

IČO: 17068193

Telefón: 052 456 50 27

Email: riaditelzsppma@gmail.com

SPRÁVA o výsledkoch a podmienkach **výchovno-vzdelávacej činnosti školy** **za školský rok 2021/2022**

Spracovala: PaedDr. Barbora Cehulová - riaditeľka školy 03.10.2022

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, výsledkoch a podmienkach školy bola	
prerokovaná Pedagogickou radou dňa	26.09.2022
predložená zriaďovateľovi dňa	19.10.2022
predložená Rade školy dňa	03.10.2022

O B S A H

Základné identifikačné údaje o škole	4
3 Informácie o činnosti rade školy, jej zasadnutiach a iných orgánoch školy.	5
4 Údaje o počte žiakov v škole i v školských zariadeniach	8
5 Údaje o zápise, prijímacom konaní a celoslovenskom testovaní žiakov	9
6 Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov...	14
7 Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti	16
8 Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadené zapojené	16
9 Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI	18
10 Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy	18
11 Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky	20
12 Úspešnosť žiakov školy v súťažiach a olympiádach: šk. rok 2020/2021	21
13 Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania	22
14 Voľnočasové aktivity	22
15 Spolupráca školy s rodičmi	25
16 Spolupráca školy s inými organizáciami	25
17 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení	27

P R Í L O H Y

Príloha č.1: Správa o v – v činnosti MŠ

Príloha č.3: Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ s MŠ Koperníkova ulica 1707/21 Poprad – Matejovce

SPRÁVA o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, Koperníkova ulica 1707/21, Poprad - Matejovce za školský rok 2021/2022

Na základe Vyhlášky MŠVVaŠ SR Č. 435/ 2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských
zariadení:

Predkladá:

PaedDr. Barbora Cehulová - riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa: 26.09.2022

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mestu Poprad **schváliť**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej

Činnosti ZŠ s MŠ, Koperníkova ulica 1707/21,

Poprad - Matejovce za školský rok 2021/2022.

Mgr. Ján Andráš, predseda Rady školy
Pri ZŠ s MŠ Koperníkova ulica 1707/21,
Poprad – Matejovce

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Poprad

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej

Činnosti ZŠ s MŠ, Koperníkova ulica 1707/21,

Poprad - Matejovce za školský rok 2021/2022.

Ing. ANTON DANKO, primátor mesta

za zriaďovateľa

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa školy:	Koperníkova ulica 1707/21, 059 51 Poprad – Matejovce
Adresa MŠ:	Lidická ulica 1669/2, 059 51 Poprad - Matejovce
Telefón:	052/ 456 50 27, 0910 890 471
Internetová stránka:	www.zsppmatejovce.edupage.org
Elektronická adresa:	riaditelzspma@gmail.com
Súčasti školy:	Materská školy, Školský klub detí, Školská jedáleň
Zriad'ovateľ:	Mesto Poprad
Adresa:	Nábrežie J.Pavla II. 2802/3, 058 01 Poprad
Vedúci zamestnanci školy:	PaedDr. Barbora Cehulová – riaditeľka školy Mgr. Adrián Suchý – zástupca riaditeľky pre ZŠ Mgr. Gabriela Bodyová– zástupkyňa riaditeľky pre MŠ
	Teréria Fedoreková – vedúca - školská jedáleň Beáta Suchá – vedúca THP

Vedenie školy

Riaditeľka školy	PaedDr. Barbora Cehulová
Štatutárny zástupca riaditeľky školy	Mgr. Adrián Suchý
Vedúca technicko-hospodárskeho úseku	Beáta Suchá
Vedúca školskej jedálne	Terézia Fedoreková

Rozšírené vedenie školy

Výchovný poradca	Mgr. Anna Rokosová
Vedúca MZ I. stupňa	PaedDr. Františka Kuzielová
Vedúca MZ ŠKD	Sabína Šofránková
Vedúca MZ ŠT	Mgr. Jana Žoldáková
Vedúca PK spoločensko-vedných predmetov	Mgr. Anna Rokosová
Vedúca PK prírodovedných predmetov	Mgr. Ján Andráš
Vedúca PK výchovných predmetov	Mgr. Gabriela Thurská

3 Informácie o rade školy, jej zasadnutiach a iných orgánoch školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ, Koperníková ulica 1707/21 v Poprade - Matejovciach bola ustanovená v zmysle § 24 a doplnená o delegovaných členov v zmysle § 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy pri ZŠ s MŠ, Koperníková ulica 1707/21 Poprade - Matejovciach bola ustanovená na základe volieb 11.1. 2018 a doplnená o nových členov zriaďovateľa.

3.1 Rada školy je zložená z 11 členov:

		Pozícia
	Mgr. Ján Andráš	predseda
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Veronika Kuzielová Mgr. Ján Andráš	podpredseda
ostatní zamestnanci	Ing. Andrea Svrčeková	
zástupcovia rodičov	Jaroslav Garan Marek Peško Ing. Jana Dunajčanová Štefan Šoltes	
zástupca zriaďovateľa	PaedDr. Emil Turčan Mgr. Štefan Pčola Mgr. Ján Košťalik Mgr. František Majerský	
iní	--	--

Rada školy zasadala podľa vypracovaného celoročného plánu práce RŠ. Hlavnou náplňou rady školy bola pomoc pri zlepšení riadenia, prevádzky a výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Zaoberala sa plnením a efektívnym využívaním finančných prostriedkov z rozpočtu školy.

Poradné orgány školy

Pedagogická rada – základná škola

P.č.	Trieda	Meno pedagóga	Aprobácia
1.	9.A	Mgr. Ján Andráš	MAT/BIO/GEO
2.	0.roč.	Mgr. Radomíra Bačová	ŠP
3.		PaedDr. Barbora Cehulová	SJL
4.	5.B	Mgr. Daniela Čuňočková	MAT/TECH

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poprad – Matejovce
za školský rok 2021/2022

5.		Mgr. Matúš Gaborčík	Asistent učiteľa
6.	5.A	Mgr. Adam Gavalier	ANJ
7.	3.B	Mgr. Mária Kacvinská	ŠP
8.		Gabriela Kacvinská	Asistent učiteľa
9.	2.A	Mgr. Alena Kapolková	1.-4.roč.
10.	7.B	Mgr. Róbert Kmiť	ŠP
11.	1.B	Mgr. Júlia Kostková	1.-4.roč.
12.		Bc. František Kotoč	Asistent učiteľa
13.	8.A	Mgr. Michal Kundra	MAT
14.	1.A	PaedDr.. Františka Kuzielová	1.-4.roč., ŠP
15.	4.C	PaedDr. Zuzana Ladanyiová	1.-4.roč., ŠP
16.	7.A	Mgr. Barbora Lachová	SJL/ETV
17.		Viera Majerčáková	ŠKD-vychovávateľ
18.	2.B	Mgr. Alexandra Martinková	1.-4.roč.
19.		Lucia Mirgová	Asistent učiteľa
20.	3.A	Mgr. Daniela Nováková	1.-4.roč.
21.	9.B	PaedDr. Leonard Novotný	Etv, Nbv, ŠP
22.	4.A	Mgr. Zuzana Okoličaniiová	1.-4.roč.
23.		Mgr. Peter Plavčan	SJL/HUV
24.	7.B	Mgr. Emília Pitoniaková	ŠP
25.		Magdaléna Racová	Asistent učiteľa
26.		Mgr. Anna Rokosová	NBV, ŠP
27.	6.A	Mgr. Miroslav Slavkovský	FYZ, INF
28.		Mgr. Adrián Suchý	TSV, ŠP
29.		Eva Štellmachová	ŠKD - vychovávateľ
30.		Bc. Sabína Šofranková	ŠKD - vychovávateľ
31.	8.C	Mgr. Gabriela Thurská	TSV, OBN
32.	4.B	Mgr. Mária Tomasová	1.B
33.		Mgr. Matúš Žoldák	ANJ
34.	6.B	Mgr. Jana Žoldáková	ŠP

Pedagogická rada – materská škola

P.č.	Trieda	Meno pedagóga	Aprobácia
1.		Mgr. Romana Kováčová	Predprimarné vzdel.
2.		Petra Kuľbáková	Predprimarné vzdel.
3.		Mgr. Veronika Kuzielová	Predprimarné vzdel.
4.		Bc. Silvia Egrešiová	Predprimarné vzdel.
5.		Sabína Hanzely	Predprimarné vzdel.
6.		Mgr. Gabriela Bodyová	Predprimarné vzdel.
7.		Mária Kašická	Predprimarné vzdel.
8.		Jana Lapšanská	Predprimarné vzdel.
9.		Mária Lehotská	Predprimarné vzdel.
10.		Mgr. Lívia Becková	Špeciálny pedagóg
11.		Sabína Gaborová	Asistent učiteľa
12.		Vladimíra Mižigárová	Asistent učiteľa

Ďalšie kariérové pozície

Koordinátor drogovej prevencie a sociálnopatologických javov	Mgr. Ján Andráš
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Jana Žoldáková
Koordinátor dopravnej výchovy	Mgr. Daniela Nováková
Koordinátor finančnej gramotnosti	Mgr. Daniela Čuňočková
Koordinátor čitateľskej gramotnosti	Mgr. Alexandra Martinková
Koordinátor zdravotnej gramotnosti	Mgr. Radomíra Bačová

4 Údaje o počte žiakov v škole i v školských zariadeniach

Žiaci ZŠ	Triedy - 1.stupeň			Triedy - 2.stupeň		ZŠ
	0.roč	Klasické	Špeciálne	Klasické	Špeciálne	
Počet tried	1	7	2	6	5	21
Počet žiakov	7	118	15	95	44	279
Začlenení žiaci	0	8	0	15	1	24
PROSPECH						
Prospeli	7	108	15	89	44	263
Neprospeli	0	10	0	2	0	12
Komisionálne skúšky	0	0	0	4	0	4
DOCHÁDZKA		1. polrok	2. polrok	1. polrok	2. polrok	ZŠ
Vymeškané hodiny		11581	11761	12973	14092	50407
priemer na žiaka		81,56	84,01	92,66	101,4	209,16
Ospravedlnené hodiny		11130	11508	12391	13565	48594
priemer na žiaka		78,38	82,2	88,51	97,59	201,63
Neospravedlnené hodiny		451	253	582	527	1813
priemer na žiaka		3,18	1,81	4,16	3,79	7,52
SPRÁVANIE						
Pokarhanie TU		2	4	6	2	14
Pokarhanie RŠ		1	2	2	2	7
Znížené známky zo správania						
stupeň 2	0	1	5	6	9	21
stupeň3	0	6	6	5	14	31
stupeň 4	0	1	0	2	0	3
Pochvaly						
prospech	0	20	25	11	16	72
dochádzka	0	4	6	6	12	28

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ	ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ	MATERSKÁ ŠKOLA
3 oddelenia – 65 žiakov	212 stravníkov aj s MŠ	5 oddelení - 97 žiakov

5 Údaje o zápise, prijímacom konaní a celoslovenskom testovaní žiakov

Zápis do 1. ročníka ZŠ sa uskutočnil 5.7. apríla 2022, do 1. ročníka bolo zapísaných 36 žiakov. Na základe výsledkov psychologických vyšetrení CPPP Poprad, ako aj na základe odporúčania pediatra a žiadosti zákonného zástupcu bolo 4 deťom udelený odklad začatia plnenia povinnej školskej dochádzky.

ZÁPIS do 1. ročníka	PRIJÍMACIE KONANIE na SŠ		TESTOVANIE 9		Testovanie 5	
			06.04.2022		18.05.2022	
5.-7.4.2022	Končiaci žiaci spolu		Počet žiakov	17	Počet žiakov	21
	klasická trieda	1	Priemer ZŠ			
	špeciálna trieda	1				
	nižšie končiaci	8	SJL	M	SJL	M
	Prijímacie konanie 1.kolo					
	<u>Klasická trieda:</u> SSOŠ , Ulica SNP, Poprad	9				
			Celoslovenský priemer			

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poprad – Matejovce
za školský rok 2021/2022

	SOŠE PP-Matejovce	1				
	<u>Špeciálna trieda:</u>		SJL	M	SJL	M
	Odborné učilište internátne	3				
	<u>Pracovný pomer</u>	5				

Údaje o počtoch žiakov končiacich školu a povinnú školskú dochádzku:

ročník	počet žiakov	z toho dievčat	z toho chlapcov
9.	25	7	23
8.	7	4	3
7.	0	0	0

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Klasifikácia podľa ročníkov a predmetov

Klasické triedy – 1. stupeň

Ročník	SJL	MAT	PVO/PDA	ANJ	INF
1.					
2.	3,25	3,23	3,25		
3.	2,79	2,71	2,75	2,64	1,46
4.	1,86	1,91	1,45	1,27	1

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poprad – Matejovce
za školský rok 2021/2022

0. ročník	Veľmi dobré	Dobré	Uspokojivé
		7	

Klasické triedy – 2. stupeň

Ročník	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	THD	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	OBN
5. ISCED 2	3,35	3,13		3,19	1,16	1,33			2,99	2,66	3,27	1,63
6. ISCED 2	2,75	2,38		3	1	1,38	2,5		1,88	2,31	2,44	1
7. ISCED 2	3	3,15	2,62	3,46	1,46	1,38	2	2,62	2,92	3,15	2,31	1,08
8. ISCED 2	2,46	1,85	1,85	2,38	1,08	1	2,38	2,15	2,08	2,15	2	1,15
9. ISCED 2	2,35	2,18	2,18	2,76	,06	1	2,24	2,41	1,94	2,06	1,76	1,06

lasické triedy – 2. stupeň

Špeciálne triedy – A variant, B variant

Ročník / trieda	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	PVC	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	OBN
4.B ISCED 1	2,71			2,43		1,43						
4.C ISCED 1	2,5			2,13		1,38						
6.B ISCED 1	2,1			2,1	1,4	1						
	2,25			2,75	1,25	1,5	3		2,5	2,75	2,5	1,75

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poprad – Matejovce
za školský rok 2021/2022

7.B ISCED 1												
8.B ISCED 1	1,71		1,57	1,43	1,14	2		1,86	1,86	1,86	1,71	
8.C ISCED 1	2,67		1,67	1	1,33	2,17		2	2,5	2,33	1,17	
9.B ISCED 1	3		3	1,71	1,57	2,71	2,43	3	2,86	1,29	1,43	

Klasifikácia koncoročná

prospeli	ZŠ	I. stupeň	II. stupeň
	275	140	135
neprospeli	0	0	0
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	0	0	0
<i>Matematika</i>	0	0	0
<i>Ostatné predmety</i>	0	0	0
Slaboprosievajúci	0	0	0
Komisionálne skúšky	4	0	4
Počet žiakov na konci šk. roka	279	140	139

lasifikácia koncoročná

Varianty učebných plánov

V školskom roku 2021/2022 sa postupovalo podľa inovovaného ISCED1 vo všetkých ročníkoch na I. stupni a v špeciálnych triedach, ISCED 2 v ročníkoch na II. stupni klasických tried a podľa školou vytvoreného školského vzdelávacieho programu.

ISCED 1 - ŠkVP *Matejko* I.A, I.B, II.A, II.B, III.A, III.B, IV.A,

Variant nultý ročník 0.

ISCED 2 - ŠkVP *Matej* V.A, V.B, VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A

ISCED 1 - *Matejko* pre MP IV.B, IV.C,

VI.B, VII.B, VIII.B, VIII.C, IX.B

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poprad – Matejovce
za školský rok 2021/2022

Vzdelávací program	Ročník										Spolu
	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Počet tried v ročníku	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	21
ISCED 1 primárne vzdelávanie		2	2	2	1						7
ISCED 2 nižšie stredné						2	1	1	1	1	6
ISCED 1 pre žiakov s MP					2		1	2	2		7
Vzdelávací program pre 0. ročník	1										1

Štruktúra tried

Triedy	Počet	Počet žiakov	Počet začlenených žiakov
nultý ročník	1	7	0
prvý ročník	2	36	0
bežné triedy	10	177	23
Špeciálne triedy	8	59	1
Pre nadaných	0	0	0
SPOLU	21	279	24

Rozširujúce hodiny

Vzdelávací program	Trieda	Predmet	Počet hodín v týždni
ISCED 1	2.A, 2.B, 3.A, 3.B	Slovenský jazyk a literatúra	1
	1.A, 1.B, 2.A, 2.B	Prvý cudzí jazyk (ANJ)	1

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poprad – Matejovce
za školský rok 2021/2022

	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3A, 3.B, 4.A,	Telesná a športová výchova	1
ISCED 2	5.A, 5.B, 7.A, 9.A	Slovenský jazyk a literatúra	1
	7.A, 8.A, 9.A	Druhý cudzí jazyk (NEJ)	2
	5.A, 5.B, 6.A, 7.A, 8.A	Matematika	1
	9.A	Informatika	1
	6.A	Biológia	1
	6.A, 9.A	Dejepis	1
	6.A	Geografia	1
	5.A, 5.B	Občianska náuka	1
	ISCED 1 pre MP (A variant)	4.B, 4.C, 6.B, 7.B, 8.B, 8.C, 9.B	Slovenský jazyk a literatúra
4.B, 4.C, 6.B, 7.B, 8.B, 8.C, 9.B		Matematika	1
4.B, 4.C		Náboženstvo	1
4.B, 4.C, 7.B, 8.B, 8.C, 9.B		Výtvarná výchova	1
6.B, 7.B, 8.B, 8.C, 9.B		Telesná a športová výchova	1

6 Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

V ZŠ s MŠ pracovalo 41 pedagogických zamestnancov (z toho 1 na RD) a 13 nepedagogických zamestnancov. Znížený úväzok mali 1 zamestnanec. Dvaja zamestnanci pracovali na dohodu. Kvalifikovanosť učiteľov v ZŠ a v MŠ je 91 %.

