

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**Základnej školy s materskou školou Cerová**

**„NAŠA ŠKOLA PRE ŽIVOT“**

**primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy**

**a nižšie sekundárne vzdelávanie -2. stupeň základnej školy**

Obsah:

Školský vzdelávací program obsahuje :

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE
   1. názov vzdelávacieho programu, všeobecné údaje o škole, vyučovací jazyk podľa par. 12
   2. charakteristiku školy
2. CHARAKTERISTIKU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU
   1. vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
   2. stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti, spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
   3. vlastné zameranie školy
   4. dĺžku štúdia a formy výchovy a vzdelávania
   5. podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
   6. personálne zabezpečenie
   7. materiálno-technické a priestorové podmienky
   8. podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
   9. vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
   10. vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
   11. učebný plán
   12. učebné osnovy
   13. prílohy

**I.VŠEOBECNÉ ÚDAJE**

**1.1. názov vzdelávacieho programu, všeobecné údaje o škole, vyučovací jazyk podľa par. 12**

Názov vzdelávacieho programu: **„NAŠA ŠKOLA PRE ŽIVOT“**

Stupeň vzdelania: **primárne a nižšie stredné vzdelávanie**

Dĺžka štúdia: **4-ročná a 5-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: Základná škola s materskou školou Cerová

Adresa: 906 33 Cerová 277

IČO: 37837095

Riaditeľ školy: Mgr. Peter Mihály

kontakty:[**www.zscerova.edu.sk**](http://www.zscerova.edu.sk)**,** [**peter.mihaly@zscerova.edu.sk**](mailto:peter.mihaly@zscerova.edu.sk)

telefón: 034/6589228 mobil: 0915634553

Zriaďovateľ: Obec Cerová

Adresa: 906 33 Cerová 104

Kontakty: [www.obeccerova.sk](http://www.obeccerova.sk), [obeccerova@stonline.sk](mailto:obeccerova@stonline.sk)

034/6589218

Platnosť dokumentu od: 01.09.2016, revidovanie: 01.09.2017, revidovanie: 01.09.2018, revidovanie: 01.09.2019,revidovanie 01.09.2020, revidovanie: 01.09.2021, revidovanie: 01.09.2022, revidované: 01.09.2023

Pečiatka a podpis riaditeľa ................................................................

Schválil: (pečiatka a podpis zriaďovateľa) .....................................................

**1.2 Charakteristika školy**

**Veľkosť školy**

*ZŠ s MŠ Cerová je plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Má právnu subjektivitu. Jej zriaďovateľom je obec Cerová. Počet žiakov sa v ostatných 3 rokoch sa pohyboval nad 160 žiakov a mal by sa v nasledujúcich 5 rokoch udržať okolo 150-170. V ročníkoch 1.-4. sa môžu (podľa počtu žiakov v jednotlivých ročníkoch/ vytvárať spojené triedy – spravidla, v ročníkoch 5.-9. je spravidla 5, 6 tried. V školskom roku 2023/2024 pracujú spojené triedy 3.a 4.ročníka – 8 +13 žiakov, 1. a  2. ročník pracujú v samostatných triedach – 1. ročník – 12 žiakov, 2. ročník – 13 žiakov /1 začlenený/, spolu 47 žiakov. V ročníkoch 5.-9. ročníka je 6 tried – v 5. triede 29 žiakov /4 začlenení/ , 6.ročníku /4 začlenení/– 19 žiakov, v 7. - 26 / 1 začlenený/, v 8.A – 17 /1 začlenený/, v 8.B – 18 žiakov 42 začlenení/, v 9. ročníku – 20 žiakov/ 3 začlenení/, spolu 129 žiakov. Priemerný počet žiakov v triedach ročníkoch 1.-4. je 15,6, v ročníkoch 5.-9. 21,5 žiakov.*

**Charakteristika žiakov**

*Školský obvod školy zahrňuje 3 obce – Cerová, Prievaly a Plavecký Peter. Školu navštevujú žiaci z obvodu: 89 žiakov z Cerovej, 49 žiakov z Prieval,  17 žiakov z Plaveckého Petra,  mimo obvodu - z Jablonice 19, z Plaveckého Mikuláša 2 1 žiak z Dechtíc. Žiaci zo susedných obcí dochádzajú školským autobusovými spojmi.*

*Vďaka menšiemu počtu sa žiaci navzájom poznajú a vzájomne komunikujú. Vzťahy medzi nimi sú dobré, ojedinele drobné potýčky škola rieši okamžite a usiluje sa o nápravu spoločne so žiakmi i rodičmi. Dôležitá v tomto ohľade je adaptácia žiakov do 1. a 5. ročníka, kde prichádzajú noví žiaci. V škole pracujú aj začlenení žiaci (18 žiakov), zdravotne oslabení, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola individuálne pripravuje talentovaných žiakov.*

***Vyučovací jazyk školy***

*Vyučovací jazyk školy je jazyk slovenský.*

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU
   1. **Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

***Vízia školy***

*Víziou a hlavným cieľom školy je byť dobrou školou, ktorá podporuje žiakov, spolupracuje s rodičmi, je otvorená verejnosti a pripravuje žiakov na život tak, aby sa z nich stali dobrí a úspešní ľudia.*

*K naplneniu tohto cieľa je potrebné vytvoriť modernú a humánnu školu, ktorá poskytuje dostatok priestoru na tvorivú činnosť žiakov aj pedagógov a kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov. Škola má viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti, motivovať ich k aktivite a pripraviť deti pre ďalší život, aby sa vedeli správne orientovať, rozhodovať a aby ho vedeli šťastne prežiť. Škola im umožní získať veku primerané spôsobilosti, základné vedomosti a zručnosti, povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva, ktoré môžu ďalej rozvíjať vo svojom živote.*

***Ciele a stratégie***

***Výchova a vzdelávanie:***

***•*** *zvýšiť atraktivitu školy pre žiakov, učiteľov, rodičov a širokú verejnosť*

*• vytvoriť konkurencieschopnú školu vo vzťahu k iným základným školám v okolí*

*• zlepšovať výchovnovzdelávacie výsledky*

*• rozvíjať čitateľskú gramotnosť a komunikačné zručnosti žiakov*

*• motivovať žiakov – zavádzať aktivačné a kreatívne metódy, preferovať pozitívnu motiváciu*

*• frontálne vyučovanie kombinovať so skupinovým, blokovým a projektovým vyučovaním*

*• na vyučovaní klásť dôraz na aktivitu žiakov, tvorivé a kritické myslenie, využívať medzipredmetové vzťahy*

*• zabezpečovať kvalitné personálne podmienky pre výchovnovzdelávací proces – kvalifikovaný a motivovaný pedagogický zbor vzájomne kooperujúci na plnení koncepcie školy*

*• vytvárať podmienky pre vzdelávanie pedagogických zamestnancov*

*• rozvíjať medziľudské vzťahy – otvorená komunikácia*

*• vytvárať priateľskú pracovnú atmosféru, ako základ kvalitnej výchovnovzdelávacej práce*

*• zabezpečovať a zlepšovať spoluprácu s rodičmi – zosúladiť spoločné ciele školy a rodiny v záujme komplexného rozvoja dieťaťa, okamžite a neodkladne riešiť problémy a individuálne požiadavky*

*• pokračovať v úspešnej práci s talentovanými žiakmi a mimoškolskej činnosti*

*• venovať pozornosť práci so začlenenými žiakmi, zabezpečiť konzultácie so špeciálnym pedagógom, psychológom a rodičmi*

*• zamerať sa na výchovu k dobrým medziľudským vzťahom, k ochrane prírody a životného prostredia • vychovávať deti k zdravému životnému štýlu*

*• viesť žiakov k úcte a rešpektu k druhým v duchu humanistických princípov,*

*dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, oceniť aktivitu, úsilie a zodpovednosť*

***Materiálno – technické podmienky***

*• obnova a zabezpečenie učebných a didaktických pomôcok*

*• postupná výmena školského a kancelárskeho nábytku*

*• vytvárať podmienky pre bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov – bezbariérový prístup do budovy a na WC, uzamykanie budovy v čase vyučovania, zamedzenie prístupu automobilov do bezprostrednej blízkosti školských budov*

*• rekonštrukcia nádvoria školy*

***Spolupráca školy s partnermi***

*• poskytovanie informácií o škole cez web www.zscerova.edu.sk*

*• uskutočňovať Dni otvorených dverí, tvorivé dielne, prezentácie projektov žiakov, pripravovať podujatia pre rodičov a verejnosť*

*• zlepšenie spolupráce s rodičmi*

*• prijímať konštruktívne návrhy verejnosti, umožniť tak partnerom spolupodieľať sa na živote školy*

*• naďalej rozvíjať spoluprácu so zriaďovateľom, radou školy a Radou rodičov*

***Ciele a stratégie školy plníme prostredníctvom úloh rozpracovaných v prílohe tohto programu – Úlohy školy a ich rozpracovanie na školský rok 2023-24.***

