

Základná škola s materskou školou, Priehradná 11, Martin

Školský vzdelávací program základnej školy

pre 1. – 4. ročník a 5. – 9. ročník

školský rok 2023/2024

Zodpovedná osoba: Mgr. Dagmar Královancová

Spracovala: Mgr. Viera Miklerová

ŠkVP bol prerokovaný

Pedagogickou radou dňa: 30.8.2023

Predložený Rade školy dňa: 22.6.2023

podpis

Martin 2023

Motto: Vychovať človeka vzdelaného, inteligentného a úspešného

ISCED 1 - primárne vzdelávanie ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie	
Stupne vzdelania školy	ISCED 1 – primárne vzdelávanie ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka vzdelávania ISCED 1	4 roky
Dĺžka vzdelávania ISCED 2	5 rokov
Vyučovací jazyk školy	slovenský jazyk
Forma vzdelávania	denná
Druh školy	štátna
Rok, miesto vydania ŠkVP	2023, Základná škola s materskou školou Priehradná 11 Martin
Platnosť ŠkVP od	1. 9. 2023

Predkladateľ	Základná škola s materskou školou, Priehradná 11, Martin
Adresa školy	Priehradná 11, 036 08 Martin
Riaditeľka školy	Mgr. Dagmar Královancová
Telefónne číslo školy	0911349300
E-mailová adresa školy	zsamspriehradna.martin@gmail.com
Internetová stránka školy	www.zspriehradna.edupage.org
IČO školy	37812009
Zriaďovateľ školy	Mesto Martin
Adresa	Námestie S. H. Vajanského 1, Martin
Kontakty	043/4204111

Všeobecná charakteristika školy

Veľkosť školy, charakteristika školy, charakteristika žiakov, charakteristika pedagogického zboru

Veľkosť školy:

Základná škola s materskou školou, Priehradná 11, Martin patrí medzi školy s menším počtom žiakov v mestskej časti Martina v Priekope.

Veľkosť školy v školskom roku 2023/2024	
Organizovanosť školy	plnoorganizovaná základná škola s materskou školou
Celkový počet žiakov školy	161
Priemerný počet žiakov v triedach	16,1
Počet ročníkov v škole	9 ročníkov
Počet tried školy	10 tried
Počet tried primárneho vzdelávania	5 tried
Počet tried nižšieho stredného vzdelávania	5 tried
Vyučovací jazyk školy	slovenský jazyk

Charakteristika školy:

Základná škola:

Škola bola postavená v roku 1951 v dedine Priekopa a začalo sa v nej učiť v roku 1958. Je jednou z dvoch škôl v mestskej časti. V súčasnosti má škola dve budovy s učebňami a budovu školskej jedálne. V elokovanej budove 1. stupňa je umiestnená aj materská škola.

Budovy školy sú v dobrom stave, energeticky nenáročné. Škola má spracovanú koncepciu ďalšieho rozvoja, preferujeme zameranie na rodinný typ školy, vytvárame prostredie a dobré podmienky na prácu s deťmi s poruchami učenia a správania.

Škola je úplná, od roku 2004 je spojená s materskou školou. Má kapacitu 260 žiakov v základnej škole a 100 detí v materskej škole.

Materská škola:

Materská škola zabezpečuje systematickú výchovu detí od 2 do 6 rokov. Dopĺňa rodinnú výchovu o činnosti podporujúce všestranný rozvoj osobnosti jednotlivcov. Pripravuje deti na povinnú školskú dochádzku. Učiteľky materskej školy plnia aj poradenskú výchovnú činnosť pre rodičov.

Predškolskú výchovu realizujeme podľa rámcového Programu výchovy a vzdelávania v materských školách, obohatili sme ho o samostatne vyčlenenú prosociálnu výchovu, integrovanú enviromentálnu výchovu, výchovu k zdravému spôsobu života, spoločenskú výchovu a dbáme o uplatňovanie princípov aktivity detí. Toto všetko uskutočňujeme zážitkovým učením.

V súčasnosti máme 5 tried v materskej škole, ktoré navštevuje 95 detí a 10 tried v základnej škole, ktoré navštevuje 161 žiakov.

Prostredie školy – škola sa nachádza v mestskej časti Martin – Priekopa. Je to druhá najväčšia mestská časť. Škola je v tichom prostredí, v jej okolí je park a rodinné domy. Je dobre dostupná mestskou dopravou.

Škola má v mestskej časti Priekopa tradíciu a podporu občanov a s ohľadom na demografický vývoj pomerne stabilný počet žiakov.

Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z obvodu školy, ale aj z ostatných mestských častí Martina a Vrútok. Škola je viacgeneračná. Ako rodinný typ školy sme sa zamerali na to, že školu navštevujú deti a vnuci rodičov a starých rodičov, ktorí školu navštevovali alebo majú svoje korene v Priekope.

Našu školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami. Ich integrácia je zahrnutá v cieľoch školy. Pri integrácii žiakov spolupracujeme s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Martine. Nezanedbateľnou časťou integrácie je aj úzka spolupráca s rodičmi žiakov, ktorí majú problémy v učení aj správaní. V roku 2020 sa nám podarilo za týmto účelom vytvoriť Inkluzívny tím, ktorí tvorí špeciálny pedagóg, 5 asistentov učiteľa v ZŠ a 2 asistentky v MŠ. V šk. roku 2023/2024 pokračuje inkluzívny tím s počtom asistentov na ZŠ 7 a v MŠ 2.

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie školy

1.1 Poslanie školy

Poslaním školy je:

- vzdelávať, vychovávať, rozvíjať osobnosť človeka
- vytvárať podmienky pre každého žiaka, aby mal možnosť sebarealizácie
- umožňovať deťom a žiakom slobodne sa rozvíjať, otvorene, slušnou formou prejavovať svoje pocity, priania, názory, v rámci tolerancie, počúvať aj názory iných
- učiť žiakov preberať zodpovednosť za konanie k sebe a iným v rámci školských hodnotových noriem a noriem spoločnosti
- pripravovať ich na ďalšie vzdelávanie a plnohodnotný tvorivý život
- klásť dôraz na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu
- dbať na kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu
- podporovať kreatívnu prácu na projektoch
- modernizovať výchovno – vzdelávací systém vyučovaním pomocou výpočtovej techniky a internetu
- vytvárať dobré pracovné vzťahy sa samosprávou mesta pri opravách a rekonštrukciách budov školy a školských priestorov
- inovovať metódy vzdelávania, zavádzať viac motivujúcich kreatívnych metód

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného samomotivácie k celoživotnému vzdelávaniu
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT, čitateľskej a matematickej gramotnosti
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- prehlbovať u žiakov hrdosť k vlasti, regiónu, mestu, úctu k človeku a viesť ho k hlbšiemu poznaniu kultúry a histórie

Hodnoty školy

Pri tvorbe hodnotového systému školy sme stanovili akceptovateľné a neakceptovateľné hodnoty. Analyzovali sme jednotlivé hodnoty, sumarizovali a našli sme nasledujúce hodnoty: sloboda (samostatnosť a zodpovednosť), zrozumiteľnosť, komunikácia, spolupráca, tolerancia, dôvera, ústretovosť, demokracia, tvorivosť, kreativita, učenie sa aktívnou činnosťou.

Poradie neakceptovateľných hodnôt: neobjektívnosť, direktívnosť, uzavretosť, nerešpektovanie cudzieho názoru, netolerovanie, ignorácia, nadradenosť.

Spoločné hodnoty sú základným regulátorom i hodnotiacim kritériom všetkej činnosti v škole. Hodnoty školy ovplyvňujú hodnoty žiakov aj rodičov. Predstavujú ideál, žiaduci stav priorít a vzťahov.

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Odbornosť pedagogických zamestnancov,• sociálna klíma školy,• zapájanie sa do projektov,• podpora voľno-časových aktivít žiakov,• ochota prijímať zmeny,• inovačné metódy,• záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie sa,• vyučovanie cudzích jazykov,• ŠKD, ŠJ,• prezentácia školy na verejnosti,• spolupráca s rodičmi, spolupráca so zriaďovateľom,• integrácia žiakov,• šetrenie energie,• recyklácia odpadu a zvyšovanie povedomia o recyklácii,• efektívna spolupráca s CPPPaP	<ul style="list-style-type: none">• Zvyšovanie výdavkov na prevádzku a znižovanie dotácií na modernizáciu vyučovacieho procesu,• Demografický pokles populácie,• odchod úspešných žiakov na iné typy škôl,• nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov,• nízke zapájanie sa rodičov do práce v škole,• klesajúci záujem o vzdelanie zo strany niektorých žiakov a rodičov,• zlý technický stav školskej jedálne.
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none">• Ochota zamestnancov vzdelávať sa,• dobré podmienky pre vzdelávanie sa žiakov,• propagácie školy a jej výsledky,• získavanie financií z projektov,• rozvoj jazykových a digitálnych možností školy,• tvorivosť učiteľov,• dobrá spolupráca so zriaďovateľom a inými inštitúciami,• nové metódy a postupy k zlepšeniu kvality učenia,• využívanie snahy detí po hre, zmene, poznání,• rozšírenie knižničného fondu v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti,• zlepšenie spolupráce s rodičmi a inštitúciami pri organizovaní záujmovej činnosti,• poloha a prostredie školy.	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatok finančných prostriedkov,• nepriaznivý demografický vývoj,• stres, vyhorenie a frustrácia učiteľov,• nedocenenie práce učiteľov zo strany verejnosti,• nezáujem rodičov o prácu a aktivity detí v škole – hlavne na 2.stupni,• sociálne postavenie rodičov,• zvýšený počet žiakov s poruchami učenia a správania sa,• nedostatok informácií,• neustále sa meniaci legislatíva,• nedostatok učebníc v súvislosti s reformou školstva,• voľný prístup verejnosti do areálu školského dvora MŠ a ZŠ.

