

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy – Óvoda, Komárovská 58, 821 06 Bratislava**  
**za školský rok 2021/2022.**

**ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLÁCH**

<b>1. Názov školy</b>	Materská škola – Óvoda, Komárovská 58, Bratislava
<b>2. Adresa školy</b>	Komárovská 9903/58 , 821 06 Bratislava
<b>3. Telefónne čísla</b>	0917 817 025 MŠ – Óvoda 0917 201 781 MŠ - Jedáleň
<b>4. Webové sídlo školy</b> <b>Email</b>	<a href="http://www.mskomarovska.edupage.org">www.mskomarovska.edupage.org</a> <a href="mailto:info@mskomarovska.sk">info@mskomarovska.sk</a>
<b>5. Zriaďovateľ MŠ</b>	Mestská časť Bratislava - Podunajské Biskupice Trojičné nám.11, 821 06 Bratislava <a href="http://www.biskupice.sk">www.biskupice.sk</a> <a href="mailto:beata.biksadska@mupb.sk">beata.biksadska@mupb.sk</a>

**6. VEDÚCI ZAMESTNANCI ŠKOLY S URČENÍM FUNKCIE**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>
Mgr. Jana Vargová	riaditeľka materskej školy
Valéria Orbánová	vedúca ŠJ v MŠ

- Výchovná starostlivosť: celodenná
- Právna subjektivita MŠ: od 01.09.2019
- Elokované pracoviska MŠ: 0

## 7. a) ÚDAJE O RADE ŠKOLY A INÝCH PORADNÝCH ORGÁNOV ŠKOLY za školský rok 2021/2022

### Údaje o rade školy:

Rada školy pri Materskej škole – Óvoda, Komárovská 58, Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 01.07.2020 na obdobie 5 rokov.

### **Členovia rady školy:**

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Beáta Pišteková	Predsedníčka	rodičov
2.	Mgr. Zoltán Gutléber	Podpredseda	rodičov
3.	Júlia Nagyová		nepedagogických zamestnancov
4.	Silvia Hromadová		pedagogických zamestnancov
5.	Veronika Malinová		pedagogických zamestnancov
6.	Izabella Jégh		poslanec MÚ – Pod. Biskupice
7.	Ing. Michal Drábik		poslanec MÚ – Pod. Biskupice

### Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2021/22

- Počet zasadnutí rady školy: 3x za rok, z toho 1x dištančne (kvôli pandemickej situácii)
- Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala spoznávaním reevidovaného Školského vzdelávacieho programu Materskej školy – Óvoda Komárovská , Školského poriadku MŠ, kritériami na prijímanie detí do MŠ, Správou o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti Materskej školy – Óvoda, Komárovská 58, 821 06 Bratislava za školský rok 2020/21.
- Rada školy sa vyjadrila k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám školy, využitiu finančných prostriedkov na doplnenie exteriéru a interiéru školy.

### **ÚDAJE O OBČIANSKOM ZDRUŽENÍ**

Rodičovské združenie je právnym subjektom a pracuje samostatne. Výbor rodičovského združenia sa stretával podľa potreby osobne alebo online komunikáciou.

### Členovia rodičovského združenia:

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený na pracovisku
Mgr. Zoltán Gutléber	Predseda	MŠ – Óvoda Komárovská 58
Mgr. Art. Zuzana Hudeková	Podpredseda	MŠ – Óvoda Komárovská 58
Judita Tomašovičová	Hospodár	MŠ – Óvoda Komárovská 58
Mgr. Eva Weberová	Kontrolný a poradný orgán	MŠ – Óvoda Komárovská 58
Mgr. Júlia Hanová	Kontrolný a poradný orgán	MŠ – Óvoda Komárovská 58

### PREHĽAD PORADNÝCH ORGÁNOV RIADITEĽKY ŠKOLY

Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada (ďalej PR) školy.

#### Pedagogická rada:

jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 4-krát v zmysle plánu práce pedagogických porád, ktorý je prílohou ročného plánu školy.

Zaoberala sa aktuálnou odbornou problematikou:

- zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov,
- oboznámením sa s plánom PR
- prerokovanie dodatku Školského poriadku školy a Pracovného poriadku školy,
- prerokovanie ďalších podmienok na prijímanie detí,
- pracovnými povinnosťami učiteliek
- prerokovanie štruktúry kariérových pozícií,
- aktualizáčnym vzdelávaním pedagogických zamestnancov,
- používanie Edupage učiteľmi a rodičmi,
- postavením výchovy a vzdelávania u detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie,
- učebnými osnovami individuálneho vzdelávacieho program
- východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti,
- plánované aktivity MŠ a ich organizačné zabezpečenie,
- organizácia kultúrnych a športových podujatí pre deti,
- spolupráce s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- záverov z vnútroškolskej kontroly,

- pedagogickí zamestnanci boli informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, okrem pedagogických porád aj na stretnutiach triednych učiteľov, ktoré sa konajú približne 2-krát v mesiaci ako informatívne porady.
- aplikovania vhodných stratégií či metód,
- vytvárania priaznivej klímy v triedach prostredníctvom vhodnej komunikácie a prístupom vo všetkých organizačných formách denného poriadku,
- adaptácie dieťaťa a pedagogickej diagnostiky dieťaťa s následnou aplikáciou do praxe,
- odovzdávanie praktických skúsenosti formou otvorených hodín v kolektíve pedagogických zamestnancov,
- adaptačným vzdelávaním začínajúcich učiteľov a vzájomnou podporou pedagogických zamestnancov formou vzájomných hospitácií,
- aktualizáčnym vzdelávaním všetkých pedagogických zamestnancov.

#### **b) ÚDAJE O POČTE DETÍ ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021 k 15.9. 2020**

Materská škola mala v školskom roku 2020/21 tri triedy v MŠ – Óvoda, Komárovská 58. Spolu všetkých detí zapísaných k 15.9.2021 v právnom subjekte bolo 57 detí. Počet detí v jednotlivých zmiešaných triedach: 1.trieda – 10 detí, 2.trieda – 24 detí, 3.trieda – 23 detí.

Vek detí	Stav k 15.09.2021				Stav k 30.06.2022			
	Z toho Špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Z toho Špec. Tried	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
Menej ako 3		0				1		
3-ročné		5				1		
4-ročné		24				6		
5-ročné		23				30		
6 a viacročné		1				20		
<b>Spolu</b>		<b>57</b>				<b>58</b>		

Počet detí s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania bol 1 a počet detí zaradené na predčasné na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania bol 1. Počet detí zaradených na individuálne vzdelávanie bol 1 v I. polroku školského roka. Materskú školu nenavštevovalo

žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami. Počet vydaných rozhodnutí o prijatí v školskom roku 2021/2022 bol 16.

