

# Základná škola s materskou školou Martina Hamuljaka Oravská Jasenica



## Školský vzdelávací program



Ing. Marcela Prielomková  
riaditeľka školy

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike
Vízia školy	<i>Snaha o osobnostný, hodnotový a odborný rozvoj žiaka a dieťaťa</i>
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky + 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Typ školy	plnoorganizovaná
Dátum schválenia	30. 08. 2023
Miesto schválenia	Oravská Jasenica
Prerokované v Rade školy	20. 9. 2023

### Školský vzdelávací program pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie základnej školy

**Názov ŠkVP:** *Vedieť a dodržiavať morálne hodnoty, znamená uplatniť sa v živote*

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie - ISCED 1,  
nižšie stredné vzdelanie - ISCED 2

Úroveň SKKR 1, 2

Úroveň EKR 1,2

Dĺžka vzdelania: 9 rokov: 4 roky – predprimárne vzdelávanie,  
5 rokov – nižšie stredné vzdelávanie,

Vyučovací jazyk: slovenský

Forma štúdia: denná

Druh školy: štátna

Typ školy: plnoorganizovaná

Predkladateľ: Ing. Marcela Prielomková, riaditeľka školy

Názov školy: ZŠ s MŠ Martina Hamuljaka

Adresa školy: 029 64 Oravská Jasenica 141

IČO: 37810308

Kontakt: 043/5525115, fax 043/5524801  
e-mail: [info@zsojavjas.sk](mailto:info@zsojavjas.sk)

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Katarína Kosmeľová

Zriaďovateľ: Obec Oravská Jasenica

Adresa: 029 64 Oravská Jasenica 126

Kontakt: 043/5525121

Podpis riaditeľky školy

### Záznamy o zmenách, inováciách a úpravách v ŠkVP

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie zmeny, úpravy, inovácie	Prerokované v PR a RŠ
Platnosť ŠkVP	Od 01.09.2008		PR- 30.09.2008 RŠ- 10.09.2008
<b>Revidovanie</b>			
Od 01.09.2009		Rámcové učebné plány a učebné osnovy pre 2.a 6. ročník	PR – 02.09.2009 RŠ – 04.09.2009
Od 01.09.2010		Rámcové učebné plány a učebné osnovy pre 3.a 7. ročník	PR – 26.08.2010 RŠ – 03.09.2010
Od 01.05.2011		Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy	PR – 25.04.2011 RŠ – 04.05.2011
Od 01.09.2011		Rámcové učebné plány a učebné osnovy pre 4.a 8. ročník	PR – 27.08.2011 RŠ – 30.08.2011
Od 01.09.2012		Rámcové učebné plány a učebné osnovy pre 5.a 9. ročník	PR- 26.08.2012 RŠ – 27.08.2012
Od 01.09.2013		Zmena vyučujúcich	PR- 30.08.2014 RŠ- 14.10.2014
Od 01. 09. 2014		Rámcové učebné plány a učebné osnovy pre 1, 5.až 9. ročník	PR – 02. 09. 2014 RŠ – 29. 09. 2014
Od 01. 09. 2015		Rámcové učebné plány a učebné osnovy – staré 6., 9. roč. Rámcové učebné plány a učebné osnovy – nové – 1. a 5. ročník Učebné osnovy nového predmetu Viac ako peniaze	PR – 28. 8. 2015 RŠ – 22. 9. 2015
Od 01. 09. 2016		Rámcové učebné plány a učebné osnovy – 3. 4. ročník, 7. – 9. ročník Rámcové učebné plány a učebné osnovy – inovovaný ŠVP, 1. 2. ročník, 5., 6. ročník Učebné osnovy predmetu Ja a peniaze – ISCED 1	PR – 30. 8. 2016 RŠ – 6. 10. 2016
Od 01. 09. 2017		Rámcové učebné plány a učebné osnovy – 4. ročník, 8. – 9. ročník Rámcové učebné plány a učebné osnovy – inovovaný ŠVP, 1., 2., 3. ročník, 5., 6., 7. ročník Učebné osnovy predmetu Konverzácia v anglickom jazyku, Špecifická príprava, Regionálna výchova (úprava na 2,5 hod.) – ISCED 2	PR – 28. 8. 2017 RŠ – 10. 10.2017
Od 01. 09. 2018		Rámcové učebné plány a učebné osnovy – 9. ročník Rámcové učebné plány a učebné osnovy – inovovaný ŠVP, 1 – 8. ročník Regionálna výchova (úprava na 2 hod.) – ISCED 2	PR – 27. 8. 2018 RŠ - 25. 9. 2018
Od 01. 09. 2019		Rámcové učebné plány a učebné osnovy – inovovaný ŠVP, 1 – 9. ročník	PR – 28.8.2019 RŠ - 23. 9. 2019

		Regionálna výchova (úprava na 1 hod./2. stupeň) – ISCED 2 Čitateľská gramotnosť – 1 hod. – 9. ročník – ISCED 2	
Od 01. 09. 2020		Rámcové učebné plány a učebné osnovy – inovovaný ŠVP, 1 – 9. ročník, predmet Ja a peniaze sa nevyučuje na 1. stupni – dotácia 1 hod. sa presunula na MAT 2. ročník	PR – 28.8.2020 RŠ – 24. 9. 2020
Od 01. 09. 2021		Rámcové učebné plány a učebné osnovy – inovovaný ŠVP pre 1. – 9. ročník, Špecifická príprava v 7. ročníku sa nevyučuje – vyučuje sa Čitateľská gramotnosť v 7. ročníku	PR – 26. 8. 2021 RŠ – 28. 9. 2021
Od 01. 09. 2022		Rámcové učebné plány a učebné osnovy – inovovaný ŠVP pre 1. – 9. ročník, Čitateľská gramotnosť v 7., 8. a 9. ročníku	PR – 22. 8. 2022 RŠ – 13. 9. 2022
Od 1. 9. 2023		Rámcové učebné plány a učebné osnovy – 1. a 2. ročník – 3 hodiny TŠV, ruší sa dramatická výchova, 3. – 9. ročník – TŠV vo forme blokového vyučovania	PR – 30. 8. 2023 RŠ – 20. 9. 2023

## Obsah

I Všeobecná charakteristika školy.....	6
1 Veľkosť školy.....	6
2 Charakteristika žiakov.....	6
3 Charakteristika pedagogického zboru.....	6
4 Organizácia prijímacieho konania.....	7
5 Aktivity školy.....	8
II Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	11
1 Pedagogický princíp školy.....	11
2 Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	12
3 Profil absolventa.....	14
4 Pedagogické stratégie.....	146
5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	18
5.1 Školský podporný tím.....	21
5.2 Podporné opatrenia.....	25
6 Začlenenie prierezových tém.....	277
III Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia.....	31
1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	31
IV Školský učebný plán.....	45
V Učebné osnovy.....	544

# **I Všeobecná charakteristika školy**

## **1 Veľkosť školy**

Základná škola s materskou školou v Oravskej Jasenici je plnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou. Jej zriaďovateľom je Obec Oravská Jasenica. Škola ako plnoorganizovaná funguje od školského roku 1990/1991. Základná škola poskytuje úplné základné vzdelanie. Vyučovacím jazykom je slovenčina.

V tomto školskom roku navštevuje školu 216 žiakov, ktorí sú rozmiestnení do 11 tried: 6 tried v ročníkoch 1. – 4. a 5 tried v ročníkoch 5. – 9. Okrem kmeňových učební sú v škole dve počítačové učebne, dve jazykové a jedna špeciálna učebňa fyziky a chémie, jedna žiacka kuchynka, učebňa techniky, pohybové štúdio a školská knižnica. V exteriéri školy sa nachádza novovybudovaná telocvična. Škola sa nachádza v centre obce. V exteriéri školy je možné využívať v prípade priaznivého počasia aj vybudovanú „eko triedu“ a multifunkčné ihrisko. Súčasťou základnej školy je aj materská škola, kde sú štyri oddelenia, školský klub detí s dvoma oddeleniami a zariadenie školského stravovania.

## **2 Charakteristika žiakov**

Všetci žiaci, ktorí navštevujú Základnú školu v Oravskej Jasenici sú slovenskej národnosti a sú z obce Oravská Jasenica, piati žiaci z okolitých obcí, 3 žiaci majú povolené vzdelávanie mimo územia SR.

V súčasnosti má škola 16 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení do bežných tried základnej školy a majú nastavené podporné opatrenia. Škola má funkčný školský podporný tím, ktorý výrazne napomáha aj pri práci vyučujúcim pri vzdelávaní žiakov so ŠVP v bežnej triede.

## **3 Charakteristika pedagogického zboru**

V škole pracuje 23 pedagogických zamestnancov, z toho 4 učitelia vyučujú na skrátený úväzok (2 hodiny – NBV, 9 hodín ANJ – externe, 7 hodín ANJ + 1 hodina HUV + vychovávateľstvo v ŠKD, 1 hodina ANJ – koordinátor projektu Erasmus), 4 asistenti učiteľa na 4,4 úväzok v ZŠ a 1 pedagogický asistent v MŠ, 2 vychovávatelia. Inkluzívny tím tvoria okrem asistentov aj školský špeciálny pedagóg a školský psychológ na polovičný úväzok. Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci základnej školy majú potrebné vzdelanie a pedagogickú spôsobilosť pre výkon svojho povolania. Takmer všetci pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú aj ďalšieho vzdelávania, aby sa ďalej vo svojej práci zdokonaľovali

a aby žiakom prinášali a odovzdávali stále nové a nové informácie a umožnili osvojovať príslušné kompetencie primerané schopnostiam detí.

Ochota a obetavosť, tvorivosť a entuziazmus učiteľov najlepšie dokazujú veľmi dobré výsledky žiakov, ktorí sú učiteľmi pripravovaní na rôzne súťaže (spoločensko-vedného, prírodovedného či športového zamerania).

V súčasnej dobe pôsobia v škole dvaja asistenti učiteľa pre žiakov a 1 pedagogický asistent v MŠ v rámci národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III a 2,4 asistenta z nenormatívnych prostriedkov. Tento projekt finančne zastrešuje aj prácu školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Na škole pracuje výchovný poradca, kariérový poradca a digitálny školský koordinátor, ktorých pracovná činnosť je doplnená v rámci základného úväzku.

V škole pôsobia aj školskí koordinátori vo výchove a vzdelávaní:

- pre primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov,
- pre environmentálnu výchovu,
- pre projektovú činnosť Erasmus plus a iné.

Školský podporný tím vedie koordinátor, ktorý je zároveň aj školský psychológ.

Taktiež pracujú na škole školský špecialista vo výchove a vzdelávaní pre využívanie knižničných služieb a školský špecialista vo výchove a vzdelávaní pre rozvoj športových zručností v oblasti zjazdového lyžovania a snowbordu.

Kabinetné zbierky spravuje 7 učiteľov a 1 učiteľ sa stará o sklad učebníc. Všetky tieto funkcie vykonávajú učitelia popri svojej základnej práci.

V pedagogickej práci dbáme na vysokú profesionalitu, zanietenosť, zodpovedný prístup k práci. Vedenie školy podporuje nielen profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, ale aj priebežné odborné vzdelávanie podľa záujmu zamestnancov a zároveň sú v súlade s potrebami školy.

V školskom klube detí máme dve oddelenia, ktoré úzko spolupracujú s učiteľkami 1. stupňa základnej školy.

#### **4 Organizácia prijímacieho konania**

Do prvého ročníka sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19, a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 odsek 2 školského zákona č. 245/2008 Z. z. požiadal zákonný zástupca. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Zápis do prvého ročníka sa koná v čase od 1. apríla do 30. apríla príslušného roka. Presný dátum je určený zriaďovateľom školy po dohode s riaditeľom školy vo VZN obce č. 15/2018, čiže v dňoch utorok a streda vždy druhý aprílový týždeň pre nadchádzajúci školský rok.

O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 31. mája, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať.

Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré absolvovalo predprimárne vzdelávanie, dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. (§ 61, ods. 1, zákona č.245/2008 Z. z.).

Nikoho nemožno oslobodiť od plnenia povinnej školskej dochádzky. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ školy rozhodne o pokračovaní predprimárneho vzdelávania o jeden školský rok, a to vždy na žiadosť zákonného zástupcu. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

## **5 Aktivity školy**

Prehľad aktivít, výletov, exkurzií, športových podujatí školy sa vypracováva a prerokováva v pedagogickej rade pre každý školský rok a zverejňuje na stránke školy.

### **Školský klub detí (ŠKD)**

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania. Vhodné striedanie školskej práce a oddychu, relaxácie, hier, vychádzok, športových činností prispieva k odstráneniu únavy. Prostredníctvom ŠKD sa deťom rozvíjajú rozmanité záujmy. Deti v ŠKD majú k dispozícii všetky priestory a športový areál školy rovnako ako žiaci školy.

### **Kružková činnosť**



Na škole pracujú krúžky podľa záujmu detí a možností školy. Z ponúknutých 12 krúžkov sa realizujú: Futbalový – pre mladších chlapcov a starších chlapcov, Poľovnícky, Vybíjaná, Loptové hry, Cvičenia zo slovenského jazyka a cvičenia z matematiky, Tvorivé dielne, Mladý záchranár, Zábavný krúžok, Rebrikáči, Krúžok šitia a Hasičský. Zmysluplne využitý voľný čas pomáha k celkovému vývoju osobnosti žiaka. V budove školy poskytujeme priestory pre činnosť ZUŠ Námestovo – výtvarný odbor. Centrum voľného času Námestovo poskytuje našim žiakom 1. ročníka v priestoroch školy Zábavný krúžok angličtiny.

### **Plavecký výcvik**

Plavecký výcvik sa plánuje pre žiakov 3. ročníka vo forme základného plaveckého kurzu a pre žiakov 4. ročníka v rozsahu 1 týždeň – 2 hodiny denne ako zdokonaľovací plavecký kurz. Pri organizovaní plaveckého výcviku škola spolupracuje s plavárňou a školenými inštruktormi plávania mestskej plavárne v Tvrdošíne. Plánovaný termín je november 2023.

### **Lyžiarsky výcvik**

Tento školský rok plánujeme lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. ročníka, Finančný príspevok bude žiakom poskytnutý v zmysle platnej legislatívy (§ 4ab Zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení) – 150,-/žiaka. Miesto realizácie sa plánuje v oravských lyžiarskych strediskách pobytovou alebo dennou formou.

### **Škola v prírode**

Tento školský rok škola plánuje organizovať pobytovú formu Školy v prírode podľa ponuky. Vzhľadom k počtu detí v triedach sa plánuje zorganizovať Školu v prírode zároveň pre tretí a štvrtý ročník aj z dôvodu efektívneho využitia finančných prostriedkov pre zabezpečenie dopravy.

### **Zariadenie školského stravovania (ZŠS)**

Zariadenia školského stravovania zabezpečujú školské stravovanie pre žiakov, deti, zamestnancov základnej a materskej školy. Odhlasovanie zo stravy a prehľad odobratej stravy a prehľad platieb je zabezpečený cez elektronický stravovací systém edupage. Zákonní zástupcovia detí predškôľakov a žiakov školy majú možnosť využívať pre zabezpečenie stravovania dotáciu v zmysle platnej legislatívy.

## Školské informačné zdroje

### Časopis Jasienok

Aj v tomto šk. roku chceme pokračovať na práci školského časopisu Jasienok, kde budú mať možnosť žiaci našej školy uverejňovať svoje práce, postrehy, skúsenosti a nápady. Každý žiak tak má možnosť predstaviť verejnosti svoje nadanie, či už písanou formou, v kreslení alebo iným zaujímavým nápadom. Postrehy zo školských lavíc chceme dopĺňať aj zábavnými krížovkami, vtipmi.

### Školské správy

Na základe pozitívnych skúseností s vydávaním Školských správ ako občasníka chceme pokračovať v ich vydávaní. Ich obsah bude orientovaný na práce žiakov, ich úspechy, postrehy a rady odborníkov zo školského prostredia pre oblasť vzdelávania a výchovy.

## II Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1 Pedagogický princíp školy

Vízia našej školy:

***Snaha o osobnostný, hodnotový a odborný rozvoj žiaka a dieťaťa***

Filozofia vzdelávania v našej škole sa opiera o tradičné hodnoty v duchu humanizácie, demokratizácie, rešpektovania ľudských práv, zodpovedného správania sa k sebe aj iným.

**Snažíme sa, aby každý žiak zažil pocit úspechu a ostal človekom.....**

**Poslanie školy:**

Chceme vychovávať všetkých žiakov v duchu humanistických princípov, tolerancie a národnej hrdosti, pripraviť človeka schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu, človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného spolupracovať a pracovať v tíme, správať sa asertívne a empaticky.

Chceme vychovať človeka uvedomujúceho si zodpovednosť za svoje zdravie a za prostredie, v ktorom žije a k aktívnej účasti pri riešení ekologických problémov v najbližšom okolí.

**Strategické ciele podľa koncepcií:**

Pedagogická koncepcia:

- pripraviť žiaka základnej školy počas deviatich rokov na ďalšie štúdium na strednej škole a pre praktický život,
- komplexný rozvoj osobnosti každého žiaka (aj žiaka so ŠVVP), rozvoj schopnosti učiť sa, rozvoj mäkkých zručností a kvalitná príprava pre tvorivý, aktívny a plnohodnotný život v spoločnosti.

Materiálno-technická koncepcia:

Sústavné inovovanie didaktickej techniky a vybavenie školy aktuálnymi pomôckami. Vytváranie podmienok pre efektívne a účelné využívanie IT techniky žiakmi pri získavaní vedomostí a upevňovaní zručností s dôrazom na rozvíjanie mediálnej výchovy.