* 1. ***Stupeň vzdelania, spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní***

***Škola poskytuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole, primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie v základnej škole.***

***Primárne vzdelávanie***

*Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.*

*Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.*

***Nižšie sekundárne vzdelávanie***

*Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.*

***Profil absolventa primárneho vzdelávania***

*Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.*

*Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :*

* *pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;*
* *vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;*
* *rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;*
* *využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;*
* *vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;*
* *získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;*
* *dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;*
* *rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;*
* *váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;*
* *správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;*
* *má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;*
* *dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;*
* *uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.*

*K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimotriednej a mimoškolskej činnosti.*

**Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania**

*Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:*

* *pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;*
* *vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;*
* *využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;*
* *používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;*
* *používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;*
* *vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;*
* *dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;*
* *uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;*
* *posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;*
* *chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;*
* *uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;*
* *prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;*
* *pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;*
* *má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.*

*Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.*

* 1. ***Vlastné zameranie školy a stupeň vzdelania***

*Škola pri špecifikácii svojho zamerania vychádza:*

* 1. *z podmienok, v ktorých pracuje,*
  2. *z analýzy vlastnej činnosti a jej výsledkov,*
  3. *zo spoločenských požiadaviek,*
  4. *z globálnych, regionálnych a miestnych podmienok a osobitostí,*
  5. *z kultúrnych a duchovných tradícií regiónu.*

*V svojom zameraní zdôrazňuje:*

* *vytvorenie prostredia, v ktorom môže uspieť každý žiak,*
* *snahu o zvyšovanie záujmu žiakov o vzdelávanie,*
* *prípravu na ďalšie štúdium a život,*
* *výchovu k dobrým medziľudským vzťahom, k ochrane prírody a životného prostredia a regionálnym tradíciám,*
* *v oblasti rozvoja záujmov sa orientuje na rozširovanie vedomostí najmä v geografii, histórii, venuje sa športu,  divadlu a recitácii.*

*Škola sa usiluje o  inkluzívne vzdelávanie, ktoré eliminuje akékoľvek formy segregácie, diskriminácie a bariéry v učení sa. Preferuje pozitívne reakcie a  váženie si každého rovnako bez rozdielu. Snaží sa tak zvýšiť záujem žiakov o vzdelávanie a participáciu rodičov na školských a mimoškolských aktivitách. Pracuje na tom, aby každý žiak mohol rozvíjať svoj talent/potenciál v prostredí, ktoré uľahčuje učenie. Preto sa snaží o vytváranie priaznivej tvorivej školskej klímy, kde je vítaný každý žiak. Takého prostredia, v ktorom prevláda priateľská atmosféra medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi a ďalšími zamestnancami a školou a verejnosťou ako celkom****.*** *Vytváranie takéhoto prostredia je podmienené zainteresovaním všetkých pedagogických zamestnancov školy na poznaní žiaka, na osobitnom prístupe ku každému na základe vzájomnej dôvery, úcty a akceptácii, preto sa všetci PZ oboznamujú so žiakmi s cieľom pomáhať im, usmerňovať ich, poradiť a zvýšiť ich záujem o vzdelávanie a lepšie výsledky v škole. Zároveň je do tohto procesu nevyhnutné zapájať i širšiu komunitu, najmä rodičov.*

*V rámci prípravy na ďalšie štúdium a praktický život škola posilňuje profilujúce predmety SJL a MAT. V 9.triede posilňuje DEJ, nakoľko po dohode s rodičmi nebol zavedený druhý cudzí jazyk. S cieľom rozvíjať komunikačné schopnosti, čitateľskú gramotnosť zavádza predmet Čitateľská gramotnosť v 5. triede a Anglický jazyk v 1.a 2. triede.*

*Pretože za nevyhnutnú podmienku kvalitného života považuje zdravé životné prostredie a jednou z jej hlavných úloh je i formovanie uvedomenia si aktívneho vzťahu k prírode a životnému prostrediu, zameriava sa na environmentálnu výchovu a zavádza ju do vzdelávacích programov jednotlivých predmetov - v ročníkoch 1.-4. posilňuje predmet prírodoveda, v 5.-9. biológia, geografia, fyzika, chémia. Environmentálne aktivity sú súčasťou projektu Škola podporujúca zdravie a školského projektu Deň Zeme. Aktivity v rámci ENV spája s formovaním zdravého životného štýlu – zameriava sa na zdravú výživu,  rozvoj pohybových aktivít a zdravých návykov a dopravnú výchovu – najmä na vyučovaní BIO, PRI, OBN, ETV, TSV, v práci krúžkov a na podujatiach školy a v rámci triednických aktivít.*

*Ďalším zámerom školy je podnietiť žiakov k úcte a rešpektu k duchovným a kultúrnym tradíciám vlastnej rodiny, regiónu, národa i ostatných jednotlivcov,  skupín, národov a spoločenstiev. Škola pri tom reaguje na skutočnosť, že v dnešnom rýchlom a technickom svete sa strácajú duchovné hodnoty, rešpekt, solidarita, vzájomná úcta, priateľské vzťahy v kolektívoch, zanietenie pracovať pre tím a v tíme. Získanie kompetencií v týchto oblastiach je súčasťou všetkých predmetov, najmä SJL, CUJ, DEJ, GEO, VLA, VYV, HUV, vlastného predmetu ČIG, formou prehlbujúceho rozširujúceho učiva, začlenenia prierezových tém, aktivít v rámci projektov školy, kurzov, práce krúžkov a ostatnej činnosti školy. V súvislosti s regionálnymi tradíciami upriamuje pozornosť žiakov na globálne vzdelávanie – venuje pozornosť globálnym problémom a otázkam súvisiacim s globalizáciou – najmä na hodinách OBN, DEJ, GEO, BIO.*

* 1. ***Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania***

Dĺžka štúdia: primárne vzdelávanie: **4-ročná a nižšie sekundárne vzdelávanie: 5-ročná**

Študijná forma: **denná**

**Vyučovacie stratégie**

*V súlade so zámerom školy umožňovať každému žiakovi realizovať sa v škole a rozvíjať svoj potenciál škola využíva aktivizujúce formy a metódy práce žiakov - najmä kooperatívne a problémové vyučovanie - diferencovaný prístup podľa potrieb žiakov – prácu v tímoch, vytváranie dvojíc, skupín, kde sa učia spolu. Vyučujúci využívajú i heuristické a tvorivé výskumno-objavujúce učenie, kde žiaci samostatne alebo v skupinách riešia problém a vlastnou aktivitou objavujú informácie, robia experimenty, skúmajú postoje. Tieto aktívne a motivujúce metódy vedú k pochopeniu učiva a využívajú aj získané vedomosti a skúsenosti žiakov.*

*Škola podporuje blokové vyučovanie, ktoré umožňuje zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov a znižuje záťaž žiakov.*

*S cieľom viesť žiakov samostatnej práci a zodpovednosti za vlastné výsledky využívame projektové vyučovanie - individuálne a tímové projekty, ktoré žiaci prezentujú v triede, na webe školy, nástenných novinách školy, v školskom časopise a v závere školského roka na Školskej akadémii. Škola má vo využívaní tejto formy práce veľmi dobré skúsenosti.*

*Súčasťou stratégií vyučovania najmä na 1. stupni je i tematické integrované vyučovanie, kde sa na jednotlivých predmetoch v súvislých celkoch preberá daná téma.*

*Škola sa vo výchovno-vzdelávacom procese snaží zmysluplne využívať IKT - využívať digitálny obsah, ktorý ponúkajú projekty, do ktorých je zapojená, multimediálnu knižnicu, knižnice v triedach, rôzne formy praktických činností, exkurzie, vychádzky, výstavky, školské súťaže a podujatia, programy v spolupráci s ostatnými inštitúciami.*

*V oblasti environmentálnej výchovy aj prírodné prostredie školy, zapájame žiakov do jeho rekonštrukcie a obnovy. Súčasťou práce školy sú kurzy – plavecký, lyžiarsky, účelové cvičenia a didaktické hry, škola v prírode.*

*V individuálnej prácu so žiakmi sa zameriavame na zadávanie diferencovaných úloh, ktoré umožňujú rozvoj individuálnych schopností žiakov. Pomáhame žiakom objavovať ich schopnosti, hľadať a rozvíjať oblasti, ktoré im umožňujú zažiť úspech a motivujú ich k ďalšej aktivite a tvorivosti, k samostatnej práci a učeniu. Na motiváciu žiakov využívame predovšetkým pozitívne hodnotenie – pochvaly, ocenenia, Knihu cti, prezentáciu na webe, v tlači, na podujatiach pre verejnosť. Žiaci si budujú počas štúdia vlastné portfólio, ktoré ich bude sprevádzať po celý čas štúdia a umožní im spätný pohľad na ich život a prácu v škole i mimo školy.*

*Významnou súčasťou výchovnovzdelávacej činnosti sú  aktivity, ktoré umožňujú každému členovi školského kolektívu vyjadrovať svoj názor,  zapájať sa do činnosti školy a realizovať svoje osobné ciele,  záujmy a potreby tak, aby každý mohol v škole uspieť.* ***Škola sa v tomto školskom roku zapája do projektu UNICEF Škola priateľská k deťom. Cieľom programu****je vytvoriť také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou. Jeho práva dieťaťa sú v centre záujmu školy, kľúčové sú participácia, rešpekt, zodpovednosť. Škola priateľská k deťom nielen učí o právach dieťaťa, ale nimi aj žije. Nastavuje rámec fungovania medzi deťmi, pedagógmi a rodičmi. Takéto aktivity podporuje i žiacky školský parlament a triedne samosprávy, ktoré sa podieľajú na činnosti školy – riešia otázky týkajúce sa života detí v škole, pomáhajú zabezpečovať a sami organizujú rôzne aktivity. Veľký význam v oblasti vytvárania priateľských vzťahov v školskom kolektívov majú triednické hodiny, aktivity a podujatia v oblasti záujmovej činnosti žiakov a tradičné podujatia, individuálny prístup a starostlivosť o žiakov, príprava talentovaných žiakov a spolupráca s rodinami. Nemenej dôležitou súčasťou sú i aktivity zamestnancov.*

*Škola sa snaží o to, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, a preto kladie dôraz i na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb a celého areálu školy.*

***zaradenie prierezových tém***

*Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami.*

*Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. Priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.*

*Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, samostatných projektov, vyučovacích blokov, kurzov. Súčasne prierezové témy môžu vytvárať aj samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín – viď nižšie. Obidve formy sa kombinujú. Prierezové témy sú aj súčasťou aktivít tried a mimoškolských aktivít.*

*Prierezové témy v primárnom vzdelávaní sú: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Ochrana života a zdravia. osobitne je zaradená Finančná gramotnosť.*

*V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova – jej súčasť regionálna výchova a ľudová kultúra, Ochrana života a zdravia a osobitne zaradená Finančná gramotnosť.*

*Bližšie rozpracovanie tém v prílohách.*

|  |
| --- |
| **Prierezové témy (tematiky)** |
| Osobnostný a sociálny rozvoj – zaradenie do všetkých vyučovacích predmetov, práca s triedou, podujatia školy |
| výchova k manželstvu a rodičovstvu - zaradenie do všetkých vyučovacích predmetov, práca s triedou, podujatia školy |
| Environmentálna výchova - zaradenie do predmetov PRV, PRI, VLA, BIO, GEO, PRV, TECH, TPP, projekty śkoly |
| Mediálna výchova - predmet Tvorba a prezentácia projektov resp. zaradenie do predmetov  Informatika, SJL, DEJ, TPP, preventívne programy |
| Multikultúrna výchova - a jej súčasť REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA - zaradenie do predmetov SJL, ANJ, VLA, DEJ, GEO, VYV, HUV, projekty Školy |
| Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – zaradenie do predmetov TSV, PRV, TECH |
| Ochrana života a zdravia - zaradenie do predmetov PRI, PRV, VLA, BIO, TSV, TECH, didaktické hry a úćelové cvićenia, kurz 1. pomoci |

*Ciele prierezových tém napĺňané v rámci vyučovania predmetov, nie je potrebné ich duplicitne zaznamenávať v triednej knihe.*

***PRIEREZOVÉ TÉMY NA 1. STUPNI***

*PT Osobnostný a sociálny rozvoj - OSR -má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.*

*Ciele: prispieť k tomu, aby žiak:*

*• porozumel sebe a iným;*

*• optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;*

*• uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;*

*• osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;*

*• nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;*

*• získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;*

*• rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;*

*• uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.*

*PT Výchova k manželstvu a rodičovstvu – VMR - je dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni. zahŕňa prípravu na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.*

*Pri realizácii tém vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. učitelia pristupujú k žiakom taktne a citlivo. je súčasťou všetkých predmetov – najmä PRV, SJL. V rámci tém využívame programy CPPP.*

*Ciele: prispieť k tomu, aby (si) žiak:*

*• osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;*

*• získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;*

*• uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.*

*PT Environmentálna výchova - ENV - prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.*

*Ciele: prispieť k tomu, aby (si) žiak:*

*• osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;*

*• rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;*

*• rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;*

*• poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;*

*• podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;*

*• správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.*

*PT Mediálna výchova – MEV - médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí, sú integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv.*

*Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. téma sa prelína všetkými predmetmi, najmä v PRV, SJL, VLA, PRI, ETV. Škola využíva programy CPPP.*

*Ciele: prispieť k tomu, aby (si) žiak:*

*• uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;*

*• pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;*

*• osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;*

*• nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.*

*PT Multikultúrna výchova – MKV -vyplýva z aktuálnej reality celosvetovej globálnej spoločnosti a z multikultúrneho charakteru slovenskej spoločnosti. Sú s nimi spojené riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva. Ciele: prispieť k tomu, aby žiak:*

*• rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;*

*• spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;*

*• akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;*

*• uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.*

*PT Regionálna výchova a ľudová kultúra - RLK - súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Je súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy a realizuje sa na samostatnom predmete Tvorivá komunikácia. Jej súčasťou sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Navrhované tematické celky a témy, v ktorých rámci je možné rozvíjať prierezovú tému Regionálna výchova a ľudová kultúra, sú uvedené na webovom sídle ŠPÚ.*

*Ciele: prispieť k tomu, aby žiak:*

*• rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;*

*• vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;*

*• rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.*

*PT Dopravná výchova – DOV - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke jej zámerom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda - v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.*

*Ciele: prispieť k tomu, aby žiak:*

*• pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;*

*• osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);*

*• pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;*

*• uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.*

*PT Ochrana života a zdravia – jej zámerom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Realizuje sa prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.*

*Ciele: prispieť k tomu, aby žiak:*

*• rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;*

*• osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;*

*• pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;*

*• vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;*

*• osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;*

*• rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.*

*PRIEREZOVÉ TÉMY NA 2. STUPNI*

*Prierezové témy - svojím obsahom a výchovným zameraním sa premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. Ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Na 2. stupni ich realizujeme ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, prostredníctvom voliteľných predmetov z rámca voliteľných (disponibilných) hodín a samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet. Všetky formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém zvyšujeme mimoškolskými aktivitami.*

*PT Osobnostný a sociálny rozvoj - OSR - prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.*

*Ciele: prispieť k tomu, aby žiak:*

*• porozumel sebe a iným;*

*• optimálne usmerňoval vlastné správanie;*

*• osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;*

*• nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;*

*• získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;*

*• rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.*

*PT Výchova k manželstvu a rodičovstvu - VMR - je zameraná na prípravu na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo - utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. vyučujúci uplatňujú taktný a citlivý prístup. Škola využíva aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov – najmä CPPP.*

*Ciele: je prispieť k tomu, aby (si) žiak:*

*• osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;*

*• získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva; • osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;*

*• uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.*

*PT Environmentálna výchova - ENV - umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. realizuje sa vo všetkých predmetoch, najmä v BIO, TECH, CHEM, FYZ, ETV, formou triednych a školských aktivít, projektov a programov.*

*Ciele: prispieť k tomu, aby žiak:*

*• rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;*

*• rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;*

*• poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);*

*• získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich v lokálnych a globálnych súvislostiach;*

*• rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;*

*• šetrne sa správal k prírodným zdrojom;*

*• aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.*

*PT Mediálna výchova – MEV - vychádza zo skutočnosti, že médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede. Ciele: prispieť k tomu, aby (si) žiak:*

*• uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;*

*• nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;*

*• pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;*

*• získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;*

*• osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.*

*PT Multikultúrna výchova – MKV - S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa realizuje ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia a prostredníctvom prezentácií, výstav, exkurzií, výletov a ďalších triednych a školských podujatí.*

*Ciele: prispieť k tomu, aby žiak:*

*• rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;*

*• spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;*

*• akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;*

*• uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;*

*• mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.*

*PT Ochrana života a zdravia – OZZ - na druhom stupni sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.*

*Ciele: prispieť k tomu, aby žiak:*

*• rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;*

*• osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;*

*• pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; •*

*vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;*

*• mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;*

*• orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.*

*FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ – FIG*

finančná gramotnosť – zaradenie do predmetov mat, sjl, vla, pri, etv, inv, inf, fyz, geo, obn, tvm, samostatný predmet hfm

*Témy FIG:*

*1. Človek vo sfére peňazí*

1. *Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí*
2. *Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb – príjem a práca*
3. *Plánovanie a hospodárenie s peniazmi*
4. *Úver a dlh*
5. *Sporenie a investovanie*
6. *Riadenie rizika a poistenie*

***Rozpracovanie jednotlivých tém a  aplikácia vo vyučovacích predmetoch:***

***Skratky: ČK – čiastková kompetencia, OŠ – obsahový štandard, VŠ – výkonový štandard =*** *Očakávania, že žiak je schopný orientovať sa v problematike.*

***1.stupeň – úroveň 1***

*1. Človek vo sfére peňazí*

*Celková kompetencia:*

*Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.*

*ČK 1: OŠ: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. VŠ: Pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty. Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb. PRV, VLA, ETV, NAV,*

*ČK 2: OŠ: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou VŠ: Zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.*

*Rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný. PRV, VLA, ETV, NAV,*

*ČK 3: OŠ: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. VŠ: Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí ( domácnosť, škola, obec)*

*PRV, VLA, ETV, PRI,*

*2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí*

*Celková kompetencia*

*Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.*

*ČK 1: OŠ: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. VŠ: Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. MAT, PRV*

*ČK 2: OŠ: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov. VŠ: Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií. INF*

*ČK 3: OŠ: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ VŠ: Navrhnúť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním*

*ETV, NAV, SJL, PRV*

*ČK 4: OŠ: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov. VŠ: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ETV, PRV*

*ČK 5: OŠ: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach VŠ: Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií.*

*INV*

*ČK 6: OŠ: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov VŠ: Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch. Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov. PRV*

*3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca*

*Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.*

*ČK 1: OŠ: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby. VŠ: Pomenovať osobné a rodinné potreby.*

*ETV, NAV, PRV, SJL*

*ČK 2: OŠ: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti. VŠ: Opísať vzťah povolanie – zamestnanie. Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti. ETV, SJL,*

*ČK 3: OŠ: Identifikovať zdroje osobných príjmov. VŠ: Opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka.*

*ETV, SJL, MAT, PRV*

*4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi*

*Celková kompetencia: Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.*

*ČK 1: OŠ: Vypracovať osobný finančný plán. VŠ:Roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti. PRV, MAT,*

*ČK 2: OŠ: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia. VŠ: Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.*

*Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí) PRA, MAT*

*ČK 3: OŠ: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. VŠ: Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe. PRA*

*ČK 5: OŠ: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu. VŠ: Opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít. ETV, NAV, SJL*

*5. Úver a dlh*

*Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.*

*ČK 1: OŠ: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov. VŠ: Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu. SJL*

*ČK 2: OŠ: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.*

*VŠ: Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí. Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec. SJL, ETV*

*ČK 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.*

*VŠ: Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.*

*6. Sporenie a investovanie*

*Celková kompetencia Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.*

*Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.*

*VŠ: Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť. MAT, SJL*

*ČK 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.*

*VŠ: Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu. (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku) PRV, PRA*

*7. Riadenie rizika a poistenie*

*Celková kompetencia Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.*

*ČK 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie*

*VŠ: Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. PRA, PRI*

*ČK2: OŠ: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. VŠ: Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje. PRA*

***2.stupeň – úroveň 2***

*Témy*

*1. Človek vo sfére peňazí*

*Celková kompetencia: Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.*

*ČK 1: OŠ: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. VŠ: Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb OBN, ETV*

*ČK 2: OŠ: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou VŠ: Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu (z pohľadu ľudskej práce a peňazí). DEJ, GEO, OBN*

*ČK 3: OŠ: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. VŠ: Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností. OBN, MAT, HFM,*

*2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí*

*Celková kompetencia Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.*

*ČK 1: OŠ: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. VŠ: Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom. Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty. OBN, HFM, SJL, DEJ, GEO*

*ČK 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov. VŠ: Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opísať základné typy bankových produktov INF, HFM, TVM, OBN*

*ČK 3: OŠ: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ VŠ: Vymedziť korupciu ako porušenie zákona (trestný čin). Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí. Uviesť príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov. OBN, ENV, HFM*

*ČK 4: OŠ: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.*

*VŠ: Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia.*

*Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov HFM, OBN, ETV*

*ČK 5: OŠ: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach*

*VŠ: Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií.*

*Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom (finančná inštitúcia, klient). INF, HFM, OBN*

*ČK 6: OŠ: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov*

*VŠ: Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizovať pojem finanční spotrebitelia. OBN, HFM. Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľov. Uviesť príklady falšovaných tovarov (fejkov).*

*3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca*

*Celková kompetencia Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.*

*ČK 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.*

*VŠ: Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny. Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). OBN, HFM,*

*ČK 2: OŠ: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.*

*VŠ: Opísať vzťah povolanie – zamestnanie. Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti. Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní.*

*Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami. Uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti. Výchovné poradenstvo, OBN, INF*

*ČK 3: OŠ: Identifikovať zdroje osobných príjmov.*

*VŠ: Opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka. Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá) . Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora). OBN*

*4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi*

*Celková kompetencia Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti*

*ČK1: OŠ: Vypracovať osobný finančný plán.*

*VŠ: Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov. Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky*

*Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčasť. Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).*

*Zostaviť rozpočet domácnosti Poznať typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny Vypočítať percentuálny podiel pripadajúci na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu. Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu. TECH*

*ČK 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.*

*VŠ: Charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií. Opísať moderné spôsoby platenia.*

*Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), podľa technológie (s magnetickým prúžkom a čipom) a podľa spôsobu prevedenia (embosované, neembosované, virtuálne). Nájsť informácie z internetu o rôznych virtuálnych menách . Charakterizovať funkciu elektropeňažných inštitúcií. Uviesť príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku. Vyhľadať trendy bezhotovostných operácií. INF, TEcH*

*ČK3: OŠ: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.*

*VŠ: Opísať tvorbu ceny ako súčasť nákladov, zisku, DPH. Zhodnotiť vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny. Uviesť príklady ako vonkajšie činitele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozličných jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minúť peniaze. Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a míňaní finančných prostriedkov. Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou. INF, TECH, OBN*

*ČK 4:OŠ: Vysvetliť daňový a odvodový systém*

*VŠ: Vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu. Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní. Použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy. SVP, INF, OBN*

*ČK:5 OŠ: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.*

*VŠ: Analyzovať súvislosť filantropie s osobným rozpočtom. Opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách.*

*ETV, NAV, Škola priateľská k deťom, OBN*

*5. Úver a dlh*

*Celková kompetencia Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.*

*ČK 1: OŠ: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.*

*VŠ: Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru.*

*Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.*

*Identifikovať platený a prijatý úrok.*

*Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.*

*Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver. HFM, TVM*

*ČK 2: OŠ: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.*

*VŠ: Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.*

*Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.*

*Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie*

*ČK 3: OŠ: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.*

*VŠ: Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov*

*Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie. OBN, HRM*

*6. Sporenie a investovanie*

*Celková kompetencia Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.*

*ČK 1: OŠ: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.*

*VŠ: Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu.*

*Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele. Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.*

*Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie. OBN*

*ČK 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.*

*VŠ: Vysvetliť, ako sa môže meniť hodnota investície. HFM, OBN*

*ČK3 OŠ: : Zhodnotiť investičné alternatívy.*

*VŠ: Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.*

*Uviesť spôsoby využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti)*

*ČK 4: OŠ: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.*

*VŠ: Opísať úlohu Fondu ochrany vkladov.*

*Opísať rozdiel medzi pobočkou zahraničnej banky a dcérskou spoločnosťou. OBN*

*7. Riadenie rizika a poistenie*

*Celková kompetencia Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.*

*ČK: OŠ: 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie*

*VŠ: Popísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť.*

*Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.*

*Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné). OBN*

*ČK 2:OŠ: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.*

*VŠ: Vysvetliť základný účel verejného poistenia.*

*Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.*

*ČK3: OŠ: Charakterizovať komerčné poistenie.*

*VŠ: Vysvetliť podstatu a význam poistenia.*

*Rozoznať jednotlivé hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Uviesť príklady, na ktoré sa vzťahuje havarijné poistenie vozidla a povinné zmluvné poistenie vozidla. Vysvetliť rozdiel medzi poistením bytu, resp. domu a poistením jeho zariadenia.*

* 1. ***Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami***

*Škola je otvorená pre všetkých žiakov. Zabezpečuje a hľadá zdroje, ktoré umožnia vytvoriť dobré prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov – predovšetkým:*

1. *zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálnopedagogická,  psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu - individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špeciálnych vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;*
2. *materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné;*
3. *personálne t.j. odborný servis špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga – v spolupráci s centrami, asistenta učiteľa, školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov a iné;*
4. *finančné na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.*

*Viac rokov vytvára osobitné podmienky pre prácu žiakov so ŠVVP -  úpravu obsahu, foriem, metód, prístupov a úpravu prostredia tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu, primeraný rozvoj osobnosti, schopností a mohli tak dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a začleniť sa do spoločnosti.*

*Výchovu a vzdelávanie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečuje v bežných triedach. Zaradenie žiakov uskutočňuje na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčania diagnostického zariadenia.*

*Škola vytvára vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie pre*

*1. žiakov so zdravotným znevýhodnením*

*a) žiakov so zdravotným postihnutím*

*b) žiakov chorých alebo zdravotne oslabených*

*c) žiakov s vývinovými poruchami*

*d) žiakov s poruchou správania*

*2. žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia*

*3. žiakov s nadaním*

*V oblasti práce so žiakmi so zdravotným znevýhodnením sa zameriava na*

* *úzku a intenzívnu spoluprácu so Centrami pedagogicko-psychologickej prevencie, výchovným poradcom, rodičmi, pedagógmi a pod.,*
* *vypracovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích programov,*
* *špecifické hodnotenie žiakov podľa Metodických pokynov pre hodnotenie žiakov so ŠVVP,*
* *podľa potreby na priestorové úpravy - v škole, triedach, zabezpečenie pomôcok, zakúpenie špeciálneho školského nábytku,*
* *materiálne zabezpečenie pomôcok pre vzdelávanie - špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.*

*Výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením realizuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; ak je to potrebné, takýto žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie a konzultuje so zákonnými zástupcami žiaka. V prípade potreby škola zabezpečuje asistenta učiteľa.*

*V oblasti práce so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia*

* *spolupracuje so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), obvodným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny,*
* *spolupracuje s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby.*

*Škola pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia zabezpečuje úpravu organizácie výchovy a vzdelávania, úpravu prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje a využíva špecifické metódy a formy výchovy a vzdelávania – predovšetkým individuálnu starostlivosť, zabezpečenie podmienok pre prípravu žiakov a v prípade potreby realizuje vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu.*

*V oblasti práce so žiakmi s nadaním sa zameriava na*

* *spoluprácu so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, s externými odborníkmi,*
* *spoluprácu s rodičmi ,*
* *spoluprácu s inštitúciami, ktoré podporujú rozvoj talentu detí – napr. centrom voľného času detí, Iuventou, Záhorskou knižnicou a ďalšími subjektmi podľa potreby,*
* *zabezpečenie pomôcok pre vzdelávanie nadaných žiakov -špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.,*
* *individuálnu starostlivosť formou tútorov spomedzi pedagógov aj spolužiakov,*
* *prípadné špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov nadaných žiakov.*
  1. ***Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogického zboru***

*Realizácia ŠkVP je podmienená aj potrebným personálnym zabezpečením a vychádza z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.*

*Škola potrebuje na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu najmenej 11-13 učiteľov. Na škole v súčasnosti pracuje 13 učiteľov s úväzkom 1,0. Priemerný vek pedagogických zamestnancov je nad 40 rokov. Zbor tvoria 2 muži a 11 žien.*

*V ročníkoch 1.-4. vyučujú prevažne učiteľky s kvalifikáciou 1.-4. a vychovávateľky (NAV a ANJ vyučujú aj učiteľky 5.-9.).*

*V ročníkoch 5.-9. vyučujú prevažne učitelia s kvalifikáciou 5.-9., 5.-12. – s aprobáciami: MAT, SJL, GEO, OBN, DEJ, BIO, CHEM, FYZ, ANJ, ŠPJ, RUJ, TSV. Škola nemá aprobovaných učiteľov 5.-9. na vyučovanie predmetov: TECH, VYV, ETV, INF. Čiastočne odborne sa vyučuje iba TECH – učitelia biológie, výchovy - VYV – podľa možnosti vyučujú učiteľky s aprobáciou 1.-4., úplne neodborne  sa vyučuje INF. Tieto predmety vyučujú učitelia, ktorí majú záujem o daný odbor. Škola má 3 kvalifikované učiteľky ANJ. Z organizačných dôvodov nie je možné prijať ďalšie kvalifikované sily.*

*Na škole pôsobí 9 triednych učiteľov a ďalší 3 bez triednictva, 2 asistentky učiteľa. Zabezpečujú výchovné poradenstvo a koordináciu drogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy, ochrany života a zdravia, telesnej výchovy a športu.*

*Výchovný poradca a koordinátori spolupracujú s výchovnými inštitúciami – najmä s CPPP – špeciálnym pedagógom, psychológom a ďalšími špecialistami podľa potreby a tak zabezpečujú priamu odbornú pomoc žiakom a rodičom. Škola má záujem prijať špeciálneho pedagóga.*

*Vedúci pedagogickí zamestnanci: riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ a zástupkyňa riaditeľa pre MŠ:*

*spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti,*

*vykonali prvú atestáciu,*

*spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti,*

*riaditeľ školy nastúpil do funkcie 1.7. 2016 a v roku 2019 ukončil funkčné vzdelávanie, nová zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ si v priebehu roka pošle prihlášku na funkčné vzdelávanie, zástupkyňa pre ZŠ absolvuovala funkčné vzdelávanie v zmysle pokynov v roku 2021.*

*sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti*

*uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu; podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;*

*zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.*

*Pedagogickí zamestnanci:*

*spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,*

*uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;*

*preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.*

*Prehľad PZ a ostatných zamestnancov školy*

*Vedenie školy:*

*riaditeľ školy: Mgr. Peter Mihály*

*zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ: Mgr. Gabriela Režnáková*

*zástupkyňa riaditeľa pre MŠ: Bc. Elena Konečná*

*vedúca ŠJ: Jana Keračíková*

*vychovávateľky ŠKD: Eva Ondrušová, Mgr. Monika Šedivá*

*triedni učitelia: viď prehľad*

*Špecialisti:*

*výchovná a kariérna poradkyňa : Mgr. Miriam Chlupíková*

*koordinátorka čitateľskej gramotnosti: Mgr. Silvia Gažová*

*koordinátorka drogovej prevencie a koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu: Mgr. Zuzana Ovečka*

*koordinátorka environmentálnej výchovy: RNDr. Ľubica Tomovičová*

*koordinátorka finančnej gramotnosti: Mgr. Miriam Chlupíková*

*koordinátor TSV: Mgr. Radovan Rak*

*koordinátorka práce so žiackym parlamentom: Mgr. Erika Konopová*

*koordinátorka spolupráce s rodičmi: Mgr. Soňa Pavlíková*

*Asistentky učiteľa: Veronika Harnúšková, Andrea Hlavatá*

***Ostatné činnosti:***

*Komisie:*

* *škodová a odškodňovacia – Mgr. Jana Menglerová, Mgr. Silvia Gažová, Mgr. Miriam Chlupíková*
* *inventarizačná, likvidačná a vyraďovacia: Mgr. Gabriela Režnáková, Jana Keračíková, Eva Ondrušová*
* *výberová – Bc. Elena Konečná, Mgr. Peter Mihály, Jana Jašová*
* *komisia pre bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci – Eva Ondrušová, Emília Valachovičová, Dana Jarásová*

*Učebnice: Mgr. Silvia Gažová*

*Tlač a distribúcia: zást.riad.*

*Učiteľ zodpovedný za*

* *1.pomoc a zdravotnú výchovu : Mgr. Silvia Gažová*
* *za internetovú stránku školy: Mgr. Miriam Chlupíková*
* *za spoluprácu s MŠ a málotriednymi školami: Mgr. Jana Menglerová*
* *vedúci požiarnej hliadky: Mgr. Radovan Rak*
* *BOZP: Eva Ondrušová*

*Kabinety:*

*1.-4., - Mgr.Jana Menglerová*

*SJL, CUJ - Mgr. Silvia Gažová*

*BIO – Mgr. Ľubica Tomovičová*

*CHEM – Mgr. Soňa Pavlíková*

*TCHV -PP, TECH, ŠPD – RNDr.Ľubica Tomovičová*

*FYZ – Mgr. Ľubica Kiráľová*

*AT, GEO – Mgr. Miriam Chlupíková*

*DEJ – Mgr. Radovan Rak*

*TSV – Mgr. Radovan Rak*

*ŠKD – Eva Ondrušová*

*MŠ – Bc. Elena Konečná*

*ŠJ – Jana Keračíková*

***Ďalší zamestnanci školy:***

***Nepedagogickí zamestnanci***

*Účtovníctvo – Jana Jašová*

*Správa siete – Ing. Štefánia Krajčovičová*

*Školník – údržbár: Mgr. Radovan Rak*

*Upratovačky: Jitka Sedlačíková, Emília Valachovičová*

**Prehľad o vyučovacej povinnosti učiteľov v školskom roku 2023/2024**

* 1. **Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

*Dôležitou podmienkou pre realizovanie ŠKVP je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. V súlade so ŠVP zabezpečuje povinné primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov takto:*

*a) pre manažment školy: 1 kancelária riaditeľa a zároveň pre zástupcu, 1 kancelária – zároveň zborovňa pre zástupcu riaditeľa školy pre MŠ a učiteľky MŠ; 1 kancelária pre ekonomický úsek; 1 kancelária pre výchovného poradcu a zároveň kabinet matematiky*

*b) pre pedagogických zamestnancov školy: 1 kancelária pre výchovného poradcu a zároveň kabinet matematiky, kabinety 1. – 4., slovenského jazyka a cudzích jazykov*

*c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom: 1 kanceláriu pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom*

*d) pre nepedagogických zamestnancov školy: oddychový priestor pre nepedagogických zamestnancov;*

*e) hygienické priestory: 4 sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov; 3 šatne a odkladacie skrinky na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;*

*f) odkladacie a úložné priestory pre učebné pomôcky a didaktickú techniku: skladové priestory; archív;*

*g) informačno-komunikačné priestory: priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;*

*h) učebné priestory: učebne – 9 pre ZŠ; 1 počítačová učebňa, 1 jazyková učebňa, 1 odborná učebňa techniky a VYV, 1 odborná učebňa fyziky a chémie; 1 učebňa v prírode – altánok, telocvičňa, multifunkčné školské ihrisko, ihrisko na plážový volejbal, tartanové rozbežisko so sektorom na skok do diaľky, trávnatú a betónová plocha na hry a minidopravným ihriskom.*

*i) spoločné priestory: školská budova; školská jedáleň, priestory pre ŠKD, MŠ, školský dvor - park; priestor pre riešenie zdravotných problémov v riaditeľni a kabinete TSV*

*Súčasný stav : Škola sídli v  ulici Podháj v troch budovách. V hlavnej budove sa nachádzajú učebne základnej školy, multimediálna odborná učebňa informatiky, ktorej súčasťou je priestor pre multimediálnu knižnicu, odborná učebňa FYZ-CHEM, CUJ, ŠKD – je súčasťou 2. triedy, kabinety, galéria školy a  výtvarná minigaléria školy.  V druhej budove sú učebne  materskej školy, učebňa technickej výchovy a VYV, ZUŠ – je v rekonštrukcii, dielňa školníka a školská jedáleň. Všetky budovy boli rekonštruované v roku 2011, sú v dobrom technickom stave, škola zabezpečuje ich priebežnú údržbu. Samostatná telocvičňa je vybavená na hry, gymnastiku i atletiku. Škola má k dispozícii športoviská: verejné multifunkčné ihrisko s umelým povrchom na hry a betónovú plochu na pohybové aktivity, na ktorej je dopravné miniihrisko vybudované v rámci projektu OZ Slniečko pri našej MŠ, tartanový sektor na skok do diaľky, ihrisko na plážový volejbal,  interiérové výškarské doskočisko a trávnaté futbalové ihrisko. Školu obklopuje prírodný areál, súčasťou ktorého je park s okrasnými i  úžitkovými drevinami, kvetmi a oddychovými miestami – pieskoviskom, detským ihriskom, hojdačkami a altánkom.*

*Vnútorné vybavenie školy: Vnútorné priestory sú čisté, časti tried a kabinety sú obnovené. Učebne pre jednotlivé triedy sú vybavené vyhovujúcim nábytkom – novými i obnovenými lavicami a stoličkami, novými klasickými i bezprašnými tabuľami, v jednej triede je klavír. V triedach sú vitríny, kde sú knihy zo školskej knižnice – slúžia ako pomôcky na vyučovaní i domácu prípravu žiakov. Nástenky prezentujú práce žiakov. Vybavenie tried dopĺňajú nástenné tabule, mapy a ostatné učebné pomôcky. 9 klasických tried je vybavených interaktívnymi tabuľami a ostatné triedy notebookami a projektormi – 2 jednotky, pevným alebo bezdrôtovým internetovým pripojením. Odborná multimediálna učebňa informatiky je vybavená 17 počítačmi pre žiakov, internetom, scanerom, tlačiarňou, projektorom, ktorý slúži na prezentácie. Je vybavená softvérovým vybavením. Odborná učebňa FYZ-CHEM je vybavená interaktívnou tabuľou, ktorá slúži i na vyučovanie cudzích jazykov a ostatných predmetov. Na chodbe školy je umiestnený projektor a televízor. Zborovňa, riaditeľňa, kabinet VP a kancelárie sú vybavené počítačovou technikou a pripojením na internet. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii 1 PC a 2 notebooky z projektu kontinuálneho vzdelávania PZ. Na vyučovanie jazykov, hudobnej výchovy a mimoškolskú činnosť slúži 7 audioprehrávačov. Dopĺňa sa najmä programové vybavenie počítačov, vzdelávacie programy na CD, knihy do knižnice, metodické materiály, pomôcky na GEO a EJ – mapy, SJL a CUJ – prehľady, obrázky, knihy, pomôcky na TSV – športové náradie,  náčinie a vybavenie. Pre potreby pre začlenených žiakov postupne zabezpečuje špeciálne potreby.*

*Súčasťou školy je materská škola, školský klub detí, školská jedáleň . Činnosť ŠKD sa uskutočňuje v učebni 1.stupňa, kde je vytvorená časť pre oddych a hry, odborných učebniach, knižnici, telocvični a areáli školy.*

*Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni školy.*

*Hygienické zariadenia školy sú rekonštruované a spĺňajú podmienky pre zabezpečenie hygieny v škole na dobrej úrovni.*

* 1. **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

*Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠVP je zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.*

*Škola má vypracovaný:*

*Vnútorný poriadok školy*

*Organizačný poriadok školy*

*Prevádzkový poriadok školy a odborných učební*

*Smernicu a plán na ochranu osobných údajov*

*Škola zabezpečuje   štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, režim vyučovania tak, aby boli dodržané zásady fyzickej a duševnej hygieny. Ich základom je dodržiavanie času prestávok a striedanie činností na vyučovacích hodinách, zdravé prostredie učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Zabezpečuje stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov).*

*Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (plaveckého a lyžiarskeho a snoubordingového výcviku), ako aj organizácia iných súčastí výchovnovzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 203/2015 Z. z. a Vyhlášky 305/2008 Z.z. o škole v prírode v znení novely 204/2015Z.z. )*. D*ôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu.*

*Škola zaručuje aktívnu ochranu žiakov a zamestnancov školy pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Má vypracované zásady na zabezpečenie ochrany života, zdravia a bezpečnosti v škole, ktoré sú súčasťou školského poriadku. Ochrana zdravia a bezpečné správanie sú súčasťou jednotlivých predmetov ako prierezové témy a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Škola v tejto oblasti spolupracuje s rodičmi, odborníkmi z CPPP, lekármi.*

*Zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Sleduje dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelne kontroluje ich bezpečnosť.*

* 1. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

*Vnútorný systém hodnotenia kvality sa zameriava na 3 oblasti:*

*1. Hodnotenie žiakov*

*2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov*

*3. Hodnotenie školy*

**1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

*Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké má možnosti, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež motivácia - povzbudenie do ďalšej práce a odporúčania, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.*

*Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.*

*Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.*

***V 1. ročníku*** *sa v 1. polroku prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch hodnotí priebežne a na vysvedčení slovne týmito stupňami:*

*a) dosiahol veľmi dobré výsledky,*

*b) dosiahol dobré výsledky,*

*c) dosiahol uspokojivé výsledky,*

*d) dosiahol neuspokojivé výsledky.*

***Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:***

***a) prospel,***

***b) neprospel.***

***1.ročník 2.polrok, 2.-4. ročník:***

***V ročníkoch 2.-4.*** *sa prospech žiaka v jednotlivých predmetoch hodnotí*  ***kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.***

*Priebežná klasifikácia a celková klasifikácia na vysvedčení sa vyjadruje klasifikačnými stupňami:*

*a) 1 - výborný,*

*b) 2 - chválitebný,*

*c) 3 - dobrý,*

*d) 4 - dostatočný,*

*e) 5 – nedostatočný,*

*okrem predmetov: Telesná a športová výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Etická výchova, Náboženská výchova, Pracovné vyučovanie, Anglický jazyk v ročníkoch 1. a 2., ktoré sa neklasifikujú známkou,  priebežne sa hodnotia slovne týmito stupňami:*

*a) dosiahol veľmi dobré výsledky,*

*b) dosiahol dobré výsledky,*

*c) dosiahol uspokojivé výsledky,*

*d) dosiahol neuspokojivé výsledky. Celkovo na vysvedčení sa uvádza slovo:*

*a) „absolvoval/a“, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,*

*b) „neabsolvoval/a“, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval;*

***V 5.-9. roč.*** *sa prospech žiaka v jednotlivých predmetoch hodnotí*  ***kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.***

*Priebežná klasifikácia a celková klasifikácia na vysvedčení sa vyjadruje klasifikačnými stupňami – viď vyššie, okrem predmetov: Čitateľská gramotnosť, Technická výchova, Telesná a športová výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Etická výchova, Náboženská výchova, ktoré sa neklasifikujú známkou -  priebežne sa hodnotia slovne – viď vyššie a  na vysvedčení sa uvádza slovo:*

*a) „absolvoval/a“, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,*

*b) „neabsolvoval/a“, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval;*

*c) ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa - celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.*

*Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.*

***Celkové hodnotenie žiaka 1.ročníka v druhom polroku a 2.-9. ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:***

***a) prospel s vyznamenaním,***

***b) prospel veľmi dobre,***

***c) prospel,***

***d) neprospel.***

*Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie a hodnotenia.*

**Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

*Jeho cieľom je:*

* *motivovať pedagogických zamestnancov ku kvalitnej výchovno-vzdelávacej práci, vlastnému osobnému a profesijnému rastu a účasti na riešení otázok života školy,*
* *získať prehľad o silných a slabých stránkach pedagogického kolektívu a na ich základe prijímať a realizovať opatrenia na skvalitnenie práce školy.*

*Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať na základe:*

* *pozorovania (hospitácie,)*
* *rozhovoru,*
* *výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),*
* *sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,*
* *hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,*
* *hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,*
* *vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),*
* *hodnotenia učiteľov žiakmi.*

*Hodnotenie sa uskutočňuje podľa Smernice na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy.*

**Hodnotenie školy**

*Cieľom hodnotenia je informovať žiakov, rodičov a verejnosť o zámeroch a cieľoch školy a o tom, ako sa jej darí plniť ich.*

*Vlastné hodnotenie školy je preto zamerané najmä na:*

* *ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,*
* *posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,*
* *oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, návrhy a opatrenia na zlepšenie stavu.*

*Kritériom pre nás je:*

* *spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,*
* *kvalita výsledkov.*

*Na hodnotenie školy využívame rozhovory s rodičmi, verejnosťou, dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy.*

***Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:***

*Základným predpokladom úspešnej práce pedagogického zboru je profesijný rozvoj každého PZ. Je to proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.*

*Profesijný rozvoj sa v kariérovom systéme uskutočňuje prostredníctvom*

*a) kontinuálneho vzdelávania,*

*b) tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo odborných činností,*

*c) sebavzdelávania.*

*Vzdelávanie PZ škola uskutočňuje podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania (tvorí prílohu IŠkVP) a pedagogickí zamestnanci podľa plánov osobného plánu profesijného rastu.*

*Cieľové podmienky, ku ktorým škola smeruje sú:*

*aby pedagogickí zamestnanci:*

* *spĺňali kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,*
* *preukazovali odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré môžu využívať pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,*
* *riadili svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,*
* *tvorili stmelený kolektív schopný vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.*

*Aby vedúci pedagogickí zamestnanci:*

* *svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárali predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,*
* *vytvárali podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy*
  1. **ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN**

*Učebný plán školy vychádza z Rámcového učebného plánu (ďalej aj „RUP), ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov podľa ročníkov.*

*V ŠkVP majú všetky vyučovacie predmety časovú dotáciu v súlade s rozdelením RUP do ročníkov.*

*V rámci profilácie školy škola využíva voliteľné hodiny na zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP a vytvorenie/zaradenie nového vyučovacieho predmetu – tj. povinné hodiny jednotlivých predmetov v jednotlivých ročníkoch môžu byť rozšírené z voliteľných – disponibilných hodín a doplnené vytvorením a zavedením nových predmetov.*

*Poznámky*

* 1. *Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy – delenie a spájanie je uvedené v organizácii školy, ktorú schvaľuje zriaďovateľ školy. Maximálny počet v skupinách určuje vyhláška o základnej škole.*
  2. *Vyučovacia hodina má 45 minút, vyučujúci si v rámci vyučovacích blokov a spájania predmetov môžu zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.*
  3. *Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa trieda môže deliť na skupiny pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.*
  4. *Vo vyučovacom predmete technika sa zohľadňujú personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.*
  5. *Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využíva na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na: . a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;*

*b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripravuje ich obsah.*

*f. Škola ponúkne z rámca voliteľných hodín žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: ruský jazyk, španielsky jazyk - podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.*

*g. Škola môže poskytnúť vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.*

*h. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.*

*ch. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.*

*i. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.*

*j. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.*

*k. Škola využije v 9. ročníku pri tvorbe ŠkVP 1 hodinu z voliteľných na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis.*

*Primárne vzdelávanie*

*Školský vzdelávací program uplatňuje v ročníkoch: 1. -4.*

*Zvolené predmety a počty hodín v učebnom pláne odrážajú zameranie školy.*

*Voliteľné hodiny uvedené v RUP v Štátnom vzdelávacom programe sú pridelené:*

* *povinným učebným predmetom,*
* *predmetu ANJ v 1. a   2. ročníku.*

*Obsah posilnených a  voliteľných predmetov vychádza z profilácie školy a je doplnený o rozvoj čitateľskej gramotnosti, environmentálne a regionálne zameranie .*

*Nižšie sekundárne vzdelávanie*

*Školský vzdelávací program uplatňuje v ročníkoch: 5. – 9.*

*Zvolené predmety a počty hodín v učebnom pláne odrážajú zameranie školy. Voliteľné hodiny uvedené v školskom vzdelávacom programe v 5. - 9. ročníku sú pridelené:*

* *povinným učebným predmetom,*
* *voliteľným predmetom: v 5. ročníku -  Čitateľská gramotnosť*

**Učebný plán školy školský rok 2023 – 2024 Primárne vzdelávanie**

**UP 1. ročník – povinné hodiny: základ 20, voliteľné 2, spolu 22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Školský**  **VP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 9 |
|  | Anglický jazyk | 2 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |
| Príroda a spoločnosť | Prvouka | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 |
| Hudobná výchova | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 |
| **Spolu** |  | **22** |

Poznámky: Náboženská výchova a Etická výchova sa vyučuje v spojených skupinách. Predmety sa môžu spájať do blokov podľa rozhodnutia učiteľa.

**UP 2. ročník - povinné hodiny: základ 20, voliteľné 3, spolu 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Školský**  **VP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 8 |
|  | Anglický jazyk | 2 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 |
| Človek a príroda | Prvouka | 2 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 |
| Hudobná výchova | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| **Spolu** |  | **23** |

Poznámky: : Náboženská výchova a Etická výchova sa vyučuje v spojených skupinách. Predmety sa môžu spájať do blokov podľa rozhodnutia učiteľa.

**UP 3. ročník - povinné hodiny: základ 23, voliteľné 2, spolu 25**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Šk.VP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7 |
|  | Anglický jazyk | 3 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 |
| Informatika | 1 |
| Človek a príroda | Prírodoveda | 1+1 |
| Vlastiveda | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |
| Hudobná výchova | 1 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| **Spolu** |  | **25** |

Poznámky: 3. trieda pracuje spojená so 4. triedou. Náboženská výchova a Etická výchova sa vyučuje v spojených skupinách. Predmety sa môžu spájať do blokov podľa rozhodnutia učiteľa.

**UP 4. ročník -- povinné hodiny: základ 25, voliteľné 1, spolu 26**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Školský VP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7 |
|  | Anglický jazyk | 3 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 |
| Informatika | 1 |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 2 |
| Vlastiveda | 2 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |
| Hudobná výchova | 1 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| **Spolu** |  | **26** |

Poznámky: 4. trieda pracuje spojená s 3. triedou. Náboženská výchova a Etická výchova sa vyučuje v spojených skupinách. Predmety sa môžu spájať do blokov podľa rozhodnutia učiteľa.

**UP 5. ročník - povinné hodiny: základ 24, voliteľné 3, spolu 27**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Školský**  **VP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 |
| Čitateľská gramotnosť | 1 |
| Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk | 3 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 |
| Informatika | 1 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1+1 |
| Geografia | 2 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 |
| Človek a príroda | Biológia | 2 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1+1 |
| Hudobná výchova | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| **Spolu** |  | **27** |

Poznámky: na predmetoch TSV, INF a TECH sa delí na skupinu dievčat a chlapcov.

Trieda sa na hodinách matematiky a slovenského jazyka a literatúry delí na 2 skupiny.

**UP 6. ročník – povinné hodiny: základ 25, voliteľné 4, spolu 29**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Školský**  **VP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 |
| Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk | 3 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 |
| Informatika | 1 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1+1 |
| Geografia | 1+1 |
| Občianska náuka | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 |
| Človek a príroda | Biológia | 1+1 |
|  | Fyzika | 2 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |
| Hudobná výchova | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| **Spolu** |  | **29** |

Poznámky: Trieda sa delí: na 2 skupiny v predmetoch ANJ, TECH a INF. TSV sa vyučuje v spojenej skupine dievčat a chlapcov. Vyučovanie jednotlivých predmetov možno presúvať a spájať do blokov. Žiaci navštevujúci ETV pracujú v spojenej skupine 6.-7.ročník, Náboženskú výchovu v spojenej skupine 6.-9. ročník.

**UP7. ročník –povinné hodiny: základ 26, voliteľné 4, spolu 30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Školský**  **VP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 4+1 |
| Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk | 3 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 |
| Informatika | 1 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1+1 |
| Geografia | 1+1 |
| Občianska náuka | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 |
| Človek a príroda | Biológia | 2 |
|  | Fyzika | 1 |
|  | Chémia | 2 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |
| Hudobná výchova | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| **Spolu** |  | **30** |

Poznámky: Trieda sa delí: na 2 skupiny v predmetoch ANJ, TECH a INF. V TSV sa delí na skupinu dievčat a chlapcov. Vyučovanie jednotlivých predmetov možno presúvať a spájať do blokov - podľa dohody učiteľov. Žiaci navštevujúci ETV pracujú v spojenej skupine 6.-7. trieda.

**UP 8. ročník – povinné hodiny: základ 27, voliteľné 3, spolu 30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Školský**  **VP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 |
| Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk | 3 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 |
| Informatika | 1 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1+1 |
| Geografia | 1+1 |
| Občianska náuka | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 |
| Človek a príroda | Biológia | 1 |
|  | Fyzika | 2 |
|  | Chémia | 2 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |
| Hudobná výchova | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| **Spolu** | | **30** |

Poznámky: 8.B trieda sa delí: na 2 skupiny v predmete ANJ. TECH, INF a TSV sa vyučuje v spojených skupinách 8.A a 8.B zvlášť chlapci a dievčatá. Vyučovanie jednotlivých predmetov možno presúvať a spájať do blokov.

**UP 9. ročník – povinné hodiny: základ 25, voliteľné 5, spolu 30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Školský**  **VP** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 |
| Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk | 3 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 2+1 |
| Geografia | 1+1 |
| Občianska náuka | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 |
| Človek a príroda | Biológia | 1+1 |
| Fyzika | 1+1 |
| Chémia | 1+1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| **Spolu** | | **30** |

Poznámky. Trieda sa delí: na 2 skupiny v predmetoch ANJ, TECH .Vyučovanie jednotlivých predmetov možno presúvať a spájať do blokov - podľa dohody učiteľov, napr. poobedňajšie vyučovanie. Žiaci navštevujúci  NAV pracujú v spojenej skupine so 6. ročníkom. TSV sa vyučuje v spojenej skupine dievčat a chlapcov.

* 1. **UČEBNÉ OSNOVY**

Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu alebo jednotlivých vzdelávacích oblastí.

1. **ROČNÍK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **UO** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. |
|  | Anglický jazyk | Voliteľný predmet – jeho učebné osnovy sú súčasťou tohto ŠkVP – viď príloha UO ANJ 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. |
| Príroda a spoločnosť | Prvouka | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Hudobná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |

1. **ROČNÍK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **UO** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. |
|  | Anglický jazyk | Voliteľný predmet – jeho učebné osnovy sú súčasťou tohto ŠkVP – viď príloha UO ANJ 2 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Zvýšená časová dotácia v predmete o 1 hodinu sa využije na zmenu kvality výkonu: v rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie matematiky zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky), podporia sa ciele prierezovej témy finančná gramotnosť. |
| Príroda a spoločnosť | Prvouka | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Hudobná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
|  |  |  |

1. **ROČNÍK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **UO** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. |
|  | Anglický jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Zvýšená časová dotácia v predmete o 1 hodinu sa využije na zmenu kvality výkonu: v rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie matematiky zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky), podporia sa ciele prierezovej témy finančná gramotnosť. |
|  | Informatika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. V predmete sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa využije na zmenu kvality výkonu: v rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie prírodovedy zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky) v prírodovednej oblasti, podporia sa ciele prierezovej témy environmentálna výchova. |
|  | Vlastiveda | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Hudobná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |

1. **ROČNÍK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **UO** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. |
|  | Anglický jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Zvýšená časová dotácia v predmete o 1 hodinu sa využije na zmenu kvality výkonu: v rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie matematiky zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky), podporia sa ciele prierezovej témy finančná gramotnosť. |
|  | Informatika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. |
|  | Vlastiveda | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Hudobná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |

**5. ROČNÍK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **UO** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Čitateľská gramotnosť | Nový predmet – jeho učebné osnovy sú súčasťou tohto ŠkVP – viď príloha UO ČIG 5 |
| Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. V predmete matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa využije na zmenu kvality výkonu: zopakovanie obsahového a výkonového štandardu z predchádzajúcich ročníkov, hlbšie rozvíjanie kognitívnych oblastí s cieľom rozvíjať zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa. |
| Informatika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a svet práce | Technika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Geografia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a príroda | Biológia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Hudobná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |

**6. ROČNÍK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **UO** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. V predmete matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa využije na zmenu kvality výkonu: zopakovanie obsahového a výkonového štandardu z predchádzajúcich ročníkov, hlbšie rozvíjanie kognitívnych oblastí s cieľom rozvíjať zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa. |
| Informatika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a svet práce | Technika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | V predmete dejepis sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu: v rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie dejepisu zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky) v témach súvisiacich s našimi dejinami a presun učiva Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline zo 7. ročníka Podporia sa ciele prierezovej témy Multikultúrna výchova – regionálna výchova a ľudová kultúra: Žiaci hlbšie aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v regionálnych a školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch, vytvoria projekty, ktoré budú prezentovať v triede, škole a na verejnosti. |
| Geografia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet V predmete dejepis sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu: v rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie geografie zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky) a doplnené o tematický celok Obyvateľstvo Zeme. |
|  | Občianska náuka | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a hodnoty | Etická / náboženská výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a príroda | Biológia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. V predmete biológia sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždenne. Táto dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu: v rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie biológie zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky) vo všetkých témach. |
|  | Fyzika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Hudobná výchova | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |

**7. ROČNÍK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **UO** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Časová dotácia sa zvyšuje o 1 hodinu týždenne. Táto vyučovacia hodina sa využije na zmenu kvality výkonu: zopakovanie obsahového a výkonového štandardu z predchádzajúcich ročníkov, hlbšie rozvíjanie kognitívnych oblastí s cieľom rozvíjať zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa. |
| Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. V predmete matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa využije na zmenu kvality výkonu: zopakovanie obsahového a výkonového štandardu z predchádzajúcich ročníkov, hlbšie rozvíjanie kognitívnych oblastí s cieľom rozvíjať zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa. |
| Informatika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a svet práce | Technika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. |
| Geografia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. V predmete sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu: v rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie geografie zamerané na výraznejšiu prácu do hĺbky. |
|  | Občianska náuka | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a hodnoty | Etická / náboženská výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a príroda | Biológia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. |
|  | Fyzika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. V predmete sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa využije na zmenu kvality výkonu: zopakovanie obsahového a výkonového štandardu z predchádzajúcich ročníkov, hlbšie rozvíjanie kognitívnych oblastí s cieľom rozvíjať zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa. |
|  | Chémia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Hudobná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |

**8. ROČNÍK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **UO** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. |
| Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. V predmete matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa využije na zmenu kvality výkonu: zopakovanie obsahového a výkonového štandardu z predchádzajúcich ročníkov, hlbšie rozvíjanie kognitívnych oblastí s cieľom rozvíjať zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa. |
| Informatika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a svet práce | Technika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a spoločnosť | Dejepis |  |
| Geografia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. V predmete dejepis sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu: v rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie geografie zamerané na výraznejšiu prácu do hĺbky. |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a príroda | Biológia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. V predmete sa zvyšuje v UP časová dotácia o 1 hodinu. Táto dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu: v rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie biológie zamerané na výraznejšiu prácu do hĺbky. |
|  | Fyzika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
|  | Chémia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Hudobná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |

**9. ROČNÍK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **UO** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. |
| Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Časová dotácia sa zvyšuje o 1 hodinu týždenne. Táto vyučovacia hodina sa využije na zmenu kvality výkonu: zopakovanie obsahového a výkonového štandardu z predchádzajúcich ročníkov, hlbšie rozvíjanie kognitívnych oblastí s cieľom rozvíjať zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa. |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. |
| Človek a svet práce | Technika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | V predmete dejepis sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o1 hodinu. Táto dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu: v rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie dejepisu zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky) v témach súvisiacich s našimi dejinami. Žiaci hlbšie aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v regionálnych a školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch. |
| Geografia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet V predmete dejepis sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 0,5 hodiny. Táto dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu: v rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie geografie zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky). |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Človek a príroda | Biológia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Časová dotácia sa zvyšuje o 1 hodinu týždenne. Táto vyučovacia hodina sa využije na zmenu kvality výkonu: zopakovanie obsahového a výkonového štandardu z predchádzajúcich ročníkov, hlbšie rozvíjanie kognitívnych oblastí s cieľom rozvíjať zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa. |
|  | Fyzika | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Časová dotácia sa zvyšuje o 1 hodinu týždenne. Táto vyučovacia hodina sa využije na zmenu kvality výkonu: zopakovanie obsahového a výkonového štandardu z predchádzajúcich ročníkov, hlbšie rozvíjanie kognitívnych oblastí s cieľom rozvíjať zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa. |
|  | Chémia | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Časová dotácia sa zvyšuje o 1 hodinu týždenne. Táto vyučovacia hodina sa využije na zmenu kvality výkonu: zopakovanie obsahového a výkonového štandardu z predchádzajúcich ročníkov, hlbšie rozvíjanie kognitívnych oblastí s cieľom rozvíjať zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa. |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet |