

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba Best Practice v oblasti adaptácie edukácie pre potreby priemyslu 4.0. V rámci stretnutia sme analyzovali odborné zdroje, zdieľali a tvorili Best Practice a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: priemysel 4.0, vzdelávanie 4.0, Best Practice.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Čítanie odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0

Program stretnutia:

1. Učenie založené na zdrojoch – zdroje Best Practice.
2. Diskusný kruh.
3. Tvorba OPS – skupinová práca.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Skupinové metódy práce pre prípravu do priemyslu 4.0 sú veľmi efektívne, pretože rozvíjajú všetky moderné kľúčové kompetencie 4.0.

Odporúčame výrazne zvýšiť podiel skupinových metód v edukácii.

Zhodli sme sa, že pri skupinovej metóde sa dajú dobre vytvárať kombinácie s inými metódami resp. technikami, a tým rozvíjať u žiakov kompetenciu práce v skupine prostredníctvom rôznorodých druhov prístupov práce v rámci jednej témy.

Z krátkodobého hľadiska vyžaduje kooperatívne vyučovanie viac času ako napríklad frontálna výučba, naši žiaci zvyknú potrebovať viac času, aby podľa vlastnej réžie spracovali úlohu; z dlhodobého hľadiska sa práve táto metóda počíta k metódam rozvíjajúcim sociálne kompetencie a kompetencie práce v skupine.

Úspešná realizácia práce v skupine je závislá od pripravenosti žiakov na kooperáciu a spoluprácu v tíme. V jednotlivých fázach skupinovej práce sa žiaci prostredníctvom cielených cvičení, reflexií a objasňovaní pravidiel učia, že skupinová práca je zmysluplná a potrebná na dosiahnutie úspechu v učení sa. Musíme sa neustále snažiť vytvárať žiakom čo najviac možností na skupinovú prácu, aby v rámci nej mohli trénovať analytické zručnosti, diskusiu, a tak rozvíjali vlastné sociálne správanie sa.

Vo fázach skupinovej práce sa žiaci učia dobrej komunikácii, aktívne počúvať, nechať ostatných vyjadriť svoju myšlienku, vyhýbať sa dlhým monológom, tolerovať odlišné úsudky a mienky, riešiť zmierlivo a pokojne názorové konflikty alebo rozpory, brať na vedomie a rešpektovať perspektívy a myšlienky ostatných členov skupiny. Tiež pomocou tejto metódy rozvíjame sociálne kompetencie a schopnosť pracovať v tíme, pripravenosť niesť zodpovednosť, ktoré sú zvlášť potrebné v ére priemyslu 4.0

Odporúčanie pre hodnotenie skupinovej práce:

Každý člen skupiny by mal byť zodpovedný za svoju prácu a jeho príspevok k spoločnej práci je pravidelne hodnotený ostatnými členmi skupiny. Tento cieľ dosiahneme, ak do vyučovania začleníme základné elementy spolupráce v malých skupinách, ktoré sa nám súčasne osvedčili ako výborný nástroj na riešenie problémov, ktoré sa vyskytujú pri vyučovaní v skupinách.

Na záver sme si povedali o výhodách skupinového vyučovania:

Pozitívna spolupráca alebo vzájomná závislosť – všetci členovia skupiny pociťujú súdržnosť pri dosahovaní cieľa. Každý jednotlivec musí byť úspešný, aby bola aj skupina úspešná. Podporuje kohéziu soc. Skupiny a prosociálne správanie.

Individuálna zodpovednosť – každý člen skupiny je zodpovedný prispievať k úspechom a prezentovať ich.

Interakcia tvárou v tvár – žiaci vzájomne komunikujú, dôverujú si, pomáhajú, počúvajú sa, kontrolujú a overujú si riešenia.

Sociálna a tímová kompetencia – zručnosti komunikácie, rozhodovania, budovania dôvery, zvládania konfliktov. tieto zručnosti posilňujú komunikáciu, vedúcu funkciu, dôveru a istotu v rozhodovaní.

Stratégie skupiny – členovia skupiny hodnotia spoločné úsilie a snažia sa o ich vylepšenie. Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	16.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	16.11.2022
19. Podpis	