Základná škola:

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
Učiteľov	0	26	26
vychovávateľov	0	3	3
asistentov učiteľa	0	3+2	5
špeciálny pedagóg- odborný	0	1	1

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poprad – Matejovce
za školský rok 2021/2022

zamestnanec			
Spolu	0	35	35

Materská škola:

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
Učiteľov	0	9	9
vychovávateľov	0	0	0
asistentov učiteľa	0	4	4
Rodičovský asistent	0	1	1
Špec.pedagóg	0	1	1
Spolu	0	15	15

PG Zamestnanci	Kariérový stupeň				
	Začínajúci	Samostatný	S I. atestáciou	S II. atestáciou	S P O L U
Učítelia ZŠ	1	8	5	12	26
Učítelia MŠ	2	3	2	2	9
Vychovávateľky		3			3
Asistentky učiteľa		3			3
S p o l u					41
Nepg zamestnanci v ZŠ, v ŠJ	Nepg zamestnanci v MŠ				
13	2				15
Zamestnanci celkom					56

Predmety vyučované neodborne

Predmet	Počet hodín týždenne
Nemecký jazyk	6
Dejepis	2
Občianska náuka	1
Biológia	1
Pracovné vyučovanie	8
Fyzika	2
Telesná a športová výchova	2
Hudobná výchova	1
Výtvarná výchova	3
Chémia	1

7 Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

- prezentácia školy v miestnej televízii TV Poprad a miestnych novin
- príspevky do Matejovského občasníka – samostatná dvojstrana
- webové sídlo školy: www.zsppmatejovce.edupage.sk
- Biela pastelka, Deň narcisov, Liga proti rakovine
- predajná výstava prác z krúžku Artík
- organizovanie tradičných školských akcií a slávností za účasti rodičov a priateľov školy (Pasovanie prvákov, vianočná besiedka, karneval, a pod)
- zapájanie sa do celoslovenských súťaží, testovaní

8 Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadené zapojené

Projekty, v ktorých pokračujeme, alebo sme ich rozbehli v predchádzajúcom období:

P.č	Názov projektu	Obsah projektu	Prínos	Spolupracujúca organizácia	Termín
1.	Recyklohry	Podpora recyklácie odpadov			priebežne
2.	Mlieko na školách	Podpora konzumácie mlieka			priebežne
3.	Projekt PRIM Materská škola	Zlepšenie výsledkov a kompetencií detí a žiakov prostredníctvom celodenného výchovného systému, zabezpečiť rovnaký prístup kvalitnému vzdelávaniu. Implementácia inkluzívneho modelu vzdelávania v prostredí ZŠ a MŠ	2 pracovné miesta odborný zamest. a asistentov,	MŠ a MPC Prešov	Priebežne
4.	POP Základná škola	Podpora asistentov pre žiakov a zlepšenie výsledkov a kompetencií detí a žiakov prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho systému .	2. pracovné miesta – asistent učiteľa	ZŠ a MPC Prešov	Priebežne
5.	Whirpool				priebežne

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poprad – Matejovce
za školský rok 2021/2022

6.	Škola podporujúca zdravie	Cieľom projektu je sprostredkovať žiakom a dospelým informácie o spôsoboch, ako si upevniť a udržať zdravie, ako rozvíjať svoju osobnosť a zvyšovať kvalitu života. Šíriť zdravotnú osvetu a zvyšovať vedomostnú úroveň žiakov v oblasti podpory zdravia.			priebežne
7.	Projekt Zelená škola	. Cieľom programu je podpora školských komunít, v ktorých si ich členovia vyskúšajú čaro i nástrahy spolupráce. Žiaci s pomocou učiteľov a rodičov riešia reálne potreby svojej školy a okolia, čím pomáhajú k pozitívnej zmene.			Ukončené Jún 2021
8.	E testovanie žiakov	Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania (e – testovanie piatokov a zvyšovanie úrovne vzdelanosti	zručnosť žiakov aj učiteľov v ITK oblasti		
9.	Hovorme o jedle				
10.	Stolný tenis do škôl	Zlepšenie výsledkov v športovej súťaži			Presunutú
11.	Hravo čo zdravo				
	Ďalšie menšie projekty:	Žiacka liga mesta Poprad Športová olympiáda mesta Týždeň zdravej výživy Európske dni Týždeň Európskej únie O2 Športová akadémia roka Vianočný stromček Veľkonočný strom Školské ovocie a zelenina Moja obľúbená kniha Týždeň s rozprávkou Viem, čo zjem Projekty s Tanapom Deň zdravej výživy Deň jablka Deň úsmevu Deň vody			

		Mikuláš Deň matiek Deň knižnice Hygiena tela Proti Covid-u Svetový deň životného prostredia Motivačné pokusy v chémii – KU Ružomberok			
--	--	--	--	--	--

Projekty, v ktorých sme boli úspešní a získali sme finančné prostriedky:

ZŠ:

- 1. Coop Jednota – Oddychová zóna v areáli ZŠ**
- 2. Spolu múdrejší III**

MŠ:

- 1. Predškoláci**

9 Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

Inšpekčná činnosť ŠŠI v danom školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná v ZŠ a ani v MŠ.

10 Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Budova ZŠ má tri časti:

V staršej budove školy sa na prízemí nachádza vstupná hala a hneď za ňou je novovybudovaná spoločná zborovňa pre všetkých učiteľov školy, počítačová učebňa a trieda zriadená pre školský klub detí. Na medziposchodí sú kancelárie administratívy a vedenia školy, sociálne zariadenia pre zamestnancov školy a žiakov. V suteréne sa nachádzajú šatne žiakov. Na poschodí staršej budovy je osem kmeňových tried pre žiakov I. stupňa a jedna trieda využívaná ako jazyková učebňa. Na hornom poschodí je päť tried pre žiakov II. stupňa, dva kabinety a toalety pre žiakov. V spojovacej časti starej a novej budovy školy sa nachádza

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poprad – Matejovce
za školský rok 2021/2022

jedáleň školy, kuchyňa, kabinety, kuchynka a sociálne zariadenia pre žiakov V novej časti komplexu školy (prístavba) je sedem tried, dva kabinety a sociálne zariadenia pre žiakov. V júli 2021 sa opravili vstupné schody v spojovacej časti starej a novej budovy, tiež sa zriadila nová trieda (priestor pre výtvarný krúžok Artík) pre triedu MŠ, nakoľko v materskej škole je nedostatok miesta pre detí, ktoré nastupujú ako predškoláci. Trieda prešla kompletnou rekonštrukciou (elektrina, podlahy, steny), kúpil sa nový nábytok. Od septembra 2021 túto triedu navštevuje 15 detí.

Priestory školy sa postupne modernizujú, skultúrňujú sa, renovujú, každým rokom sa zlepšujú. Máme štandardne vybavenú školu, vo všetkých triedach sú dataprojektory alebo interaktívne tabule, wifi pripojenie na internet, čo uľahčuje prácu žiakom i pedagógom. Máme zariadené tri počítačové učebne.

Tretiu časť školského komplexu tvorí veľká telocvična s nárad'ovňou, šatne pre žiakov školy (dve pre chlapcov a dve zvlášť pre dievčatá) s funkčnými sprchami, kabinet TV a sociálne zariadenia pre žiakov. V popoludňajších hodinách sú obidve telocvične plne využité na krúžkovú činnosť.

V areáli školy sa nachádza multifunkčné ihrisko. Školský dvor postupne svojpomocne zveľaďujeme.

V roku 2021/2022 sme z rozpočtu školy zabezpečili:

P.č.	Aktivita
1.	výmena / obnova počítačov v PC učebniach, kúpa notebookov
2.	rekonštrukcia a obnova šatní, maľovanie (predškoláci)
3.	maľovanie tried, chodieb, výmena dverí, zriadenie žalúzií - priebežne
4.	nákup a inštalácia interaktívnych zostáv /tabuľa, dataprojektory, držiaky/
5.	výmena podlahovej krytiny v jedálni ZŠ
6.	obnova zariadenia v školskej jedálni
7.	maľovanie tried a chodieb v materskej škole
8.	úprava okolia areálu materskej školy – chodníky, ihrisko
9.	skrinky, držiaky, ležadlá – materská škola
10.	nákup učebných a didaktických pomôcok
11.	kúpa altánku (oddychová časť pri multifunkčnom ihrisku)
12.	maľovanie kuchyne v MŠ

11 Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

Silné stránky školy
rýchle a flexibilné vzdelávanie učiteľov
ochota ľudí púšťať sa do nových vecí
dobrá spolupráca s asistentmi učiteľa a občianskou hliadkou
úspechy školy v predmetových olympiádach a športových súťažiach – umiestnenie na okresných kolách
dostatok záujmovej činnosti, podpora popoludňajších aktivít žiakov
existencia a fungovanie špeciálnej triedy pre žiakov s mentálnym postihom (variant A)
aktívna práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením – úzka a dobrá spolupráca so CPPP
aktívna práca so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia (príprava na vyučovanie v popoludňajších hodinách)
príprava a návšteva početných kultúrnych podujatí pre žiakov školy, exkurzií, vychádzok
práca na PR – kontakte s verejnosťou (príprava akadémií, podkladov pre obecné noviny
veľmi dobrá spolupráca s miestnymi organizáciami a podnikateľskými subjektmi

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a naším cieľom je ich zlepšiť

(vrátane návrhov opatrení):

Nedostatky
slabšia spolupráca s rodičmi žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia
materiálne zabezpečenie školy: zmodernizované pomôcky v kabinetoch, v triedach
zveľaďovanie interného a externého prostredia školy
zlepšenie dochádzky žiakov – zníženie neospravedlnených hodín
príprava zaujímavých športových aktivít pre žiakov školy (turnaje, športová olympiáda)
väčšia finančná podpora aktivít pre žiakov
terénna úprava okolia školy
poškodenie majetku školy
zníženie energetickej náročnosti budov výmenou okien obnovou fasády
zrekonštruovanie budovy MŠ

12 Úspešnosť žiakov školy v súťažiach a olympiádach: šk. rok 2021/2022

Škola sa zapojila do predmetových olympiád, matematických, recitačných, športových, výtvarných, speváckych a vedomostných súťaží a súťaží vyhlásených inými (nie školskými) organizáciami.

Umiestnenie našich žiakov na školských, okresných (obvodných) kolách týchto súťaží:

Názov súťaže	Umiestnenie	Meno žiaka/čky	Tr.	Pripravujúci pedagóg
Pytagoriáda	Úspešný riešiteľ OK	Ján Ilčák, Martin Jurčo, Michal Kišš	5.A	Kundrata
		Štefan Šoltes Oliver Kuziel	6.A	Čuňočková
Matematická pytagoriáda		Martin Kňazovický	7.A	Čuňočková
Geografická olympiáda	Úspešní riešitelia	Dominik Kromka Matúš Mikušiak	9.A	András
		Alex Pavlík Štefan Šoltes Benjamín Mayer	6.A	
Dejepisná olympiáda	3. miesto	Mathias Ugray	6.A	Rokosová
	Úspešní riešitelia	Alex Pavlík Adam Jacák	9.A	
Hviezdoslavov Kubín	Účasť okresnom kole	Peter Šoltes Štefan Šoltes	4.A 6.A	Okoličaniová Lachová
Šaliensky Mat'ko	Obvodové kolo	A. Sulirová	3.A	Nováková
		P. Šoltés	4.A	Okoličaniová
Klokan Maksík	Úspešní riešitelia	Holeš Jacáková Sečkárová Kovalčíková Mačugová Sulirová Zeman Zuštiak	3.A	Nováková
Technická olympiáda	Úspešní riešitelia	M. Mikušiak A. Ambróz D. Kromka	9.A	Čuňočková
Podtatranský Kubko	Triedne kolá Špeciálne triedy			
Všetkovedko	3. miesto 7. miesto			Kuzielová Okoličaniová
Rómovia recitujú		Kevin Gadži	6.B	Pitoniaková
Stolný tenis	3. miesto	Sabína Gažíková	8.C	Novotný

		Jozef Mirga Jozef Gadži		
Výtvarné súťaže	Anjel Vianoc	Mária Štefaňáková	6.B	Žoldáková
	Moje leto v z hrade	Kristína Gábrová		
	Zelený svet	6.B		
Požiarnici – vlastná tvorba	Výtvarná a tvorivá činnosť	M. Pavlík D. Krullová M. Konfal	4.A	Okoličianiová

13 Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Priestorové a psychohygienické podmienky v základnej škole a materskej škole sú dobré. Potrebná je výmena niektorých okien, zateplenie a obnova fasády, oprava strechy a areálu školského dvora v základnej škole. V materskej škole je potrebná rekonštrukcia priestorov a revitalizácia areálu MŠ.

14 Voľnočasové aktivity

V školskom roku 2021/2022 boli záujmové útvary realizované cez vzdelávacie poukazy a CVČ. Pre dištančné vzdelávanie žiakov – záujmové útvary neboli počas celého roka, resp. niektoré sa vôbec neotvorili.

Kružková činnosť	18 záujmových útvarov
Učitelia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SVET ZVIERAT ✓ POČÍTAČOVÝ ✓ TANEČNÝ ✓ GYMNASTIKA ✓ ŠPORTOVÝ ✓ SLOVENČINA VESELO I VÁŽNE ✓ ANGLIČTINA ✓ STOLNÝ TENIS ✓ MAĽOVANÁ ABECEDA ✓ PESTRÉ VŠELIČO ✓ ČÍSLA A PÍSMENÁ ✓ POHYBOVÉ HRY ✓ LOGOPÉDIA ✓ DOUČOVANIE SJL

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poprad – Matejovce
za školský rok 2021/2022

Iné akcie pre žiakov v dopoludňajšom a popoludňajšom čase:

P.č.	Názov akcie	Pre žiakov 1.stupňa	Pre žiakov 2.stupňa	
1.	Desatoro zdravej výživy	✓		Uskutočnené
2.	Jesenné cvičenie v prírode	✓	✓	Uskutočnené
3.	Predškolači spoznávajú školu- spolupráca z MŠ	✓		Uskutočnené
4.	Dopravná výchova	✓		Uskutočnené
5.	Deň duševného zdravia	✓	✓	Uskutočnené
6.	Divadelné predstavenie v Spišskom divadle v SNV	✓	✓	Neuskutočnené
7.	Šarkaniáda	✓	✓	Neuskutočnené
8.	Tekviciáda	✓		Uskutočnené
9.	Plavecký výcvik			Neuskutočnené
10.	Jesenný zber papiera	✓	✓	Uskutočnené
11.	Výchovný koncert	✓	✓	Uskutočnené
12.	Noc výskumníkov- exkurzia	✓	✓	Uskutočnené
13.	Divadelne predstavenie v anglickom jazyku		✓	Neuskutočnené
14.	Môj prvý čitateľský preukaz	✓		Uskutočnené
15.	Prezentácie stredných škôl pre deviatakov		✓	Uskutočnené
16.	Účasť deviatakov na Burze stredných škôl v Poprade		✓	Neuskutočnené
17.	Deň rozprávky	✓		Uskutočnené
18.	Besedy s mestskou políciou	✓	✓	Uskutočnené
19.	Diskotéka	✓	✓	Uskutočnené
20.	Rozlúčka s predškolákmi	✓		Uskutočnené
21.	Športové súťaže	✓	✓	Uskutočnené
22.	Halloweenska noc v škole	✓	✓	Uskutočnené
23.	Pečenie v kuchynke	✓	✓	Uskutočnené
24.	Beseda o odpade a recyklácii	✓	✓	Uskutočnené
25.	Násilie, agresivita, záškoláctvo, delikvencia		✓	Uskutočnené

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poprad – Matejovce
za školský rok 2021/2022

	a kriminalita- beseda			
26.	Vianočné tvorivé dielne	✓	✓	Uskutočnené
27.	Červený deň – Mikuláš v škole	✓	✓	Uskutočnené
28.	Mikuláš na námestí v Matejovciach	✓	✓	Neuskutočnené
29.	Návšteva v knižnici Spišská Sobota	✓	✓	Uskutočnené
30.	Záverečný futbalový turnaj	✓	✓	Uskutočnené
31.	Vianočná besiedka	✓	✓	Neuskutočnené
32.	Starostlivosť o zdravie	✓	✓	Uskutočnené
33.	Sánkovačka, guľovačka	✓		Uskutočnené
34.	Fašiangový karneval	✓	✓	Uskutočnené
35.	Valentínska pošta	✓	✓	Uskutočnené
36.	Slávik Slovenska	✓		Uskutočnené
37.	Deň narcisov- podpora verejnej zbierky	✓	✓	Uskutočnené
38.	Aktivita ku dňu zeme	✓	✓	Uskutočnené
39.	Športové popoludnia s deťmi MŠ	✓		Uskutočnené
40.	Deň detí	✓	✓	Uskutočnené
41.	Burza stredných škôl pre ôsmakov		✓	Neuskutočnené
42.	Zelený deň	✓	✓	Uskutočnené
43.	Deň detí - predstavenie	✓	✓	Uskutočnené
44.	Školské výlety	✓	✓	Uskutočnené
45.	Anglický deň		✓	Neuskutočnené
46.	Ľudské práva očami detí	✓	✓	Uskutočnené
47.	Anjel Vianoc	✓	✓	Uskutočnené
48.	Nezober drogu		✓	Uskutočnené
49.	Vtáacie búdky v areáli školy	✓	✓	Uskutočnené
50.	Charitatívny deň Whirpool	✓		Uskutočnené
51.	Veľkonočné tvorivé dielne	✓		Uskutočnené
52.	Deň vody	✓	✓	Uskutočnené
53.	Legovňa – návšteva	✓	✓	Uskutočnené
54.	Darčeky pre mamy	✓		Uskutočnené
55.	Čitateľský maratón	✓	✓	Uskutočnené
56.	Cesta mlieka – vychádzka k mliekomatu	✓	✓	Uskutočnené

57.	Akí sme boli – záverečná akadémia	✓		Neuskutočené
58.	Slávnostná akadémia – rozlúčka s deviatakmi	✓	✓	Neuskutočené
59.	Exkurzia na Veterinárnej fakulte v Košiciach		✓	Uskutočené
60.	Exkurzia do Banskej Štiavnice		✓	Uskutočené
61.	Prevenia obezity a nadváhy		✓	Uskutočené
62.	Kyberšikana		✓	Uskutočené
63.	Zdravé zúbky - beseda	✓		Uskutočené
64.	Testovanie prvákov v TSV	✓		Uskutočené
65.	Upratovanie cintorína	✓	✓	Neuskutočené
66.	Mikuláš	✓	✓	Uskutočené

15 Spolupráca školy s rodičmi

Uskutočňuje sa formou:

- pravidelných rodičovských združení a zasadnutí Rady rodičov,
- konzultačných hodín,
- Rady školy (zástupcovia rodičov), stretnutia Rady rodičov – zlepšenie spolupráce-
vytvorenie výboru RR,
- pomoc pri organizácii besied pre rodičov,
- účasť na výletoch a exkurziách,
- zabezpečením ocenení pre najúspešnejších žiakov školy, darčekom pri nástupe do 1.ročníka,
cien na športový deň, - financovanie dopravy na DDI, plavecký výcvik,
- pravidelné cvičenie s hudbou pre ženy, volejbal, stolný tenis.