### Výchovná koncepcia:

- vytvárať v prostredí školy atmosféru dôvery a bezpečia na základe úcty a rešpektu k sebe a iným,
- rozvíjať u žiakov sebakritické a kritické myslenie a schopnosť nazerať na problém zo širšieho hľadiska,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, t.j. životné zručnosti či komplex spôsobilostí tak, aby preukázali nielen vedomosti, zručnosti a postoje vo vzdelávacej oblasti, ale aj v sociálnych väzbách pri práci v tíme s rešpektom, uznaním práce druhých,
- učiť žiakov ich právam, učiť ich k zodpovednosti, povinnosti, tolerancii, spravodlivosti a rešpektovaniu práv iných.

### Inkluzívna koncepcia:

Naša škola nastúpila na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- poskytovanie komplexnej podpory na škole skrze **školský podporný tím** – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ
- Zameranie viac na formatívne hodnotenie, sebareflexiu a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

## **2 Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Pripraviť žiakov tak, aby získané vedomosti, zručnosti a návyky úspešne využili v práci a v živote.

Priority školy:

- rozvíjať schopnosť učiť sa,

- naučiť žiaka byť samostatný, aktívny, tvorivý,
- pomáha rozvíjať nadanie a schopnosti žiakov,
- dať žiakovi možnosť povedať vlastný názor a svoj názor zdôvodniť,
- poskytnúť žiakovi kvalitné vzdelanie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti (slovenský jazyk, IKT, cudzí jazyk),
- podporovať voľnočasové aktivity mimo vyučovania.

Základná škola sa chce riadiť aj v budúcnosti hodnotami, akými sú:

- vzájomná úcta, ohľaduplnosť, tolerancia, spolupatričnosť,
- ochota nezištne pomáhať,
- kolegiálnosť, ústretovosť, zaoberanosť, spolupráca,
- čestnosť, spravodlivosť a empatia,
- slušnosť, mravnosť,
- trpezlivosť, vzájomná dôvera, pravdivosť,
- otvorenosť, úprimnosť, sebakritickosť,
- komunikatívnosť, priateľskosť,
- flexibilita a kreativnosť,
- zmysel pre humor,
- rozhodnosť pri riešení problémov,
- sloboda, samostatnosť, zodpovednosť,
- vzájomný rešpekt,
- ochota ďalej sa vzdelávať,
- dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa,
- uznanie individuálnych rozdielov každého jedinca,
- dôvera v rast žiaka a v jeho schopnosti,
- rovnosť šancí pre všetkých, aby boli úspešní.

Týmito hodnotami sa chce škola aj naďalej riadiť, chce ich zachovávať, pretože sú nevyhnutné pri každej práci s ľuďmi, zvlášť, keď sa jedná o prácu s deťmi. Ak chceme, aby si tieto hodnoty osvojili aj žiaci a vôbec celé naše okolie, škola musí ísť príkladom. Známe príslovie hovorí: „Čo nechceš, aby robili tebe, nerob ani ty im.“ Ak chceme, aby boli žiaci slušní, aj my sa k nim musíme slušne správať. Dodržiavanie morálnych a spoločenských hodnôt prispieva k zlepšeniu medziľudských vzťahov v škole i vzťahov školy k svojmu okoliu. Ak vládnu v kolektíve dobré vzájomné vzťahy, práca sa darí. A darí sa zvládať aj záťažové situácie, pretože vieme, že sa jeden na druhého môžeme spoľahnúť.

## **Primárne vzdelávanie**

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Žiak po ukončení primárneho vzdelávania pokračuje vo vzdelávaní v nižšom sekundárnom stupni. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelávanie. Na vysvedčení na konci štvrtého ročníka sa v doložke uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“ a EQR kód 1 (Európsky kvalifikačný rámec).

## **Nižšie stredné vzdelanie**

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou, kde je vyznačené ukončenie vzdelávacieho programu poskytnutého základnou školou. Tým žiak splní podmienku, aby mohol pokračovať vo vzdelávaní vo vyššom sekundárnom stupni (v strednej škole), kde žiak ukončuje povinnú školskú dochádzku.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa v doložke uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“ a EQR kód 2.

Ak žiak ukončí základnú školu v nižšom ročníku ako v deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“ a EQR kód 1 (Európsky kvalifikačný rámec).

## **3 Profil absolventa**

### **Profil absolventa primárneho vzdelávania – ISCED 1**

- vie vystupovaním robiť dobré meno škole,
- váži si seba aj iných,
- vie sa starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- pozná svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- vie uzatvárať kompromisy,
- vie, čo sa smie a čo nie,
- dokáže použiť základné matematické operácie,
- vie pracovať s informáciami,
- dokáže komunikovať v slovenskom jazyku,
- ovláda cudzí jazyk na úrovni primeranej veku,
- dokáže reprodukovat' počutý text,

- vie používať počítač a pracovať s internetom,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
- vie klásť otázky,
- je vnímavý k problémom iných.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelávanie. Na vysvedčení na konci štvrtého ročníka sa v doložke uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“ a EQR kód 1 (Európsky kvalifikačný rámec).

### **Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania – ISCED 2**

- dokáže svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- dokáže hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine, spoločnosti,
- dokáže sa starať o svoje psychické a fyzické zdravie,
- vie uzatvárať kompromisy,
- dokáže vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza),
- dokáže presadzovať ekologické postupy pri riešení problémov,
- ovláda dobre slovenský jazyk,
- dokáže sa písomne a ústne kultúrne vyjadrovať,
- ovláda na primeranej úrovni min. jeden svetový jazyk,
- vie vnímať umenie,
- dokáže prezentovať svoju prácu,
- pozná dejiny svojho národa, miestne okolie, svoju vlasť,
- vie naučenú teóriu použiť v praxi,
- pozná základné pojmy z ekonomiky,
- pozná svoje kvality,
- vie byť zodpovedný, čestný.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na

vysvedčení sa v doložke uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“ a EQR kód 2 (Európsky kvalifikačný rámec).

Ak žiak ukončí základnú školu v nižšom ročníku ako v deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“ EQR kód 1 (Európsky kvalifikačný rámec).

#### **4 Pedagogické stratégie**

Učiteľ rozhoduje o vyučovacích metódach, formách a technikách. Toto všetko má smerovať k splneniu stanoveného cieľa. Moderné a inovatívne metódy je potrebné skĺbiť s tradičnými. Dôraz klásť na tvorivosť a kritické myslenie.

#### **Vzdelávacie zásady**

- vytvorenie vhodných podmienok,
- zásada sústavnosti a postupnosti,
- prepojenie teórie s praxou,
- zásada názornosti,
- zásada primeranosti,
- zásada aktivity a uvedomelosti,
- zásada trvácnosti vedomosti,
- zásada rešpektovania individuálnych osobitostí žiakov.

#### **Vzdelávacie metódy (do úvahy sa berie predmet a učivo)**

- slovné metódy – výklad, prednáška, inštruktáž, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia, dramatizácia, rolové metódy
- demonštračné metódy,
- praktické metódy, nácvik zručnosti,
- tvorivé- Brainstorming, myšlienkové mapy,
- metódy logiky – deduktívne, analytické, syntetické,
- vyučovanie s využitím IKT (videa, interaktívne programy, on – line programy a pod.)

#### **Vzdelávacie formy ( do úvahy sa berie predmet a učivo)**

- hodina základného typu,



- forma individuálnej práce,
- skupinové vyučovanie,
- diferencované vyučovanie,
- samostatná práca,
- exkurzia,
- učenie von
- formy vyučovacieho procesu s využitím IKT,
- vyučovanie orientované na problém,
- blokové vyučovanie príbuzných predmetov.

### **Motivácia**

Pri výchove a vzdelávaní je veľmi dôležitá motivácia žiaka k učeniu, ktorú podporujú:

- vhodné učebné prostredie, využívanie exteriéru školy
- vhodné a primerané učebné prostriedky,
- striedanie foriem a metód výučby,
- osobnosť učiteľa,
- osobnosť žiaka,
- atmosféra v triednom kolektíve,
- podpora silných stránok žiaka,

### **Triednictvo**

Triednictvo učiteľa zahŕňa nielen administratívnu prácu, ale najmä priame pôsobenie triedneho učiteľa na osobnosť žiakov. Uskutočňuje sa najmä v rámci triednických hodín, ranných kruhov (ranných stretnutí) a v rámci spoločných školských i mimoškolských aktivít. Ranné kruhy sa realizujú minimálne raz týždenne pred vyučovaním v rozsahu 15 – 25 minút. Svojim obsahom nenásilne preladia deti na vyučovanie tým, že im umožňujú vyjadrovať svoje pocity a vytvoria nenásilnú motiváciu smerom k učeniu. Možnosť bez obáv vyjadriť svoj názor rozvíja sebadôveru detí a vytvára predpoklad pre efektívne učenie sa. V triede sa vytvárajú vzťahy dôvery, posilňujú sa celoživotné pravidlá spolužitia. Učiteľ uplatňuje partnerský prístup, jeho úlohou je pozitívne podporovať žiakov, pričom je však potrebná dôslednosť pri používaní pravidiel, a to najmä aktívne počúvanie, dôvera, vzájomná úcta, pravdivosť v slovách a činoch. Žiaci sa naučia navzájom sa oslovovať, prijímať kritiku a učia sa trpezlivosti. Ranný komunitný kruh pomáha tiež predchádzať šikanovaniu.

## 5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola chce byť otvorená pre všetky deti, i pre deti so zdravotným znevýhodnením. Každý žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorého kópiu si prevezme aj rodič. Individuálny výchovno-vzdelávací program je vypracovávaný v zmysle odporúčaní CPP, návrhov členov pedagogickej rady a členov školského podporného tímu spravidla ako súbor podporných opatrení (§ 145a) s cieľom plnohodnotne zapájať žiaka i dieťa do výchovy a vzdelávania a rozvíjať jeho vedomosti, zručnosti a schopnosti. Vypracúvajú ho učitelia jednotlivých predmetov v spolupráci najmä so školským špeciálnym pedagógom, kde sa zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. V takýchto prípadoch sa kladie veľký dôraz na spoluprácu s rodičmi týchto žiakov, aj na spoluprácu s odbornými pracoviskami ako CPP Náместove a školským špeciálnym pedagógom na škole, príp. školským psychológom. Podporné opatrenia žiakovi môžu byť navrhnuté a zabezpečené školou na návrh vyučujúcich po prerokovaní v pedagogickej rade.

Podľa Zákona č. 245/2008 Z.z. sa snažíme využívať podporné opatrenia (§ 145a) tak, aby prispievali žiakovi k jeho plnohodnotnému zapájaniu sa do výchovy a vzdelávania, pričom rozvíja svoje schopnosti, vedomosti a zručnosti.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ v spolupráci s pedagogickým asistentom:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a inými zdravotnými obmedzeniami, rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho postihnutím,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby seberealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných žiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činnosti, ktoré môže s individuálnou činnosťou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť.

- povzbudzuje žiaka pre doučovanie alebo cielené učenie v poobedňajších mimo vyučovacích hodinách na dosiahnutie jeho najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné:

- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- pomalé tempo zapamätávania,
- neadekvátne emocionálne reakcie,
- skorá unaviteľnosť.

V triede zabezpečí učiteľ žiakovi optimálne podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve pedagogického asistenta,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (kompenzačné).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- pracuje s učivom v takom rozsahu, ktorý je primeraný mysleniu začleneného žiaka,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- využíva názorné pomôcky,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- poskytne žiakovi dostatok možnosti na precvičenie učiva,
- priebežne si overuje porozumeniu učivu a úlohe,
- umožní žiakovi doučovanie alebo cielené učenie na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu žiaka po dohode s asistentom učiteľa,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí, či žiak porozumel zadanej úlohe.

Pri hodnotení a klasifikácií prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, jeho poruchou, ak z tohto dôvodu nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení prospechu a správania používať aj

slovné hodnotenie. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať zásady podľa prílohy č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Ďalej pri hodnotení je potrebné sa riadiť odporúčaniami príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka, ktoré sú uvedené vo vzdelávacom programe zdravotne znevýhodneného žiaka. Žiak so ŠVVP môže opakovat' ročník len v tom prípade, ak jeho nedostatočné výsledky v škole nevyplývajú z charakteru jeho poruchy a je predpoklad, že opakovanie ročníka bude pre žiaka prospešné. Tento krok musí byť prerokovaný s poradenským zariadením a zákonným zástupcom žiaka.

V doložke na vysvedčení sa uvedie: "Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu." Na pedagogickú dokumentáciu integrovaného žiaka sa vzťahuje Zákon č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Práca **pedagogického asistenta** je smerovaná nielen na prácu so žiakmi so ŠVVP, ale aj na všetkých žiakov v triede, ktorí potrebujú pomoc. Je potrebné zabezpečiť inkluzívne prostredie, aby žiak so ŠVVP necítil v triede okázalú odlišnosť od ostatných spolužiakov a jeho obmedzenia sa v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu extrémne nevyzdvihovali vplyvom neadekvátneho záujmu asistenta o žiaka v triede medzi spolužiakmi najmä vo vyšších ročníkoch.

**Školský špeciálny pedagóg** vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálno-pedagogickej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného poradenstva, spolupracuje s odborníkmi a vyučujúcimi pri vypracovávaní súboru podporných opatrení. Zároveň sleduje progres u jednotlivých žiakov a napomáha poradenstvom a individuálnymi intervenciami pre dosiahnutie požadovaného stavu u žiaka i dieťaťa.

Vykonáva intervencie deťom a žiakom s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, ale v našej škole najmä s vývinovými poruchami učenia a odborné činnosti spojené s reedukáciou porúch správania. Poskytuje špeciálno-pedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom. Špeciálny pedagóg uskutočňuje odbornú špeciálno-pedagogickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní.

Úlohou špeciálneho pedagóga je aj rozvíjanie špecifických funkcií podľa individuálnych potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, a to v rámci vyučovacieho procesu v závislosti od rozvrhu konkrétneho žiaka alebo v čase mimo vyučovania.

**Školský psychológ** vykonáva psychologickú diagnostiku, poskytuje individuálne, skupinové alebo hromadné psychologické poradenstvo, prevenciu a intervenciu deťom a žiakom so zameraním na výchovu a vzdelávanie, poskytuje psychologické poradenstvo zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a spolupracuje pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov, najmä žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s individuálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Pri realizácii skupinových aktivít s triedou informuje zákonných zástupcov o obsahu vykonávaných aktivít spravidla cez elektronickú triednu knihu.

## **5.1 Školský podporný tím**

Na škole pracuje v úzkej spolupráci s vedením školy aj **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, koordinátora prevencie, zástupcov učiteľov za 1. a 2. stupeň a zástupcu z radov pedagogických asistentov. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a §21 ods. 1), 3) a §84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardmi i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmernením centra poradenstva a prevencie v našom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch,

sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeníach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov* v úzkej spolupráci so ŠPT:

- poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
- zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,
- umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skriningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**:

- v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania **Individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov* vo

*výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.*

- spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

**Individuálny vzdelávací program** dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

- vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča,
- úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania CPP,
- žiak má možnosť využiť aj dodatočnú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo,
- zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,
- úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

### **Priama práca so žiakmi**

Práca so žiakmi, ktorí majú identifikované z poradne CPP alebo ČŠPP špecifické výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP). Práca môže prebiehať individuálne (len s jedným žiakom/žiačkou) alebo v skupinách podľa určeného rozvrhu. Na hodine sa venujeme rozvoju tých kognitívnych, čiastkových alebo sociálnych oblastí, ktoré boli na základe diagnostického vyšetrenia identifikované ako oslabené.

Ako pomôcky pri práci využívame odbornú literatúru, pracovné listy, špeciálne hry a cvičenia, pomôcky vyvinuté pre žiakov s poruchami učenia, pozornosti a aktivity, ako aj a edukačné počítačové programy či aplikácie. Dodržiavame zásady špeciálno-pedagogickej intervencie. Dôležitú úlohu špeciálno-pedagogickej intervencie tvoria aj rozhovory so žiakmi, ktorými upevňujeme dôveru žiakov vo vlastné schopnosti, posilňujeme dôveru vo vzťahy medzi ľuďmi, stimulujeme aktivitu a snahu dieťaťa vzdelávať sa a tak ho motivovať do ďalšej práce.

### **Práca s rodičmi**

Jedným z najvýraznejších faktorov pre efektívne fungovanie žiaka vo vzdelávacom systéme, ako aj v živote, je samozrejme rodič, jeho vzťah s dieťaťom a postoj k príprave na vyučovanie, hodnoty rodiča a význam, aký pripisuje školskej úspešnosti svojho dieťaťa. Práve rodičia bývajú často tí, ktorí si prví všimnú, že ich dieťa má problém s určitou oblasťou, súvisiacou s osvojovaním si vedomostí a zručností. Ak má rodič otázky, nejasnosti či pochybnosti o tom, ako svojmu dieťaťu pomôcť v príprave na vyučovanie, môže si dohodnúť termín na konzultáciu prostredníctvom emailu, alebo telefonicky. Na spoločnom stretnutí (často aj s pedagógom žiaka) sa venujeme výmene skúseností o žiakovi, identifikujeme jeho silné a slabšie stránky, hľadáme cesty a metódy učenia vhodné pre konkrétne dieťa. V prípade potreby rodičom žiakov odporúčame kontaktovať Centrum poradenstva a prevencie.

### **Práca s učiteľmi a výchovným poradcom**

Školský špeciálny pedagóg je poradcom a pomocníkom triednych i predmetových učiteľov pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP. S predmetovými vyučujúcimi vytvára každoročne individuálny vzdelávací plán (IVP) z predmetu, do ktorého sa premietajú špecifické problémy žiaka vyplývajúce z jeho diagnózy a priebežne s nimi konzultuje prípadné zmeny v ňom. Pomáha nastavovať podporné opatrenia pre žiakov nielen na základe odporúčaní CPP, ale aj z pohľadu vyučujúcich a potrieb žiaka či dieťaťa. Pomáha riešiť problémy individuálne začlenených žiakov a pri vypracovaní IVP. Spolupráca s výchovným poradcom sa zameriava najmä na absolvovanie celoštátneho testovania deviatakov so ŠVVP a na ich umiestnenie na primeraný typ strednej školy. ŠPT pracuje aj pri riešení rôznych problémových situácií, ktoré si vyžadujú nadhľad rôznych odborných postavení s cieľom pomôcť žiakovi i dieťaťu preklenúť čo najuspokojivejšie problémové obdobie.

### **Spolupráca s centrami poradenských služieb**

Školský špeciálny pedagóg je sprostredkovateľom medzi školou, CPP a zabezpečuje súhlas poradenského zariadenia s individuálnou integráciou konkrétneho žiaka. Konzultuje nastavené podporné opatrenia a koordinuje proces, za pomoci ktorého sa žiak s problémami v učení stáva žiakom s diagnostikovanou a tolerovanou poruchou. Tento proces vyžaduje spoluprácu nielen rodiča, žiaka, ale aj odborného garanta, ktorým je v tomto prípade CPP. Všetci začlenení (integrovaní) žiaci musia byť pravidelne sledovaní psychológom a špeciálnym



pedagógom z príslušného poradenského zariadenia, prípadne vedení v lekárskej starostlivosti. Celkový priebeh vyučovacieho procesu zabezpečuje triedny učiteľ, školská špeciálna pedagogička a asistenti pedagóga.

## **5. 2 Podporné opatrenia**

Škola poskytuje všetkým žiakom podporné opatrenia v rozsahu prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania a krízovej intervencie podľa § 145a. Prevencia a krízová intervencia sa poskytuje v súlade so štandardami odborných činností schválených a zverejnených MŠVVaŠ SR:

<https://www.minedu.sk/standardy-odbornych-cinnosti-v-systeme-poradenstva-a-prevencie/>.

Škola vykonáva preventívne činnosti a krízovú intervenciu v úzkej spolupráci s CPP NO, ale aj po vedením školskej psychologičky. V súlade s § 2 ods. 12 Vyhlášky o poradenských zariadeniach týmto poskytuje v tomto školskom vzdelávacom programe (ale aj osobitne na webovej stránke a informovaním na rodičovskom združení) preventívne činnosti.

---

Škola poskytuje ďalšie podporné opatrenia pre všetkých žiakov, ktoré sú doplnené podpornými opatreniami pre žiakov so ŠVVP a pre žiakov v riziku.

### **VŠEOBECNÉ PODPORNÉ OPATRENIA PRE PEDAGÓGOV PRI PRÁCI SO VŠETKÝMI ŽIAKMI**

- Ak bol žiak hodnotený nedostatočný, môže byť preskúšaný znova v prípade, ak bol jeho slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom.
- Pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky konkrétnych predmetov.
- Spolupráca so zákonnými zástupcami a oboznámiť ich s konkrétnymi problémami žiaka.
- Rešpektovať individuálne psychomotorické tempo žiaka, predĺžiť časovú dotáciu, poskytnúť mu dostatočný čas na vypracovanie úloh.
- Pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, aby sa u neho neprehlboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohlo byť úspešné.
- Pozitívne motivovať, podporovať vo vykonávanej činnosti, využívať pochvalu, ocenenie a povzbudenie.

- Dať žiakovi príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ho oceňovať za drobné úspechy.
- Budovať v triede rešpektujúcu a bezpečnú atmosféru.
- Pomôcť žiakom zaradiť sa do skupinových aktivít.

### **DOPLNENÉ PODPORNÉ OPATRENIA PRI PRÁCI SO ŽIAKMI SO ŠVVP**

- Uprednostniť formu skúšania, pri ktorej žiak dosahuje optimálny výkon, overiť si tak pre žiaka vhodnejším spôsobom úroveň jeho nadobudnutých vedomostí. Zároveň prihliadať na oslabenia v konkrétnych oblastiach. Je potrebné dopriať žiakovi vždy dostatok času na premyslenie odpovede.
- Používať krátke, jasné inštrukcie, overiť si, či im žiak porozumel. Častejšie opakovať inštrukcie. Viest' žiaka k tomu, aby sa prihlásil, keď niečomu nerozumie.
- Zadávané úlohy je potrebné rozložiť na menšie časti, ktoré žiak postupne zvládne.
- Rozvíjať základné myšlienkové operácie prostredníctvom rozvoja schopnosti počúvať, rozumieť hovorenému a formulovať vlastné výpovede.
- Pedagogovo porozumenie, pružnosť, trpezlivosť, jeho pomoc na individuálnej úrovni.

Ďalšie podporné opatrenia sa stanovujú v závislosti od odporúčaní CPP NO.

### **DOPLNENÉ PODPORNÉ OPATRENIA PRI PRÁCI SO ŽIAKMI V RIZIKU**

- Identifikovanie problémov žiaka v oblasti učenia a správania.
- Podporné opatrenia:
  - návrhy na úpravu v školskom prostredí - intervencia triedneho učiteľa, učiteľa predmetu, školského psychológa, šk. špeciálneho pedagóga, podpora pedagogického asistenta (ak je možnosť)
  - učiteľ informuje o návrhoch rodiča a člena ŠPT a kópiu tlačiva odovzdá členovi ŠPT (tlačivo bude súčasťou prípadnej žiadosti o diagnostické vyšetrenie žiaka)
- Delegovanie žiaka na diagnostické vyšetrenie – ak vyššie uvedené opatrenia sú nepostačujúce.
- Po absolvovaní vyšetrenia a prijatí správy z vyšetrenia nasleduje konzultácia s rodičom, konzílium s pedagogickými zamestnancami o záveroch z vyšetrenia a nastavenia ďalšej práce so žiakom.

- Práca ŠPT so žiakom.
- Hodnotenie žiaka na konci každého hodnotiaceho obdobia (na polroku a konci školského roka).
- Delegovanie žiaka na rediagnostické vyšetrenie podľa potreby.

Pri stanovení podporného opatrenia sa môže vychádzať z Katalógu podporných opatrení.  
<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>

## 6 Začlenenie prierezových tém

**Osobnostný a sociálny rozvoj:** téma je zakomponovaná do všetkých vyučovacích predmetov, podľa aktuálnych potrieb žiakov. V pláne práce školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní pre primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov má táto téma veľa priestoru.

Realizácia: pre žiakov sa realizujú spoločné aktivity v triedach so zamestnancami CPPPaP v Námestove alebo školským psychológom, pravidelne sa konajú výchovné koncerty v spolupráci s políciou ako prevencia proti sociálno –patologickým javom (šikanovanie, agresivita, návykové látky, gamblerstvo a pod.), spolupráca s Oravským centrom mládeže (besedy - Čenakolo – Kráľová pri Senci) a s občianskym združením V.I.A.C. a pod. Organizujú sa návštevy divadla v Žiline, Zvolene a KD v obci. Osobnostný a sociálny rozvoj je aj súčasťou projektu „Škola bez násilia“, v ktorom spolupracujú nielen zástupcovia učiteľov, ale aj zástupcovia rodičov a žiakov. Rozvíjanie sociálnych väzieb medzi žiakmi navzájom zvládanie komunikácie v situáciách podmienených negatívnymi emóciami je cieľom najmä počas ranných stretnutí triedy.

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami, náboženskými a etickými normami. Bazálnym východiskom je uvedomovanie si, že človek je spoločenská bytosť, rozvíjajúca vzťahy. Zároveň má výchovné pôsobenie prispievať k výchove celej osobnosti dospievajúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy. Priestor tejto téme sa dáva najmä na hodinách náboženskej výchovy a prierezovo v ostatných predmetoch, kde pojem rodina dostáva svoje miesto (viac ako peniaze – rodinný rozpočet, SJL – rozbor diel s tematikou

rodinného a spoločenského života a pod, OBN- téma Rodina). Neformálne sa tejto téme venujeme pri rôznych príležitostiach ako je Deň matiek, Deň otcov, Deň rodiny, Mesiac úcty k starším a pod.

**Environmentálna výchova:** v rámci tejto prierezovej témy žiakov vedieme k pravým hodnotám, ako napr. rešpektovanie prírody, zodpovednosť, skromnosť. Učia sa chápať, že nie je možné ničiť prírodu a Zem, od ktorej sme závislí. Vychovávame žiakov k úcte a starostlivosti o prostredie, v ktorom žijú, najmä v zbere a triedení odpadu. Pri tejto výchove má byť nápomocná aj rodina, ktorú škola nemôže nahradiť, ale v pozitívnom smere dopĺňať.

Realizácia: veľký priestor sa venuje svetovým dňom (ekokalendár), starostlivosť o klimatickú záhradu v exteriéri školy, tvorba herbárov a zbierky semien, exkurzie do prírody - Roháčské plesá, Babia hora, Pilsko, Jánošíkové diery, Juráňová dolina, Slaná voda, Magurka a pod., Deň nezábudiek (rozšírenie obzoru žiakov o duševných chorobách), Svetový deň úrazov, Deň šípky, výtvarné súťaže, projekt Červené stužky, fotografická súťaž Príroda očami detí, panelové nástenky, besedy so zamestnancami CHKO Horná Orava v Námestove. Praktické zručnosti v tejto oblasti žiaci rozvíjajú aj v rámci projektov Zelená škola.

**Mediálna výchova** je zaradená do všetkých vyučovacích predmetov, predovšetkým informatiky, pretože prostredníctvom internetu a virtuálneho sveta hrozí žiakom najväčšie nebezpečenstvo. Média majú dôležitú úlohu formovaní hodnôt a postojov žiakov. Naša škola kladie dôraz na to, aby sa žiaci vedeli primerané svojmu veku orientovať v mediálnom svete, nepreberať všetko, čo uvidia, počujú, prečítajú si v bulvárnych časopisoch a na sociálnych sieťach.

Realizácia: spoločné a individuálne návštevy školskej knižnice, besedy s pracovníkmi polície, rôzne informatické súťaže (i Bobor), výtvarné a slohové spracovania témy, skupinové aktivity s CPP Námestovo.

**Multikultúrna výchova:** je zaradená do všetkých predmetov. Veľký priestor je však v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický a nemecký jazyk, geografia, občianska výchova dejepis, výtvarná výchova a hudobná výchova. Žiaci sú vedení k tolerancii a úcte k iným etnikám a kultúram.

Realizácia: výchovné koncerty, divadelné predstavenia, exkurzie a výlety v rámci Slovenska. Praktické skúsenosti získavali žiaci najmä v rámci realizácie projektu akreditácie Erasmus plus, kde spoznávajú kultúru a život v iných krajinách pri práci na spoločnom projekte. Je snahou v tomto školskom roku realizovať jednotlivé zahraničné mobility žiakov i učiteľov cez projekt

Erasmus plus a spoločným projektom so školami v ČR a Poľsku v rámci Vyšegradskej štvorky. Veľkým prínosom tohto projektu je rozvíjanie u detí sociálneho cítenia a rešpektu, pretože do projektu sa zapájajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením.

**Dopravná výchova:** učivo dopravnej výchovy je povinnou súčasťou každodennej práce so žiakmi. Jeho úlohou je viesť žiakov k tomu, aby sa vedeli správať ako účastníci cestnej premávky, naučiť ich rešpektovať a dodržiavať pravidlá, dbať na bezpečnosť svoju a iných.

Realizácia: besedy so zamestnancami dopravnej polície, súťaž Bezpečne na bicykli, kurz dopravnej výchovy organizovaný v areáli školy na dopravnom ihrisku v spolupráci s policajným zborom v Námestove. Máme v pláne využívať dopravné ihrisko aj v rámci vyučovacieho procesu a dať tak možnosť deťom a žiakom našej školy (vrátane MŠ) získavať praktické skúsenosti pri vzdelávaní dopravnej výchovy.

**Ochrana života a zdravia** sa zaoberá ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode. Naším cieľom je v rámci tejto témy pripraviť žiaka na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Kladieme dôraz na to, aby žiak toto prostredie poznal.

Realizácia: plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, rôzne športové podujatie, krúžky, didaktické hry v prírode – pre primárne vzdelávanie, účelové cvičenie – pre nižšie sekundárne vzdelávanie, rôzne spoločné aktivity a aktivity, ktoré sú zamerané na podanie prvej pomoci a ktoré zabezpečuje Oravská pomoc, n.o.

**Tvorba projektov a prezenčné schopnosti:** téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie z viacerých zdrojov, pracovať s nimi, riešiť problémy, pracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Žiaci sa učia prezentovať svoju prácu písomne, ústne aj s použitím informačných technológií.

Realizácia: tvorba projektov a prezentácií na jednotlivých hodinách a v rámci súťaží.

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova. Táto prierezová téma je zaradená do všetkých predmetov, najmä výtvarná, hudobná, literárna výchova, technická výchova, dejepis, geografia, prírodoveda, vlastiveda. Je zaradená do obsahu a tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov tak, aby spĺňali svoje poslanie a funkciu, aby žiaci poznali históriu miesta, kde žijú, svoju obec, vedeli prezentovať krajinu, pestovali si svoju národnú hrdosť, príslušnosť ku krajine, kde žijú. Predmet regionálna výchova sa taktiež vyučuje v 5 ročníku s dotáciou 1 hodina týždenne.

Realizácia: Deň remesiel, beseda so starostom obce, návšteva skanzenu Zuberec - Brestová, slávny rodák Martin Hamuljak – návšteva pamätnej izby v obci, vychádzky a exkurzie po okolí obce.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa plnia aj úlohy národných programov, ktoré sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov a sú rozpracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

- Národný plán výchovy k ľudským právam,
- Národný program prevencie obezity,
- Národný program obchodovania s ľuďmi,
- Národný program duševného zdravia,
- Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi,
- Národný program globálneho rozvojového vzdelávania,
- Národný program zdravia a zdravého životného štýlu,
- Stratégia prevencie kriminality,
- Národný štandard finančnej gramotnosti,

**Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2** pre ISCED 2 sa rozvíja v rámci samostatného predmetu v 9. ročníku s dotáciou 1 vyučovacia hodina týždenne pod názvom Viac ako peniaze VIP a v 2. ročníku s dotáciou 1 hodina týždenne pod názvom Ja a peniaze JPE po absolvovaní kontinuálneho inovačného vzdelávania neziskovou organizáciu JA Slovensko.

### **III Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

#### **1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Pri hodnotení žiakov základnej školy sa riadime nasledovnými platnými dokumentmi:

- Metodický pokyn č. 22/2011 z mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy + príloha č. 2,

#### **Zásady hodnotenia**

1. Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
2. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.
3. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
4. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedoplňa.
5. Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.
6. Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne. Kombinované hodnotenie sa odporúča využiť aj v rámci toho istého predmetu, pri prechode zo slovného hodnotenia na klasifikáciu. Postupne učiteľ dopĺňa slovné komentáre známkou, a tak pripravuje žiakov na zmenu kvantifikátora.
7. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný

rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
  - výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
  - požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
  - učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
9. Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
  - komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
  - čitateľskej gramotnosti,
  - jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
  - digitálnych kompetencií,
  - matematickej gramotnosti a prírodných vied,
  - sociálnych kompetencií,
  - multikultúrnych kompetencií,
  - manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
  - umeleckých a psychomotorických schopností,
  - analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
  - osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
  - kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.
10. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie:

### **Priebežné a súhrnné hodnotenie**

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
- súhrnne hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.



Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou

- a) klasifikácie,
- b) slovného hodnotenia,
- c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
- d) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až piatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou

- a) klasifikácie,
- b) slovného hodnotenia alebo
- c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v šiestom až deviatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou

- a) klasifikácie alebo
- b) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z uvedených foriem, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- d) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

	Predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
--	---------	----------------------	--------------------

1.stupeň	SJL, ANJ, matematika, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, informatika,	slovné hodnotenie, klasifikácia	klasifikácia
	pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, náboženská výchova, ja a peniaze	slovné hodnotenie	iná forma hodnotenia: aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval
2.stupeň	SJL, cudzie jazyky, matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia, dejepis, občianska náuka, konverzácia v ANJ, čitateľská gramotnosť, viac ako peniaze, informatika, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, regionálna výchova, náboženská výchova, technika	slovné hodnotenie, klasifikácia, kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie	klasifikácia

### Získavanie podkladov na hodnotenie

- Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
  - sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
  - sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
  - rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
  - analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,

- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
  - rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
2. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
  3. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
  4. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
  5. Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť najviac dve skúšky uvedeného charakteru.
  6. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.
  7. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
    - známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
    - známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
    - posúdenie prejavov žiaka

### **Hodnotenie prospechu a správania**

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti,

presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

**Slovné hodnotenie** je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nespĺnil, žiak je hodnotený takto: „Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“

**Správanie žiaka** sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

### **Stupeň 1 (veľmi dobré)**

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

### **Stupeň 3 (menej uspokojivé)**

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

### **Stupeň 4 (neuspokojivé)**

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

**Žiak prospel s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

**Žiak prospel veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

**Žiak prospel**, ak

- a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,
- b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo
- c) pri kombinovanom hodnotení sú splnené podmienky podľa písmen a) a b).

**Žiak neprospel** z vyučovacieho predmetu, ak

- a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,

- b) je slovné hodnotený „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“ alebo
- c) neabsolvoval vyučovací predmet.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospeš z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospeš, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

### **Postup pri hodnotení žiaka**

- Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet,
- v predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode,
- pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa nemusí určovať na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.
- hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 2.
- prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.
- pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.
- na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej

časti katalógu a pripraví návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

- triedny učiteľ a učители jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.
- ak žiak prestupuje do inej školy <sup>1)</sup>, riaditeľ kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.
- Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.
- úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.
- úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

---

<sup>1)</sup> § 31 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.



- ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.
- mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.
- deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.
- žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ... “. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

#### **Orientačná tabuľka na hodnotenie prospechu žiakov**

<b>Percentuálne vyjadrenie</b>	<b>Popis</b>	<b>Slovné vyjadrenie</b>	<b>Známka</b>
<b>100 – 90 %</b>	<b>Skoro bez chýb</b>	<b>vynikajúci</b>	<b>1</b>
<b>89 – 75 %</b>	<b>Malé chybičky a nie je ich veľa</b>	<b>veľmi dobrý</b>	<b>2</b>
<b>74 – 50 %</b>	<b>Vyvážené kladné a záporné odpovede</b>	<b>priemerný</b>	<b>3</b>
<b>49 – 30 %</b>	<b>Prevažujú záporné</b>	<b>podpriemerný</b>	<b>4</b>
<b>29 – 0 %</b>	<b>Neakceptovateľné nedostatky</b>	<b>nevyhovujúci</b>	<b>5</b>

### **Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne**

1. Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.
2. Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

### **Opravné skúšky**

1. Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospel, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
2. Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospel v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
3. Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky
  - vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra,
4. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.
5. O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

### **Komisionálna skúška**

1. Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:
  - je skúšaný v náhradnom termíne,
  - vykonáva opravnú skúšku,
  - o preskúšanie požiada zákonný zástupca,

- sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa alebo vyučujúceho,
  - je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
  - plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
  - má povolené individuálne vzdelávanie,
  - ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.
2. Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrťročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:
- údaje identifikujúce žiaka,
  - hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
  - návrh hodnotenia.
3. Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
4. Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa a po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.
5. Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí

alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný, sa umožní vykonať opravnú skúšku.

### **Hodnotenie správania**

1. Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
2. Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:
  - pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
  - opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.
3. Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie napomenutí a pokarhaní triednym učiteľom, pokarhaní riaditeľom školy a zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.
4. Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

## IV Školský učebný plán

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Rámcový učebný plán inovovaného štátneho vzdelávacieho programu zadáva časovú dotáciu na príslušný ročník. (1. - 9. ročník).

Od 1. septembra 2015 sa žiaci prvého až deviateho ročníka vzdelávajú podľa ŠkVP vychádzajúc zo ŠVP platného od tohto obdobia.

### Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským – platný pre 1. -9. ročník

		Štátny vzdelávací program + školský vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Sp. 1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	Sp. 5.-9.	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	9	8 1	7 1	7 1	31 3	5	5	4	5	5	24	55 3
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15	21
	druhý cudzí jazyk								2	2	2	6	6
	konverzácia v anglickom jazyku								1*		1*		
	Čitateľská gramotnosť								1*		1*		
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	4	4	4	16 0	4 1	4 1	4	4	5	21 2	37 2
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4	4
<b>Človek a príroda</b>	prvouka	1 1	2			3 1							3 1
	prírodoveda			1 1	2	3 1							3 1
	fyzika							2	1	2	1	6	6
	chémia								2	2	1	5	5
	biológia						2	1 1	2	1 1	1 1	7 3	7 3
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda			1	2	3							3
	dejepis						1 1	1 1	1 1	1	2	6 3	6 3
	geografia						2	1 1	1 1	1	1	6 3	6 3
	občianska náuka							1	1	1	1	4	4

	regionálna výchova						0 1	0	0	0	0	0	0	0
	viac ako peniaze						0	0	0	0	0	0	0	0
	Ja a peniaze		1			1								1
<b>Človek a hodnoty</b>	náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	9	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2								2
	technika						1	1	1	1	1	5	5	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4	8	
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	11	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	18	
		1	1			2								2
*Predmety Konverzácia v anglickom jazyku – 1 hodina týždenne Čitateľská gramotnosť – 1 hodina týždenne sú pre žiakov, ktorí si nevybrali druhý cudzí jazyk														
<b>Spolu povinná časť Št. VP</b>		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127	215	
<b>Voliteľné hodiny Šk. VP</b>		2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19	27	
<b>Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny</b>		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146	242	

### Poznámky:

- vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút,
- cudzí jazyk sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom 17 žiakov,
- žiaci 8. ročníka, ktorí prestúpili z iných škôl a nezvolili si cudzí jazyk – nemecký jazyk na predchádzajúcich školách, budú vzdelávaní vo vyučovaní anglického jazyka s dotáciou 5 hodín do týždňa v kombinácii so 7. ročníkom.
- v 3. ročníku sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, nemecký jazyk. Ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

- z rámci voliteľných hodín bude ponúknuté žiakom 6. ročníka ku koncu školského roka pre ich vzdelávanie v 7., 8. a 9. ročníku školskej dochádzky ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk a to podľa možností a záujmu žiakov v rozsahu 2 hod. týždenne. (2 hodiny nemčiny alebo 1 hodina KAJ + 1 hodina CGT v 7., 8. a 9. ročníku)
- náboženská výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 20,
- informatika a informatická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom 17 žiakov,
- telesná výchova v 5. – 9. ročníku sa vyučuje v skupinách chlapcov a dievčat alebo spolu chlapcov a dievčat, najvyšší počet žiakov v skupine je 25, z dôvodu zvýšenej úrazovosti žiakov na vyučovacích hodinách TŠV, sa počty žiakov v skupinách upravujú na nižší počet v závislosti od finančných prostriedkov školy,
- v triedach s vyšším počtom žiakov je možné rozdeliť žiakov v rámci predmetu slovenský jazyk a matematika na menšie skupiny v závislosti od finančných prostriedkov školy,
- v rámci predmetov fyzika a chémia je možné deliť žiakov na skupiny z dôvodu realizácie praktických cvičení v závislosti od finančných prostriedkov školy,
- zvolené predmety :
  - regionálna výchova v 5. ročníku,
  - viac ako peniaze v 9. ročníku,
  - ja a peniaze v 2. ročníku,
  - konverzácia v anglickom jazyku v 7., 8., 9. ročníku,
  - čitateľská gramotnosť v 7., 8. a 9. ročníku,
  - nemecký jazyk v 7., 8. a 9. ročníku
- vyučovanie prírodovedných predmetov príbuzného vyučovacieho obsahu môže byť realizované blokovým vyučovaním po dohode vyučujúcich,
- telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci bežného rozvrhu v 1. a 2. ročníku v rozsahu 3 hodiny do týždňa
- telesná a športová výchova v 3. až 9. ročníku sa vyučuje v rámci bežného týždenného rozvrhu 2 hodiny do týždňa. Rozvíjanie pohybových aktivít nad stanovenú týždennú dotáciu sa uskutočňuje pohybovými a športovými aktivitami inými organizačnými formami, najmä blokovým vyučovaním v nasledovnom plánovanom rozsahu:

ročník	aktivita	Rozsah/plánované obdobie	forma
prvý druhý tretí štvrtý	Jesenná turistika (blízke okolie Námestova)	5 hodín/jesenné obdobie	Jednodňová exkurzia
tretí štvrtý	Plavecký výcvik	10 hodín/jesenné obdobie	Blokové vyučovanie, 2 hodiny/deň
	Škola v prírode	24 hodín/jarné obdobie	Týždenný pobyt v rekreačnom zariadení
piaty šiesty siedmy ôsmy deviaty	Jesenná turistika – (Magurka, Jánošíkove diery /Pilsko, Babia hora/Roháčske plesá)	6 hodín/jesenné obdobie	Jednodňová exkurzia
	Športová olympiáda	10 hodín /žiak/ zimné obdobie	Blokové vyučovanie – 2 * 4 (vzájomné zápasy) + 5 hodín (blokované jednodňové vyučovanie)
	Atletický deň	5 hodín / jarné obdobie	Jednodňové blokované vyučovanie vzhľadom k absencii atletického areálu
	Tanečné hodiny	2 hodiny	Blokové vyučovanie



	bežecké lyžovanie, korčuľovanie, zimná turistika	5 hodín/zimné obdobie	Blokové vyučovanie podľa záujmu v ročníku
	Cyklistika, kolieskové korčule, letná turistika	5 hodín/jarné resp. jesenné obdobie	Blokové vyučovanie podľa záujmu v ročníku
siedmy	Lyžiarsky výcvik	25 hodín	Týždenný kurz

### **Delenie hodín**

Delenie sa uskutočňuje v zmysle Vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole

#### **2. ročník**

1 hodina – SJL  
1 hodina – NBV

#### **4.ročník**

5 hodín – SJL  
4 hodiny - MAT  
1 hodina – NBV  
1 hodina - INF

#### **5. ročník**

2 hodiny – TSV (chlapci / dievčatá)  
3 hodiny – ANJ  
1 hodina - INF  
1 hodina - THD  
3 hodiny – SJL  
3 hodiny - MAT

#### **6. ročník**

3 hodiny – ANJ  
1 hodina - INF  
1 hodina - THD

#### **7. ročník**

2 hodiny – TSV (chlapci – spolu s 8. ročníkom/ dievčatá spolu s 8. ročníkom)  
3 hodiny – ANJ  
2 hodiny - NEJ/ Konverzácia v anglickom jazyku – 1 hodina a Čitateľská gramotnosť 1  
hodina

#### **8. ročník**

2 hodiny – TSV (chlapci – spolu so 7. ročníkom/ dievčatá spolu so 7. ročníkom)  
1 hodina - INF  
1 hodina - THD

### **9. ročník**

3 hodiny – ANJ  
2 hodiny – NEJ/ Konverzácia v anglickom jazyku – 1 hodina a Čitateľská gramotnosť 1  
hodina  
2 hodiny – TSV (chlapci / dievčatá)  
1 hodiny - THD  
1 hodina – FYZ

### **Využitie voliteľných hodín**

#### **ISCED 1 – inovovaný ŠkVP pre 1. – 4. ročník**

- slovenský jazyk a literatúra – 2., 3. a 4. ročník – 1 hodina
- telesná výchova – 1. a 2. ročník,
- ja a peniaze – 2. ročník – 1 hodina,
- prírodoveda – 3. ročník – 1 hodina,
- prvouka - 1. ročník - 1 hodina

### **1.ročník**

#### **Slovenský jazyk – 1 hodina**

Čítanie a porozumenie primeraných textov, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

#### **Prvouka – 1 hodina**

Spoznávanie javov v prírode pomocou hry. Zaradiť do vyučovania rôzne súťaže.

#### **Telesná a športová výchova – 1 hodina**

Rozvíjanie pohybových schopností formou hier.

### **2. ročník**

#### **Slovenský jazyk – 1 hodina**

Tvorivé písanie, písanie krátkych príbehov. Čítanie – Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením primeraných textov.

#### **Ja a peniaze – 1 hodina**

Naučiť žiakov orientovať sa v základných pojmoch z oblasti finančnej gramotnosti a osvojiť si základné zručnosti pre efektívne riadenie a plánovanie svojej finančnej budúcnosti využívaním aktivít z programu Ja a peniaze

### **Telesná a športová výchova – 1 hodina**

Rozvíjanie pohybových schopností formou hier.

### **3. ročník**

#### **Slovenský jazyk – 1 hodina**

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením, čítanie detskej literatúry.

#### **Prírodoveda – 1 hodina**

Pozorovanie javov v prírode, práca na projektoch, pozorovania a pokusy. Ochrana človeka a prírody .

### **4. ročník**

#### **Slovenský jazyk – 1 hodina**

Využitie literatúry na rozširovanie slovnej zásoby, na komunikačné zručnosti. Čítanie s porozumením- Upevňovanie gramatiky formou didaktických hier, testov .

### **ISCED 2 – inovovaný ŠkVP pre 5. – 9. ročník**

Štátny vzdelávací program 2. stupňa ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie sme doplnili nasledovne:

- druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk – 7., 8., 9. ročník . 2 vyučovacie hodiny
- konverzácia v anglickom jazyku – 7., 9. ročník – 1 vyučovacia hodina
- čitateľská gramotnosť – 7. a 9. ročník – 1 vyučovacia hodina
- matematika – 5., 6. ročník – 1 vyučovacia hodina
- biológia – 6., 8., 9. ročník – 1 vyučovacia hodina
- dejepis – 5., 6., 7. ročník – 1 vyučovacia hodina
- geografia – 6., 7., 9. ročník – 1 vyučovacia hodina
- regionálna výchova – 5. ročník – 1 vyučovacia hodina
- viac ako peniaze – 9. ročník – 1 vyučovacia hodina

### **Matematika**

1 hodina v 5. – zopakovanie a upevnenie učiva z 1. stupňa, upevnenie matematických zručnosti prostredníctvom slovných úloh zamerané na čítanie s porozumením

1 hodina v 6. ročníku - posilnenie matematických a logických zručností, rozvoj logického myslenia a čítania s porozumením.

### **Dejepis**

1 hodina - dejepis v 5. ročníku – získavanie poznatkov z iných zdrojov, rozvíjanie prezentačných zručností, podpora čitateľskej gramotnosti

1 hodina – dejepis v 6. ročníku - získavanie poznatkov z iných zdrojov, rozvíjanie prezentačných zručností, podpora čitateľskej gramotnosti

1 hodina - dejepis v 7. ročníku - získavanie poznatkov z iných zdrojov, rozvíjanie prezentačných zručností, podpora čitateľskej gramotnosti

### **Regionálna výchova**

1 hodina – regionálna výchova, 5. ročník – získavanie poznatkov z regiónu, rozvoj medzipredmetových vzťahov, podpora národného povedomia

### **Biológia**

1 hodina v 6. ročníku - umožniť osvojiť si poznatky aj z výberových tém a rozširujúceho učiva, upevniť vedomostí, precvičovať praktické zručností (práca s mikroskopom, tvorba herbárov, zbierky pobytových stôp, semien...), venovať sa tvorbe projektov. Učiteľ má priestor motivovať žiakov k zvýšenému záujmu o tento predmet.

1 hodina v 8. ročníku – praktické zručnosti z preberaných tém (práca s mikroskopom a pod.)

1 hodina v 9. ročníku – v rámci vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Rozšírenými hodinami biológie majú žiaci možnosť osvojiť si poznatky aj z výberových tém a rozširujúceho učiva v jednotlivých ročníkoch, upevniť vedomostí, precvičovať praktické zručností (práca s mikroskopom, tvorba herbárov, zbierky pobytových stôp, semien...), venovať sa tvorbe projektov. Učiteľ má priestor motivovať žiakov k zvýšenému záujmu o tento predmet.

### **Geografia**

1 hodina v 6. ročníku – rozšírenie jednotlivých tém o ďalšie zaujímavosti prostredníctvom prezentácií žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti

1 hodina v 7. ročníku - rozšírenie jednotlivých tém o ďalšie zaujímavosti prostredníctvom prezentácií žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti

1 hodina v 9. ročníku – 1 hodinou sme rozšírili vyučovanie geografie v 9. ročníku v rámci vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, podpora čitateľskej gramotnosti z odborných časopisov, získavanie a upevňovanie praktických zručností – práca s mapou

### **Cudzí jazyk - nemecký**

2 hodiny - nemeckého jazyka v 7. a 9. ročníku – vzdelávanie v druhom cudzom jazyku, nemeckom, vzhľadom ku geografickej polohe Slovenska (Nemecko, Rakúsko), vychádzajúc z potreby trhu, práca s odbornými časopismi, rozvoj čitateľskej gramotnosti v cudzom jazyku.

### **Konverzácia v anglickom jazyku**

Predmet Konverzácia v anglickom jazyku – 1 hodina v 7. a 9. ročníku pre žiakov, ktorí si nevybrali druhý cudzí jazyk. Je doplňujúcim predmetom k predmetu Anglický jazyk, v rámci ktorého sa žiaci budú stretávať s praktickou angličtinou a aplikovať slovnú zásobu a požívanú gramatiku v slovnom, resp. písanom prejave.

### **Čitateľská gramotnosť**

Predmet Čitateľská gramotnosť s dotáciou 1 hodina v 7. a 9. ročníku má napomôcť rozvíjať čitateľské schopnosti a prácu s textom. Používané texty sa v jednotlivých ročníkoch líšia obtiažnosťou vzhľadom k úrovni schopností žiakov. Zároveň slúži ako príprava na Testovanie 9 a štúdium na strednej škole.

### **Viac ako peniaze**

V 9. ročníku sme zaviedli predmet Viac ako peniaze s dotáciou 1 hodina týždenne na rozvíjanie finančnej gramotnosti v rámci Národného programu finančnej gramotnosti 1.2.

## V Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

### Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

### Zmeny oproti inovovanému štátnemu vzdelávaciemu programu:

#### Predmety, ktoré neobsahuje inovovaný ŠVP:

*Regionálna výchova* – 5., ročník

*Viac ako peniaze* – 9. ročník

*Konverzácia v anglickom jazyku* – 7. 8. a 9. ročník

*Ja a peniaze* – 2. ročník

*Čitateľská gramotnosť* – 7. a 9. ročník

### Učebné osnovy – zmena oproti inovovanému ŠVP – príloha v elektronickej podobe

Prerokované na pedagogickej rade dňa: 30. 8. 2023

.....

Ing. Marcela Prielomková

Prerokované na Rade školy dňa: 20. 9. 2023

.....

Mgr. Margaréte Koptová