

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	PEDAGOGICKÝ KLUB č.1
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online stretnutie
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Guttová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2">https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia, kľúčové slová

Pedagogický klub č.1 je zastúpený učiteľmi BIO, GEO, PVA, PDA, CHE, FYZ, MAT, t. j. 10 členov menovite – Lucia Guttová, Miriam Hollá, Martin Holp, Antónia Koštivalová, Katarína Kapsdorfer, Gabriela Mlčuchová, Paulína Petrušková, Božena Štiglicová, Katarína Tichá, Peter Tóth.

\*Koordinátorom klubu je Lucia Guttová.

Tieto stretnutia obohatia kolegov - pedagógov prírodovedných predmetov o skúsenosti z edukačnej práce so žiakmi v prírodovedných predmetoch a poukážu na efektivitu ich práce a vytvorenie nových, zážitkových metód vychádzajúcich z plánu práce klubu. Aktivizujúcimi metódami, ktoré vedú vyučovanie tak, aby boli výchovno-vzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej činnosti žiakov, podporujeme rozvoj prírodovednej gramotnosti. Dôraz kladieme na riešenie problémov, o vyučovanie bádáním, skúmaním a objavovaním samotnými žiakmi.

#### Kľúčové slová

Skúsenosti pedagógov prírodovedných predmetov, edukačná práca so žiakmi, aktivizujúce metódy, vlastná činnosť žiakov, objavovanie, bádanie skúmanie učiteľov - žiakov.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Úvodné stretnutie bolo venované predstaveniu plánu práce klubu, ktorý vychádza zo ŠVP, ŠkVP, ročných plánov učiteľov, obsahov a cieľov predmetov so zameraním na prírodovednú gramotnosť, kde ide najmä o dodržiavanie učebných osnov, štandardov, plnenia ročných plánov a cieľov Štátneho a školského vzdelávacieho programu.

Všetci prítomní pedagógovia sa zhodli na dôležitosti motivácie žiaka k plneniu zadaných úloh. Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti je deťom veľmi blízka téma, nakoľko veľa tém súvisí priamo so životom, režimom dňa, s prírodou. Dôležité je dať žiakovi priestor k sebarealizácii, stavať na aktivite žiaka. Učiteľ pôsobí ako sprievodca edukačným procesom.

Zameriame sa na výmeny pedagogických skúseností, v oblasti rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov, na vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov: učiteľ- učiteľ, žiak – učiteľ, založených na vzájomnej úcte a tolerancii.

Dôležitosť aj v tomto školskom roku prikladáme :

1. Venovať sa talentovaným žiakom a zapájať ich do reprezentácie školy a rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových krúžkov.
  2. Naučiť žiakov učiť sa, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti navrhovať rôzne riešenia úloh a postupov.
  3. Rozvíjať jazykovú kultúru vo vyučovacom procese posilňovať prírodovednú gramotnosť
  4. V ostatných vyučovacích predmetoch zaraďovať úlohy s diagramami, grafmi, tabuľkami a pod., žiadať od žiakov vysvetlenie ich významu, prípadne samostatné návrhy na ich vytvorenie – pestovať v žiakoch lásku ku knihe a k literatúre, kde budeme participovať aj s Klubom č. 3., keďže učitelia 1. stupňa sú aj členmi Klubu 3.
  5. Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať tvorivý prístup a využívať variabilné metódy tvorby didaktických materiálov, kvízov, testov, hier, prezentácií, pracovných listov, či zošitov, ktoré by žiakom pomohli učiť sa lepšie, hravejšie a efektívnejšie používať všetky dostupné učebné pomôcky, didaktické pomôcky a IKT, klásť dôraz na názornosť uskutočňovať priebežné hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka naučiť žiakov samostatnej, skupinovej i tímovej spolupráci.
  6. Na vyučovacích hodinách a v rámci mimoškolských činností aktívne využívať prácu s počítačmi, tabletmi, internetom a interaktívnou tabuľkou vo vyučovacom procese a pri hodnotení zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť pri výchove a vzdelávaní sa riadiť didaktickými zásadami – vedeckosti, primeranosti, systematickosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou a pod. naučiť žiakov autonómne sa učiť – byť schopný riadiť svoj časový rozvrh pripravovať kultúrne programy pre obec a región.
  7. Prírodovednú gramotnosť rozvíjať vytváraním príspevkov a nových rubriek do školského časopisu, motivovať deti k tvorbe vlastných prác – projektov, zábavných úloh...
- Zároveň budeme zisťovať úroveň prírodovednej gramotnosti našich žiakov pomocou projektov, ktoré si pripravíme v návrhoch na ďalšie stretnutia.
- Taktiež je našou úlohou zistiť aktivizujúcimi metódami vo vyučovaní, ktoré informácie a vedomosti v oblasti prírody potrebujú žiaci doplniť.