16 Spolupráca školy s inými organizáciami

Škola vždy úzko spolupracovala s rodičmi. Odkedy založili rodičia zoskupení v ZRPŠ občianske združenie, aby tak mohli lepšie pomôcť škole a jej potrebám. Vedenie občianskeho združenia – Rada rodičov Matejovce a jednotliví zástupcovia tried sa s vedením školy stretávajú niekoľkokrát ročne. Plenárne zasadnutie pre všetkých rodičov prebieha raz ročne – zväčša v septembri/októbri.

Stretnutia triednych aktívov ZRPŠ prebiehajú 3- krát ročne, pre rodičov žiakov končiacich školu je to viackrát, pretože je potrebné im podávať informácie v oblasti profesijnej orientácie.

Pri problémoch s dochádzkou žiakov kooperujeme s odborom sociálno – právnej ochrany detí a sociálnej kurately, so zriaďovateľom aj s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Poprade. Prípady podozrivého šikanovania či drobných krádeží zase vyšetrujú orgány činné v trestnom konaní.

Rada školy je zostavená podľa platnej legislatívy, zasadá podľa potrieb riešenia situácií týkajúcich sa školy a školského manažmentu, zväčša trikrát ročne.

Škola ďalej úzko spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou s centrom výchovnej a psychologickkej prevencie, so súkromnou školou Target, miestnym Klubom dôchodcov, miestnym farským úradom a inými organizáciami.

Rôzne formy spolupráce:

- metodické usmernenia, návrhy, riešenia, odborná pomoc, materiálna pomoc, opravy, revízie, zbierky, kontroly, organizácia a zabezpečenie aktivity, činnosti, tvorba a realizácia projektov, besedy, prednášky, praktické a zážitkové formy výučby, tvorivé dielne, vzdelávanie, semináre, doprava, pomoc pri HN, ŽM

(Mesto Poprad, Odbor školstva, mládeže a športu Poprad, Rada školy pri ZŠ s MŠ, Rada rodičov Matejovce, CPPP a Špeciálno-pedagogická poradňa v Poprade – pomoc pri diagnostikovaní žiakov, spracovávaní individuálnych vzdelávacích programov,

Odbor sociálnych vecí a rodiny MsÚ v Poprade – riešenie záškoláctva, priestupkov, hmotná núdza, životné minimum, Stredisko služieb škole Poprad, Klub Matejovčanov - organizovanie kultúrnych a športových podujatí, Liga proti rakovine – Deň narcisov , MPC Prešov – priebežné vzdelávanie, semináre pre jednotlivé predmety, NP ŠOV, Podtatranská knižnica – netradičné hodiny v knižnici, besedy, CVC Poprad – dopravná výchova, vedomostné súťaže, Múzeá v meste Poprad – výstavy, besedy, zážitkové učenie, tvorivé dielne, Tatranská galéria – tvorivé dielne, výstavy, Tanap – besedy s environmentálnou tematikou a iné)

17 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy v kalendárnom roku 2021:

A. Prenesené kompetencie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov v roku 2021

Normatívne

Mzdy -	832 324 €
Poistné -	208 177 €
Prevádzka -	105 923 € - 23 159 € (prevod do r. 2022)
SPOLU -	846 424 € 823 265 €

Nenormatívne

Vzdelávacie poukazy -	8 026 €
Špecifiká -	15 560 €
Príspevok na výchovu a vzdelávanie MŠ -	10 255 €
Kapitálové výdavky - RP	8 455 €
Príjmy -	31 040 €
Asistenti učiteľa ZZŽ	36 576 €
Asistenti učiteľa	6 000 €
Učebnice	6 400 €
RP POO	4 200 €
SPOLU -	126 512 €

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

Materská škola -	10 196 €
Školský klub detí -	3 999 €
Školská jedáleň -	13 685 €

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Vzdelávacie poukazy -	8 026 €
Mzdy a odmeny -	784 €
Materiál, prevádzka -	7 242 €

4. Finančné prostriedky získané od rodičov, právnických alebo fyzických osôb a spôsobe ich použitia v členení podľa finančných aktivít

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poprad – Matejovce
za školský rok 2021/2022

Nájom -	2 394 €
Dobropisy -	1 117 €
Dar, granty -	700 €

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitých predpisov

Školské potreby - hmotná núdza -	996,00 €
Stravné žiaci ŠJ – dotácia -	21 892,80 €

Originálne kompetencie :

Školský klub detí -	39 600 €
Školská jedáleň -	100 800 €
Materská škola -	157 100 €
SPOLU	297 500 €

Vlastné príjmy:

Základná škola -	2 491 €
Školský klub detí -	3 999 €
Školská jedáleň -	13 995 €
Materská škola -	10 555 €
SPOLU	31 040 €

Základná škola s materskou školou, Koperníkova 1707/21,

059 51 Poprad – Matejovce



HODNOTIACA SPRÁVA
VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV MŠ
v školskom roku 2021/2022

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE:

1. *Názov školy:* Základná škola s materskou školou, Koperníkova 1707/21, 059 Poprad-Matejovce

2. *Adresa školy, elokované pracovisko:* Materská škola, Lidická ulica 3490/72, 059 51 Poprad-Matejovce

3. *Telefónne čísla:*

MŠ	052/7732092
ZŠ	052/7732010
ŠJ	052/7732011

1. *Internetová a elektronická adresa školy:* www.zsppmatejovce.edupage.org

5. *Údaje o zriaďovateľovi:* Mesto Poprad, Nábrežie Jána Pavla II 2802/3.,
Poprad 058 01

6. *Mená vedúcich zamestnancov:* PaedDr. Barbora Cehulová, riaditeľka ZŠ s MŠ
Mgr. Gabriela Bodyová, zástupkyňa MŠ
Terézia Fedoreková, vedúca ŠJ

Štatistické údaje o materskej škole

Počet tried v MŠ: 5 (1 trieda elokovaná v ZŠ)

Počet zamestnancov: 16, z toho pedagogických: 11

Mgr. Gabriela Bodyová	zástupkyňa MŠ 2. tr.
Sabína Hanzely	učiteľka 2. tr.
Bc. Silvia Egrešiová	učiteľka 1. tr.
Mgr. Veronika Kuzielová	učiteľka 3. tr.
Jana Lapšanská	učiteľka 3. tr.
Bc. Petra Kul'báková	učiteľka 4. tr.
Mária Kašická	učiteľka 1. tr.
Ladislava Lehotská	učiteľka 4. tr.
Viera Kaločayová	učiteľka 5. tr.
Mgr. Lívia Becková	špeciálny pedagóg
Miroslava Gáborová	rodičovský asistent
Vladimíra Mižigárová	pedagogický asistent
František Jasenčák	údržbár
Viera Roxerová	hlavná kuchárka
Paulína Cibáková	pomocná kuchárka
Ľubomíra Ďuricová	upratovačka

Údaje o deťoch

trieda	vek	Priemer zapísaných detí	Priemerná dochádzka detí	Počet začlenených detí
1.	2,5- 3	18	9	0
2.	3 - 4	17	10	0
3.	4 - 5	18	11	0
4.	5 - 6	25	17	0
5.	5 - 6	17	10	1
	Spolu	95	57	1

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie: 42

Pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania: 7 detí

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania prostredníctvom ktorého si pedagogickí zamestnanci zabezpečujú sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie na výkon pedagogickej praxe. Vzdelávanie v školskom roku 2021 / 2022 bolo realizované podľa Ročného plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov .

Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávali podľa ročného plánu metodického združenia a samoštúdiom odbornej literatúry.

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poprad – Matejovce
za školský rok 2021/2022

Druh KV	Meno a priezvisko	Miesto
NP PRIM	Mgr. Gabriela Bodyová Vladimíra Mižigárová Sabína Hanzely Miroslava Gáborová	Giraltovce, Tatranská Lomnica
Kvalifikačné 1.atestácia 2.atestácia		
Rozširujúce kvalifikačné	Petra Kulbáková	Prešovská univerzita
Aktualizačné	Mária Kašická	Poprad
Webináre	Bc. Silvia Egrešiová Mária Kašická	
Kurz prvej pomoci pre pedagógov	Bc. Petra Kulbáková Jana Lapšanská Bc. Silvia Egrešiová	ZŠ

Odporúčania

- Naďalej sa zúčastňovať školení, seminárov.
- Pokračovať v individuálnom sebavzdelávaní formou štúdia pedagogickej literatúry z vydavateľstva PORTÁL, odborných pedagogických časopisov (Predškolská výchova, Komenský, Pedagogické rozhľady a i.) a neustáleho monitorovania internetových stránok zameraných na predškolskú výchovu a vzdelávanie.
- Zúčastňovať sa kontinuálnych vzdelávaní podľa ponuky.
- Publikovať svoje vlastné aktivity a projekty v odborných časopisoch a publikáciách pre MŠ.

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

- V školskom roku sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.
- Zvýšenú pozornosť sme venovali komunikačným kompetenciám a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti detí.
- Deti sme viedli k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovaniu vlastných pocitov a aj menej aktívne deti po nenásilnej forme povzbudzovania sa osmelili a zapájali sa do rozhovorov. Deti boli oboznámené s pravidlami vedenia dialógu a zavádzaním celoživotných zručností aktívnym počúvaním, neskákaním do reči, hlásením sa o slovo a ich dôsledne dodržiavanie deťom pripomínali piktogramy umiestnené na viditeľných miestach. U niektorých detí naďalej pretrvávajú problémy so správnou výslovnosťou hlások, navštevujú špeciálneho pedagóga, logopéda.
- Predčitateľskú gramotnosť sme u detí podporovali tvorením kalendára, určovaním dňa, týždňa, mesiaca, ročného obdobia v písanej podobe, čítaním textov na interaktívnej tabuli, umiestnením obrázkov a písmen z maľovanej abecedy na stenu v triede. Deti zvládajú rozčleniť slová na slabiky rytmizáciou, určujú z hlásky z hlásky na začiatku slova, niektoré deti aj na konci. Deti primerane veku zvládli znalosť knižných konvekcií. Niektoré deti vedia prečítať jednoduché slová.
- Naďalej treba venovať veľkú pozornosť správne držaniu ceruzky nakoľko s tým niektoré deti majú naďalej problémy.
- Deti sa oboznamovali a boli vedené k dodržiavaniu základných pravidiel správania sa chodcov každodenne na pobyte vonku v čase vychádzky do blízkeho okolia.
- Deti prejavovali záujem o určovanie počtu predmetov, veku primerane zvládali orientáciu v priestore aj na rovine rozvíjaním pojmov spojených s orientáciou. Vedeli pomenovať geometrické tvary. Ku koncu roka zvládli bez väčších problémov pravoľavú orientáciu. Problémy sa vyskytli občas zamieňaním pojmov štvorec a kocka, kruh a guľa. U detí sme vhodnými veku primeranými aktivitami podporovali logické myslenie.
- Deti s veľkým záujmom využívali digitálne hračky a ich ovládanie pohybu po štvorcovej sieti.

- Deti sme viedli k samostatnosti pri samoobslužných činnostiach a k dôslednému dodržiavaniu hygienických návykov.
- Počas aktivít a činností sme u detí rozvíjali povedomie o okolitom svete a rozvíjali u nich kritické myslenie.
- Prírodné javy deti skúmali zážitkovým učením.
- Venovali sme pozornosť rozvoju individuality každého dieťaťa, uplatňovali sme individuálny prístup. Vo zvýšenej miere sme zaradovali činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácii v rámci grafomotorických cvičení. Využívali sme vhodné učebné pomôcky a hrový materiál.
- Plne sme využívali pedagogickú diagnostiku, evalváciu detí. Pomocou adaptačného plánu sme zapájali všetky deti do edukácie a počas celého šk. roka sme úspešne spolupracovali s rodičmi, dopĺňali sme rodinnú výchovu.
- Materská škola má s rodičmi veľmi dobrú spoluprácu už niekoľko rokov aj spolu s Rodičovským združením.
- Spolupracujeme so Základnou školou, kde žiaci navštevujú dopravné ihrisko v areáli materskej školy. Máme množstvo akcií v spolupráci so školou, spolupracujeme pri zápise detí do školy, športové podujatia, divadlo
- Pravidelne navštevuje našu materskú školu logopedička, s ktorou vykonáva pre deti pravidelnú logopedickú depistáž, na základe ktorej odporučí navštevovanie logopedickej ambulancie, pre deti, ktoré to potrebujú.
- Materská škola spolupracuje aj s domovom dôchodcov, kde chodia pravidelne vystupovať
- Pracovali sme podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu, plánovali sme tematicky a k tomu sme volili aj formy a metódy práce zamerané na skupinové a individuálne činnosti detí.
- Vytvárali sme podmienky pre učenie, pri ktorom dieťa nepreberá len hotové poznatky a informácie, ale ich získava samostatnou aktivitou.
- Plne sme podporovali detskú zvedavosť, skúmavosť a tvorivosť.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme kladli akcent na ochranu živej a neživej prírody a životného prostredia, separovanie odpadkov, čistá voda.
- Pri bábkových divadelných a interaktívnych predstaveniach organizované materskou školou si posilňovali pozitívne emocionálne prežívanie.

- Vytvárali sme pozitívne medziľudské vzťahy a rozvíjali sociálnu komunikáciu. Motivovali sme ich ku komunikácii, rozvíjali sme slovnú zásobu, komunikačné zručnosti realizovaním každodenných ranných komunít v triedach.
- V triedach boli postupne zavádzané celoživotné pravidlá – aktívne počúvanie, nevysmievanie sa, dôvera, najlepší osobný výkon, pravdivosť a sociálne zručnosti-starostlivosť, priateľstvo prostredníctvom rozprávok a príbehov, rôznych pohybových aktivít. U detí sme ich upevňovali cielenou rečou, vyjadrovaním ocenenia.
- Pri aktivitách sme vychádzali z prirodzenej túžby dieťaťa po poznaní. Hra bola zdrojom zábavy, prijímania nových poznatkov i informácií o svete, rozširovaním vedomostí, zakladaním detských priateľstiev.
- Deti sa radi zapájali do hudobných, hudobno-pohybových činností, veľký záujem prejavovali o inštrumentálne činnosti, so záujmom počúvali piesne, hudobné skladby pre deti, spev učiteľky. Väčšina chlapcov a dievčat prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa pri nácviku tanca pri príležitosti.
- Deti sme neustále nabádali a posmeľovali, viedli k sebadôvere a schopnosti postupne prijať do svojej blízkosti kamaráta ako spoluhráča a vedieť tolerovať jeho záujmy a presadiť sa nie na úkor iného dieťaťa.
- Zviditeľňovali sme materskú školu elektronickou prezentáciou fotografií zo života detí v materskej škole, aktualizovaním akcii na webovej stránke materskej školy.
- Odstraňujeme direktívny prístup k deťom, posilňovali sme rolu dieťaťa. S dennou komunikáciou s rodičmi sme rozvinuli komunikáciu v otvorenej forme medzi školou a rodinou.

Hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

I. trieda – Sloníky

Počet detí v triede: 18 chlapcov: 9, dievčat: 9

Veková skupina: 2 – 3 ročné deti

Lateralita. Nedá sa určiť.

Osobnostné kvality detí sme rozvíjali s dôrazom na zdravý telesný vývin, zážitkovým učením,

s dôrazom na sebarealizáciu a individualitu, vytváraním bezpečného a zdravého prostredia. Realizáciou špecifických cieľov sme vytvárali rodinnú výchovu, akceptovali osobnosť dieťaťa, viedli ich k sebapoznaniu, iniciatíve, bezprostrednosti, empatickému správaniu, otvorenosti. Individuálnym prístupom sme zadaptovali deti, ktoré pribudli do triedy v druhom polroku školského roka.

