

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	<b>7. novembra 2022</b>
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ J. A. Baťu Partizánske – učebňa č. 216
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlIPTU%3D">https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlIPTU%3D</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola organizácia tvorivých dielní k rozvoju finančnej gramotnosti. Spoločne sme zdieľali naše odborné pedagogické skúsenosti, zdieľali naše kreatívne nápady a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: tvorivé dielničky, finančná gramotnosť, tvorivé vyučovanie.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodná organizácia.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšujeme kvalitu vzdelávania, rozvoj finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Spoločná úvodná organizácia dielničky – metóda Force Fit.

2. Diskusný kruh.
3. Spoločná tvorba OPS – metóda Fish pool.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme si diskutovali o možnostiach využitia inovatívnych metód vo vyučovaní s cieľom rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie a ich kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti.

Odporúčame zakomponovať čiastkové ciele rozvoja finančnej gramotnosti kognitívnymi/tvorivými metódami:

- zvýšiť vhodnými metódami samostatnosť a aktivitu žiakov pri riešení úloh,
- zdôvodniť nutnosť finančného vzdelávania ako postupu, ktorý jednotlivcovi umožňuje lepšie sa orientovať vo finančných produktoch,
- uplatniť získané poznatky v problematike zabezpečenia životných potrieb,
- umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, prostredníctvom riešenia úloh,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu.

Kognitívne metódy sú blízke logike života, pretože prezentujú žiaka s problémami, ktoré sa vyskytujú v autentickej práci s financiami. Problémová metóda zamestnáva a formuje celú osobnosť. Žiak musí vyhľadať informácie, spracovať ich a vytvoriť si finančný rozpočet na riešenie problému, získava prehľad o výdavkoch na jeho vlastný finančný projekt, stanovuje si kritéria pre výber bankového produktu.

Môže sa tak tiež naučiť základné pravidlá riadenia vlastných financií a tieto pravidlá dokonca sám tvorí. Pri kognitívnych/problémových metódach je zapojená nielen kognitívna, ale aj emocionálna časť osobnosti. Žiak si vytvára vzťah k peniazom a uvedomuje si ich potrebu pre dosiahnutie cieľa, pričom sa spolieha predovšetkým na svoje schopnosti. Riešenie problému prináša pocit úspechu pre každého jednotlivca. Umožňuje kvalitatívne formovanie a individualizáciu vo vyučovaní, žiak si vytvára vlastné tempo, môže si osvojiť viac vedomostí, priniesť nové informácie, čo odliší od ostatných spolužiakov a zároveň obohatí nielen jeho ale celý kolektív.

Problémová úloha učí spolupracovať, predovšetkým, keď žiaci pracujú na spoločných častiach úlohy a plnia čiastkové úlohy, rozvíja sa finančná kompetencia orientácie v zabezpečovaní základných ekonomických potrieb podnikania.

Odporúčame, aby sa žiaci počas rozvoja finančnej gramotnosti tiež učili diskutovať a formulovať názory, čo je dôležité pre prepojenie s praxou, kde sa pracuje v kolektíve a taktiež podporuje schopnosť hodnotiť vlastnú sebarealizáciu, inšpiruje sa inými projektmi.

Aj pri vytváraní väčšieho projektu žiak musí vyriešiť viac problémov, ktoré na seba nadväzujú. Takto sa rozvíjajú ďalšie finančné kompetencie, ako napríklad stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie, rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť, efektívne používať finančné služby, plniť svoje finančné záväzky, zveľadovať a chrániť svoj majetok,

Problémové vyučovanie podnecuje tvorivosť, podnecuje intuíciu a fantáziu. Je len na jednotlivcovi alebo skupine, akú cestu si zvolí, aké prostriedky použije.

Odporúčame pokračovať v tvorbe a zdieľaní dobrej praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	11.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	30.11.2022
19. Podpis	