Zasadnutie pedagogického klubu vo februári sa uskutočnilo online formou prostredníctvom aplikácie ZOOM.

Koordinátor pedagogického klubu Mgr. Lucia Guttová privítala prítomných členov.

Na tomto zasadnutí pedagógovia hodnotili aktivity za február.

Pedagógovia implementovali úlohy na rozvoj prírodovednej gramotnosti do aktivít v súlade s mesačným plánom školy, v závislosti od ročného obdobia a preberaného učiva v jednotlivých predmetoch, či organizovaných súťažiach.

#### **Mgr. Hollá, Mgr. Koštiválová sa v druhom ročníku venovali tématickému celku – Pôda.**

Veľmi to deti baví a s pani učiteľkou už stihli spraviť tri pokusy. Pri prvom pokuse deti s nadšením pozorovali v skupinách a s lupou v ruke pôdu z troch rôznych oblastí ( z lesa, zo záhrady, zo školského dvora). Potešili sa rôznym živým, neživým, ale aj odumretým súčastiam pôdy. Krásne si to aj zapisovali a potom spracovali a spoločne s pani učiteľkou vyhodnotili pokus. Druhým pokusom zisťovali, či obsahuje pôda vodu a v treťom pokuse zase vzduch.

Pani učiteľky sa veľa rozprávali s deťmi o znečisťovaní pôdy, o tom aké nebezpečné je to pre všetkých. Dohodli sa, že si skrášlia okolie školy , vyzbierajú odpadky a zároveň sa od minulého roka venujú aj triedeniu odpadu.

Na výtvarnej výchove využila vyučujúca inú techniku maľovania a zároveň s deťmi recyklovala bublínkovú fóliu. Vznikli nádherné obrázky stromov a kvetov pomocou fólie.

Teší sa s deťmi na ďalšie nápady.

#### **Mgr. Guttová v 1. A triede sa na hodinách prvouky venovali téme Zmysly človeka.**

Zmysly sú nielen pre deti dôležitým informačným kanálom. Vďaka nim získavajú informácie o svete a jeho premenách, a to často úplne zásadné. Je dôležité u detí rozvíjať všetky zmysly prostredníctvom rôznych hier, aktivít. Prvú aktivitu sme robili na zmysel zrak - Ľadové kocky zamrazené spolu s kriedou - pozorovanie a miešanie sa farieb roztápajúceho ľadu. Žiaci pozorovali, aké farby nám vznikli. V druhej aktivite sme sa snažili orientovať v priestore na základe sluchu. Deťom som zaviazala oči šatkou. Úlohou detí bolo hádať, aký zvuk počujú. Napr. krčila som papier, prelievala vodu, otvárala a zatvárala zips, zvonila zvončekom, štrngala kľúčami. Čuch- aktivita - ukryla som do papierových vrecúšok rôzne potraviny s výraznou vôňou. Zaviazala som deťom oči šatkou. Deti následne ovoniavali vrecúška s potravinami, snažili sa nájsť „pár“ – teda dve vrecúška s rovnakou potravinou (vôňou). V aktivite hmat sme kreslili prstom do múky podľa vlastnej fantázie. Hmatové pexeso - Nafukovacie balóniky som naplnila rôznym materiálom tak, aby vždy v dvoch balónikoch bol rovnaký materiál – teda aby tvorili pár. Žiaci hádali , ktoré dva balóniky sú naplnené rovnakým materiálom. Žiakom sa aktivity veľmi páčili, takto učivo ľahšie zapamätali a aj pri opakovaní vedeli odpovedať na moje otázky.

#### **Mgr.Tichá sa na hodinách geografie vo februári zamerala na hospodárstvo rôznych krajín sveta.**

V šiestom ročníku sa so žiakmi rozprávala o hospodárstve Ázie. Využívala pri tom metódy rozhovoru, skupinovej práce, kde mali žiaci možnosť rozhodnúť sa, kde v Ázii by sa rozhodli podnikáť a prečo. Následne si vysvetlili, aký dopad má hospodárstvo na životné prostredie v jednotlivých krajinách, zhodnotili možnosti, ktorými sa dajú nahradiť vyčerpateľné energetické suroviny, aký vplyv na prirodzené ekosystémy má čoraz rozšírenejšie pestovanie palmy olejnej. Okrem skupinovej práce využívali aj pracovné listy a online pracovný zošit od vydavateľstva Taktik.

V ôsmom ročníku sa so žiakmi venovala taktiež téme hospodárstva, prešli aj historický vývoj a zhodnotili vplyv hospodárstva na životné prostredie najmä v období socializmu, prostredníctvom máp v učebnici zhodnotili aj dopad hospodárskych aktivít na prírodu Slovenska. Žiaci mali sami navrhnúť možné riešenia, aj prípadnú zmenu orientácie priemyslu na Slovensku v záujme ochrany životného prostredia.

Na tému odpadov a znečisťovania prírody nadviazala aj s deťmi na prírodovednom krúžku, kde využívali aplikáciu "Neodpadni z dopadu" a rozprávali sa o histórii odpadu, množstve odpadu vyprodukovaného priemernou rodinou aj o možnostiach, ako tvorbe odpadu predchádzať. Deti

rozprávali množstvo skúseností z vlastných domácností a vytvárali aj mnohé nové riešenia. Téma ochrany prírody je im veľmi blízka a sami sa jej doma venujú spolu s rodičmi.

**Mgr. Petrušková sa na hodinách prvouky venovala téme zdravie.**

Okrem prezentácie, ktorú si so žiakmi pozreli diskutovali, aké je dôležité zdravie v živote človeka, čo robiť, ak je človek chorý a tiež ako predchádzať chorobám. Na ďalšej vyučovacej hodine so žiakmi vytvárali plagát o zdravom životnom štýle, ktorý zdôvodňovali a komentovali. V triede si robili prezentáciu o vlastných desiatach. Žiaci prezentovali, čo im rodičia zbalili do desiatových boxov a spoločne diskutovali o tom, či je jedlo zdravé, nezdravé. Tiež zdôraznili význam vody pre ľudské telo a zdravie. V rámci predmetu telesná výchova so žiakmi precvičovali zdravotné cvičenia, zaujímavé pohybové hry, ktoré sa vedú doma zahrať so súrodencami a s rodičmi. V šlabikári pani učiteľka so žiakmi čítala text o tom, ako bolo dievčatko Cila choré a aj na tomto predmete so žiakmi využili poznatky, ktoré nadobudli na hodinách prvouky. Žiaci dávali návrhy, ako vyliečiť dievčatko zo šlabikára, ako predísť chorobe, či ako urýchliť liečbu a priebeh choroby. Na výtvarnej výchove pani učiteľka zadala tému s názvom „Keď som doma chorý“ a žiaci mohli viacerými technikami znázorňovať seba v stave choroby. Pri prezentáciách jednotlivých výtvarov sa pani učiteľka dozvedela, že nie každý žiak sa lieči v posteli, niektorí žiaci zase nedostávajú lieky od rodičov, ale iné prírodné alternatívy, že po chorobe chodia do obchodu s hračkami a veľa iných zaujímavostí. Pani učiteľka na svojich hodinách využila medzi predmetové vzťahy.

**Mgr. Mlčuchová** so žiakmi v triedach 3. A a 3. B na hodinách prírodovedy zvyšovala povedomie o prírodovednej gramotnosti v mesiaci február hlavne formou pokusov, ktoré vychádzali z učiva prírodovedy, hlavne v témach vzduch, voda a kolobeh vody v prírode. Deti bavilo pozorovať pohyb vzduchu, vytvárať umelý dážď ale aj sledovať vyparovanie. Dôležitou časťou bolo aj zapájanie žiakov do starostlivosti o rastliny v triede. Koncom zimy mali možnosť rastliny presádzať do väčších nádob, prihnojiť a utierať listy znečistené prachom. Aj na hodinách výtvarnej výchovy v téme Zimná krajina sa mali žiaci možnosť zdokonaľiť v pozorovaní a následnom zachytení okolitej krajiny. Najprv si namaľovali pozadie a kým im zaschlo, pripravili si vystrihovaním a vyfarbovaním rad domčekov. Inšpirovali sa na vychádzke do okolia školy zameranej na pozorovanie zimnej krajiny. Vznikli krásne práce z ktorých sa veľmi tešili.

**Mgr. Holp** - na hodinách chémie sa žiaci prirodzene venujú daným témam.

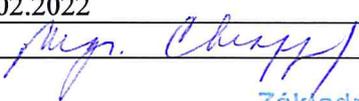
V 7. ročníku preberajú chemické deje. Rozoberajú rôzne deje zo života a určujú, či sú chemické, alebo fyzikálne. Podľa potreby riešia aj otázky z ekológie a životného prostredia. V 8. ročníku sa učia názvoslovie chemických zlúčenín a vlastnosti tých základných. Taktiež tu rozoberajú vplyv týchto zlúčenín na životné prostredie, použitie v praxi a debatujú o možnostiach eliminácie negatívneho vplyvu na prírodu. V 9. ročníku preberajú základné výživové nutrienty, ich zdroje, zloženie a potrebu pre správne fungovanie organizmu. Žiaci debatujú o potrebe konzumácie sacharidov, tukov a bielkovín. Taktiež debatujú o zdrojoch a rôznych formách diét a ich nástrahách. Na chemickom krúžku žiaci radi diskutujú na rôzne témy ohľadom chémie a jej vplyve na životné prostredie a zdravý život človeka. Rozoberajú detailnejšie otázky trávenia z hodín chémie, ale taktiež aj problematiku recyklácie a znovu využitia odpadov. Na hodinách matematiky je menej priestoru na rozoberanie takýchto tém, ale občas sa vyskytne príklad aj s takouto problematikou a tak sa aj tu dá porozprávať a rozobrať rôzne témy ohľadom životného prostredia. Na mnohých hodinách majú žiaci možnosť pýtať sa a voľne diskutovať, rozoberať dané témy. Pri hľadaní odpovedí sa žiaci opierajú o znalosti a skúsenosti vyučujúceho, o svoje vlastné poznatky, ale taktiež využívajú internet.

**Mgr. Kapsdorfer** na hodinách výtvarnej výchovy realizovala so žiakmi 4. – 6. ročníka kompozíciu na tému Čarovná krajina. Žiaci tvorili koláž pomocou farieb s dolepovaním krajiny alebo mesta. Inšpiráciou im boli fotky zimnej krajiny so západom slnka a prechodu do noci. Striedaním teplých a studených farieb vznikali zaujímavé kontrasty . Práca detí veľmi bavila, vznikli krásne výkresy s peknými kompozíciami hviezd, vločiek, mesiaca a slnka. Z výsledku mali radosť žiaci aj pani učiteľka.

#### **Záver a odporúčania:**

Vyučujúci sa na zasadnutí zhodli na potrebe ďalších aktivít, ktoré na podporu zvyšovania prírodovednej gramotnosti so žiakmi vykonávajú.

Koordinátor pedagogického klubu na záver poďakoval prítomným a spoločne prebrali návrhy na činnosti na mesiac marec.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Guttová
14. Dátum	28.02.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Chrápová -
17. Dátum	28.02.2022
18. Podpis	

Základná škola  
s materskou školou  
Hlavná 202/82, Viničné

## **Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátenejší názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu – z dôvodu aktuálnej epidemiologickej situácie sa stretnutie uskutočnilo online.