1.2 Zameranie školy

Škola poskytuje stupne vzdelávania ISCED 1 - primárne vzdelávanie a ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie.

Zameranie našej základnej a materskej školy vychádza zo silných stránok školy a celkovej SWOT analýzy školy.

SWOT analýza nás vedie a naďalej aj bude viesť k zamysleniu, lebo sme tu pre žiakov, ktorí vnímajú školu inak a my musíme rozmýšľať nad tým, ako ozvláštniť hodiny, aby hodiny neboli stereotypné. Musíme rozmýšľať nad zmenou a vedieť, ako ju dosiahnuť, čím deti zaujať, hlavne starších, s akými novými ponukami prichádzať. Preto je naša práca tak veľmi ťažká, lebo rešpektovať zvláštnosti každého dieťaťa a posilniť jeho seberealizáciu stojí veľa námahy, musíme byť kreatívni, pohotovo reagovať na dané situácie.

Chceme, aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa uplatniť v spoločnosti, celoživotne sa vzdelávať, budú schopní komunikovať a reálne zhodnotiť svoje možnosti na trhu práce.

V našom záujme je:

1. Poskytovať kvalitné vzdelávanie žiakom.
2. Rozvíjať schopnosti nadaných žiakov a výnimočných žiakov.
3. Pomáhať žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.
4. Podporovať rozvoj pohybových zručností žiakov v školských a mimoškolských športových aktivitách.
5. Rozvíjať komunikatívnosť žiakov v: SJJ, v cudzom jazyku, v informačných a komunikačných technológiách a taktiež aj v sociálnych vzťahoch.

Chceme, aby naša škola bola aj naďalej školou prosperujúcou moderného typu. Snažíme sa vytvárať prostredie, ktoré bude príjemné pre žiakov aj učiteľov. Chceme byť prosperujúcou školou moderného typu. Cieľom je spoločný záujem poznávať, tvoriť v bezpečnom prostredí v škole i mimo školy, ktorý je postavený na 4 princípoch učenia: učiť sa poznávať, učiť sa ako na to, učiť sa žiť a učiť sa byť.

V rokoch 2020 - 2025 budovať školu klasickú vzhľadom, s moderným poňatím vyučovania v 21. storočí, so zameraním na rodinný charakter školy.

1. Otvorená škola – otvorenosť všetkým žiakom, rodičom, verejnosti, a to jednak obsahom vzdelávania, diferencovaným prístupom k jednotlivým žiakom, spoločnými aktivitami a zážitkami učiteľov, rodičov a žiakov. Vízia otvoreného partnerstva vychádza z poznania, že škola vždy tvorí sociálny systém s množstvom vnútorných a vonkajších vzťahov a otvorený systém má vždy väčšiu šancu fungovať dobre, zdravo a byť ľuďom prospešný.

2. Škola rozvíjajúca jazykové spôsobilosti – súčasná a budúca generácia detí sa bez dobrej znalosti jazykov v zjednotenej Európe nezaobíde, preto prvý cudzí jazyk sa na škole vyučuje od prvého ročníka a druhý cudzí jazyk je ponúkaný od 7.ročníka podľa záujmu.

3. Škola využívajúca informačno-komunikačné technológie - sú implementované do jednotlivých vyučovacích predmetov a aj vo forme predmetu informatická výchova a informatika. Triedy sú vybavené Interaktívnymi tabuľami. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia majú možnosť v škole si vypožičať tablety. Naším cieľom v tejto oblasti je absolvent s osvojenými základnými zručnosťami vo využívaní jednotlivých aplikácií, efektívne využívajúci prostriedky informačnej civilizácie, rešpektujúci právne a etické zásady ich používania.

4. Regionálna škola – regionálna výchova a vzdelávanie je východiskom pre nadobúdanie skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným sociálnym, kultúrnym a prírodným prostredím. Teoretické vedomosti získané na vyučovacích predmetoch sa v tomto predmete prepájajú s praktickým životom. Spoznávaním svojho regiónu vedieme žiakov k formovaniu vzťahu k miestu kde žijú, pocitu hrdosti, úcte k vytvorením prírody i ľudskej spoločnosti. Hlavným predmetom, ktorý sa tomu cieľavedome venuje je dejepis.

5. Škola formujúca vzťah k životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu - v rámci procesu formovania sa rovnaký dôraz kladie na úroveň vedomostí, na rozvoj zručností, ako aj na formovanie postojov žiakov k vlastnému životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu. Darí sa nám to aj vďaka zapojeniu sa do rôznych environmentálnych projektov, organizovaním spoločných turisticko-poznávacích zájazdov pre žiakov. Dôležitú úlohu v tejto oblasti plnia aj organizované lyžiarske kurzy, plavecké kurzy, školy v prírode podporujúce zážitkové a projektové učenie sa žiakov.

6. Integrujúca škola – pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v populačne prirodzenej skupine, kde sú zastúpení jednotlivci s rôznym nadaním a vlastnosťami. Náš školský vzdelávací systém počíta aj s integráciou (začlenením) žiakov. V tejto kategórii sú zastúpení žiaci s vývinovými poruchami učenia, správania sa, žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj talentovaní žiaci, ktorí sú začlenení v kolektívoch rovesníkov. Funguje veľmi dobrá spolupráca s odborníkmi a pedagogickí zamestnanci majú bohaté skúsenosti s prácou s týmito žiakmi. Na škole máme zriadený inkluzívny tím.

7. Škola podporujúca aktívne využívanie voľného času – v čase, keď sú rodičia stále viac zaneprázdnení svojím zamestnaním a na deti pôsobí množstvo negatívnych vplyvov, považujeme za dôležité, aby škola poskytovala čo najširšiu škálu voľnočasových aktivít. Dôležitú úlohu v tomto smere plní Školský klub detí pre žiakov prvého stupňa, ale aj žiakov 5. ročníka. Okrem tejto klubovej činnosti ponúkame v rámci mimoškolskej činnosti pestrú paletu záujmových útvarov rôzneho zamerania. Medzi najobľúbenejšie patria záujmové útvary športového zamerania, turistický krúžok, ale aj výtvarný krúžok či krúžok matematiky a slovenského jazyka pre žiakov 9. ročníka v súvislosti s prípravou na testovanie a prijímaním na SŠ. V súvislosti s regionálnou výchovou pracuje folklórny krúžok Vtáčatá.

1.3 Rozvojové ciele vytýčené na splnenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy

Škola si stanovila 4 ciele, ktoré sú v súlade so zameraním školy a jej možnosťami, a tiež s prácou pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Cieľ č. 1

Vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, kultúry a športu.

Cieľ č. 2

Zavádzanie informačných, komunikačných a digitálnych technológií. V základnej škole - vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných, komunikačných a digitálnych technológií v súvislosti s rozvíjaním informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií žiakov.

Zároveň venovať zvýšenú pozornosť bezpečnému využívaniu internetu žiakmi. Vybaviť všetky triedy interaktívnou tabuľou s prístupom na internet a zapojiť sa do projektov digitalizácie škôl.

Cieľ č. 3

Oživovať ľudové tradície a zvyky v školskom rozhlase, spoznávať región Martina a Turca v rámci prierezovej témy Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.

Cieľ č. 4

Vytvoriť také podmienky, aby najmenej 60% detí bolo zapojených do mimoškolskej činnosti ako najlepšej primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov.

2. Stupeň vzdelania

1. Primárne vzdelanie podľa ISCED 1 získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“ Absolvent programu primárneho vzdelávania bude plynule pokračovať na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

2. Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania ISCED 2 získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie.

UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Školský vzdelávací program									
		IŠVP 2023 1.- 4.roč		Ročník 1. IŠVP		Ročník 2. IŠVP		Ročník 3. IŠVP		Ročník 4. IŠVP	
		IŠV P	D H	IŠV P	D H	IŠV P	D H	RU P	D H		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	2	9		8	1	7	1	7	
	Prvý cudzí jazyk ANJ	6	2		1		1	3		3	
	Druhý cudzí jazyk										
Príroda a spoločnosť	Prvouka	3		1		2					
	Prírodoveda	3						1		2	
	Vlastiveda	3						1		2	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	4		1		1		1		1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	16	4	4	1	4	1	4	1	4	1
	Informatická výchova	2						1		1	
Človek a práca	Pracovné vyučovanie	2						1		1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	6		2		2		1		1	
	Hudobná výchova	4		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova /športová príprava	8		2		2		2		2	
Spolu- povinné hodiny		88		20		20		23		25	
ŠkVP- disponibilné hodiny			8		2		3		2		1
Spolu		96		22		23		25		26	

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Školský vzdelávaci program													
		5.-9. roč. IŠVP 2023		Ročník 5. IŠVP		Ročník 6. IŠVP		Ročník 7. IŠVP		Ročník 8. IŠVP		Ročník 9. IŠVP			
				IŠV P	DH	IŠV P	DH	IŠV P	DH	IŠV P	DH	IŠV P	DH		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	24	4			5	1	5	1	4	1	5	1	5	1
	Prvý cudzí jazyk ANJ	15	1			3		3		3		3		3	
	Druhý cudzí jazyk														
Človek a príroda	Fyzika	6						2		1		2		1	
	Chémia	5	1							2		2		1	1
	Biológia	7	2			2		1	1	2		1		1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	5			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
	Geografia	6				2		1		1		1		1	
	Občianska náuka	4						1		1		1		1	
Človek a hodnoty	Etická /náboženská výchova	5				1		1		1		1		1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	21	6			4	1	4	1	4	2	4	1	5	1
	Informatika	4				1		1		1		1			
Človek a svet práce	Svet práce														
	Technika	5				1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4				1		1		1		1			
	Výtvarná výchova	5				1		1		1		1		1	
	Výchova umením														
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10				2		2		2		2		2	
Spolu -povinné hodiny		127				24		25		26		27		25	
ŠkVp – disponibilné hodiny			19				3		4		4		3		5
Spolu		146				27		29		30		30		30	

Poznámky k ŠkVP

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky č. 223/2022 Z. z. podľa podmienok školy.
 - na základe počtu prihlásených žiakov na etickú výchovu, evanjelické náboženstvo a katolícke náboženstvo sú v 1. až 9. ročníku vytvorené skupiny v zmysle platných predpisov,
 - žiaci v telesnej a športovej výchovy v 8., a 9. ročníku sú rozdelení do skupín na chlapcov a dievčatá podľa platných usmernení,
 - v 1., a 7. ročníku sa predmet ANJ delí na skupiny podľa platných usmernení,
 - vo vyučovacom predmete technika sú triedy delené na skupiny v 7. ročníku.
 - Druhý cudzí jazyk sa v šk.roku 2023/2024 nevyučuje pre nezáujem.
2. Voliteľné hodiny využité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu sú nasledovné:
 - Rozšírenie SJL o 1 VH v 2., 3., 5., 6., 7., 8., a 9. ročníku.
 - Rozšírenie MAT o 1 VH v 1., 2., 3., 4., 5., 6., 8., a 9. Ročníku a o 2 VH v 7. ročníku.
 - Rozšírenie ANJ o 1 VH v 1. a 2.ročníku.
 - Rozšírenie CHEM o 1 VH v 9.ročníku.
 - Rozšírenie BIO o 1 VH v 6. a 9.ročníku.
 - Rozšírenie DEJ o 1 VH v 5. – 9. ročníku.
3. Predmety ktoré rozvíjajú ŠVP sú:
 - predmet ANJ bol vytvorený v 1. ročníku dotáciou 1 hodina, v 2. ročníku dotáciou 1 hodina.

3. Učebné osnovy

Na základe **Manuálu na tvorbu školského vzdelávacieho programu pre ZŠ sa môže škola od septembra 2015 rozhodnúť či:** „učebnými osnovami budú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu s uvedením tejto skutočnosti v príslušnej časti ŠkVP. V tomto prípade sa učebné osnovy nevypracúvajú.“ (https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/zakladna-sola/manual/manual_zs_05112015.pdf - str.12 / odsek 2.1 A)

Prierezové témy

Prierezové témy sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti a s každodennou skúsenosťou žiaka. Realizujeme ich ako súčasť obsahu vyučovacích predmetov. Účinnosť prierezových tém zvyšujeme relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V **primárnom stupni** vzdelávania majú prierezový charakter nasledujúce témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,

- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova, mediálna výchova,
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova,
- Regionálna výchova a ľudová kultúra,
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia.

V rámci **nižšieho stredného vzdelávania** majú prierezový charakter tieto témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia.

Prierezové témy sa realizujú, ako súčasť obsahu vyučovacích predmetov, prostredníctvom samostatných projektov či besied.

ISCED 1

1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová téma má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

2. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote

3. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prvouka, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, etická výchova. Na environmentálnu výchovu chodia naši žiaci: Turčiansky Peter (2. ročník), Turčianska Štiavnička (3. a 4. ročník) a Blatnica (5. ročník)

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí
- rozpoznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia,
- podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, mesta...)
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

4. MEDIÁLNA VÝCHOVA

Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch informatika, etická výchova. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami, položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- nadobudol základy zručnosti potrebných na využívanie médií
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov

5. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať kultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí

6. REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma úzko súvisí s Multikultúrnou výchovou, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

7. DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Zámerom dopravnej výchovy je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka, prírodoveda a vlastiveda na detskom dopravnom ihrisku v Martine. Žiaci druhého stupňa navštevujú dopravnú učebňu na ZŠ Dubčeka.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

8. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Zámerom tejto prierezovej témy je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Ako prierezovú tému ju realizujeme na I. stupni prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku I. stupňa Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;

- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

ISCED 2

1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

2. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote

3. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov biológia, technika, výtvarná výchova a etická výchova.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách(školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia(školy, mesta...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;

- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia;
- aktívne sa zapájal do zberu a separovaniu odpadu.

4. MEDIÁLNA VÝCHOVA

Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch informatika, etická výchova.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

5. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova .

S touto prierezovou témou úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa realizujú ako súčasť predmetu dejepis a učebných predmetov: výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova a geografia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

6. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Na 2. stupni sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;

- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cielavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

4. Hodnotenie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie zo strany učiteľa - poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu vyučovaniu. Hodnotenie musí byť:

- a) zrozumiteľné a jednoznačné
- b) pedagogicky zdôvodniteľné
- c) odborne správne
- d) porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- b) osvojené kľúčové kompetencie
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

1. - 4. ročník: klasifikácia

- ETV, NAV (absolvoval/neabsolvoval)

2. stupeň – klasifikácia

- HUV, VYV, TSV, TECH, ETV, NAV (absolvoval/neabsolvoval)

- **Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-31211|2824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011**
- **Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-31211|2824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011, príloha Č. 2 (zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ)**

Pri hodnotení žiakov sa sústreďíme na pozitívnu motiváciu a na rozvoj žiakov so zreteľom na ich individuálne schopnosti a usilovnosť. Neporovnávame dvoch jednotlivcov. Pri hodnotení vyzdvihneme žiakove klady, ale súčasne taktne usmerníme v ďalšom postupe a v učení, so zameraním na zvýšenie úsilia s cieľom získať lepšie poznatky. Hodnotíme nielen vedomosti a schopnosti žiaka, ale aj prejavy jeho úsilia a svedomitosti pri učení, aktivitu a tvorivosť, samostatnosť v práci, správanie a morálne vlastnosti.

Evalvačné (hodnotiace) nástroje - pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšky, dotazníky, rozhovory, projektové metódy, výsledky súťaží, olympiád.

Zameriame sa aj na hodnotenie postojov žiaka - **sebahodnotenie**- postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo a v čom má ešte rezervy, čo je jeho silná stránka.

Sebahodnotenie žiaka

Žiak je systematicky vedený k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázal: objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti, porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky, prijať názory druhých, počúvať a vnímať ich, uvedomovať si klady a zápory, komunikovať, obhajovať vlastný názor, monitorovať a regulovať svoje učenie, hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa, stanoviť si reálne ciele, plánovať metódy, ako dosiahnuť stanovené ciele.

Konkrétne hodnotenie žiakov v predmetoch je súčasťou učebných osnov.

1. – 4. ročník

Vyučujúci budú hodnotiť žiakov v tomto školskom roku známku aj vo výchovných predmetoch okrem ETV a NBV, ktoré sa budú hodnotiť absolvoval/absolvovala.

Vyučujúci budú pri hodnotení a klasifikácii žiakov používať jednotnú stupnicu a to nasledovne:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% a menej	5

Pri hodnotení žiakov s poruchami písania (dysgrafia), čítania (dyslexia) a výslovnosti vyučujúci dodržiavajú špecifiká hodnotenia, individuálny prístup a príslušné odporúčania z CPPPaP. Žiaci majú možnosť využívať určené pomôcky (gramatické tabuľky, slovníky, učebnice..).

5.– 9. ročník

Pri hodnotení žiakov s poruchami písania (dysgrafia), čítania (dyslexia) a výslovnosti vyučujúci dodržiavajú špecifiká hodnotenia, individuálny prístup a príslušné odporúčania z CPPPaP. Žiaci majú možnosť využívať určené pomôcky (gramatické tabuľky, slovníky, učebnice..).

Slovenský jazyk a literatúra

Hodnotenie žiakov z vyučovacieho predmetu slovenský jazyk sa bude vykonávať klasifikáciou piatimi stupňami. Podkladom pre celkové hodnotenie budú známky za ústne odpovede, písomné práce, didaktické testy, diktáty, slohové práce, prezentácie vlastnej tvorby, práca s textom. Sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie.

Žiaci so ŠVVP píšú diktáty formou doplnovacích cvičení, ktoré sú hodnotené podľa stupnice

kontrolných diktátov. Písomné práce majú redukovaný obsah a náročnosť. Hodnotenú sú podľa stupnice bežných kontrolných prác.

Anglický jazyk

Predmet anglický jazyk bude hodnotený známku v rozmedzí piatich stupňov. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, prezentácia projektov alebo tém spracovaných žiakmi. Písomne budú žiaci hodnotení zo slovnej zásoby, didaktického testu, krátkej gramatickej previerky a písomnej práce. Žiaci využívajú aj sebahodnotenie po každej lekcii.

Dejepis

Klasifikácia žiaka z vyučovacieho predmetu dejepis sa vykoná známku. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú známky z ústnych odpovedí, zo samostatných prác, dobrovoľných domácich úloh, didaktických testov a záverečných projektových prác.

Etická výchova

Individuálne hodnotenie žiakov - prihliadanie na jeho základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, kultivovanosť v prejave svojho názoru, pozitívny postoj k rôznym situáciám, asertívnosť pri riešení problémov, prejavy empatie a pod. Predmet nie je klasifikovaný je hodnotený aktívne absolvoval/aktívne absolvovala.

Náboženská výchova

Na hodine náboženskej výchovy žiakov nehodnotíme klasifikáciou, priebežne ich hodnotíme slovne. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Občianska náuka

Predmet je klasifikovaný známku. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Matematika

Hodnotenie žiaka na vysvedčení z vyučovacieho predmetu matematika sa vykoná známku. Výsledná známka zohľadňuje štyri oblasti, prvou je práca na vyučovacej hodine, kde učiteľ pochvalou a jednotkami podporuje aktívnu prácu žiakov na hodine. Druhou je priebežné hodnotenie znalostí, vedomostí a zručností tzv. „desaťminútkami“, ktoré poskytujú dôležitú spätnú väzbu ako žiak napreduje s novým učivom a v závere tematického celku je hodnotené celkové zvládnutie témy prostredníctvom tematickej písomnej práce. Treťou časťou výsledného hodnotenia je osobný prístup k predmetu, to je nosenie si pomôcok na vyučovanie, pomoc

spolužiakovi, práca v skupine, správanie, dobrovoľné aktivity... Štvrtou časťou je sebahodnotenie žiaka.

Fyzika

Ústna odpoveď - dobrovoľná odpoveď žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomné práce po skončení tematického celku.

Prezentácia projektov - žiaci môžu projekt riešiť samostatne alebo v skupinách na tému určenú učiteľom alebo podľa vlastného výberu po dohode s učiteľom. Na riešenie bude stanovený určitý čas.

Biológia

Klasifikácia žiaka z vyučovacieho predmetu biológia sa vykoná známku. Hodnotenú sú písomky písané po prebratí ucelenej časti tematického celku alebo po prebratí tematického celku, ďalej sú hodnotené vybrané aktivity realizované počas vyučovania či už samostatne alebo v skupinách, práca žiakov na hodine, výstup z praktických cvičení, projekty. Ústne skúšanie z konkrétnych učív je to tiež dostupná forma hodnotenia. Pri záverečnom hodnotení sa do úvahy berie okrem nadobudnutých známok aj priebežná príprava žiaka na hodinu a jeho prístup k vyučovaciemu predmetu a práca na hodinách. Žiak ku jeho známkam dostáva aj informáciu o svojej percentuálnej úspešnosti, ktorá je zohľadňovaná pri záverečnom hodnotení.

Chémia

Klasifikácia žiaka z vyučovacieho predmetu chémia sa vykoná známku. Hodnotenú sú písomky písané po prebratí ucelenej časti tematického celku alebo po prebratí tematického celku, ďalej sú hodnotené vybrané aktivity realizované počas vyučovania či už samostatne alebo v skupinách, práca žiakov na hodine, výstup z laboratórnych cvičení, projekty. Ústne skúšanie z konkrétnych učív je to tiež dostupná forma hodnotenia. Pri záverečnom hodnotení sa do úvahy berie okrem nadobudnutých známok aj priebežná príprava žiaka na hodinu a jeho prístup k vyučovaciemu predmetu a práca na hodinách. Žiak ku jeho známkam dostáva aj informáciu o svojej percentuálnej úspešnosti, ktorá je zohľadňovaná pri záverečnom hodnotení.

Geografia

Klasifikácia žiaka z vyučovacieho predmetu geografia sa vykoná známku. Znamky môže žiak získať z ústnej odpovede, z jednoduchého testu, z projektu, ktorý bude podliehať istým kritériám úspešnosti. Tvorba projektov je neobmedzená, známka za kvalitný projekt alebo prezentáciu sa rovná výbornej známke z ústnej odpovede alebo z testu, atď. Priemer známok sa bude počítať aritmetickým priemerom, ale v konečnom hodnotení žiaka môžu byť zohľadnené aj ďalšie faktory podľa posúdenia učiteľa daného predmetu.

Informatika

V predmete informatika učiteľ učí žiaka rozvíjať schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa učia pri riešení algoritmickej problémov pracovať v skupine alebo vo dvojiciach. Majú zostaviť plán práce, špecifikovať problémy a poskytnúť riešenia daných problémov. Musia sa naučiť prerozdeliť prácu a spoločnými silami dospieť k riešeniu daného problému. Tento predmet je klasifikovaný vo všetkých ročníkoch.

Výtvarná výchova

Hodnotiť sa budú ústnou formou a klasifikáciou.. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Zručnosti pri praktických aktivitách budú hodnotené slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka. Pri hodnotení žiakov zohľadniť aj ich sebahodnotenie, vyjadrenie svojho názoru. Prospech žiaka sa neklasifikuje ale hodnotí ako aktívne absolvoval/aktívne absolvovala.

Praktická činnosť

- Kresba, maľba, kombinované techniky, priestorové práce Percepčné činnosti
- Interpretácia výtvarných diel

Aktivita a pripravenosť na vyučovanie

- Prístup žiaka k aplikácii techník
- Kreativita
- Spolupráca so spolužiakmi a vyučujúcim
- Individuálna práca
- Spracovanie danej témy
- Účasť a úspešnosť vo výtvarných súťažiach
- Účasť na školských a kultúrno-spoločenských aktivitách školy:
- výzdoba školy, príprava výstaviiek a prezentácií

Technika

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na nasledovné oblasti:

Zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť.

Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.

Použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční **klasifikáciou**.

Telesná a športová výchova

Žiak je na telesnej výchove hodnotený individuálne z hľadiska somatického, fyziologického, výkonnostného a disciplinárneho. Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa

uskutoční hodnotením aktívne absolvoval/aktívne absolvovala. Hodnotí sa aktívny prístup k hodine telesnej výchovy s prihliadnutím na predpoklady jednotlivca, z hľadiska individuálneho zlepšovania osobných výkonov na základe testov, stanovených ŠkVP v danom ročníku. Hodnotí sa nosenie úboru, disciplína vo vzťahu k vykonávaniu určených úloh, správanie sa na nástupe, pri rozcvičke a plnenie pokynov učiteľa.

Hudobná výchova

Hodnotenie a klasifikácia žiaka je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Bude realizovaná v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie, a to nasledovným spôsobom: priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický i fyzický stav, rešpektuje sa výkonový štandard a kľúčové kompetencie v jednotlivých oblastiach, používajú sa sumatívne aj formatívne hodnotenia žiaka. Pri hodnotení sa uplatňuje voči žiakom primeraná náročnosť a individuálne osobitosti. Dôraz sa kladie na nekognitívnu zložku výchovno-vzdelávacieho procesu, na sebauvedomovanie, sebvýchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.

Hudobná výchova je hodnotená ako aktívne absolvoval/aktívne absolvovala.

Záverečné ustanovenie

Školský vzdelávací program bude prístupný v kancelárii riaditeľky školy a na web stránke školy.

V Martine _____

podpis riaditeľky školy