**c) ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH PRVÁKOV do prvého ročníka k 1.9. 2021**

<b>Počet predškolákov v šk. r. 2021/22</b>	<b>Spolu</b>
Počet zapísaných predškolákov	<b>25</b>
z uvedeného počtu nastúpi do I. ročníka	<b>13</b>
Z uvedeného počtu nastúpi do nultého ročníka ZŠ (do prípravného ročníka špeciálnej ZŠ)	<b>2</b>
Predčasne zaškolené deti	<b>1</b>
<b>Spolu do ZŠ odišlo</b>	<b>15</b>
Z uvedených predškolákov ostáva v MŠ pre pokračovanie v povinnom predprimárnom vzdelávaní v šk.r.2022/23	<b>10</b>

**f) ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV V ŠK.R. 2020/2021**

P.č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov a charakteristika)
1.	3 – 7 rokov	Školský vzdelávací program Materskej školy – Óvoda Komárovská je zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa s perspektívnou orientáciou na aktívne pretváranie seba a sveta okolo. Škola je súčasťou sveta a preto všetko čo sa v nej „odohráva“, musí byť vnímané a deťom sprostredkované ako životná realita.
2.	3 – 7 rokov	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – jeho hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

**g) ÚDAJE O FYZICKOM POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ  
KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
ŠKOLY.**

**ZARADENIE ZAMESTNANCOV A PLNENIE KVALIFIKAČNÉHO  
PREDPOKLADU**

<b>Materská škola</b>	<b>Počet</b>
Počet zamestnancov MŠ spolu	12
Počet pedagogických zamestnancov zaradených do kategórie – učiteľ	6
<b>Z toho:</b>	
- kvalifikovaní	5
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	1
- zaradený do kariérneho stupňa – začínajúci pedagogický zamestnanec	0
- zaradený do kariérneho stupňa – samostatný pedagogický zamestnanec	5
- zaradený do kariérneho pozície – špecialista – triedny učiteľ	3
- zaradený do kariérneho pozície – špecialista – vedúci metodického združenia	0
- zaradený do kariérneho pozície – vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľ	1
- zaradený do kariérneho pozície – vedúci pedagogický zamestnanec – zástupca riaditeľa	0
Počet nepedagogických zamestnancov	6
<b>Z toho:</b>	
- kvalifikovaní	6
- ekonóm, PaM	½
- vedúca školského stravovania	1
- upratovačky	1 ½
- hlavná kuchárka	1
- pomocná kuchárka v školskej jedálni	1

**ODBORNOSŤ VYUČOVANIA podľa jednotlivých predmetov v školskom roku  
2021/2022**

- 000 -

## h) ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Názov a forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		začalo	pokračuje	ukončilo
<b>Adaptačné vzdelávanie</b>	1	1	0	0
<b>Aktualizačné vzdelávanie:</b>	6	6		6
NEBUĎ AKO GEJZA, BUĎ AKO GUSTO! Kritické myslenie ako nevyhnutná výbava.	6	6	6	6
„MAŠKO ROZVÍJA“ Vzdelávací program pre učiteľky v materských školách.	6	6	6	6
<b>Inovačné vzdelávanie</b>	0	0	0	0
<b>Funkčné vzdelávanie</b>	1	1	1	0
<b>Atestačné vzdelávanie:</b>				
Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii učiteľov predprimárneho vzdelávania	0	0	0	0
Prípravné atestačné vzdelávanie k druhej atestácii učiteľov predprimárneho vzdelávania	0	0	0	0

V školskom roku pedagogickí zamestnanci absolvovali ďalšie vzdelávania organizované profesijnými organizáciami:

Názov vzdelávania	Organizátor	Počet zúčastnených
Škola a školské zariadenia - práca s elektronickou schránkou	Verlag Dashöfer	1
Atestačné konanie - materské školy	Verlag Dashöfer	1
Aktualizačné vzdelávanie ako nástroj riadenia zmeny školy, školského zariadenia	Verlag Dashöfer	1
Atestačné konanie.	Verlag Dashöfer	1
Novela zákona o finančnej kontrole	Agentúra vzdelávania	1
Stimulačný program pre predškolákov	Centrum Dr. Sindelar	2
Vplyv novely zákona 138/2019 na činnosť školy	Kantorka	1
Pracovný poriadok ŠKOLY po novele zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch	RVC Nitra	1

Riadenie materskej školy – nové požiadavky	RVC Rovinka	1
Elektronické vydávanie rozhodnutí o prijatí žiaka do školy v zmysle zákona o egovernmente v praxi	Inštitút celoživotného vzdelávania Košice	1
Ako na dvojročné deti?	Raabe	1
Predškola v povinnom predprimárnom vzdelávaní.	Raabe	1
Ideme do školy	Raabe	1
Školenie Rady ZO OZ OZPŠaV	ZO OZ OZPŠaV	1
Prezentácia softvérového balíka DIFER – mysliaci vývojár (v MJ)	ZMPS	1
Ako využiť Power Point na tvorbu didaktických hier		1
BOZP školenie	Bezpečnostný technik	15
Sebariadenie a etika	MPC Bratislava	1
Školské stravovanie	RVC	1
Rozpočet	RVC	1
Elektroorganizácia	RVC	1
Transfery	RVC	1
Vnútorne predpisy, finančné vzťahy	RVC	1
Podvojný účtovníctvo ROPO	RVC	1
Mzdová a personálna agenda	RVC	1
Zmeny právnych predpisov pre školské stravovanie v roku 2022	Raabe	1
Manažérske minimum pre vedúce a kuchárky školských jedální od A-Z a Svetový deň potravín 2021	Raabe	1

Poznanky z naštudovanej odbornej literatúry a ich praktické využitie si pedagogickí zamestnanci odovzdávali na zasadnutiach pedagogickej rady.

### i) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCIÍ ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Výber z realizovaných aktivít Materskej školy – Óvoda, Komárovská:

Kedy	Názov aktivity	Aktivita zameraná na
------	----------------	----------------------



Priebežne	Vychádzky do blízkeho okolia	Zvládnutie turistickej vychádzky, spoznávanie okolitého prírodného prostredia.
September	Exkurzia na MiniFarmu - Lubina	Spoznávanie domácich, lesných a exotických zvierat v mini verzii.
September	Gašparko a drak	Stražanovo bábkové divadlo zamerané na hodnotový rebríček detí
September	Dobrý ježko	Exkurzia v ovocných sadoch spojená so zberom jabĺk
Október	Žabí kráľ	Divadlo na hojdačke zamerané na čestné slovo
Október	Multikulti	Vzájomné návštevy detí z tried zamerané na spoznávanie rôznych kultúr a jazykov
Október	Záchranné zložky	Hasiči v materskej škole
Október	Deduško a babička	výroba darčiekov a program básní a piesní venovaný starým rodičom
Október	Tekvičkové popoludnie	Tekvičkové tvorenie v rámci MŠ
Október	Jesenná výzdoba 2021	Zapojenie sa do súťaže a výstavy vyrezaných tekvičiek a ich fotografií s Miestnym úradom
November	Šarkaniáda	Púšťanie šarkanov na šk. dvore a výstava šarkanov
November	Vianočné fotografovanie	Príprava vianočných pozdravov pre blízkych.
December	Duch Vianoc	Divadelné predstavenie On a ona – hodnota Vianoc
December	Mikulášska besiedka	Posedenie s pásmom piesní, básní a tanca
December	Vianočné trhy	Pre upevnenie spolupráce MŠ, detí a ich rodičov
Január	Vtáky v našom okolí	Starostlivosť o vtáčiky počas zimy, zhotovovanie búdky pre vtákov
Január	Depistáž	Spolupráca s CPPPpP
Február	Karneval	Zapájanie sa do osláv sviatkov vrátane udržiavania ľudových tradícií
Apríl	Veľkonočné fotenie	
Apríl	Kocúr v čižmách	Divadlo Oskar
Máj	Kolobeh vody	Divadlo na hojdačke
Máj	Deň matiek	Video prezentácia básní a piesní deťmi
Máj	Život včely	Exkurzia do včelárstva Dedinský
Jún	MDD	Exkurzia na hrad Devín, obed v hradnej reštaurácii a plavba loďou ku Dňu detí
Jún	Na zemi dobre	Divadlo na hojdačke – aj tu platí, že všade dobre doma najlepšie
Jún	Všetci kamaráti	Zisťovanie sociálnej klímy triedy a prevencie v spolupráci s CPPPpP
Jún	Výlet do Malkia parku	Spoznávanie života exotických zvierat v spolupráci s RZ

Jún	Rozlúčka s predškólákmi	Básne, piesne, tanec a zmrzlina
Júl	Pirátska bubnovačka	Zábavný program pre deti prázdninujúce v škôlke

**ĎALŠIE INFORMÁCIE: ÚDAJE O AKTIVITÁCH v súťažiach a popredné umiestnenia v školskom roku 2021/2022 sa nachádzajú v správach jednotlivých škôl.**

Kedy	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos
November	Jesenná výzdoba 2021	Vyrezávanie do súťaže s Miestnym úradom
Príležitostne	Príspevky do novín	Prispievanie článkami, prezentácia MŠ v miestnej tlači.

