

Školský vzdelávací program  
ISCED 1 + ISCED2 platný od 1.9.2023

Názov „Vzdelanie pre život“.

Motto: „Vyučovanie má srdce zušľachtiť, myseľ osvietiť, človeka do života a do sveta  
pripraviť.“

L. Štúr

Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	deväť rokov
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

Predkladateľ	
Názov	Základná škola, Školská 194, 900 43 Kalinkovo
Adresa	Základná škola, Školská 194, 900 43 Kalinkovo
IČO zriaďovateľa	00304841
Riaditeľ školy	PaedDr. Slavka Turková

Zriaďovateľ	
Názov	Obec Kalinkovo
Adresa	Hlavná 211, Kalinkovo 900 43
Kontakty	Obecný úrad Kalinkovo, 02/459891 07
Platnosť	1.9.2023

.....

PaedDr. Slavka Turková

riaditeľka ZŠ

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v Pedagogickej rade dňa 4.9.2023

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na zasadnutí Rady školy dňa

Platnosť /revidovanie	Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy

## 1. Vymedzenie cieľov, poslania výchovy a vzdelávania

V súlade s iŠVP pre primárne vzdelávanie a s iŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie je cieľom školy:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Dlhodobé úlohy:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

## 2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie:	Dĺžka štúdia 4 roky
	Vek žiaka: 6-10 rokov
Nižšie sekundárne vzdelanie:	5 rokov
	Vek žiaka 11-15 rokov
Povinná školská dochádzka:	10 rokov

Forma štúdia:

denná, individuálna, osobitný spôsob plnenia šk. dochádzky, denná dištančná na základe dodatku č. 11 Ministerstva školstva, ktorým sa mení a zosúladzuje so znením školského zákona a vyhlášky o ZŠ Štátneho vzdelávacieho programu v bode 2.4. a 2.5.

Spôsob ukončenia štúdia ISCED 1: Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu.

Spôsob ukončenia štúdia ISCED 2: Nižšie stredné vzdelanie alebo sekundárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho program. Doklad o dosiahnutom vzdelaní.

Stupeň vzdelania doklad ISCED 1: Primárne vzdelanie - Vysvedčenie s doložkou.

Stupeň vzdelania doklad ISCED 2: Nižšie sekundárne vzdelanie Vysvedčenie s doložkou  
Podmienky prijatia: splnenie zákonom stanovených podmienok pre štúdium v základnej škole

Organizačná zložka: plno organizovaná základná škola v ročníkoch 1. – 9.

## 2.1 Primárne vzdelávanie

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti z vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integrovaných predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup). Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností

(vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

### *Ciele primárneho vzdelávania*

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť,
- prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry. Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý

začína v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotliviec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

## 2.2 Nižšie sekundárne vzdelanie

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie. Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

*Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:*

- získať vzdelanie podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie a kultúrne kompetencie,
- ovládať cudzí jazyk a vedieť ho používať na úrovni A2,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich

- riešiť,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Každý absolvent našej školy má možnosť pocítiť úspech. Nesie zodpovednosť za svoje výchovno – vzdelávacie výsledky. Získané schopnosti, zručnosti a kompetencie mu umožnia uplatniť sa na všetkých typoch strednej školy. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Výchovno – vzdelávaciu činnosť škola smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa vlastných schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so dôrazom na komunikačné kompetencie a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Škola podporuje komunikatívnosť, flexibilitu a tvorivosť žiakov. Učí ich pracovať s informáciami a vedieť prezentovať svoju prácu. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávame pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

### 3. Profil absolventa

Profil absolventa primárneho a nižšieho stredného vzdelávania je zhodný s profilom absolventa v inovovanom štátnom vzdelávacom programe ŠVP - primárne vzdelávanie, 2022, str. 5-6 a ŠVP – nižšie stredné vzdelávanie, 2022, str. 5.