Jazyk a komunikácia:

Aktívnou komunikáciou, hraním sa rôznych hier so slovami, pohybovými hrami so spevom, prácou s knihou, čítaním pred odpočinkom, sme stimulovali vývin reči na úrovni všetkých jej zložiek, jazykovými cvičeniami, sluchovými hrami, rečňovankami, dramatizáciou rozprávok, spievaním piesní a rytmizáciou slov. Pri používaní grafického materiálu sme neustále dbali na správne držanie a úchop.

Deti, ktoré nastúpili v 2. polroku majú s úchopom kresliaceho materiálu pretrvávajúce problémy: Novobylský, Kuziel, Dragošek.

V hovorenej reči ešte pretrváva zlá artikulácia, výslovnosť hlások a hláskových skupín, formulácia viet.: Dragošek, Slovíková, Kuziel, Leščinská, Stankoven, Hrivňák, Frančeková, Vartášová.

Matematika a práca s informáciami:

Základy matematiky a logického myslenia sme uplatňovali v matematických hrách, pri manipulácii s hračkami, stavebnicami, predmetmi v triede, manipuláciou s drobným prírodným materiálom, konštruktívnymi stavebnicami, didaktickými pomôckami, v detských ľudových hrách. / Jeden kováč.../

Učili sa triediť predmety podľa materiálu, veľkosti, farby. Deti poznajú základné farby, niektorí aj ich odtiene. Niektoré farby bezpečne nerozlišujú: Slovíková, Koman, Jerdoneková, Dragošek, Kuziel, Hrivňák.

Podoblasť Čísla a vzťahy sme rozvíjali zisťovaním počtu predmetov v obore do 4, pri oslave narodenín, deti riešili jednoduché úlohy pri stolovaní, hrách v kútiku varenia, a pod. deti pracovali a zoznamovali sa s hračkou BEEbot pričom programovali kroky vpred, vzad, vpravo, vľavo, v obore do 4. Geometrické tvary niektoré pomenovávali a spoznávali pri manipulácii so stavebnicami a pri kreslení podľa vopred určeného postupu. Logické myslenie

si deti rozvíjali porovnávaním veľkosti, tvaru, skladaním Puzzle, riešením pravdivých a nepravdivých výrokov, v jednoduchých hádaniek a pod.

Človek a príroda.

Na vychádzkach a pri pobyte vonku sme u detí rozvíjali prírodovednú gramotnosť, zoznamovali sme deti z prírodovedným živým aj neživým materiálom, robili sme pokusy s vodou pričom sa dozvedeli odkiaľ pochádza, že je zdrojom života ako v živočíšnej aj rastlinnej ríši. Každodennými pohybovými aktivitami deti poznávali možnosti starostlivosti o svoje telo, zdravie, učili sme ich ako sa chrániť pred úrazmi, ako sa obliecť do nepriaznivého počasia, vnímať krásu prírodného prostredia, nebáť sa prírodných úkazov.

Človek a spoločnosť:

Deti už bezpečne poznajú spoločenské prostredie a areál materskej školy a jeho okolia, vedia sa pozdraviť pri príchode a odchode z triedy, zdravia dospelých a personál mš., na vychádzkach okoloidúcich. Dokážu vysloviť svoju požiadavku, aj požiadať o pomoc, či prejavit' vďačnosť. Poznajú niektoré dominanty svojho okolia, rozlišujú kde bývajú. Na dopravnom ihrisku aj na vychádzkach sa učia bezpečnosti pri prichádzaní cez cestu, zoznámili sa pravidlami pre chodcov. Poznajú niektoré dopravné značky: prechod pre chodcov, pozor deti, niektoré dopravné prostriedky, postupne sa učia používať ich.

Človek a svet práce:

Deti zvládajú sebaobslužné práce, neustále sa v nich zdokonaľujú. Rozvíjame priebežne zručnosti pri používaní nástrojov a predmetov v bežnom živote. Deti poznávajú postupne vlastnosti materiálov, kladieme dôraz na to, aby deti pracovali s dostatočným množstvom materiálu, vyskúšali si rôzne techniky pri dodržiavaní bezpečnosti, dbali sme na to, aby mali rovnaké možnosti na svoju realizáciu.

Umenie a kultúra:

Hudobná výchova:

Deťom sme sprostredkovali rôzne žánre hudby. Dramatizovali sme detské tanečné piesne, každodenne počúvajú detskú relaxačnú hudbu, zdokonaľujú sa pri tanečných hudobných hrách, cvičeniach, napodobňovaním pohybov. Radi rytmizujú a hrajú sa s rytmickými nástrojmi, pričom sa učia správne ich používať.

Výtvarná výchova:

Hravou formou podnecujeme ich fantáziu a tvorivosť, zmyslové vnímanie. Tvorili sme produkty nalepovaním, maľovaním odtlačaním, vypichovaním, jednoduchým skladaním, tlačou z výšky. Deti často tvoria s kinetickým pieskom, plastelínou, vytvárali sme aj obrazce s prírodnín, kreslili sme do múky prstom, vytvárali rôzne jednoduché dekorácie, ktoré sa dajú neustále premieňať a dopĺňať.

Zdravie a pohyb:

Každodenným cvičením, rôznymi pohybovými aktivitami v triede i vonku, ochutnávaním ovocia a zeleniny, pravidelným pitným režimom, umývaním zubov, dodržiavaním popoludňajšieho odpočinku pripomíname deťom ako sa majú starať o svoje zdravie. Poskytujeme deťom dostatok priestoru pre pohyb pobytom na školskom dvore, neustále im vysvetľujeme prečo je dôležité byť zdravý. Zameriavame sa na správne sedenie s rovným chrbtom, pri prezeraní kníh a kreslení, pozorujeme deti v činnostiach. Každú spozorovanú odchýlku konzultujeme s rodičmi. Pravidelne rozvíjame hrubú a jemnú motoriku detí čo je dôležité pre ich ďalší motorický vývin.

2. trieda - Žabky

Počet detí v triede: September - 18

chlapcov: 9

dievčat: 9

Október: 17 chlapcov: 9 dievčat: 8

November: 16 chlapcov: 8 dievčat: 8

Veková skupina: 4 ročné deti

Laterálita: ľaváci - Michal Dragošek

Jazyk a komunikácia

Zhodnotenie cieľov:

Vynaložili sme maximálne úsilie na splnenie daných cieľov. Zaznamenali značné pokroky u všetkých detí, najmä u detí s cudzojazyčnou výchovou.

U niektorých detí bola spozorovaná zlá výslovnosť, dostali odporúčanie spolupracovať s logopedičkou.

Pri práci (viest' monológ, gramatická správnosť) sa osvedčil ranný kruh.

Dbali sme na správnu a čistú výslovnosť detí.

Väčšina detí vie roztlieskať slovo na slabiky a vizuálne pozná začiatkové písmeno svojho mena.

Matematika a práca s informáciami

Zhodnotenie cieľov:

Stanovené ciele boli splnené.

Deti rátajú do 10, niektoré majú však medzery.

Poznajú základné farby a odtiene,

vedia vytvárať skupiny s daným počtom prvkov (pridávať, odoberať, porovnávať).

Väčšina detí pozná a vie pomenovať základné geometrické tvary.

Vedia sa orientovať v priestore – hore, dolu, nad, pod, za, pred...

U niektorých detí pretrvávajú problémy s lateralitou.

Človek a príroda

Zhodnotenie cieľov:

Veľký záujem u detí vyvoláva učenie počas vychádzky a pokusy.

Pracujú s kalendárom počasia.

Väčšina detí vie vymenovať ročné obdobia, niektorí vedia vymenovať aj mesiace v roku.

U niektorých detí stále pretrváva problém s orientáciou v pojmoch včera, dnes a zajtra.

Poznajú rastliny a živočíchy, ich spôsob života .

Deti na základe pokusov poznávali podstatu topenia, tuhnutia, významu vody, tepla a svetla pre život.

Neustálym výchovným pôsobením sme dbali na environmentálne cítenie detí, vedia triediť odpad, snažia sa chrániť a neznečisťovať prírodu.

Človek a spoločnosť

Zhodnotenie cieľov:

V oboch podoblastiach sme sa snažili o naplnenie cieľov, tak, ako to bolo v predošlej oblasti.

Deti si dobre rozumejú, pomáhajú si, spolupracujú, vychádzajú spolu bez problémov.

Deti sú pomerne samostatné a majú dobre rozvinutú schopnosť riešiť rôzne veku primerané úlohy a problémy.

Orientujú sa v prostredí materskej školy, ovládajú mená a priezviská kamarátov z triedy, tr. učiteliek a personálu školy.

Poznajú krajinu a naše mesto, oboznamovali sa a poznávali niektoré regionálne tradície a zvyky.

Človek a svet práce

Zhodnotenie cieľov:

Technická gramotnosť je u detí v norme. Ciele boli realizované priebežne. Deti s nadšením

vyhľadávali možnosti konštruovať...či podľa fantázie alebo podľa predlohy o čom svedčia aj výstavky ich prác.

Poznajú a porovnávajú vlastnosti materiálov, vedia pomenovať materiály, majú technické zručnosti pri konštruovaní a manipulácii s rôznymi predmetmi, ovládajú a rozlišujú profesie a povolania a ich náplň.

Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova

Zhodnotenie cieľov:

Oblasti sú implementované do edukačného procesu viackrát týždenne, nakoľko sa preferujú medzipredmetové vzťahy. Výrazné zlepšenie zaznamenávame v úchope štetca a pastelky avšak u niektorých detí pretrvával zlý úchop aj naďalej. MŠ je spevavá o čom svedčia aj vystúpenia. U niektorých detí je nezvládnutá technika strihania.

Oblubujú spev, hudbu, rytmizáciu.

Zdravie a pohyb

Zhodnotenie cieľov:

Pohyb je pre deti prirodzený. Vďaka atraktívnym, inovatívnym cvičeniam sa deti zakaždým na ZC tešili. Hravou formou si osvojovali nové prvky cvičenia, čo sa pozitívne odzrkadlilo na ich zdravotnom stave. Problémy s koordináciou pohybu i s udrжанím rovnováhy badať len u niektorých detí.

Nesprávne držanie tela u niektorých detí a stuhnutosť, hrubá motorika zaostáva.

Deti majú veľmi dobré pohybové zručnosti, čo sa odrazilo aj pri nácvikoch tanečných vystúpení a kladný vzťah k pohybu.

K radosti z pohybu prispelo nemalou mierou aj dopravné ihrisko v MŠ.

Aktivity:

Šarkaniáda

Svetový deň zdravej výživy

Jesenné tvorivé dielne

Výtvarné súťaže

Vianočné tvorivé dielne

Zdobenie a pečenie medovníkov

3. Trieda – Sovičky

Počet detí v triede: chlapcov: 9

dievčat: 9

Veková skupina: 5 ročné deti (15)

6 ročné deti (3)

Pokračovať v plnení povinného predškolského vzdelávania budú v budúcom školskom roku Kvakovskij a Šedivý.

Vo viacerých oblastiach výrazne zaostáva za ostatnými deťmi Gažík, Gažíková, Šedivý, Šedivá.

Lateralita: praváci

Našu výchovno- vzdelávaciú činnosť sme realizovali v súlade so štátnym vzdelávacím programom a školským vzdelávacím programom. Najčastejšie sme využívali učenie prostredníctvom hier, pričom sme sa opierali o najnovšie metodické odporúčania a zároveň sme rešpektovali individualitu detí. S príchodom teplých dní sme množstvo aktivít realizovali v exteriéri materskej školy.

1. Jazyk a komunikácia

Rečový kontakt nadväzujú spontánne, komunikujú s dospelými aj s rovesníkmi. Tvorila jednoduché vety, aj súvetia. Nevýrazný rečový prejav možno pozorovať u Šedivého, Šedivej a Gažikovej. U týchto detí je ťažšie overovať úroveň osvojených poznatkov, keďže nekomunikujú. Deti používajú spisovnú podobu jazyka. Problém s výslovnosťou niektorých hlások má Figlár, Vaverčáková, Sloboda. (Figlár, Sloboda a Kvakovskij t. času navštevujú logopedickú poradňu). Používanie slovenského jazyka si upevňuje Kvakovskij, ktorý je ukrajinskej národnosti. Jeho rečový prejav je už len s miernymi nedostatkami. Deti intenzívne hlasu často neprimerane zvyšujú- najmä pri spontánnych hrách. Často si vzájomne skáču do reči. Rozdeľujú slovo na slabiky, väčšina detí už vyčlení aj začiatočnú hlásku v slovách. (Zač. hlásku nevie vyčleniť Šedivý, Šedivá, Balogová, Gažiková, Gažík). Väčšina detí napíše svoje meno- nevie Šedivý, Šedivá, Balogová, Gažiková, Gažík, Sloboda, Kromka. Deti primerane veku výtvarne znázorňujú alebo dramaticky stvárňujú rôzne zážitky a zážitky z prečítanej rozprávky. Grafomotorický prejav na výbornej úrovni má Peško, Revúcka, Frančeková, Husáková, Sendecká, Blaňar, naopak- zaostáva Šedivý, Šedivá, Gažík, Gažiková. Pokrok sledujeme u Kromku a Figlára.

1. Matematika a práca s informáciami

Deti poznajú číselný rad, vymenujú čísla 1-10, niektoré počítajú do 20. Výrazne zaostáva Gažík, Gažiková, Šedivá, Šedivý. Väčšina detí vymenuje čísla aj zostupne, pojmu priradia symbol- číslicu. Počítaním po jednej určujú počet predmetov v skupine. Zo skupiny vyčlenia objekt na základe určenej vlastnosti. Priradia objekty na základe logických súvislostí- vytvoria dvojice. Ovládajú základné matematické operácie v obore do 10 – na konkrétnych predmetoch. Hmatom určujú počet predmetov v skupine do 5. Odhadom určujú, v ktorej skupine je viac/menej predmetov. Deti určujú polohu predmetu či už na obrázku alebo v priestore, pričom aktívne uplatňujú príslovky a slovné spojenia typu: hore, dole, vpredu,

vzadu, nad, pod, pred, vpravo, vľavo. Pomenujú základné geometrické tvary: kruh, štvorec, trojuholník a obdĺžnik. Rozlišujú priestorové objekty a ploché tvary. Naprogramujú interaktívnu pomôcku- včielku Bee-bot, rady riešia úlohy na interaktívnej tabuli. V rade určia kto je prvý, druhý, posledný. Správne reagujú pri rôznych matematických výrokoch a uplatňujú výrokovú logiku. Skladajú tangramy podľa predlohy, aj priestorové objekty s použitím daného počtu prvkov.

2. Človek a príroda

Pomenujú ročné obdobia, priradia typické znaky, uvedomujú si pojem rok- a jeho delenie. Typické sviatky priradia ročným obdobiam. Jednotlivé mesiace vymenuje Revúcka, Peško. S pomocou učiteľky a j ostatné deti. Pomenujú dni v týždni, poznajú „voľné dni“. Väčšina detí vie, v akom ročnom období sa narodili, oboznamujú sa s kalendárom a pojmom „meniny“. Symbol počasia priradujú k aktuálnemu počasiu. Uvedomujú si, že Zem je súčasť vesmíru, aký význam má Slnko, prečo sa strieda deň a noc. Rady pozorujú prírodu a zmeny v nej. Poznajú rôzne druhy ovocia a zeleniny, triedia ich. Priradujú potravinový výrobok surovine, z ktorej je vyrobený. Uvedomujú si význam vody pre život človeka, rastlín a zvierat. Rozlišujú v teoretickej rovine pitnú vodu- sladkú a slanú- morskú vodu. V živočíšnej ríši vnímajú jej rôznorodosť, uvedomujú si, že rôzne druhy živočíchov potrebujú rôznu potravu, že sa rôzne pohybujú. Pomenujú mláďatá zvierat. Rozlišujú domáce, voľnežijúce, exotické zvieratá. Určujú, aký úžitok máme z hospodárskych zvierat. Pomenujú jednotlivé časti ľudského tela, orgánom priradia zmysly, chute. Ovládajú základný postup pri bežnom poranení. Deti rady experimentujú, vykonávajú rôzne pokusy s vodou, topením, tuhnutím, rozpúšťaním, tieňom a pod.

3. Človek a spoločnosť

Pomenujú obec, kde bývajú, aj blízke okresné mesto. Poznajú miesto bydliska, orientačné body, budovy, obchody. Poznajú režim dňa, sled udalostí- pred tým, teraz, potom. Používajú príslovky včera, dnes, zajtra, ráno, večer. Deti povedia koľko majú rokov, niektoré poznajú aspoň ročné obdobie, kedy sa narodili. Orientujú sa v budove materskej školy, ale aj v jej okolí. Pomenujú dopravné prostriedky aj určia, v akom prostredí sa pohybujú. Využívajú dopravné ihrisko v areály materskej školy, spoznávajú dopravné značky aj pravidlá dopravy. V rámci okolia rozlišujú Vysoké Tatry- pohorie, lúky, lesy, potok. Uvedomujú si, že žijeme na

Slovensku, poznajú vlajku, štátny znak. Predstavia sa menom aj priezviskom, poznajú mená svojich učiteliek, mená rodičov a členov rodiny. Počas vychádzok pozdravia okoloidúcich, nadväzujú primeraný kontakt. Určujú pozitívne aj negatívne vlastnosti ľudí, postáv z príbehov a pod. Orientujú sa aj v emóciách, priradujú emočný prejav určitej situácii. Deti vedieme k empatii, vzájomnej tolerancii. Kromka má problém rešpektovať dospelých a dohodnuté pravidlá.