**j) ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ**

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
Úrad verejného zdravotníctva SR	Školské ovocie „Ovocie a zelenina do škôl“.	Podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí v predškolskom a školskom veku.	2019 – trvá
Bratislavský samosprávny kraj	Malá detská botanická záhrada	Vytvoriť vzdelávacie miesto na realizáciu environmentálnej výchovy priamo v prírode.	2022 - 2022
HENKEL Slovakia s.r.o.	V zdravom tele zdravý duch	Vytvárať u detí pozitívny vzťah k pohybu.	2022 - 2022

## **k) ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V školskom roku 2021/22 nebola v materskej škole vykonaná štátna školská inšpekcia.

### **1) Zhodnoťte oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky**

- Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ.
- Záujem rodičov spolupodieľať sa na výchove a vzdelávaní detí a spolupracovať so školou.
- Spolupráca s inštitúciami participujúcimi na predprimárnom vzdelávaní.

### **2) Zhodnoťte oblasti, v ktorých sú nedostatky**

- Nedostatočné financovanie mzdových prostriedkov pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov.
- Nezáujem pedagogických zamestnancov aj nepedagogických zamestnancov o voľné pracovné miesto z dôvodu nízkych mzdových prostriedkov.
- Nízka miera profesionality, kvalifikovanosti a flexibility záujemcov o voľné pracovné miesta na pedagogické pozície.

### **3) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky**

- Získať finančné prostriedky od zriaďovateľa pre vytvorenie dobrých pracovných prostriedkov, ktoré by pozitívne ovplyvnili rozhodnutie nových pedagogických a ostatných záujemcov o prácu v našej materskej škole.
- Získať finančné prostriedky od zriaďovateľa a rodičov na vytvorenie školskej knižnice s odbornou a kvalitnou detskou literatúrou.

## **C. ĎALŠIE INFORMÁCIE O ŠKOLE**

### **D) ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNYCH PODMIENKACH ŠKOLY**

#### **Miestnosti školy na výchovno- vzdelávaciu činnosť**

##### Materiálno – technické podmienky školy:

Stav a využitie vnútorných priestorov celého právneho subjektu je na dobrej úrovni, vyhovujúce, potrebám detí, pedagogických a nepedagogických zamestnancov z hľadiska zabezpečenia bezpečného a zmysluplného pobytu detí v materskej škole. Kapacita niektorých priestorov, veľkosť a hygienická úroveň vnútorných priestorov síce umožňuje realizáciu výchovno-vzdelávacej práce, ale je nedostačujúca. V budove chýba zborovňa, izolačná

miestnosť, šatňa pre pedagogický personál a pre prevádzkových zamestnancov, priestor pre stolovanie zamestnancov, miestnosť na archiváciu dokumentov, kabinet na odkladanie edukačných materiálov. Umyváreň s toaletami pre deti je len jedna v strede budovy, čo nie je veľmi vyhovujúce najmä so striedaním sa s ostatnými triedami a pre 3. triedu je umyváreň ďaleko od triedy. Deti sa pohybujú po hlavnej chodbe, čo je najmä v čase, pri preberaní detí rodičmi dosť veľký problém (MŠ je otvorená a deti sa pohybujú na toalety takmer bez dozoru). Školský dvor naďalej zveľaďujeme. V spolupráci s BSK sme začlenili do exteriéru predzáhradky Malú detskú botanickú záhradu s hracími prvkami. V spolupráci spoločnosťou Henkel Slovakia s.r.o. a rodičovským združením realizujeme nákup a osadenie šplhacej zostavy pre deti. Využitie interiéru a exteriéru vo vzťahu k realizácii školského vzdelávacieho programu je maximálne. Všetky triedy sú štandardne a účelovo zariadené variabilným nábytkom s možnosťou vytvárania hracích centier tak, aby umožňovali dosahovanie výkonových štandardov vytyčených v školskom vzdelávacom programe.

Odbornú literatúru, publikácie, či odborné časopisy pre pedagógov postupne dopĺňame do školskej knižnice. Detskú literatúru dopĺňame postupne s finančných prostriedkov materskej školy.

Vybavenie, a tým aj využitie učebnými pomôckami, didaktickou technikou má materská škola dostačujúce. Pomôcky si pedagógovia vyrábajú aj sami z vlastných zdrojov a zo zdrojov rodičovského združenia. V oblasti digitálnych technológií vo vzťahu k plneniu učebných osnov sme zadovážili výučbové programy na interaktívnu tabuľu. Zahŕňajú takmer všetky oblasti zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Disponujeme s CD prehrávačmi a interaktívnymi tabuľami. Počítače a prístup na internet majú všetky pedagogické zamestnankyne k dispozícii.

Materiálno – technické podmienky sa skvalitňovali v rámci ekonomických možností. Technický stav budovy a zariadenia je po rekonštrukcii. Nedostatky rekonštrukčných prác boli realizované v rámci reklamácii a v spolupráci so zriaďovateľom.

**m) ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY = Protokol právneho subjektu, výkaz k správe o hospodárení za rok 2021/22 (podľa §7 odst. 1,2 zákona 597/2003 Z.z.)**

**1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti:**

Predškolská 2021	4 356,50 Eur
Predškolská 2022	8 711 Eur

použité na: výtvarný a spotrebný materiál na edukačnú činnosť, tonery, odmeny zamestnancom

Obedy zadarmo 2021 789,10 Eur

Obedy zadarmo 2022 2 073,50 Eur

## **2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:**

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola v r. 2020/21 (celkovo 30 €/ mesiac), celkovo 10 505 Eur.

2021 MŠ 4 620 Eur

2022 MŠ 5 885 Eur

## **3. Príspevok rodičov na čiastočnú úhradu prevádzkových nákladov v ŠJ – Réžia vo výške 6 860 Eur**

2021 ŠJ 3 080 Eur

2022 ŠJ 3 780 Eur

## **4. Dotácia zriaďovateľa na mzdové a prevádzkové náklady z podielových daní vo výške 232 446,84 Eur**

z toho: miestny úrad - 201 621 Eur

ministerstvo - 13 622,50 Eur (predškolská + covid)

vlastné príjmy (školné, réžia, dary, vratky) - 17 203,34 Eur

Finančné prostriedky boli použité:

- na energie
- mzdy + odvody
- služby spojené s prevádzkou materskej školy

## **5. Kapitálové výdavky v roku 2021/22 boli vo výške 0 Eur**

## **6. Výdavky spojené s pandémiou Covid 19 - 555 Eur**

Minulý rok bola špeciálna požiadavka na výdavky spojené s Covid viesť oddelene, no v školskom roku 2020/21 sa už dávajú do nákladov bežných výdavkov. Finančné výdavky na hygienu sa navýšili najmä častejším praním posteľnej bielizne, nosením respirátorov a rúšok, dezinfekciou rúk, neustálym dezinfikovaním priestorov, nábytkov, hračiek, používaním papierových utierok deťmi.

## **7. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:**

Rodičovské združenie pri Materskej škole Komárovská 58 je novovzniknutá organizácia a práve z tohto dôvodu po prvýkrát prijímalo z 2% -ného podielu zaplatenej dane z príjmu. Celkom získalo rodičovské združenie Materská škola – Óvoda Realizoval sa za ne nákup šplhacej zostavy pre deti na školský dvor. Z finančných prostriedkov z členských príspevkov do rodičovského združenia sa realizovali kultúrne podujatia pre deti, dopĺňal sa výtvarný, pracovný materiál, dekoračný materiál. Rodičovské združenie vynaložilo finančné prostriedky na nákup darčiekov ku Dňu detí, predškolákom na pamiatku, zakúpenie vstupného, dopravy na exkurzie, časopisov pre deti a mnohé iné. Financie boli použité na nákup rôznorodých stavebníc pre deti.

## **n) CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA**

- **Vízia materskej školy**

Naším zámerom je rozvíjať povedomie rodičov detí o význame predprimárneho výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole. Chceme budovať rešpekt a vzájomnú dôveru vo vzdelávaciu inštitúciu postavenú na kvalitnej spolupráci školy a rodiny. Príjemnú klímu školy realizovať a utužovať vzájomným stretávaním komunity na akciách školy.

Škola je súčasťou sveta a preto všetko čo sa v nej „odohráva“, musí byť vnímané a deťom sprostredkované ako životná realita. Škola preto priamo vstupuje do života človeka s cieľom vybaviť ho potrebnými spôsobilosťami v každej oblasti.

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci vzdelávacích aktivít a tiež v rámci realizovaných projektov, exkurzií a výletov.

V rámci prevencie šikany sme spolupracovali s CPPP a P na zisťovaní sociálnej klímy triedy. Uskutočnili sme niekoľko podujatí so zameraním na rozvoj spolupráce rodiny a školy v oblasti rozvoja environmentálnej výchovy a prírodovednej gramotnosti.

Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili vychádzkami do blízkeho okolia a „pohybovou stredou“

U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, zvyšovali sme povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy v spolupráci so ŠJ – ochutnávkou zdravých jedál a nátierok,

prednáškovou činnosťou (konzultácie rodičov, kuchár, individuálne konzultácie). Zapojili sme sa do projektu „Školské mlieko“.

### **Vyhodnotenie koncepcného zámeru rozvoja školy (§2 ods.1 písm. n)**

#### *Systémová oblasť*

V centre pozornosti výchovy a vzdelávania je dieťa, ktorému je učiteľ rovnocenným partnerom a prirodzenou autoritou. Učiteľ pripravuje podnetné prostredie tak, aby sa dieťa aktívne učilo v činnosti a v spolupráci v skupine detí, prostredníctvom zmysluplných vzdelávacích aktivít a projektov. Rozdielnosť detí daná individuálnymi rozdielmi, potrebami, záujmami, odlišnou vývinovou úrovňou, rozličnými skúsenosťami, vyžaduje rešpektovanie týchto individualít vo výchove a vzdelávaní v spolupráci s partnermi školy.

Ráz materskej školy udáva uplatňovanie humanistického prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právom na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti. Formovanie multikultúrneho povedomia detí s prípravou dieťaťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami.

Výchovno-vzdelávacie výsledky boli vypracované na základe triednych koncoročných hodnotení, analýzy poznatkov z triednych hospitácií.

Edukácia bola realizovaná podľa Školského vzdelávacieho programu Materskej školy – Óvoda Komárovská (ďalej ŠkVP) vypracovaného riaditeľkou materskej školy z inovovaného ŠVP. Výkonové štandardy sme špecifikovali podľa vekových a individuálnych osobitostí detí v jednotlivých triedach. Edukácia bola realizovaná v zmysle ŠkVP, k daným témam boli volené adekvátne stratégie a progresívne metódy a stimulačné pomôcky vrátane didaktických, využívalo sa zážitkové učenie.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú kvalifikované učiteľky, čo do značnej miery zaručuje jej dobrú až výbornú úroveň. Pri výchovno-vzdelávacej činnosti, preferujeme frontálnu edukáciu s individuálnym prístupom. Využívame aktivizujúce metódy a formy práce s diferencovaním obsahu učiva. Deťom poskytujeme množstvo námetov k didaktickým hrám, či konkrétne didaktické aktivity v priebehu celého dňa. Plánované činnosti boli zamerané na rovnomerné rozloženie oblastí aj s ohľadom na vekové zloženie detí, aby boli rešpektované vývojové aspekty detí. Plánovali sa primerané množstvá cieľov, aby nedochádzalo k

preťažovaní detí, dôsledne sa realizovali úlohy z jednotlivých oblastí rozvoja s rešpektovaním učebného štýlu každého dieťaťa. Pedagogická dokumentácia bola vedená podľa nariadení a platnej legislatívy. Stanovené výchovno-vzdelávacie ciele boli deťmi plnené či dosahované v závislosti od ich individuálnych možností a potenciálu.

Štandardy dopĺňame a obohacujeme, napr. i projektom rozvoja televýchovnej gramotnosti detí predškolského veku, projektom „Pohybová streda“, projektom „Vtáčiky v okolí v školy“ a „Malá detská botanická záhrada“ rozvoj prírodovednej gramotnosti.

### Obsahové zameranie

Školský vzdelávací program plynule prepája všetky oblasti výchovy a vzdelávania. No najmä etickú, environmentálnu, zdravotnú, kultúrnu s oblasťou budovania národného povedomia.

V edukácii sa prihliada na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí. Rešpektovanie práva každého dieťaťa na šťastné detstvo. Preto materská škola môže okrem iného nasýtiť a naplniť túžbu dieťaťa po kontakte s rovesníkmi, vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu výchovným spoločenstvom, ktorá významným spôsobom ovplyvní rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností každého dieťaťa.

Podnecujeme u detí zvedavosť a záujem o okolie. Kladieme dôraz na zážitkové učenie poznávanie cez priamu činnosť, priame pozorovanie t.j. bezprostredný kontakt s prírodou, ľudskou činnosťou. V každej oblasti ľudskej činnosti je dôležitá motivácia, ktorá je predpokladom pre dobrovoľné zapájanie sa do aktivít organizovaných učiteľom. Zameriavame sa nielen na priebeh – samotnú aktivitu dieťaťa ale aj na výsledok detskej činnosti.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme rozvíjali praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach, pričom sa kládol dôraz na aktivitu dieťaťa, prípravu pedagóga správnou formuláciou a vhodným výberom otázok smerom k deťom. Kládli sme dôraz na heterogénne zloženie skupiny detí a podľa ich aktuálnej úrovne diferencovali edukačné úlohy.

### **Jazyk a komunikácia**

V uvedenej oblasti boli učiteľky sústavným príkladom v používaní spisovného jazyka. Rozvíjala sa vo všetkých činnostiach aktivitách počas celého dňa – formou rozhovoru, čítaním kníh, encyklopédií, diskusií, príbehov, pojmovno-obrazových máp, prezentácií na IT. Rečový prejav detí bol v niektorých prípadoch nezrozumiteľný. Utvárali sa podmienky na správne jazykové a rečové návyky zamerané na správnu artikuláciu slov a slovných spojení hrovou



formou a to najmä napodobňovaním rôznych zvukov. Využívali sa artikulačné, rečové cvičenia. Deti si precvičovali hovoriť napodobňovaním učiteľky, učili sa vedome narábať s nimi a uplatňovať počas rozprávania, čo smerovalo v značnej miere k postupnej zrozumiteľnosti reči hlavne u malých detí. Rozvíjali si pasívnu i aktívnu slovnú zásobu, učiteľky viedli deti k pomenovávaniu vnímaných reálií, predmetov, s ktorými prichádzali do styku. Osvojovali si riekanky, povedačky s rytmickou pulzáciou, ktorá deti vždy zaujala. Učiteľky vytvárali podnetné prostredie pri práci s detskými knihami, leporelami. Deti vedia správne pracovať v detskej knižnici, správne si knihu vybrať, prelistovať a odložiť na miesto. Podnecovali deti k citlivému počúvaniu textu a postupným prerozprávaním obsahu na základe otázok. Spoznávali známe rozprávky, ich dej aj na základe obrázkov. Zo strany učiteliek bolo podnecovanie, aby deti dokázali vysloviť krátku prosbu, požiadavku, oznam či myšlienku, aby sa odbúraval psychické napätie dieťaťa a vypovedať či už pred dospelými alebo rovesníkmi. Deti boli vedené ku vzájomnému počúvaniu sa, očnému kontaktu pri komunikácii, počkať kým druhý dohovoriť. Deti obľubujú dramatizáciu rozprávok.

Hovorená reč sa rozvíja najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami. Deti komunikujú radi a spontánne, väčšinou kultivovane a správnym tempom reči medzi sebou alebo s dospelým. Niektoré deti majú problém pri nadväzovaní komunikácie s dospelou osobou. Menej aktívne deti sme sa snažili nenásilnou formou povzbudzovať, poskytovať im príležitosť aj čas na vyjadrenie. Ako problém vidíme, že si deti málo uvedomujú rozdiel v komunikácii s rovesníkmi a dospelými (vykanie dospelým osobám, vyjadrenie prosby, poďakovanie).

Spoznávali rôzne žánre, čítali sa príbehy na pokračovanie, o ktoré prejavovali veľký záujem (staršie deti). Najviac sme uplatňovali čítanie s porozumením, vysvetľovali neznáme slová, či rekapitulovali nové informácie.

Prínosom pre spoznávanie hovorenej reči, vzájomnú komunikáciu, rýmy, citovo zafarbené slová, archaizmy a samotný rozvoj slovnej zásoby boli divadelné predstavenia. Prostredníctvom nich sa učili spoločensky prijateľnému slušnému správaniu a spoznávaniu dobra a zla, kladných a záporných hrdinov.

V oblasti Jazyk a komunikácia sa prepájali vo všetkých troch triedach mnohokrát oba jazyky – slovenský a maďarský. Najmä počas zastupovania chýbajúcich kolegyň alebo medzitriednych návštev za účelom prezentácií.

Písanú reč sme realizovali najmä pri grafomotorických činnostiach. Rozvíjali sme u detí vizuálno-motorickú koordináciu, pohyby ruky k cielenému pohybu kreslenia grafomotorických prvkov.

V priebehu roka si deti osvojili jednoduché i zložitejšie, vertikálne i horizontálne línie: vlnky, krivky, slučky. Dbalo sa pritom aj na správne sedenie a držanie grafického materiálu. Tlak ruky na grafický materiál je dobrý. Staršie deti si vedia napísať svoje mená, napodobňujú grafickú stránku písomného prejavu i keď niektoré deti opisujú písmená zrkadlovo. Všetky tieto činnosti sme realizovali až po dôkladnom rozcvičení všetkých kĺbov na rukách.

Kladný vzťah ku knihám sme upevňovali najmä v triednych knižných kútikoch. Viedli sme deti k správnej manipulácii s knihami, v ustálenej ľavopravej orientácii pri čítaní a písaní, poukazovali sme na formu písanej reči, na obal, nadpis, autora a ilustrátora a vzájomných súvislostí.

Záujem o knižnú kultúru a písaný text sme upevňovali návštevou knižnice.

### **Záver a opatrenia**

- *Dbat' na vhodný výber pracovných materiálov pre prípravu na písanú reč.*
- *Hľadať spôsoby zvýšenia frekvencie komunikácie rodiča s dieťaťom.*
- *Hľadať spôsoby ako primäť rodiča realizovať s dieťaťom logopedické cvičenia a navštevovať logopéda.*
- *Zvýšiť návštevnosť miestnej knižnice.*

### **Matematika a práca s informáciami**

Jednoduchou hravou formou sa deti učili matematickým úkonom – počítanie, konštruovanie zo stavebníc, manipuláciou s programovaním. Utvrďovali sa geometrické tvary, získavali sa základné predstavy o farbe, veľkostiach tvare, množstve, umiestnení v priestore. Aktivity boli realizované tak, aby deti narábali s konkrétnymi predmetmi zo svojho okolitého prostredia, vnímali ich vlastnosti, priestorové postavenie, množstvo, usporadúvanie, klasifikovanie, porovnávanie, rátanie, priradovanie i meranie. Deti boli vedené k zvedavosti a motivované k riešeniu vekuprimeraných úloh zameraných na vyhľadávanie rovnakých farieb, tvarov a iných vlastností materiálov. Tvorili dvojice a skupiny predmetov s určeným počtom prvkov. Manipulovali s predmetmi a uskutočňovali s nimi rôzne operácie, či už pridávali, odoberali, premiestňovali podľa pokynov. Deti hľadali podobnosť tvarov v predmetoch, zoskupovali ich

do skupín, vnímali rozdiely a riešili jednoduché problémové úlohy. Konštatujem, že aktivity v uvedenej oblasti deti vždy zaujali a radi s predmetmi manipulovali.

Pre túto oblasť je charakteristické rozvíjanie logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi ako aj rozvoj algoritmického myslenia.

Úlohy na logické myslenie robili deťom problémy - riešili sudoku, orientáciu na štvorcovej sieti, staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou „Bee-Bot“, orientujú sa v knihe Hravé čítanie, na interaktívnej tabuli vyplňali plochu, vyberali a umiestňovali tematické obrázky, používali animované programy pre danú vekovú skupinu.

Veľmi úspešnými hrami, kde si deti precvičovali matematické operácie boli spoločenské hry ako pexeso, puzzle, hry s pokladňou a fiktívnymi peniazmi, všestranné matematické úlohy, ktoré riešili na IT, všetky konštruktívne stavebnice.

Geometrické tvary spoznávali deti cez rôzne činnosti ako sú básničky, opisovanie tvaru, hľadanie predmetu s daným tvarom, modelovanie, kreslenie, pracovné listy.

Staršie deti vedia určiť polohu objektov na základe slovných spojení vpravo, vľavo, hore, dole, vzadu, vpredu, medzi...Hmatom vedia určiť, či sa jedná o guľu, kocku, kužeľ, valec.

Deti majú problém s pravo-ľavou orientáciou.

Vedia usporiadať predmety podľa výšky, šírky, hrúbky, veľkosti 3-4 predmety. Usporadúvali predmety aj do radu, na základe pokynov prvý, druhý...

Niektoré deti pri rozhodovaní o pravdivosti (áno- nie, platí-neplatí) majú problém, obávajú sa vysloviť vlastné myšlienky a dohady a často opakujú odpoveď po kamarátovi. Postupne sme na deti prenášali zodpovednosť za svoje rozhodovanie nie len pri matematických úlohách, ale aj pri bežných situáciách.

### **Záver a opatrenia**

- *Prispôbovať náročnosť úloh vzhľadom na zvýšené potreby nadaných detí v tejto oblasti*
- *Využívať možnosti internetového prístupu k hľadaniu aktuálnych - moderných prístupov v matematike pre deti predškolského veku – prispieť k hravosti a zaujímavosti matematiky.*
- *Dbáť na správnu formuláciu otázok, aby sa u detí podporovalo logické myslenie (dedukcia, syntéza, analógia)*
- *Využívať rôzne organizačné formy pre individuálny prístup k deťom*

## Človek a príroda

V uvedenej oblasti boli realizované aktivity čo najviac v prírodnom prostredí, aby mali deti možnosť vnímať prejavy počasia, javy s ním súvisiace a ich vplyv na okolie, čím sa rozvíjala u detí prírodovedná gramotnosť. Denne pracovali s kalendárom počasia, ktorý bol zameraný na skutočnosti plynutia času, vnímali striedanie dňa a noci, režimu dňa a s nimi súvisiace aktivity. Vnímali rozdiely medzi živou a neživou prírodou. Pozorovali, triedili, skúmali predmety a prírodniny, robili pokusy za usmernenia učiteliek tak, aby dospeli k zmysluplným poznaniam. Dokázali opísať podmienky pre život rastlín, všímali si vzhl'ad prírodného prostredia v jednotlivých ročných obdobiach aj na stromoch v školskom areáli. Dokázali rozlišovať druhy ovocia, zeleniny, kvetov a iných skutočností z rastlinnej ríše. V oblasti zvieracej ríše vnímali rôznorodosť zvierat, ich spôsob života, vzhl'ad, veľkosť, hlas, pohyb. Poznávali a pomenovávali jednotlivé časti svojho tela, v danej vekovej kategórii viditeľné časti. Rôznymi aktivitami sa u detí podporoval rozvoj pozitívneho vzťahu k prírode. Materská škola je zapojená do projektu „Olománie“ zberom papiera.

Udržovali sme v čistote školský dvor. Záujem deti prejavili ako liečivé bylinky a ich využitie pri chorobách – ochutnávka čajíkov, sadenie semienok, starostlivosť a pozorovanie ich rastu, zaznačovanie počasia na základe vlastného pozorovanie, hrou na lekára, zubára a tým spoznávanie ľudského tela, činnosťami zameranými na poznávanie zvierat.

Obl'ubujú tému živá i neživá príroda radi sa rozprávajú o prírodných reáliách, dokážu identifikovať počasie aj ročné obdobia, rozdiely medzi nimi.

Zamerali sme sa na pozorovanie vtákov a hmyzu na školskom dvore. V zimnom období sa deti podieľali na výrobe krmidiel a prikrmovaní vtáctva.

Deti už poznajú základné anatomické kategórie ľudského tela. Venovali sme sa elementárnemu vysvetľovaniu základných funkcií života človeka - dýchanie, prijímanie potravy, krvný obeh, zmyslové vnímanie, pohyb, rast... poznajú ľudské telo, jeho základné časti, kreslili postavu kamaráta s dôrazom na detaily, skladali rozstrihané obrázky, hry zamerané na túto tému napr. cvičenie s kvapkou vody na hlave... Diskutovali o dentálnej hygiene, učili sa správne si čistiť zuby, čo jesť.

Atraktívnymi pre deti boli rôzne pokusy, aby sme zistili napr. prítomnosť vody v prírode, zamrzanie vody (tuhé skupenstvo)- sledovali, ako zamrzá slaná voda, aká voda zamrzne skôr, teplá, alebo studená,- pozorovali sme pohyb vzduchu ( hrnček pod vodou, fúkanie slamkou do vody, maľovanie slamkou, rozfúkavanie škvŕn)

Pokusy sme realizovali aj v oblasti magnetizmu, deti veľmi zaujala aj téma o Zemi a vesmíre, a zemskej príťažlivosti, ako rýchlo padne na zem predmet rôzneho materiálu, objemu a pod.,

čo, a ako rýchlo sa rozpúšťa vo vode, ako sa vyparuje slaná voda a zostávajú kryštálíky soli...Téma bola veľmi pútavá a deti sa tešili každému experimentu.

### **Záver a opatrenia**

- *Doplniť didaktickú techniku na pozorovanie mikroskopického zloženia rôznych materiálov*
- *Pri využívaní IT, nepodceňovať rolu učiteľa pri odovzdávaní poznatkov a interakcie s deťmi*
- *Plánovať exkurzie - výlety v netradičnom prostredí pre priame pozorovanie prírody*
- *Využiť spoluprácu s rodičmi na prezentáciu rôznych povolání (lekár, zubár)*

### **Človek a spoločnosť**

Pozornosť bola zameraná na problematiku života detí v širšom spoločenstve. Základ tvorili prosociálne aktivity, ktoré sa okrem iných organizačných foriem, realizovali prostredníctvom ranného kruhu v každej vekovej skupine. Prosociálnymi aktivitami sa upevňuje vzťah k sebe samému i vzťah k druhým, k utváraniu pozitívnych charakterových vlastností ako je pomoc jeden druhému, podelenie sa, ohľaduplnosť, tolerancia k chybám. Každodenne sme podporovali dôležitosť príbuzenských vzťahov cez rozhovory, námetové hry, vystúpenia. Vedia vymenovať členov svojej rodiny, poznajú vzájomné vzťahy.

Pravidelnými vychádzkami sme spoznávali blízke i širšie okolie, rôznymi aktivitami sme sa učili orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, či ročných období.

Okrem základných pravidiel, poznajú aj niektoré pravidlá v doprave, vedia o správaní sa chodcov a cyklistov ako súčasti cestnej premávky. Pri aktivitách mimo areálu školy deti boli označené reflexnými vestami – návyk na reflexné prvky. Vedia ako sa správať na chodníku, na prechode pre chodcov, orientujú sa podľa signalizačného zariadenia. Získali poznatky o správaní sa v dopravnom prostriedku alebo ako spolujazdec v aute. Poznajú niektoré základné dopravné značky – prechod pre chodcov, pozor deti, hlavná cesta a pod.

Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. V našej materskej škole sme dlhodobo orientovaní na túto oblasť. Vedia si vzájomne pomôcť, vedia spolupracovať, podeliť sa. Niektoré deti sú na svojej úrovni empatické, dokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, vedia opísať emócie vlastné i iných. Prostredníctvom ranného kruhu sme denne vytvárali situácie na vzájomné aktívne počúvanie kamaráta a rešpektovanie dohodnutých pravidiel komunikácie.

Staršie deti sa naučili správne používať pojmy včera, dnes a zajtra, vedia koľko majú rokov, poznajú svoje meno a adresu. Vedia sa orientovať v časových vzťahoch týždňa (pracovné dni a víkendy) vedia vymenovať názvy dní a mesiacov roka .

Mladšie deti nesprávne používajú pojmy včera, dnes, zajtra, ale všetci vedia koľko majú rokov, kde bývajú, mesto, v ktorom žijú. Ťažko sa orientujú v časových vzťahoch mesiaca, roka. Vedia sa orientovať v režime dňa, niektoré deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch týždňa. Vedia opísať interiér, exteriér materskej školy. Taktiež pomenovať a opísať cestu do materskej školy. Poznajú svoje mesto, väčšina vie opísať známe verejné inštitúcie.

V priebehu hry sa deti učili hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Správne a smelo formulovali svoje návrhy, myšlienky, spolupracovali pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Zistili sme, že ľudové tradície a zvyky sú deťom cudzie. Viedli sme ich preto k tomu, počas celého školského roka.

### **Záver a opatrenia**

- *Empatiu s inými ľuďmi prejavit' ako dospelý v konkrétnej situácii smerom k deťom*
- *Pozitívnym prístupom k deťom odstraňovať negatívne prejavy v správaní sa detí voči sebe (prvé prejavy agresivity)*
- *Zaviesť aktivitu obdarovania sa drobnými pozornosťami pri oslavách narodenín a iných.*
- *Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.*

### **Človek a svet práce**

V uvedenej oblasti boli aktivity zamerané na spoznávanie materiálov, ich vlastností a využitie. Deti pracovali s rôznym drobným materiálom, čím sa cvičila aj ich vizuomotorická koordinácia a jemná motorika. Spoznávali vlastnosti modelovacej hmoty, tvarovali ju stláčaním, hnetením a ohýbaním. Skúšali si manipuláciu s rôznym náradím a náčiním, pričom spoznávali niektoré druhy pracovných profesií. Všeobecný problém majú deti so strihaním. Postupne sa deťom približovali rôzne jednoduché technológie výroby, remeslá a profesie cez rozprávanie, rozprávky, obrázkový materiál, vlastnú skúsenosť, ktorú si mohli vyskúšať v námetových hrách – na lekára, na záhradníka, na mamičku, na kuchára, na šoféra...Pri užívateľských zručnostiach sme vedome rozvíjali jemnú motoriku –strihaním, navliekaním malých predmetov, manipuláciou s detskou ihlou, triedením rôznych predmetov, skladaním papiera podľa plánu,

alebo slovnej inštrukcie, ale aj predmetmi dennej potreby –zametaním, hrabaním. Pri zhotovovaní výrobkov používali nožnice, lepidlo, špajdľu, kladivko, záhradné náradie –hrable, lopata. Vyrábali jednoduché výrobky v podobe darčiekov (na Vianoce, pre starých rodičov, kamarátov).

## **Záver a opatrenia**

- *Pri výbere tém vychádzať zo skúsenosti detí*
- *Vytvárať prostredie a materiálne vybavenie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností*
- *Podporovať tvorivosť detí cez možnosť vlastnej tvorby a experimentovanie*
- *Zaradiť do vzdelávacieho procesu invenciu detí, ich tvorivé návrhy, využívať kreativitu*

## **Umenie a kultúra**

### Hudobná výchova

V hudobnej oblasti bolo podnecované u detí rytmické cítenie prostredníctvom rôznych riekaniek, rečovaniek, detských piesní. Spoznávali rytmické i melodické nástroje a učili sa spôsobu ich používania. Dokážu rytmické nástroje pomenovať a používať pri sprevádzaní riekaniek i piesní. Pozitívny prístup mali aj ku kruhovým hrám so spevom, ktoré im pomáhali osvojovať si chôdzu vo viazanom útvere, zmenu pohybu. Deti si osvojili jednoduché tanečné kroky, ktoré uplatňovali v jednoduchých tančekoch, ktoré boli prezentované aj rodičom pri príležitosti sviatkov sprostredkované emailom formou krátkych videí. Tanečné prvky zvládajú na primeranej úrovni

### Výtvarná výchova

Vo výtvarnej oblasti sa deti oboznamovali s rôznym výtvarným materiálom a náčiním. Pracovali s farbami. Mali možnosť kedykoľvek kresliť, vyjadriť svoje prežívanie a vyjadriť ho kresbou.

Uplatňovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi. Deti veľmi radi pracujú s papierom rôzneho druhu, spočiatku pracovali s pomocou dospelého ale postupne začali samostatne skúšať a hľadať správne postupy a rozhodovať sa.

Experimentovali s rôznymi druhmi frotáže, práce so škvrnou- dokresľovali, rozfukovali, vytvárali preložením a roztláčaním farby.

Modelovali z plastelíny rôzne tvary ako : zvieratá, písmená, číslice, postavy, kvety a pod.

Z odpadového materiálu vytvárali práčku, semafor, domčeky, masky na karneval roboty, ktoré potom dopĺňali prírodninami, korálikmi a inými podľa vlastnej fantázie.

Skladali z papiera rozmanité tvary: vejáre, loďky, lietadlá, čiapky.

Deti rady kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník, hlavne dievčatá. Všetci radi modelujú zo slaného cesta a stále pretrvávajú radosť z hier v pieskovisku.

Deti v predškolskom období poznajú všetky farby a ich odtiene, dokážu farby roztriediť na teplé a studené, maľujú temperou, vodovými farbami, soľou až po dokresľovanie fixkou alebo tušom.

Deti sú vedené k správne držaniu grafického materiálu, avšak figurálne kompozície sú u niektorých detí na slabšej úrovni, postavy kreslia proporcionálne nevyvážené, v náznakoch a častokrát bez detailov. Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie.

### **Záver a opatrenia**

- *Využívať hudbu a výtvarný prejav detí pre terapeutický účinok - pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa*
- *Do výchovno-vzdelávacieho procesu zaradiť živé koncerty a návštevy výtvarnej galérie*
- *Využívať pri každej príležitosti schopnosť učiteľky hry na hudobnom nástroji, podporovať spev i pohyb na počutú hudbu*
- *Stále podporovať kreativitu detí prednostne v činnostiach výtvarných a hudobných*
- *Podporovať detí v strihaní a správnom úchope nožníc pri pracovných činnostiach.*

### **Zdravie a pohyb**

V oblasti Zdravie a pohyb sa dbalo na nepreťažovanie detí. Rozvíjali sa a upevňovali návyky správneho držania tela, zvládnutia rôznych polôh a pohybov tela. Deti cvičili na motivované riekanky predvádzané učiteľkou, neskôr motivované cviky s vekuprimeranou terminológiou, pri ktorých dochádzalo k upresňovaniu polôh a pohybov končatín. Uplatňovali sa dychové, uvoľňovacie a relaxačné cvičenia. Deti cvičenia zvládali s veľkou snahou napodobniť cviky čo



najsprávnejšie. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách, čo sme každodenne podporovali pri zdravotnom cvičení. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť a zdokonaľiť správne techniky chôdze, behu, skoku cez prekážku, lezenia, hádzania, chytania, podávania a jednoduchých akrobatických zručností. Používali sme dostupné náčinie a náradie.

Deti cvičia radi spontánne, ale aj cez riadené činnosti.

Uvedomujú si situácie ohrozujúce zdravie (poštípanie hmyzom, rôzne drobné poranenia a pod.)

Poznajú pravidlá prevencie prenosných chorôb (ako kýchanie, kašľanie a pod.)

Deti rok pred plnením povinnej školskej dochádzky ovládajú všetky lokomočné pohyby veľmi radi majú hry pri ktorých sa menia základné postoje a polohy napr.: Kubo velí....

Pri cvičení sme dbali na správne držanie tela a techniku vykonávania jednotlivých cvikov až do konca, pričom sme využívali individuálny prístup. Pri cvičení sme používali telovýchovnú terminológiu.

Učili sme ich manipulovať s rôznymi predmetmi – /loptička, valček, šatka, rolka/. Počas pobytu vonku často manipulovali s loptou – hádzali, chytali, kopali, podávali si ju. Deti ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti.

Dodržiavali pravidlá pohybových hier. Prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami.

Sebaobslužné činnosti, stravovacie návyky detí sú na vekuprimeranej úrovni. Pobyt vonku sa uskutočňoval pravidelne , deti sa otužovali krátkymi a dlhšími prechádzkami po okolí MŠ a v prírode.

Deti vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, vedia identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznajú typické znaky ochorenia, jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia, dôležitosť čistenia zubov, dodržiavajú hygienické zásady a majú osvojené hygienické návyky. Primerane veku sa aktívne zúčastňujú na príprave stolovania, majú poznatky o kultúrnom stolovaní.

Prepojením telesnej výchovy s ostatnými vzdelávacími oblasťami získali poznatky o telovýchove a športe s dopadom na rozvoj charakterových čŕt a vôľových vlastností, pohybovú výkonnosť, sebaúctu , zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu.

## **Záver a opatrenia**

- *Zaradiť novú aktivitu, ktorá by podporovala telesný pohyb aj iného charakteru – tanec, atletické disciplíny*

### Ďalšie informácie o:

#### a) PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade s psychohygienickými požiadavkami. Pobyt vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia . Na základe pokynov zo strany školskej jedálne bol realizovaný pitný režim, zabezpečovaný podávaním dostatočného množstva čistej vody, prípadne ovocných čajov a štiav. Všetky triedy sú dostatočne veľké vybavené moderným nábytkom a hračkami. Detské spálne sú vybavené antialergickými paplónmi. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania majú štandardne dobrú úroveň.

#### b) Voľnočasové aktivity škôl

Názov krúžku	Zameranie	Vedenie krúžku
Anglický jazyk	Oboznamovanie sa so základmi cudzieho jazyka	Lektorka – učiteľka z MŠ
Hudobno-pohybový	Spájanie hudby a pohybu, využívanie Orfeových nástrojov	Lektorka – učiteľka z MŠ

#### c) Spolupráca školy a rodičov

Kedy	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, počet detí, prínos
Október	Tekvičkové popoludnie	Tvorivá činnosť detí a rodičov.
September	Vláčik Prešporáčik	Vyhliadková jazda a návšteva ZOO s účasťou rodičov.
September	Minizoo Lubina	Účasť rodičov na exkurzii.
December	Vianočné pásmo	Prezentácia detských básní a piesní.
December	Vianočné trhy	Utužovanie spolupráce rodiny a školy.
Apríl	Sadenie ovocného stromu	Rodičia prezentujú starostlivosť o zeleň.
Máj	Návšteva Malkia parku	Účasť rodičov na exkurzii.
Jún	Exkurzia na hrad Devín, plavba loďou	Vyhliadková jazda a exkurzia s účasťou rodičov.

#### **d) Vzájomné vzťahy medzi školou, rodičmi, žiakmi**

Vzťah s rodinami a rodičmi detí je dôležitou sférou života každej školy. Buduje sa od prvej chvíle kontaktu učiteľa a rodiča. Je dôležitá pre školu z objektívnych dôvodov a potrieb a vždy je to v záujme dieťaťa. Kvalita vzájomných vzťahov do istej miery závisí od osobnostných charakteristík učiteľov a rodičov, ich očakávaní a predstáv o rozdelení vzájomnej zodpovednosti za výchovu a vzdelávanie ich dieťaťa. Niektorí rodičia využívajú službu materskej školy naplno – od otvorenia až po záverečnú.

V rámci skvalitnenia vzťahov školy a rodiny má každá triedna učiteľka určené konzultačné hodiny, počas ktorých sa môžu prísť rodičia informovať o napredovaní svojho dieťaťa. Môžu prísť hľadať spoločné prístupy vo výchove dieťaťa. Pokiaľ je táto konzultácia nepostačujúca je možné dohodnúť si stretnutie s riaditeľkou, ktorá prostredníctvom svojej kontrolnej činnosti odporozuje dieťa v kolektíve a informuje rodičov o výsledkoch.

#### Spolupráca so základnou školou

Spolupráca MŠ so ZŠ v Podunajských Biskupiciach v Bratislave je všeobecne realizovaná na dobrej úrovni. No vzhľadom na nízky počet detí odchádzajúcich do školy z našej MŠ bola spolupráca minimálna.

#### Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP)

Spolupráca s CPPPaP v Ružinove je realizovaná len na úrovni individuálneho poradenstva, testy školskej spôsobilosti boli realizované na úrovni odporúčaní a realizované na pôde zariadenia CPPPaP. Škola má prideleného svojho psychológa. CPPPaP z Oddelenia poradenstva v oblasti sociálneho vývinu a prevencie počas niekoľkých stretnutí realizoval program v zisťovaní sociálnej klímy triedy a prevencie.

#### Spolupráca so školskou jedálňou

Spolupráca so ŠJ má dobrú úroveň. Prevádzkovanie školskej jedálne (ŠJ) ako súčasť materskej školy je nevyhnutné pre zdravý rast a vývoj dieťaťa predškolského veku. Školská jedáleň zabezpečuje stravovanie na veľmi dobrej úrovni celkom pre 56 detí. Pri zostavovaní jedálneho lístka sa vychádzalo z individuálnych potrieb detí, so zreteľom na dodržiavanie „Zásad pre zostavovanie jedálnych systematických lístkov.“

Činnosť ŠJ bola zameraná na:

- doplnkové stravovanie (desiata, olovrant) pre všetky deti, čo má priaznivý vplyv na ich zdravý vývoj,

- plnila ciele Školského vzdelávacieho programu a úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie nadváhy a obezity,
- podieľala sa na plnení úlohy – vytvárať a podporovať u detí v predškolskom veku správne stravovacie návyky, podpory zdravia a zdravého životného štýlu,
- pripravila ochutnávku nátierok, šalátov, výmennú receptúr pre rodičov v rámci podujatia pre rodičov „Tekvičkové popoludnie“ a „Vianočné pásmo“.
- v rámci brigád organizovaných materskou školou v spolupráci s rodičmi zabezpečila školská jedáleň malé občerstvenie pre zúčastnených.

ŠJ sa aktívne spolupodieľala na edukačných projektoch zameraných na podporu zdravia a elimináciu obezity detí predškolského veku.

Spolupráca s fyzickými a právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami, atď.)

Škola spolupracovala v obmedzenom režime spojeného s Covid pandémiou s:

- Radou školy pri MŠ – Óvoda, Komárovská 58 – riešenie aktuálnych problémov školy,
- Občianskym združením rodičov pri MŠ – Óvoda – spolupráca na výchove a vzdelávaní, brigády na školskom dvore, podpora školy.

## **ZÁVER**

Materská škola – Óvoda v školskom roku pokračovala svojim zameraním na multikultúrnu výchovu. Dvojazyčné prostredie školy je veľmi vhodné na spoznávanie iných kultúr, ľudí a krajín. Naďalej sa vo zvýšenej miere venuje prevencii zdravia, zdravého životného štýlu. V rámci prevencie ukotvila vo svojom týždňovom plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu stredu ako športový deň. Sústredila sa predovšetkým kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť so všeobecným rozhl'adom. Ponúka rodičom adekvátne výchovné poradenstvo prostredníctvom konzultačných hodín pedagógov. Plnila ciele Školského vzdelávacieho programu Materskej školy – Óvoda Komárovská a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie s cieľom kvalitne pripraviť 5 – 6 ročné deti na vstup do základnej školy.

V Bratislave 26.8.2021

Mgr. Jana Vargová  
riaditeľka školy