

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTI%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo diskusné posedenie spojené s analýzou odbornej literatúry. Spoločne sme analyzovali odborné zdroje, diskutovali a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: štúdium odbornej literatúry, diskusia, čitateľská gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Brainstorming.
2. Analýza OPS.
3. Diskusia.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Úvodný Questionstorming.
2. Analýza OPS – metóda Think-Pair-Share.

3. Diskusia – vzájomné učenie sa.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia, na základe práce s odbornou literatúrou, sme si uviedli veľmi vhodný príklad žiaka, ktorý číta a pritom nevie svoje čítanie vedome kontrolovať, obsah textu nechápe teda nemá ešte tak rozvinutú sebareguláciu pri čítaní. Žiak čítanému textu nerozumie a je bezradný pri riešení svojho metakognitívneho nedostatku. V tomto prípade by mu mal pomôcť učiteľ, ktorý by mal použiť základné **metakognitívne stratégie** a svojich žiakov by mal cielene viesť k tomu, aby sa ich prostredníctvom naučili vedome kontrolovať svoje postupy pri čítaní, monitorovať a korigovať svoje čítanie. Odporúčame trénovať sebareguláciu čítania a tým premeniť mechanické učenie založené na memorovaní faktov na učenie aktívne.

V rámci metakognitívnych stratégií odporúčame zvoliť konkrétnu **čitateľskú stratégiu**, ktorá je vhodná na daný text.

Metakognícia v čítaní znamená schopnosť poznať a použiť viacero vhodných stratégií pri práci s textom, pri čítaní textu so zreteľom na dosiahnutie stanoveného cieľa.

PISA štúdie v rámci odbornej literatúry preukazujú, že metakognícia má významnú koreláciu s úspešnosťou v čítaní a súvisí aj s úspešnosťou v učení sa. Vedie k zlepšeniu porozumenia textu a k lepšiemu využitiu informácií uvedených v texte. Ak žiak pozná metakognitívne stratégie a vie ich primerane použiť, stáva sa pri učení samostatnejší, menej závislý na učiteľovi. Použitie metakognitívnych stratégií umožňuje čitateľovi efektívnejšie pracovať s textom a na riešenie problémových úloh použiť strategické myslenie. Výskum potvrdil, že čitateľ, ktorý má poznatky o kognitívnych a metakognitívnych stratégiách a vie ich správne použiť, dosahuje lepšie výsledky v meraniach výkonov v čítaní s porozumením ako čitateľ bez vedomostí a zručností v tejto oblasti.

Pri čítaní a porozumení textu je dôležité vedieť použiť poznatky z jazyka a poznatky súvisiace s témou textu na to, aby čitateľ identifikoval relevantné informácie, vybral ich z textu a spojil so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami.

Odporúčame Metakognitívne poznatky, inak povedané poznatky o metakognícii, možno rozčleniť na tri kategórie:

- poznatky o osobnostných odlišnostiach – poznanie seba,
- poznatky o odlišnostiach učebných úloh – poznanie úloh,
- poznatky o strategických odlišnostiach – poznanie stratégií.

Metakognitívne poznatky sú základným predpokladom pre reflektívne a strategické učenie sa.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	20.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	
19. Podpis	