4. Človek a svet práce

Deti opisujú pracovnú náplň vybraných profesií. Taktiež priradia pracovné náčinie jednotlivým profesiám. Oboznamovali sme sa s rôznymi materiálmi, z ktorých sa vyrábajú predmety dennej potreby. Skúmali sme vlastnosti materiálov, porovnávali ich. Často sme s rôznorodým materiálom manipulovali a rozvíjali tvorivosť. Problém deťom robí postupovať podľa kresleného návodu, ale aj slovného opisu, často sú zbrklé a netrpezlivé, čo vedie k chaotickému postupu činnosti. Oproti prvému polroku možno pozorovať len mierny pokrok. Tieto činnosti vôbec nezvláda Gažík, niektoré deti len s pomocou učiteľky- Šedivá, Šedivý, Gažíková. Deti stavajú z kociek a stavebníc, pričom uplatňujú vlastnú fantáziu a tvorivosť. Deti rady strihajú, tvoria z papiera a iných dostupných materiálov, lepia. Tieto činnosti často vykonávajú spontánne, najmä dievčatá.

5. Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova

Hudobná výchova

Spievajú detské moderné piesne, aj ľudové piesne. Rytmické činnosti majú deti dobre zvládnuté. Rytmizujú riekanky, piesne. Ovládajú hru na nástroje z Orfovho inštrumentára, čím doprevádzajú spev piesní. Zapájajú sa do hudobno-pohybových hier. Často tanečne improvizujú na detské, a aj na moderné skladby. Pohyb je u väčšiny detí kultivovaný. Do tanečných vystúpení sa už zapája aj Grónsky, ktorý mal donedávna odstup. Obľúbili si relaxačnú hudbu, ktorú zaradujeme hlavne počas odpočinku.

Výtvarná výchova

Deti ovládajú prácu so štetcom a farbami, rozlišujú maľovanie a kreslenie. Rady uplatňujú aj netradičné výtvarné techniky a experimenty. Tvoria aj priestorové objekty z modelovacej

hmoty. Svoje diela hodnotia, aj keď niekedy sú málo sebakritické. Opisujú a hodnotia aj diela slávnych autorov. Výtvarný prejav je na primeranej úrovni, avšak mierne zaostáva Sloboda, Gažiková, Kromka, Šedivá, Šedivý. Podpriemernú úroveň vykazuje Gažik. Mierny pokrok pozorujeme u Figlára. Dievčatá viac inklinujú k výtvarným činnostiam, čo možno pozorovať aj vo vyzrejšom výtvarnom prejave.

6. Zdravie a pohyb

V triede sme realizovali zdravotné cvičenie každý deň- buď bez náčinia alebo s náčiním. Jedenkrát do týždňa tvorila vzdelávaciu aktivitu oblasť Zdravie a pohyb. Upevňovali sme základné postoje a polohy, rozvíjali lokomóciu. Každodenným cvičením deti získali návyk a činnosti si zautomatizovali. Pohyb je pre nich prirodzený. Podľa počasia sme na cvičenie využívali školský dvor. Väčšina detí je primerane veku pohybovo zdatná. Deti obľubujú pohybové hry, dbáme na dodržiavanie stanovených pravidiel. Ovládajú primerane svojmu veku techniku chôdze, behu. Ovládajú skok znožmo a skok cez prekážku. Radi sa plazia, lezú a preliezajú preliezky na školskom dvore. Absencia aktivít na telovýchovnom náradí súvisí s nedostupnosťou telocvične počas škol. roka. Nie všetky deti dobre zvládajú loptové hry, niekedy majú ešte problém s chytaním a hádzaním lopty- tento stav pretrváva. Majú rady pohybové hry, naháňačky a pod. Deti vedieme k správnej životospráve. Rozlišujú „zdravé“ a „nezdravé“ potraviny. Obézna je iba Gáborová. Deti rozlišujú stav zdravia a choroby, opíšu ako sa máme starať o svoje zdravie. Uplatňujú hygienické návyky, umývajú si zuby, ruky. Vo svojom okolí udržiavajú poriadok, triedia hračky. Niektoré deti ešte nevedia správne používať príbor.

4.trieda – Lienky

Počet detí v triede: 24

chlapcov: 13

dievčat: 11

Veková skupina: 5 - 6 ročné deti (24)

Lateralita: ľaváci /Tibor Krížovský, Filip Sloboda, Kiara Kopaczová/

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná prostredníctvom rôznych druhov hier a činností prispôbených na vekové a vývinové osobitosti detí, pričom boli využité poznatky z pedagogických vied.

1. Jazyk a komunikácia

Deti dokážu aktívne nadväzovať rečový kontakt s rovesníkmi, i dospelými, reagujú na gestá, udržiavajú očný kontakt. V rôznych situáciách volia primeranú intenzitu hlasu, opakovane sa pri viacerých deťoch stáva sa, že pri hrách využívajú silnejšiu intenzitu hlasu, ktorú je potrebné tíšiť opakovaným upozornením. Deti dokážu vyčleniť začiatočnú hlásku slova, dokážu vymyslieť slovo na dané písmeno, niektoré deti dokážu určiť aj koncové písmeno slova a aj určiť, či sa daná hláska v slove vyskytuje, dokážu vytvoriť rým. Deti vedú samostatne formulovať jednoduché vety, súvetia na danú tému. Deti majú umožnený samostatný prístup ku knihám, prostredníctvom rôznych aktivít si rozvíjajú predčitateľskú gramotnosť. Deti dokážu jednoducho výtvarne znázorniť alebo dramaticky stvárniť rôzne zážitky a zážitky z prečítanej rozprávky. Prostredníctvom výtvarných a pracovných aktivít si rozvíjajú aj vizuálno-motorickú koordináciu, zlepšili a spresnili sa ich grafomotorické zručnosti. Vedú vynaložiť primeranú intenzitu tlaku na podložku pri kreslení rôznym grafickým materiálom. Deti sa dokážu naučiť básne, piesne, rady dramaturgizujú jednoduchý dej rozprávky. Prečítaný text jednoducho a veku primerane prerozprávajú v dejuvej línii.

2. Matematika a práca s informáciami

Deti vedú vymenovať čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou, (problém s tým majú Pavlikovská, Sloboda) spočítat sa v rade, vedú určiť počet predmetov v skupine ako aj vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom v obore do 10. Predškolačky vedú v rôznych hrách riešiť kontextové úlohy, v ktorých odoberajú či pridávajú určený počet predmetov. Deti dokážu na základe zraku identifikovať väčší alebo menší počet predmetov v skupine. Deti vedú určiť polohu predmetu či už na obrázku alebo v priestore, pričom aktívne uplatňujú príslovy a slovné spojenia typu: hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, vpravo, vľavo. Deti vedú identifikovať geometrické tvary: kruh, štvorec, trojuholník a obdĺžnik a na vyzvanie daný geometrický tvar ukázať, avšak pri samostatnom pomenovaní tvarov občas dochádza k zámene priestorových a plošných geometrických tvarov, napr. miesto kruhu povedia guľa, miesto štvorca kocka. Deti už vedú postaviť jednoduchú stavbu podľa predlohy. Prostredníctvom rôznych hier a pomôcok (včielky Bee-Bot) sa dokážu pohybovať po štvorcovej sieti. Odhadom, ale aj meraním vedú určiť, ktorý predmet je menší, väčší,

kratší či dlhší. V rade vedia určiť kto je prvý, druhý, posledný. Deti vedia rozhodnúť, či daný predmet má alebo nemá danú vlastnosť.

3. Človek a príroda

Deti vedia vymenovať ročné obdobia, mesiace v roku aj dni v týždni. Dokážu pomenovať pracovné dni aj ktoré dni tvoria víkend. Radi pozorujú rôzne zmeny v počasí a v kalendári počasia pravidelne menia obrázky počasia. Samostatne pomenujú rôzne druhy ovocia a zeleniny, spomedzi jednotlivých druhov vedia vybrať to, ktoré je ovocie a ktoré je zelenina. V živočíšnej ríši vnímajú jej rôznorodosť, uvedomujú si, že rôzne druhy živočíchov potrebujú rôznu potravu, že sa rôzne pohybujú. Pomenujú mláďatá vybraných zvierat, zo skupiny zvierat vytvoria „rodinky“. Pomenujú jednotlivé časti tela, hravou formou upevňujeme ich poznatky o ľudskom tele. Deti rady experimentujú, vykonávajú rôzne pokusy s vodou, topením, tuhnutím, rozpúšťaním, s topením snehu, vedia pomenovať, kde všade v prírode sa nachádza voda. Poznajú význam vody pre rastliny, človeka i živočíchy. Taktiež vedia uviesť, kde všade je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

4. Človek a spoločnosť

Deti vedia samostatne opísať režim dňa, jednoduchými vetami vedia porozprávať o svojich záľubách. Aktívne uplatňujú pojmy dnes, zajtra a včera, niektoré deti si stále mýlia pojmy včera a zajtra. Deti vedia povedať koľko majú rokov, niektoré poznajú aj mesiac svojho narodenia, poprípade ročné obdobie, kedy sa narodili. Vedia sa orientovať v materskej škole, v jej okolí, vedia pomenovať verejné inštitúcie v okolí- obchod, pošta, lekár, ... a vedia pomenovať ich účel. Taktiež vedia pomenovať rôzne dopravné prostriedky, vedia určiť, akým spôsobom sa pohybujú. Dopravné značky spoznali a dokážu pomenovať, opísať ich význam vďaka aktivitám na dopravnom ihrisku. Pri pozorovaní okolia používajú pojmy ako les, pole, lúka. Poznajú rozdiel medzi jednotlivými pojmami, vedia ich opísať. Podľa obrázkov vedia pomenovať niektoré historicky významné budovy-napr. Bratislavský hrad, Spišský hrad. Taktiež poznajú štátny symbol, znak, vlajku, hymnu, ktorú dokážu zaspievať. Deti sa rady hrajú na rodinu, vedia pomenovať jednotlivých členov rodiny, pomenovať príbuzenské vzťahy v rodine- babka, dedko, sestra, brat, bratranec, sesternica. Vedia sa predstaviť menom aj priezviskom, poznajú mená svojich učiteliek, nadväzujú kontakt s deťmi aj s dospelými. Vedia sa pozdraviť adekvátne k danej situácii, v prípade potreby poprosiť, poďakovať, snažia sa k sebe správať ohľaduplne. Vedia pomenovať konkrétne pozitívne i negatívne emócie. Pri

činnosti sa dbá na to, aby dokázali samostatne, alebo s pomocou vyriešiť problémovú situáciu. Komplikujú sa vzťahy medzi deťmi z dôvodu rôznych záujmov a vývinovej úrovne jednotlivcov. Deti veľmi rady rozprávajú, v rozhovore sa predbiehajú, oproti prvému polroku sa to však výrazne zlepšilo. Snahu iných detí v rôznych činnostiach vedia oceniť, v prípade potreby vedia inému pomôcť.

5. Človek a svet práce

Deti sa naučili pracovať s hračkami, knihami, rôznymi pomôckami a materiálmi. Zhotovili výtvary z rozličných materiálov, rôznymi technikami, pričom rozvíjali vlastnú fantáziu, tvorivosť. Deti sa dokážu primeraný čas sústrediť na riadenú činnosť, vyvíjajú vôľové úsilie na dosiahnutie cieľa. U niektorých detí sa stále prejavuje problém s udržaním pozornosti. Pri pobytoch vonku v rámci prechádzok deti spoznávali okolie materskej školy a základnej školy, pričom ju niekoľkokrát navštívili. V hrách využívali strihanie s nožnicami, lepenie. Dokážu pomenovať rôzne profesia a jednoducho opísať ich pracovnú náplň.

6. Umenie a kultúra

Hudobná výchova

V tejto oblasti si deti rozvíjali hudobné schopnosti a zručnosti. Učili sa nové pesničky s jarnou a zvieracou tematikou, hrali sluchové hry, poznávali zvuky. Rytmizovali riekanky, vytvárali rytmické sprievody k piesňam. Vedia pomenovať jednoduché rytmické nástroje- činely, triangel, ozvučné drievka, i niektoré ďalšie nástroje ako klavír, husle, gitara, basa, cimbal a určiť ich podľa zvuku. Spievali piesne na rôzne témy. Do týchto činnosti sa vždy zapájali všetci aj chlapci aj dievčatá. Radi tancujú (najmä dievčatá) a rytmizujú na známe skladby alebo piesne. Počas spevu sme ich viedli k správneému speváckemu dýchaniu. V hudobno - pohybových činnostiach deti využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Deti sa radi pohybujú na hudbu podľa tanečných videí.

Výtvarná výchova

Vo výtvarných činnostiach si deti všestranne rozvíjali tvorivosť a fantáziu. Naučili sa pracovať s farbami (temperové, prstové, akvarelové), suchým a masným pastelom, pastelkami, tušom, štetcami rôznej hrúbky, paličkou, prstami, fixkami. Miešali farby a pozorovali vzniknutú farbu. Hravo experimentovali so všetkými farbami, pomenovávali farby a určovali svetlé a tmavé farby. Kreslili postavu a dodržiavali správny postup- hlava

krk, telo, končatiny a detaily na postave. Niektoré deti ešte kreslia postavu neprimerane veku (Sloboda, Pavlikovská). Pri výtvarných aj kresliarskych činnostiach majú niektoré deti problém so sebadôverou (Jerdonek, Bujňák. Každé dieťa sa snaží svoju prácu podľa svojich schopností opísať slovom a tak vyjadriť svoje pocity. Vedia primerane svojmu veku zhodnotiť svoj výtvarný prejav.

7. Zdravie a pohyb

Deti si osvojovali základné lokomočné pohyby, orientovali sa v priestore, poznávali názvy základných polôh a pohybov. Učili sa dodržiavať vopred zvolené pravidlá. Prekonávali prírodné prekážky na školskom dvore. Majú kladný vzťah k pohybu a športu. Pomocou vhodných telesných cvičení zdokonaľovali si svoje pohybové schopnosti a zručnosti. Ranným cvičením si deti zabezpečujú zdravý vývoj ako sa starať o svoje zdravie a ako si osvojovať zdravý životný štýl. Na cvičenie využívame triedu, alebo školský dvor, takže všetky aktivity prispôbujeme priestoru, Deti veľmi radi cvičia podľa inštruktážnych videí s rôznymi cvikmi prispôbenými deťom. Deti obľubujú cvičenie a hry s farebným padákom alebo rôznym náradím, ktoré je súčasťou prekážkových dráh. V tejto oblasti sú všetky deti aktívne, majú radosť z pohybu. Ovládajú primerane svojmu veku techniku chôdze, behu. Ovládajú skok znožmo a skok cez prekážku. Radi sa plazia, lezú a preliezajú preliezky na školskom dvore. Všetky deti majú osvojené základné hygienické návyky. Aktívne sa zúčastňujú pri príprave stolovania – príprava tanierov na raňajky, prinášanie si obedov, odnášanie tanierov. Vo svojom okolí deti vedia udržiavať poriadok. Všetky hračky a pracovný materiál vedia uložiť na svoje miesto. Upratujú hračky v triede, v spálni vedia uložiť paplón a vankúš na lehátku. V sebaobslužných prácach sú šikovné a samostatné. Obľubujú pohybové hry aj hry s pravidlami. Prechádzkami do blízkeho okolia si upevňujú chôdzu a poznávajú prostredie, prírodu, významné budovy, majú možnosť pozorovať Tatry v každom ročnom období. Krátke turistické prechádzky do blízkeho okolia zvládajú všetky deti.

Aktivity:

- Lyžiarsky kurz
- Deň Zeme
- Deň matiek
- Deň rodiny
- Stretnutie s prvákmi v škole
- Piknik s prvákmi

- Návrat programu na rôzne udalosti – deň matiek, deň detí, vystúpenie na rozlúčku s predškólákmi
- Deň na dopravnom ihrisku s predškólákmi so Spišskej Soboty
- Účasť na vedomostných súťažiach (Environmentálna, Bystrá hlavička, Evička nám ochorela)
- Účasť na športovej olympiáde – školské aj mestské kolo
- Školský výlet – ZOO SNV
- Noc v škôlke

5. Trieda - Včielky

Počet detí v triede: 17

chlapcov: 8

dievčat: 9

Veková skupina: 6 ročné deti (17)

Lateralita: 0

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná prostredníctvom rôznych druhov hier a činností prispôsobených na vekové a vývinové a sociálne osobitosti detí, pričom boli využité poznatky z pedagogických vied.

1. Jazyk a komunikácia

Deti dokážu aktívne nadväzovať rečový kontakt s rovesníkmi, i dospelými, reagujú na gestá, udržiavajú očný kontakt. V rôznych situáciách volia primeranú intenzitu hlasu, opakovane sa pri viacerých deťoch stáva, že pri hrách využívajú silnejšiu intenzitu hlasu, ktorú je potrebné tíšiť opakovaným upozornením. Deti dokážu vyčleniť začiatočnú hlásku slova. Deti vedú samostatne formulovať jednoduché vety, súvetia na danú tému. Deti majú umožnený samostatný prístup ku knihám, prostredníctvom rôznych aktivít si rozvíjajú predčitateľskú gramotnosť. Deti dokážu jednoducho výtvarne znázorniť alebo dramaticky stvárniť rôzne zážitky a zážitky z prečítanej rozprávky. Prostredníctvom výtvarných a pracovných aktivít si rozvíjajú aj vizuálno-motorickú koordináciu, zlepšili a spresnili sa ich grafomotorické zručnosti. Vedú vynaložiť primeranú intenzitu tlaku na podložku pri kreslení rôznym grafickým materiálom. Deti sa dokážu naučiť básne, piesne, rady dramaturgujú jednoduchý dej rozprávky. Prečítaný text jednoducho a veku primerane prerozprávajú v dejovej línii.

2. Matematika a práca s informáciami

Deti vedia vymenovať čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou, (problém s tým majú K. Polhošová, A. Polhošová, D. Žiga a M. Polhoš) spočítať sa v rade, vedia určiť počet predmetov v skupine ako aj vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom v obore do 10. Predškolační vedia v rôznych hrách riešiť kontextové úlohy, v ktorých odoberajú či pridávajú určený počet predmetov. Deti dokážu na základe zraku identifikovať väčší alebo menší počet predmetov v skupine. Deti vedia určiť polohu predmetu či už na obrázku alebo v priestore, pričom aktívne uplatňujú príslovky a slovné spojenia typu: hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, vpravo, vľavo. Deti vedia identifikovať geometrické tvary: kruh, štvorec, trojuholník a obdĺžnik a na vyzvanie daný geometrický tvar ukázať, avšak pri samostatnom pomenovaní tvarov občas dochádza k zámene priestorových a plošných geometrických tvarov, napr. miesto kruhu povedia guľa, miesto štvorca kocka. Deti už vedia postaviť jednoduchú stavbu podľa predlohy. Odhadom, ale aj meraním vedia určiť, ktorý predmet je menší, väčší, kratší či dlhší. V rade vedia určiť kto je prvý, druhý, posledný. Deti vedia rozhodnúť, či daný predmet má alebo nemá danú vlastnosť.

3. Človek a príroda

Deti vedia vymenovať ročné obdobia a dni v týždni. Dokážu pomenovať pracovné dni aj ktoré dni tvoria víkend. Radi pozorujú rôzne zmeny v počasí. Samostatne pomenujú rôzne druhy ovocia a zeleniny, spomedzi jednotlivých druhov vedia vybrať to, ktoré je ovocie a ktoré je zelenina. V živočíšnej ríši vnímajú jej rôznorodosť, uvedomujú si, že rôzne druhy živočíchov potrebujú rôznu potravu, že sa rôzne pohybujú. Zo skupiny zvierat vytvoria „rodinky“. Pomenujú jednotlivé časti tela, hravou formou upevňujeme ich poznatky o ľudskom tele. Deti poznajú význam vody pre rastliny, človeka i živočíchy. Taktiež vedia uviesť, kde všade je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

4. Človek a spoločnosť

Deti vedia samostatne opísať režim dňa, jednoduchými vetami vedia porozprávať o svojich záľubách. Aktívne uplatňujú pojmy dnes, zajtra a včera, niektoré deti si stále mýlia pojmy včera a zajtra. Deti vedia povedať koľko majú rokov. Vedia sa orientovať v materskej škole, v

jej okolí, vedia pomenovať verejné inštitúcie v okolí- obchod, pošta, lekár, ... a vedia pomenovať ich účel. Taktiež vedia pomenovať rôzne dopravné prostriedky, vedia určiť, akým spôsobom sa pohybujú. Dopravné značky spoznali a dokážu pomenovať a opísať ich význam. Pri pozorovaní okolia používajú pojmy ako les, pole, lúka. Poznajú rozdiel medzi jednotlivými pojmami, vedia ich opísať. Deti sa rady hrajú na rodinu, vedia pomenovať jednotlivých členov rodiny, pomenovať príbuzenské vzťahy v rodine- babka, dedko, sestra, brat, bratranec, sesternica. Vedia sa predstaviť menom aj priezviskom, poznajú mená svojich učiteliek, nadväzujú kontakt s deťmi aj s dospelými. Vedia sa pozdraviť adekvátne k danej situácii, v prípade potreby poprosiť, poďakovať, snažia sa k sebe správať ohľaduplne. Vedia pomenovať konkrétne pozitívne i negatívne emócie. Pri činnosti sa dbá na to, aby dokázali samostatne, alebo s pomocou vyriešiť problémovú situáciu. Komplikujú sa vzťahy medzi deťmi z dôvodu rôznych záujmov a vývinovej úrovne jednotlivcov. Deti veľmi rady rozprávajú, v rozhovore sa predbiehajú, oproti prvému polroku sa to však výrazne zlepšilo. Snahu iných detí v rôznych činnostiach vedia oceniť, v prípade potreby vedia inému pomôcť.

6. Človek a svet práce

Deti sa naučili pracovať s hračkami, knihami, rôznymi pomôckami a materiálmi. Zhotovili výtvary z rozličných materiálov, rôznymi technikami, pričom rozvíjali vlastnú fantáziu, tvorivosť. Deti sa dokážu primeraný čas sústrediť na riadenú činnosť, vyvíjajú vôľové úsilie na dosiahnutie cieľa. U niektorých detí sa stále prejavuje problém s udržaním pozornosti. Pri pobytoch vonku v rámci prechádzok deti spoznávali okolie materskej školy a základnej školy, pričom ju niekoľkokrát navštívili. V hrách využívali strihanie s nožnicami, lepenie. Dokážu pomenovať rôzne profesie a jednoducho opísať ich pracovnú náplň.

6. Umenie a kultúra

Hudobná výchova V tejto oblasti si deti rozvíjali hudobné schopnosti a zručnosti. Učili sa nové pesničky s jarnou a zvieracou tematikou, hrali sluchové hry, poznávali zvuky. Spievali piesne na rôzne témy. Do týchto činnosti sa vždy zapájali všetci aj chlapci aj dievčatá. Radi tancujú (najmä dievčatá) a rytmizujú na známe skladby alebo piesne. Počas spevu sme ich viedli k správneému spevákemu dýchaniu. V hudobno - pohybových činnostiach deti využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Deti sa radi pohybujú na hudbu podľa tanečných videí.

Výtvarná výchova Vo výtvarných činnostiach si deti všestranne rozvíjali tvorivosť a fantáziu. Naučili sa pracovať s farbami (temperové, prstové, akvarelové),

suchým a masným pastelom, pastelkami, tušom, štetcami rôznej hrúbky, paličkou, prstami, fixkami. Miešali farby a pozorovali vzniknutú farbu. Hravo experimentovali so všetkými farbami, pomenovávali farby a určovali svetlé a tmavé farby. Kreslili postavu a dodržiavali správny postup- hlava krk, telo, končatiny a detaily na postave. Niektoré deti ešte kreslia postavu neprimerane veku. Každé dieťa sa snaží svoju prácu podľa svojich schopností opísať slovom a tak vyjadriť svoje pocity. Vedia primerane svojmu veku zhodnotiť svoj výtvarný prejav.

7. Zdravie a pohyb

Deti si osvojovali základné lokomočné pohyby, orientovali sa v priestore, poznávali názvy základných polôh a pohybov. Učili sa dodržiavať vopred zvolené pravidlá. Prekonávali prírodné prekážky na školskom dvore. Majú kladný vzťah k pohybu a športu. Pomocou vhodných telesných cvičení zdokonaľovali si svoje pohybové schopnosti a zručnosti. Ranným cvičením si deti zabezpečujú zdravý vývoj ako sa starať o svoje zdravie a ako si osvojovať zdravý životný štýl. Na cvičenie využívame triedu, alebo školský dvor, takže všetky aktivity prispôbujeme priestoru. Deti veľmi radi cvičia podľa inštruktážnych videí s rôznymi cvikmi prispôbenými deťom. Ovládajú primerane svojmu veku techniku chôdze, behu. Radi sa plazia, lezú a preliezajú preliezky na školskom dvore. Všetky deti majú osvojené základné hygienické návyky. Aktívne sa zúčastňujú pri príprave stolovania – príprava tanierov na raňajky, prinášanie si obedov, odnášanie tanierov. Vo svojom okolí deti vedia udržiavať poriadok. Všetky hračky a pracovný materiál vedia uložiť na svoje miesto. Upratujú hračky v triede. V sebaobslužných prácach sú šikovné a samostatné. Oblubujú pohybové hry.

Aktivity:

- Deň matiek
- Deň rodiny
- Fašiangy
- Deň Rómov
- Školský výlet – ZOO SNV

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná žiadna inšpekcia.

Materiálno – technické zabezpečenie školy

Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy:

MŠ je päťtriedna a poskytuje výchovnú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov. V MŠ sa nachádzajú 4 triedy, 1 spálňa, 3 umyvárky s WC, 2 šatne, kuchyňa, kancelária, pracovňa, malá telocvičňa. Jedna trieda je elokovaná v priestoroch základnej školy a poskytuje poldennú starostlivosť pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie. Na dvore MŠ máme zrealizované detské dopravné ihrisko.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti:

V školskom roku 2021/2022 rodičia prispievali na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Poprad sumou mesačne 25 € mesačne.

Vyhodnotenie plnenia úloh z koncepcného zamerania školy:

Správa výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2021 / 2022

Zameraním MŠ je „Rozvoj emocionálnej inteligencie“, ktorý prispieva k všestrannému rozvoju osobnosti. Pri všetkých činnostiach sme využívali aktivizujúce, interaktívne a kooperatívne metódy, formy práce prostredníctvom ktorých sa vytvára emocionálna pohoda a správna klíma v triede. Pri plnení cieľov sme sa zamerali na sebarealizáciu dieťaťa, na odbúranie detského egoizmu a na vytvorenie detského spoločenstva v jednotlivých triedach, ako aj podriadenie osobného záujmu jednotlivca, kolektívu, či skupine. Deti sú vedené k väčšej tolerancii jedného k druhému. Zameranie školy na rozvoj emocionálnej inteligencie je dlhodobá úloha, ktorá sa nedá odmerať. Výsledkom je spokojnosť rodičov, pohoda detí, dobrá klíma na pracovisku, vytvorenie lepších pracovných podmienok. Aktuálnosť

a dôležitosť emocionálnosti pre život jedinca si uvedomujú všetky pani učiteľky, preto aj naďalej táto problematika ostáva pre nás najdôležitejšou a budeme sa jej venovať aj v nasledujúcom školskom roku. Pedagogickú odbornosť si zvyšovali všetky pedagogické pracovníčky študovaním odbornej literatúry.

Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane opatrení:

Uplatňovaním inkluzívneho prístupu a postupnosť operacionalizovaných cieľov sa dosiahla dobrá úroveň plnenia edukačných aktivít. Program „Maťko a ročné obdobia“ má utvárať prosociálne cítenie a správanie, rozvíjať túžbu pohybovať sa, uvedomovať si vlastnú identitu, správať sa empaticky, zamerať sa na práva dieťaťa s dôrazom na rozvoj emocionálnej inteligencie, objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami. Naplánované aktivity boli v súlade so štátnym vzdelávacím programom, boli zodpovedne plnené a prispôbené vekovým osobitostiam detí.

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">➤ pozitívna socio-emocionálna klíma v škole➤ vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy➤ kvalitné medziľudské vzťahy➤ 100% kvalifikovanosť➤ kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov,➤ ponuka krúžkovej činnosti➤ pripravenosť detí na vstup do ZŠ➤ web stránka školy➤ tvorba projektov➤ akcie realizované v MŠ	<ul style="list-style-type: none">➤ nedostatočná kapacita MŠ➤ nedostatočné odmeňovanie pedagogických zamestnancov➤ nedostatok finančných prostriedkov pre školu➤ nedostatok učebných a didaktických pomôcok➤ nedostatočné vybavenie školského dvora➤ staré vybavenie niektorých tried, kabinetov (nábytkom), pomôckami➤ slabé technické vybavenie niektorých

<ul style="list-style-type: none"> ➤ materská škola je umiestnená v tichej lokalite, čo prospieva k pokojnému priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu ➤ realizácia niekoľkých projektov ➤ MŠ je zapojená do projektu PRIM II. ➤ Podpora vedenia školy v inováciách vo výučbe, technického a estetického vybavenia MŠ 	<p>tried, zastaralé počítače, tlačiarne</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nestabilná internetová sieť, wifi, poruchovosť IKT ➤ stará budova – nevymenené okná
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva ➤ zdokonaľovanie komunikačných kompetencií ➤ Vlastný školský vzdelávací program a zameranie školy ➤ Príležitosti ku kariéernemu rastu a zlepšenie profesijnej úrovne pedagógov ➤ získavanie 2% z daní ➤ zlepšenie imidžu školy ➤ zlepšenie dizajnu školy v podobe vonkajšieho, vizuálne vnímateľného stvárnenia ➤ využívanie možností čerpania financií z Eurofondov (rôzne projekty) ➤ získavanie sponzorov 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zmena legislatívy ➤ demografické zmeny ➤ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách ➤ zvyšovanie administratívy ➤ nepriaznivý vplyv na rozvoj osobnosti žiaka spôsobený využívaním sociálnych sietí, internetu, sledovanie médií bez kontroly času a obsahu ➤ nedostatok finančných prostriedkov na záciu budovy ➤ nedostatok finančných prostriedkov na revitalizáciu školského dvora a komponentov ➤ Strata motivácie učiteľov, vyhorenie učiteľov a nezáujem mladých učiteľov o vykonávanie pedagogickej činnosti ➤ doplnenie vybavenia školy

--	--

HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ ROZVOJA OSOBNOSTI DIEŤAŤA:

Perceptuálno – motorická oblasť:

Počas celého výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a rozvíjania osobnosti dieťaťa učiteľky dbali na striedanie činností, vytvárali časový priestor pre hru a učenie, učenie spontánne aj riadené, nezabúdalo sa na pohybovo relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok.

Realizovaním branných vychádzok, pohybom k zdraviu boli rozvíjané fyzické zdatnosti detí, pohybové aktivity, podporovaný kladný vzťah detí k športu. Každodenným pobytom vonku učiteľky plnili zdravotný, rekreačný a výchovno-vzdelávací cieľ, bol minimalizovaný stres, agresivita. Fyzická zdatnosť a pohybové schopnosti boli rozvíjané a posilňované v nadštandardných aktivitách. Absolvovaním plaveckého výcviku deti pri hrách vo vode, potápaní a splývaní získali potrebné kompetencie a základné pohybové zručnosti, prestali sa báť vody a mali radosť z pohybu v netradičných podmienkach. Učiteľky využívali aj IT, kde napodobňovali pohyb zobrazujúci sa na tabuli. Relaxačné rozprávky a relaxačné cvičenie umocňovali muzikoterapiou.

Učebnými pomôckami, hračkami, predmetmi, obrázkovým materiálom, kreatívnou hračkou Beebott a Lego boli rozvíjané somaticko-motorické kompetencie detí pri vytváraní stabilných štruktúr v nekonečnom počte kombinácií, čo učiteľky využívali na rozvoj jemnej motoriky a logického a konštrukčného myslenia. Deti prejavovali slobodnú vôľu myšlienky, pocity, vlastný názor vyjadrovali vo svojich kresbách a maľbách počas celého školského roka na výtvarnom krúžku, kde pracovali s rôznym výtvarným materiálom a zvládali aj náročnejšie výtvarné techniky.

Niektoré deti treba naďalej zdokonaľovať v správnom držaní tela, v koordinácii pohybov, v grafomotorických zručnostiach, ako aj správne uchopovať grafický materiál. Problémy deťom robí aj bránicové dýchanie a driblovanie s loptou.

Kognitívna oblasť:

Deti sú zvedavé a prejavujú záujem o spoznávanie niečoho nového. V triede sa prihliadalo na vekové osobitosti detí, zásadu postupnosti, taxonómiu stanovených cieľov. Prostredníctvom otázok, odpovedí, riešení problémových úloh, deti spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, čísla, číselný rad. Deti sa zdokonalili aj v oblastiach dopravy, rodiny, prírody, zdravia. Naučili sa citlivo vnímať prírodu, pozorovať ju a ochraňovať v prostredí školského dvora a v okolí MŠ. Presvedčili sme sa, že deti sú schopné zaujať ochranársky postoj k životnému prostrediu a kriticky hodnotiť prejavy ničenia prírody a životného prostredia. Vydareným podujatím bol Deň zeme s environmentálnymi aktivitami.

Úlohy prosociálnej výchovy boli plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Správanie detí k sebe, učiteľkám a zamestnancom školy bolo kultivované a citlivé. Úlohy prosociálnej výchovy boli detí plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

V rôznych témach, sme stimulovali pozitívne postoje detí ku konzumácii ovocia, zeleniny, k starostlivosti o svoje zdravie, o svoje telo, deti dokázali upozorniť na nebezpečenstvo úrazov. Zdravotná výchova bola deťom sprostredkovaná aj cez realizáciu „Ovocných dní,“ kde sa naučili zásady zdravia, hygieny, pri konzumácii ovocia, zeleniny.

Vytvárali sa pravidlá, kalendáre počasia, mapy, leporelá, čím sa prispelo k zdokonaľovaniu gramotnosti detí. Učiteľkám sa darilo prostredníctvom učebných pomôcok vytvoriť priestor pre hrovú a experimentálnu cestu poznávania, stimulovať kognitívny rozvoj dieťaťa a jeho fantáziu, kreativitu a technickú tvorivosť.

Deti dokážu triediť dieliky, stavať podľa predlohy, porovnávať modely, stavebnica im umožňuje kopírovať svoje okolie, ale aj prezentovať svoj obraz sveta, realizovať svoje vlastné príbehy. Pomocou IT a využívaním programov si deti zdokonalili a upevnili svoje poznatky. Učiteľky si pripravovali pre deti zaujímavé prezentácie cez Power Point a Activ Inspire.

Nadalej sa však treba venovať deťom menej pribojným, ostýchavým, tým, že ich budeme zapájať do skupinových aktivít, určovať im hlavné postavenie v edukačných aktivitách. Je potrebné zlepšiť záujem detí o sebahodnotenie, hodnotenie druhých. Niektoré deti majú problém v komunikácii, ktorá spočíva v zlej výslovnosti, preto je veľmi potrebná úzka spolupráca s logopédom.

Do kognitívnej oblasti môžeme zahrnúť aj spoluprácu so ZŠ, ktorá nie je formálna. Spolupráca sa realizovala a plnila na základe vopred vypracovaného a schváleného plánu spolupráce.

Sociálno – emocionálna oblasť:

Výchova k zdravému spôsobu života bola integrovaná v celom výchovno-vzdelávacom procese. Učiteľky vytvárali vhodné prostredie, láskavý prístup, motiváciu, odborné pôsobenie, kde deti pociťovali, že sú chránené a akceptované skupinou rovesníkov. Významné miesto vo výchovnom pôsobení mala aj kniha, ktorá prispievala k formovaniu mravného a kultúrneho správania. Literárne texty poskytovali deťom množstvo hodnotných zážitkov, v ktorých nachádzali vzory správania a konania. Neodmysliteľnou súčasťou bola i práca s maňuškami, bábkami, aplikačnými čiapkami. Zaradovali sa prosociálne hry a aktivity zamerané na rozvíjanie sociálnych kompetencií potrebných k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv. Vytvárali sa situácie, aby deti mohli prevziať na seba vedúce úlohy, robiť rozhodnutia, ktoré majú vplyv na nich samotných i na ostatných a brať na seba zodpovednosť spôsobom, ktorý je primeraný ich veku a schopnostiam. Deti boli vedené ku komunikácii otvorene bez predsudkov, zaujali tak pozitívne postoje k deťom z málo podnetného prostredia, nevideli a nehľadali rozdiely medzi sebou, rešpektovali multikultúrne odlišnosti. V záujme pozitívnych zmien vo výchove venovali pozornosť takým reakciám a správaniu detí, ktoré malo prosociálny charakter. Deti v čase pobytu v MŠ poznávali hodnoty ako sú ľudské práva, individuálna sloboda, súcit a solidarita so slabými a ohrozenými, starostlivosť o druhých, hodnota spojená so zdravým životným štýlom a životným prostredím. Účasťou na školských a mimoškolských podujatiach kultúrno-spoločenského a športového charakteru bolo rozvíjané sebavedomie a zdravá sebadôvera detí.

ZDRAVIE A POHYB

Počas celého roka sa u detí zdokonaľoval pohyb a telesná zdatnosť. Deti správne ovládajú základné pohyby a postoje podľa pokynov - stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovládajú rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania, vedia manipulovať s náčiním - hádzať, chytať, podávať, preskakovať ... Ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti, rytmicky správne

využívajú tanečné kroky na hudobný sprievod. V súťaživých hrách sa deti učili dodržiavať zvolené pravidlá a bez ťažkosti zvládnu aj dlhšiu turistickú prechádzku. Deti dobre zvládli tri kurzy - lyžiarsky a plavecký.

UMENIE A KULTÚRA

V oblasti výtvarná výchova sa u detí prebúdzal trvalý pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu ako aj vzťah k životnému prostrediu. Počas výtvarných činností sme deti podporovali, aby samé zvládli zrealizovať svoje predstavy, nezasahovali sme do tvorby detí, ani im nepredkladali makety výtvarných prác, ale umožňovali sme im vytvárať jedinečné individualizované diela v súlade s vlastnými predstavami. Všetky deti vedia kresliť postavu a jej typické časti, primerane vnímajú umelecké diela, ovládajú rôzne výtvarné techniky.

V oblasti hudobnej výchovy sme sa snažili prebúdzat trvalý a pozitívny vzťah k hudbe a umeniu. Realizovali sme rytmický sprievod k riekankam a piesňam ako aj nácvičky rôznych piesni. Dostatočne sme využívali hudobné nástroje Orffovho Inštrumentáru, čím sa naučili zvládnuť jednoduché inštrumentálne sprievody. Aktívne počúvali hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky, vyjadrovali zážitky s hudby. Počas roka sa naučili v jednoduchých choreografiách imitovať pohyb.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Viedli sme deti k tomu, aby vhodne využívali či spracovávali materiály pri modelovaní objektov alebo pri výrobe jednoduchých nástrojov. Deti sa naučili chápať technický náčrt, ako aj návod na vytvorenie predmetu. Deti pracovali podľa jednoduchého kresleného postupu, vytvorili jednoduchý výrobok a pomenovali ho, aj jeho účel. Poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií – lekár, šofér, učiteľ, policajt... a niektoré tradičné remeslá.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

V časti orientácia v čase sa deti naučili opísať režim dňa, správne používať pojmy – včera, dnes, zajtra. Deti poznali ročné obdobia, vedeli koľko majú rokov a väčšina detí poznala mesiac, deň, rok svojho narodenia. Deti sa orientovali na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

V časti orientácia v okolí vedeli deti opísať interiér či exteriér našej materskej školy alebo inej známej budovy. Vedeli opísať známe trasy na základe orientačných bodov, poznali adresu svojho bydliska. Deti poznali verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a tiež aj účel, na

ktorý slúžia - obchod, polícia, pošta, hasiči, lekár....

V časti dopravná výchova boli deti oboznámené s nebezpečenstvom súvisiacim s cestnou premávkou, poznali a dodržiavali základné pravidlá správania sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov a korčuliarov. Poznali rôzne druhy dopravných prostriedkov a význam dopravných značiek.

V časti geografia okolia deti používali pojmy – vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Poznali najznámejšie prírodné krásy našej vlasti – Vysoké Tatry. Deti vhodne používali prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie, rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania a primerane k svojmu veku vedeli identifikovať pozitívne i negatívne ľudské vlastnosti.

ČLOVEK A PRÍRODA

Deti rozlišovali rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali potravinový a technický niektorých úžitkových rastlín a húb. Rozpoznali vybrané poľnohospodárske rastliny, rôzne druhy ovocia a zeleniny. Vedeli opísať podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín. Identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, rozlišovali niektoré životné prejavy živočíchov. Na základe pozorovania deti poznali rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu, vedeli že, rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. Rozoznávali mláďatá vybraných živočíšnych druhov a vedeli opísať starostlivosť o ne. Deti vedeli opísať ľudské telo v základných anatomických kategóriách. Poznali základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V oblasti neživej prírody vedeli deti uviesť príklady, kde v prírode sa nachádza voda, poznali význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Vedeli uviesť príklady javov, v ktorých je možné vnímať vzduch, vietor, prievan... Poznali že zem je súčasťou vesmíru, identifikujú hviezdy, slnko, mesiac ako aj telesá vo vesmíre.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Deti vedeli vymenovať čísla do 10 tak, ako idú za sebou, vedeli počítaním určiť počet predmetov v skupine. Deti vytvárali skupiny predpísaných predmetov určených počtom a zo skupiny predmetov oddelili skupinu s určeným počtom. Deti správne určovali dve skupiny, v ktorej je viac, v ktorej je menej, alebo rovnako podľa predmetov bez určovania ich počtu. Deti označovali objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení – hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, za, medzi, na kom - čom, v kom – čo, vpravo, vľavo, v rohu,

v strede, vedeli opísať polohu, objekt, umiestniť predmet podľa pokynov. Určovali, pomenovávali a vymodelovali guľu, kocku, valec a v skupine útvarov identifikovali kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Nakreslili, rozlíšili a pomenovali rovnú a krivú čiaru. Odhadom aj meraním porovnávali dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru – dĺžka, výška, šírka, hrúbka a výsledok porovnania vyslovili pomocou stupňovania prídavných mien – dlhší, kratší, širší, nižší, užší.

V usporiadanom rade určovali objekt na základe slov – prvý, druhý, tretí, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred, hneď za a opísali polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestnili v ňom predmet podľa pokynov.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Väčšina detí vyslovovala správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Učili sme deti gramaticky správne formulovať jednoduché i rozvité vety a súvetia. Deti vedeli vlastnými slovami vysvetliť význam slov, ktoré poznajú. Odpovedali na otázky vyplývajúce z textu – udalosť, dej, fakty, informácie, vedeli stručne reprodukovat' obsah prečítaného textu. Vedeli uvažovať nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno – komunikačných technológií. Obsahy a zážitky z čítania deti vyjadrovali vo výtvarných činnostiach, dramatických a hudobno – pohybových činnostiach. Básňou a prozaickými žánrami poznali rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Vedeli rozprávať jednoduchý príbeh na základe ilustrácie. Deti používali knihu správnym spôsobom. Identifikovali niektoré písmena abecedy. Pomocou rytmického sprievodcu rozčleňujú zvolené slova na slabiky a vedia sa rozhodnúť, ktoré slová sa rýmujú.

Deti kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane a prstov, kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Deti sme usmerňovali tak, aby pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedeli vzpriamene a vzdialenosť očí od podložky bola primeraná, aby pri grafomotorických činnostiach držali ceruzku správnym spôsobom a vyvíjali primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Spolupráca s rodičmi v MŠ je každodenná pri prijímaní a odovzdávaní detí. Učiteľky poskytujú rodičom konzultácie o adaptácii detí, o činnostiach, ktoré s deťmi vykonávajú, o úrovni dieťaťa z odbornej stránky. Pre rodičov je v MŠ pripravená nástenka, informácie sa na nástenke podľa aktuálnosti obmieňajú.

MŠ rodičom okrem štandardnej výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi rodičom zabezpečuje:

- poradenské služby o výchove a vzdelávaní detí, možnosti pomoci odborníkov pri rôznych výchovných, vzdelávacích a zdravotných problémoch detí
- krúžkové činnosti pre deti v materskej škole
- spoločné podujatia pre rodičov a deti
- kultúrne a divadelné predstavenia pre deti
- projekty zamerané na zdravý životný štýl, rozvoj estetického cítenia a enviromentálnej výchovy

Rodičia materskej školy pomáhajú:

- materiálnym a technickým vybavením
- opravami v interiéri
- brigádami na školskom dvore
- sponzorstvom
- darovaním 2% z daní na učebné pomôcky a zariadenie tried
- projektami zameranými na vybavenie exteriéru školy

Vzájomný vzťah medzi MŠ a deťmi

Vzhľadom na zameranie MŠ – „Rozvoj emocionálnej inteligencie“ nemôže byť vzťah medzi zúčastnenými partnermi iný ako pozitívny, priateľský. Dieťa je prijímané ako osobnosť, dominancia učiteľky nie je prvoradá. V každej triede sú uspokojované potreby dieťaťa, učiteľ a je rodičom, partnerom a pomocníkom, radcom.

O tom, že naše smerovanie je správne a práca celého kolektívu je vysoko profesionálna svedčí aj záujem rodičov o našu materskú školu.

Vnútroškolská kontrola:

Pedagogická

- kontroly triednej agendy (TA) a ďalšej dokumentácie triedy a školy,
- kontroly plánovania VVP,
- kontroly a hospitácie aktivít vo všetkých oblastiach rozvoja,
- realizácia krúžkovej činnosti,

- príprava a realizácia triednych aktívov a ZRPŠ,
- kontrola úrovne a obsahu záznamov pedagogickej diagnostiky, OPŠD, osobné spisy,
- využívanie UP vo VVČ,
- implementácia projektov do VVP,
- využívanie hrových kútikov na rozvoj osobnosti dieťaťa,
- využívanie metód a foriem práce na rozvoj gramotnosti detí,
- úroveň grafomotorických zručností detí,
- kontrola úrovne aplikácií a implementácie poznatkov z KV- (AMV)
- plnenie celoročných VŠ,
- kontrola plnenia úloh v pláne osobného rozvoja učiteliek,
- práca s deťmi s OPŠD a ich výsledky,
- kontrola realizácie integrovania projektov do VVP,
- sebaevalvácia učiteľky.
- dodržiavanie platnej legislatívy (zákon 245/2008 , školský zákon),
- estetizácia triedy a priestorov školy,
- funkčnosť hrových kútikov,
- plnenie záverov z Hodnotiacej správy šk.r. 2017/2018,
- spolupráca s rodinou a inštitúciami,
- komunikácia s rodičmi,
- spolupráca s externými inštitúciami – CPPP a P,
- kontinuálne vzdelávanie a sebarozvoj učiteliek.

Prevádzková

Kontroly boli prevádzané priebežne so zameraním na:

- dodržiavanie platných noriem (zákaz fajčenia a pod.),
- čistota a hygiena zariadenia,
- dodržiavanie pokynov BOZP,
- dodržiavanie náplne práce,
- využívanie OOPP.

Zistené nedostatky v prevádzke školy boli odstraňované priebežne. Závažnejšie nedostatky zistené neboli.

Odporúčania:

- Nadalej spolupracovať s rodičmi pri logopedických a grafomotorických problémoch

- Akceptovať učebný štýl dieťaťa.
- Pri plánovaní rozvíjať rovnomerne všetky vzdelávacie oblasti .
- Denne využívať pohyb a pohybové aktivity na upevňovanie a rozvoj psychomotorických kompetencií detí a správny životný štýl.
- Využívať projekty so zameraním na práva dieťaťa.
- Pri VVČ využívať hru a zážitkové učenie.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické podmienky školy sú výborné. Praktizujeme celodenný pitný režim a pobyt vonku. Harmonogram činnosti detí počas pobytu v materskej škole je rozdelený v súlade s dodržiavaním psychohygienických zásad.

Metodické združenie

V školskom roku 2021/2022, MZ pracovalo pod vedením Bc. Silvie Egrešiovej zodpovedne a kvalitne. Stretli sa 5x a pracovali podľa vopred schváleného plánu. Priebežne plnili naplánované úlohy.

Hodnotiaca správa činnosti MZ

ANALÝZA ÚLOH STANOVENÝCH PLÁNOM PRÁCE ŠKOLY A MZ

Plán práce MZ bol zostavený v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2021/2022, v súlade s plánom práce školy, východiskovými úlohami plánov MZ z predchádzajúcich rokov.

ANALÝZA ÚLOH STANOVENÝCH PLÁNOM PRÁCE ŠKOLY A MZ

Plán práce MZ bol zostavený v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2021/2022, v súlade s Plánom práce školy, východiskovými úlohami plánov MZ z predchádzajúcich rokov.

Plnenie hlavných úloh:

- Deti boli vedené k riešeniu problémových úloh, pričom sa riadili zásadou aktivity a samostatnosti pri správnom riešení.
- Organizované boli prechádzky do okolia MŠ vzhľadom na ročné obdobia a týždenné témy.
- Podporovalo sa experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti.
- V záujme zachovávanía psychohygieny detí boli eliminované dlhotrvajúce riadené aktivity si utvárali elementárnu predstavu o hodnote svojho zdravia a zdravia iných – zdravotnícka osвета – „Zdravá škola“ – národný projekt boja proti obezite. Realizovali sa aj naďalej ovocné hostiny pre deti z ovocia.
- Pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu boli formované aj pravidelnou realizáciou prechádzok, pobytu vonku a aktivít smerujúcich k prevencii obezity detí, bezdôvodne dĺžka pobytu vonku nebola skracovaná.
- Jednotlivo v triedach sa uskutočnila vstupná a záverečná diagnostika detí z dôvodu identifikácie individuálneho pokroku.
- Logopedická činnosť sa realizovala aj počas dopoludňajších cielených vzdelávacích činností v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Bola stimulovaná správna výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozvíjali sa komunikačné schopnosti vzhľadom na predčitateľskú gramotnosť.
- Vývin jazyka a reči u detí v rámci rannej predčitateľskej gramotnosti bol formovaný prácou s knihou, komunikáciou učiteliek s deťmi o prečítanom texte (rozvoj v procese sociálnej interakcie a komunikácie), denne boli pred odpočinkom detí čítané rozprávkové diela klasické i moderné.
- Pestoval sa kladný vzťah ku knihe motivačným spôsobom – deti si priniesli svoju knihu a predstavili ju ostatným deťom.
- Prirodzene vo všetkých vzdelávacích oblastiach bol stimulovaný rozvoj detskej fantázie a tvorivosti.
- Uplatňované boli rôzne formy zážitkového učenia s prihliadnutím na vekovú kategóriu detí, čím sa rozvíjalo a skvalitňovalo podvedomé upevňovanie vedomostí a kognitívne myslenie detí. Počas zážitkového učenia učiteľky dbali na dôsledne premyslený obsah aktivít a volili formy a metódy primerané detskému chápaniu. Rešpektovaná bola aktuálnosť a uplatniteľnosť zážitkového učenia v reálnych životných situáciách.
- V triede boli vytvorené hracie centrá, v priebehu školského roka sa podľa možností

menili a tak sa podnecovala slovná reakcia detí na vzniknuté centrá a hry v nich (centrá boli označené slovne alebo piktogramami).

- V malej triede bol posilňovaný rečový prejav prostredníctvom riekaniek, básni a spevu, využívala sa detská literatúra a leporelá, obrazový materiál, deti boli motivované a často nabádané k riadenému rozhovoru.
- Úlohy do plánovania boli zaradované podľa aktuálnej, zistenej, vedomostnej úrovne detí v triede, boli vedené k dodržiavaniu zásady postupnosti od jednoduchého k zložitejšiemu.
- Učiteľky deti nabádali k dodržiavaniu pravidiel v triede i počas presunov či pobytu vonku.
- Podporovalo sa rozvíjanie kľúčových kompetencií detí cieľavedomým uplatňovaním špecifických metód predčitateľskej gramotnosti.
- Počas každodenných aktivít boli deti vedené k zodpovednosti za svoju prácu – práca s pracovným listom, aby bol správny, presný a včas dokončený, dbalo sa na nenásilnú formu, vedomostne zdatnejším deťom bola pridelená úloha navyše.
- Deti boli cieľavedome zapájané do samostatnosti sebaobslužných prác vzhľadom na vekovú skupinu (stolovanie, používanie príborov, osobná úprava – česanie, umývanie, samostatné splachovanie WC, obliekanie, ukladanie oblečenia, hygiena, upratovanie hračiek a pomôcok).
- Grafomotorické zručnosti detí napredovali cieleným využívaním vhodných písadiel a materiálov, premyslene sa vyberali a využívali predlohy a pracovné listy či zošity, s ktorými sa pracovalo pravidelne.
- Počas roka boli deti podnecované k tvorivému sebavyjadreniu. Prostredníctvom hudobných a výtvarných činností sa stimulovali a aktivizovali emócie a city (prežívanie) detí, s dôrazom na subjektívno-osobnostné prežívanie a osvojovanie si sveta. Vo výtvarných činnostiach sa dodržiavala postupnosť, podporoval sa u detí záujem o výtvarné činnosti prácou s netradičným kreatívnym materiálom.
- Učiteľky jednotlivito v triedach podchycovali výtvarne nadané deti, umožňovali im vytvárať zaujímavé práce aj počas ranných hier aj dopoludňajšej činnosti. Podľa ponuky boli práce zasielané do súťaží.
- V rámci spolupráce s rodičmi sa realizovala rozlúčka s predškólakmi.
- Počas celého školského roka sa dbalo na estetiku tried, chodieb v celej MŠ. Bola vytvorená tematická výzdoba okien podľa aktuálneho ročného obdobia. Na nástenkách

v šatni boli umiestňované detské práce.

- Cielenými aktivitami zameranými na rytmické a tonálne cítenie boli deti vedené k rozvoju hudobnej predstavivosti s využívaním hudobných nástrojov.
- Posilňoval sa citový vzťah k národným piesňam, deti sa učili ľudové piesne počas celého roka.
- Hudba bola spájaná s pohybom vo voľných chvíľach na oživenie hudobného prejavu a citového prežívania hudby aj pomocou IKT.
- Deti sa podieľali na tvorbe umeleckých pásiem v rámci možností a pravidiel, ktoré vyplývali z protipandemických opatrení COVID19.
- Využívaním maňušiek, čiapok znázorňujúcich zvieratá, bábok pri dramatizácii boli deti vedené k reprodukcii textu, tvorivosti a improvizácii.
- Pokiaľ to podmienky umožňovali využívala sa na ranné cvičenie nielen telocvičňa, ale aj školská záhrada.
- Zaraďovali sa do edukácie také činnosti, ktorými deti vnímali svet zmyslami, poznávali elementárne zákonitosti života na zemi, prírodných javov, živej a neživej prírody.
- Primeranou formou boli deťom vysvetľované prírodné zákonitosti, zásady a ohľaduplnosť správania sa v prírode.
- Aktivitami v prírode, podporovaním experimentovania a bádanim detí sa podporovala zvedavosť, rozvíjali sa hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku.
- Deti spoločne s učiteľkami sadili semenka mrkvy a hrášku, priesady šalátu, pozorovali ich klíčenie a rast, zbierali plody, ktoré následne konzumovali.
- Prosociálna výchova sa realizovala súbežne s cieľmi a obsahom iných edukačných aktivít a činnosťami počas celého dňa. Stimuloval sa sociálny, emocionálny a morálny rozvoj kritického myslenia, schopnosť pracovať v spoločne, vzájomne sa rešpektovať.
- Rozvíjali sa u detí rôzne sociálne skúsenosti a vzťahy ku spoločenstvu ľudí, multikultúre, etnikám či rasám.
- Vhodným výberom metód práce sa zvyšovali požiadavky na praktické návyky, zručnosti a komunikačné kompetencie rómskych detí.
- Vo výchove a vzdelávaní v materskej škole sa uplatňovali všetky formy organizácie: individuálnu, skupinovú, frontálnu alebo kombinovanú, v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pritom rozvojové možnosti a schopnosti

detí, špecifiká učenia sa detí predškolského veku.

- Priebežne počas celého školského roka učiteľky študovali dostupnú odbornú literatúru a tlač z oblasti pedagogiky, psychológie a nových trendov výchovy a vzdelávania v MŠ a poznatky aplikovali v praxi. Zúčastňovali sa podľa ponuky vzdelávacích webinárov. Svoje poznatky zavádzali do praxe.
- Deti absolvovali krúžky, lyžiarsky výcvik a súťaže, ktoré sa každoročne konajú v meste Poprad pod záštitou jednotlivých materských škôl, do ktorých sa naša MŠ zapája.

AKCIE, KULTÚRNE A NÁUČNÉ PODUJATIA

September

- **Spolupráca s rodičmi** - poskytovanie prvotných informácií, vypisovanie dokumentov, zisťovanie záujmu o plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik aj o rôzne krúžky (AJ) prebehlo podľa plánu, rodičom sme vysvetlili všetky potrebné informácie.
- **Adaptačný proces novo prijatých detí** – deti v I.triede boli prvý týždeň prijaté na poldennú starostlivosť, na tzv.zácvik. Podľa potreby sa poldenná starostlivosť u niektorých detí predĺžila.
- **Moja obľúbená hračka**- zisťovali sme úroveň vedomostí a schopností detí prostredníctvom hrových aktivít, úroveň výtvarného prejavu detí, samoobslužných činností a uplatňovania hygienických návykov – vstupná diagnostika.
- **Dodržiavanie pitného režimu detí.**
- **Prvácka pasovačka** - účasť predškolákov na pasovačke žiakov 1.ročníka v ZŠ nebola možná z dôvodu opatrení a nariadení súvisiacich s pandémiou COVID19.
- **Zabezpečenie pracovných zošitov a časopisov.**
- **Deň srdca 29.9.**- aktivity zamerané na objasnenie významu zdravého srdca pre človeka sa uskutočnili v každej triede samostatne.
- **Okná a priestory MŠ sme vyzdobili jesennou tematikou.**
- **Plavecký výcvik, dopoludnie na dopravnom ihrisku MŠ so žiakmi 1.ročníka ZŠ,** sa z dôvodu opatrení a nariadení súvisiacich s pandémiou COVID19 neuskutočnili

Október

- „Úcta k starším“ vytváranie hodnôt - vystúpenie detí pre Klub dôchodcov sa neuskutočnil.
- **Začiatok krúžkovej činnosti, Deň otvorených dverí, jesenná tvorivá dielňa v spolupráci so ZŠ, návšteva predškolákov Podtatranskej knižnice, ukážka práce hasičov na dvore MŠ** – z dôvodu protiepidemiologických opatrení neboli realizované.
- **Logopedické vyšetrenie** - PaedDr. Masárová sa uskutočnilo v rámci dodržiavania nariadení spojených s pandémiou COVID19.
- **Pomocné práce na školskom dvore** – hrabanie a zber lístia sme realizovali vždy za priaznivého počasia.
- **Deň jablka 21.10.** – sa uskutočnil v každej triede, pripravoval sa jablkový koláč.

November:

- **Zdravé zúbky** – ukážka dentálnej hygieny, prevencia tvorby zubného kazu sa nekonala z dôvodu, že p. Zakrevská nenašla voľný termín.
- **Vianočné fotenie**
- **Vianočné výtvarné súťaže** –zapojili sme sa do súťaže Anjel Vianoc, Vločka, Vianočný pozdrav.
- **„Keď raz budem prvákom“** - návšteva 1.ročníka oboznámenie sa predškolákov s prostredím triedy a aktivitami v nej - bola zrušená z dôvodu opatrení a nariadení súvisiacich s pandémiou COVID19.
- **Deň Materských škôl** sme si pripomenuli v každej triede hud-poh. aktivitami.
- **Zdobenie vianočného stromčeka a vianočnú výzdobu** sme realizovali posledný novembrový týždeň.
- **Divadelné predstavenie Janko Hraško**
- **Výroba krmítok pre vtáčiky** – v triede Lienok si deti vyrobili krmítka pre vtáčiky

December

- **Sánkovačka na sídlisku** – zúčastnila sa trieda Lienok.
- **Mikuláš v MŠ** – konal sa 6.12.2021
- **Putujúci Mikuláš na sídlisku.**
- Tradičné vystúpenie detí z MŠ sa neuskutočnilo z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie.
- **Fotenie pri stromčeku** – zrealizovali sme v spolupráci s p.Sendeckou.
- **Pečenie medovníčkov** - príprava cesta, vykrajovanie, pečenie a zdobenie sa uskutočnilo v každej triede osobitne.
- „**Šťastie, radosť...**“ – vinše a piesne v podaní detí z MŠ a prvákov v MŠ. Z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie sa neuskutočnilo.
- **Vianočná besiedka** - detské umelecké pásmo sa z dôvodu výskytu ochorenia COVID19 v triede Lienok neuskutočnilo, každá trieda natočila videá a prostredníctvom FB stránky si ju mohli pozrieť rodičia.

Január:

- **Zimná olympiáda** – nekonala sa z dôvodu nedostatku snehu.
- **Tvorivá zima** – maľovanie do snehu. Nekonalo sa z dôvodu nedostatku snehu.
- **Deň dobrých skutkov** – v rámci tohto dňa deti obdarovali alebo pomohli svojim kamarátom.

Február:

- **Zimné športové aktivity** – sa realizovali pravidelne na školskom dvore, stavby zo snehu, sánkovačka na sídlisku, súťaž v stavaní snehuliaka.
- **Lyžiarsky výcvik** – uskutočnil sa v Spišskom Bystrom za účasti predškolákov.
- **Rozprávkové dopoludnie** – uskutočnilo sa v každej triede samostatne.
- **Karneval** – uskutočnil sa v každej triede.
- **14.2. Valentín**- deti si vyrobili darček pre svojich najmilších.
- **Deň otvorených dverí v ZŠ**

Marec:

- **Jarné fotenie detí.**
- „Jazyček šikovniček“ – recitačná súťaž.
- **Marec mesiac knihy** – deti vyrábali záložky do knihy.
- **Ukážka veľkonočných tradícií.**
- **Deň vody 22.3.**
- **Divadielko s Dankou a Jankou**
- **MDŽ** – deti vyrobili darčeky pre všetky ženy.

Apríl:

- **Zápis do 1.ročníka pre šk.rok 2022/2023**
 - – **Svetový deň zdravia.** Učiteľky priblížili deťom prevenciu ochorení a upozornili na dôležitosť športu.
- **Deň narcisov**– tradičná návšteva výstavy výtvarných prác v miestnej cukrárni sa neuskutočnila.
- **Deň zeme 22.4.** – celá MŠ sa zapojila v tento deň do zbierania a triedenia odpadu v okolí MŠ a v okolí Slavkovského potoka, aktivity na dvore pre deti.
- **Voda v prírode** – s deťmi sme realizovali pokusy.
- **Zdobenie Veľkonočných vajčiek**- zrealizované v každej triede

Máj:

- **Pracujeme v záhrade** – každá trieda si pripravila pôdu a zasadila v záhradke rôzne rastliny, ktoré budú pozorovať pri ich raste.
- **Deň matiek** – každá trieda si pripravila pozdrav pre mamičky prostredníctvom FB stránky.
- **Svetový deň rodiny 16.5.** – popoludnie bolo venované hrám a zábave s rodičmi na školskom dvore.
- **Slávik** – triedne a školské kolo súťaže v speve.
- **Súťaže organizované MŠ v Poprade** – **Environmentálna, matematická, športová a zdravotná** – predškoly sa zúčastnili na súťažiach.
- **Športový deň – olympiáda** – na dvore MŠ sme zrealizovali športové dopoludnie.
- **Divadielko o budíku**

- **Medzinárodný deň mlieka 17.5.** – aktivity pre deti v triedach

Jún:

- **Výlet trieda Lienok** – ZOO v Spišskej Novej Vsi.
- **Deň detí** – zrealizovali sme zábavné aktivity v areáli MŠ.
- **Piknik v ZŠ** – predškoláci sa zúčastnili na pikniku v ZŠ s kamarátmi z 1. ročníka
- **Čarovná noc v škôlke** – uskutočnila sa s deťmi z triedy Lienok.
- **Záverečná diagnostika** – zisťovala sa úroveň rozvoja a posunu detí v porovnaní so začiatkom školského roka
- **Rozlúčka s predškolákmi 21.6.** – bola zrealizovaná v exteriéri MŠ, predškoláci si pripravili krátky záverečný program a o zábavu sa postarala aj Rada rodičov pre všetky deti z MŠ.
- **Noc v škôlke**

Júl:

- **Hud.-pohybové hry na školskom dvore**
- **Tvorivé výtvarné aktivity na školskom dvore**

Odporúčania vyplývajúce z analýzy na školský rok 2022/2023

Výchovno – vzdelávací proces

- v školskom roku 2022/2023 vypracovať Plán práce školy podľa koncepcie školy,
- naďalej spolupracovať s rodičmi, logopedičkou, psychologičkou,
- poznatky z KV implementovať do VVP a na propagáciu školy,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu
www.mpc-edu.sk, www.minedu.sk, ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade

s potrebami a profiláciou školy,

- využívať projektové učenie, zážitkové učenie, interaktívne metódy práce,
- primerane rozvíjať predčitateľskú, grafomotorickú, počítačovú, matematickú a dopravnú gramotnosť,
- na rozvoj vzdelávacích oblastí poznať, rešpektovať a využívať učebné štýly detí, podporovať potrebu aktivity a sebaapredstavenia sa u detí,

Zvyšovanie úrovne VVP a rozvoj školy

- pokračovať v dohodnutých projektoch, projekt PRIM II., KOZMO,
- reagovať na výzvy a zapojiť sa do súťaží s cieľom skvalitniť VVP,
- propagovať školu na verejnosti,
- dodržiavať platné bezpečnostné a iné opatrenia na elimináciu poškodenia zdravia detí a dospelých.
- študovať odborné časopisy a literatúru,
- s využitím KV získavať nové poznatky o vzdelávacích oblastiach, poznatky implementovať do praxe,
- v spolupráci s mestom Poprad a ZRPŠ naďalej skvalitňovať materiálne – technické vybavenie školy,
- informovať rodičov o zámeroch, aktivitách a organizácii školy,
- spolupracovať s rodinou pri realizácii projektov,
- akceptovať požiadavky rodičov,
- naďalej uplatňovať Dohovor o právach dieťaťa,
- vzdelávaním sa prostredníctvom inštitúcií a samovzdelávaním sa zvyšovať kompetencie učiteľa,
- plniť úlohy vyplývajúce z POP MŠ a MMK,
- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí,
- plánovať primerané množstvo výkonových štandardov, aby nedochádzalo k preťažovaniu, dosledovať plánovanie a realizáciu jednotlivých oblastí rozvoja s rešpektovaním učebného štýlu dieťaťa,

- dbať na celostný rozvoj a vývin dieťaťa,
- využívať pedagogickú diagnostiku na zistenie odchýlok u detí rok pred povinnou školskou dochádzkou,
- logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať už v 4. roku života dieťaťa,
- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe.

Mimoškolské aktivity

- mimoškolskou činnosťou podporovať rozvoj detí s prihliadnutím na vekové osobitosti.

Projekty

- pokračovať v odporúčaných projektoch.
- Pokračovať v projekte PRIM II.
- Pokračovať v projekte KOZMO – preventívny program zameraný na prevenciu násilného správania detí,
- Pokračovať v projekte DOMESTOS – lovci baktérií

Záver

Z celkovej analýzy vyplýva, že aj v školskom roku 2021/2022 bola v škole veľmi dobrá pracovno – motivačná atmosféra a vysoká pedagogická profesionalita. Sociálne – psychologická klíma v kolektíve je veľmi dobrá, čo má vplyv na klímu školy a celkovú komunikáciu. Výchovno – vzdelávací proces mal veľmi vysokú úroveň a bol prispôsobený vekovým osobitostiam detí s prihliadnutím na rok pred povinnou školskou dochádzkou. Ako vyplynulo z analýzy plánovania a realizácie, výkonové štandardy boli plánované primerane a deti po absolvovaní všetkých ročníkov (minimálne 3 roky dochádzky do MŠ) sú spôsobilé bezproblémového nástupu do základnej školy (ak dieťa nemá odchýlku).

Ativity boli zamerané na celkový rozvoj detí s využitím inovatívnych metód a foriem práce, didaktických pomôcok, postupov.

Vo výchovno – vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom. Prípadné nedostatky boli riešené priebežne. Zo strany rodičov nebola zaznamenaná ani jedna sťažnosť.

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Poprad – Matejovce
za školský rok 2021/2022

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole: dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno - citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti (Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách) je plnený systematicky a priebežne počas celého školského roka. Špecifické ciele školy sú implementované do plánov a ich realizácia je taktiež priebežná.

Spracovala : Mgr. Gabriela Bodyová