9.1.2023

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod do 18.40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Bc. Zajacová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
2.	Mgr. Čuláková Kvetoslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

3.	Mgr. Dzubáková Monika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
4.	Ing. Ferková Helena		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
5.	PaedDr. Hasarová Miroslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
6.	Mgr. Mudrová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
7.	Mgr. Olejárová Dominika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
8.	Mgr. Prokopčáková Ľuboslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
9.	Ing. Mgr. Stajochová Galina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
10.	Ing. Šimcová Martina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia