

Príležitosť aplikovať základné pravidlá slovenského pravopisu v **písomnom prejave** (písanka, pracovný zošit, pracovný list, tabuľa) dostali na väčšine sledovaného vyučovania.

Vyučovanie učiteľom

Rozvíjanie **komunikačných zručností** žiakov podporovali učiteľky kladením jasne formulovaných otázok, zaraďovaním opakovania a utvrdzovania učiva v rámci rôznych komunikačných tém i hrových foriem vzdelávania. Slovnú zásobu rozširovali spievaním piesní, recitovaním básní a krátkou dramatisáciou. Žiakov upozorňovali na správnu výslovnosť a artikuláciu. Podnecovali ich k písaniu textu na tabuľu a do zošitov (slová s ô, slová z rozprávky, otázky + odpovede k textu o lesných zvieratách, vtáčikoch). Na viac ako dvoch tretinách hodín k tvorbe krátkeho súvislého prejavu (lesné zvieratá, mesiace v roku, opis zvierat). Motivačné a relaxačné cvičenia zamerané predovšetkým na dýchanie a pohyb celého tela zaraďovali na polovici sledovaných hodín. Na menej ako polovici hodín umožňovali žiakom tvoriť krátke dialógy podľa vzorového rozhovoru.

Čitateľskú gramotnosť rozvíjali hlasným čítaním, zadávaním overovacích otázok o počutí textu a zapájaním žiakov do hrových rečových činností. Zaradenie dramatisácie textu bolo sledované na väčšine hodín. Smerovanie žiakov k vyjadreniu vlastného postoja a skúseností sa vyskytlo na dvoch tretinách hodín. Počúvanie textu v podaní učiteľky a sumarizovanie textu žiakmi (ústne) bolo uplatňované minimálne, absentovalo čítanie s predpovedaním deja. Z **odporúčaných textových zdrojov** využívali učiteľky učebnicu, nástenné obrazy, obrázkový slovník a metodické listy vypracované ŠPÚ (Metodický model vyučovania SJSL v 1. – 4. ročníku ZŠ s VJM). Použitie zvukových nahrávok (CD k učebnici) pozorované nebolo.

Kompenzačné opatrenia uplatňovali prostredníctvom individuálneho prístupu a diferencovaním úloh podľa špecifických potrieb a možností žiakov. Vyučujúce podporovali rovesnícke učenie v podobe vzájomnej pomoci žiakov pri rôznych učebných a hrových činnostiach. Realizovanie predĺženého výkladu a posilnenie sociálneho učenia (práca žiakov vo dvojiciach alebo v skupinách) boli pozorované na dvoch tretinách sledovaného vyučovania. Pozitívnou stránkou jazykového vyučovania bolo využívanie priamej (direktnej) a komunikatívnej **metódy vyučovania jazyka** na všetkých sledovaných hodinách. Tieto metódy umožnili žiakom spolupracovať a navzájom sa aktívne dorozumievať, pričom komunikácia medzi žiakmi a vyučujúcimi prebiehala výhradne v slovenskom jazyku. Tvorivosť žiakov podporovali audiovizuálna (štruktúrno-globálna) metóda a didaktické hry v slovenskom jazyku. Prostredníctvom situačnej metódy a hrania rolí boli žiaci na väčšine hodín vedení k prirodzenej a funkčnej interakcii. Využitie audiolingválnej metódy, metódy odpovede celým telom, brainstormingu a brainwritingu bolo pozorované na polovici hodín. Gramaticko-prekladová metóda a projektové vyučovanie sa nevyužívali.

Nižšie stredné vzdelávanie

Učenie sa žiaka

Na hospitovaných hodinách žiaci preukázali primerané **komunikačné zručnosti**. Pokynom a bežným príkazom učiteľiek rozumeli a chápali aj ich súvislý prejav. Pri komunikácii používali osvojenú slovnú zásobu a väčšina správne artikulovala a mala správnu výslovnosť. Modelové vety využívali pri samostatnom kratšom či dlhšom súvislom prejave (prerozprávanie obsahu textu, zapojenie sa do diskusie na danú tému). Zručnosť vytvoriť dialóg na témy ako nákupy, reklamácia tovaru, zdravie mali možnosť preukázať žiaci na 4 sledovaných hodinách. Pri počúvaní textov (3 ukážky na 2 vyučovacích hodinách) väčšina žiakov textom rozumela a na otázky učiteľa k ich obsahu dokázala odpovedať.