## 4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

### 4.1 Prierezové témy

Vzdelávacie oblasti a prierezové témy primárneho a nižšieho stredného vzdelávania sú zhodné so vzdelávacími oblasťami a prierezovými témami v inovovanom štátnom vzdelávacom



programme ŠVP - primárne vzdelávanie, 2022, str. 6 -14 a ŠVP – nižšie stredné vzdelávanie, 2022, str. 6 – 14.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu:

Osobnostný a sociálny rozvoj - téma je začlenená do etickej/náboženskej výchovy, literárnej výchovy, vlastivedy,

Environmentálna výchova do slovenského jazyka, prírodovedy, vlastivedy a etickej/náboženskej výchovy,

Mediálna výchova bude využívaná v estetických predmetoch, v slovenskom jazyku,

Multikultúrna výchova je začlenená do jednotlivých učebných osnov predmetov etická/náboženská výchova, vlastiveda, výtvarná výchova a hudobná výchova,

Finančná gramotnosť bude začleňovaná do predmetov matematika, slovenský jazyk, prírodoveda, náboženská výchova, na exkurziách a triednických hodinách,

Ochranu života a zdravia je včlenená do predmetov telesná výchova, prírodoveda, telovýchovných krúžkov, didaktických hier,

Tvorbu projektov a prezentačné zručnosti budú učitelia rozvíjať v predmetoch informatická výchova, slovenský jazyk, anglický jazyk, prírodovedné predmety, výtvarná výchova a mediálna výchova ako aj v krúžkoch

## 5. Vzdelávacie štandardy

Všetky vyučovacie predmety na škole sa riadia vzdelávacími štandardami, ktoré sú súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu.

## 6. Vlastné zameranie školy

Oblasti profilácie :

1) jazyková profilácia :

- a) rozšírené vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka,
- b) rozšírenie vyučovania v anglickom jazyku (anglická konverzácia) od 7. ročníka,

2) estetická profilácia školy:

- a) rozvíjanie zručností žiakov záujmových krúžkov v danej oblasti,
- b) budovanie interiéru a exteriéru školy v duhu estetického cítenia,

3) ekologická profilácia:

- a) systematické aktivity v oblasti ochrany prírody a životného prostredia v blízkom okolí žiaka (prakticky, organizovaním besied s odborníkmi,...),
- b) podpora separovania viacerých druhov odpadu,
- c) využívanie relaxačných priestorov pre vyučovanie - oddychový kútik v triedach, free zóny, oddychový altánok, vzdelávacie aktivity v prírode...

4) pracovná profilácia:

a) podpora manuálnych zručností žiakov,

b) motivácia žiakov pri výbere povolania – exkurzie, besedy.

## 7. Formy výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie na 1. aj 2. stupni sa organizuje dennou formou, ktorá je zvyčajne prezenčná. Denná forma môže byť aj dištančná, a to v nasledovných prípadoch:

✓ v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na Inovovaný školský vzdelávací program

✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;

✓ v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;

✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;

✓ v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy. V prípade žiakov so zdravotným znevýhodnením a na základe odporúčania lekárov môže riaditeľ školy takýmto žiakom povoliť v ojedinelých závažných prípadoch individuálne vzdelávanie.

## 8. Učebné plány a učebné osnovy

Škola posilňuje časovú dotáciu existujúcich predmetov, pričom sa menia len tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia kvalitu vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu týchto predmetov. V časti učebné osnovy ŠkVP zaznamenáva škola iba zmenené výkony a ich dopad na profiláciu žiaka s ohľadom na rozvoj príslušných kompetencií:

ISCED1 – anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, matematika

ISCED2 – anglický jazyk, dejepis, biológia, geografia, chémia, matematika

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Učebné osnovy a Rámcový učebný plán tvoria samostatnú, neoddeliteľnú prílohu školského vzdelávacieho programu.

Vyučovacím jazykom v Základnej škole je slovenský jazyk, v ktorom je vedená aj celá dokumentácia.

## 9. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie na škole sa realizuje v slovenskom jazyku.

## 10. Osobitosti organizácie vyučovania a výchovno-vzdelávacieho procesu

### 1. Poradné orgány školy

- a) Pedagogická rada,
- b) Rada školy.

Pedagogická rada a Rada školy vykonávajú svoju činnosť v zmysle platnej legislatívy.

### 2. Slovná klasifikácia predmetov

Predmet	Stupeň/ročník	Slovná klasifikácia
Anglický jazyk	I./1. ročník, 2. ročník	A-AA-NeA
Etická výchova	I., II.	A-AA-NeA
Náboženská výchova	I., II.	A-AA-NeA
Telesná a športová výchova	I./II.	oslobodený

Klasifikácia – polročná a záverečná

1.až 9. ročník – kombinovanie: známka + A/AA/NeA

3. Triedna kniha sa vedie v elektronickej podobe. Korektné vedenie triednej knihy v elektronickej podobe musí byť v súlade s platnou legislatívou.

## 11. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami. Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávame v bežných triedach (inkluzívne vzdelávanie). Škola poskytuje možnosť individuálneho vzdelávania, resp. vzdelávania podľa individuálneho plánu na základe odporúčení odborníkov a v zmysle ustanovení príslušných nariadení a zákonov.

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka.

Špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu

zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j. - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím); - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

b) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;

c) žiak s nadaním.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje nasledovné:

✓ včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebnopedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku,

✓ vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné),

✓ individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania,

✓ úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia,

✓ aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;

✓ materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,

✓ podporu pedagogického asistenta a koordináciu vzdelávania supervízorom;

✓ akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;

✓ odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so supervízorom pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP a ostatnými vyučujúcimi, ktorých sa to týka. Riadia sa odporúčaniami z Centra poradenstva a prevencie. Využívajú Katalóg podporných opatrení vydaného Ministerstvom školstva. Pri vypracovaní IVP ide o redukciu množstva a diferenciaciu náročnosti vzdelávania žiaka, t.j. vychádza sa z

učebných osnov predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je sú časťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie predmety, v ktorých má žiak problémy. Individuálny učebný plán sa v priebehu roka môže dopĺňať a upravovať podľa aktuálnych potrieb žiaka. Koordinátorom je triedny učiteľ. Dokumentáciu takto začlenených žiakov sleduje a eviduje supervízor pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP, resp. výchovný poradca školy. Pri vzdelávaní žiakov podľa individuálneho plánu škola vyžaduje pravidelnú a aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami žiaka.

Škola má od 1.9.2023 vytvorené 1,5 pracovného miesta – asistenta učiteľa, ktoré pomáhajú pri práci so začlenenými žiakmi. Pribudlo miesto supervízora pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP.

Od 1.9.2023 pribudlo jedno miesto asistenta učiteľa v rámci projektu Podpora pomáhajúcich profesií 3.

## 12. Hodnotenie žiakov

Cieľom v tejto oblasti je poskytnúť žiakom a rodičom spätnú väzbu v tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde sú jeho rezervy, ale aké sú aj jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je aj povzbudenie do ďalšej práce a spôsob odstraňovania nedostatkov. Škola dbá na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa realizuje na základe metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu s cieľom prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov školy vychádza z: Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, platného od 1.mája 2011, Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením, metodického pokynu č.32 /2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED –I. Uvedené dokumenty je možné nájsť na našej internetovej stránke školy – v časti školské dokumenty, alebo v príslušnej časti stránky [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk).

Hodnotenie žiaka so špecifickými poruchami učenia bude v súlade so závermi a odporúčaním pedagogicko-psychologického vyšetrenia. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce je potrebné rozvrhnúť rovnomerne na celý školský rok. Termín konania písomných prác pedagóg oznámi vopred na vyučovacej hodine a na internetovej stránke školy – v časti domáce úlohy písomky. V jednej triede nie je možné realizovať viac ako dve písomné práce v priebehu jedného dňa. Netýka sa to aj krátkych, tzv. 5 minútových písomiiek.

Hodnotenie žiakov je realizované priebežne počas celého školského roka a celkovo na polrok školského roka a na konci školského roka. Hodnotenie je schvaľované pedagogickou radou na začiatku školského roka a môže byť vykonávané klasifikáciou, slovným hodnotením, alebo kombináciou oboch spôsobov.