

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej NR 3 im. Juliusza Słowackiego
w Szczecinie**

ROK SZKOLNY 2023/2024

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 3 im. Juliusza Słowackiego w Szczecinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników ewaluacji wewnętrznej (sprawozdanie zespołu ds. promocji zdrowia),
- wyników ewaluacji wewnętrznej czynników chroniących i czynników ryzyka wśród uczniów i rodziców
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów ds. ewaluacji, zespołów przedmiotowych),
- obserwacji zachowań ryzykownych uczniów klas I – VIII SP ,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcji rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i

- profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Juliusza Słowackiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- posiada wysoką kulturę osobistą,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

I. Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej

Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wspieranie ucznia w przewyciężaniu pojawiających się trudności w nauce jest zadaniem, przed którym stoją osoby dorosłe. Aby tego dokonać, niezbędne jest zapoznanie się z genezą istniejących problemów, czyli odpowiedzenie sobie na pytanie dlaczego niektórzy uczniowie nie są w stanie sprostać stawianym przed nimi wymaganiom edukacyjnym. Niepowodzenia szkolne mogą mieć różną genezę, a co za tym idzie, aby im zaradzić, należy wybrać właściwy sposób radzenia sobie z nimi – metoda powinna zostać dobrana indywidualnie, zgodnie z istniejącymi potrzebami ucznia. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy zjawiska określono przyczyn pojawiających się problemów w nauce u dzieci i młodzieży szkolnej. Niepowodzenia mają różnorodne podłoże.

I a. Cele programu

Wspomaganie uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnienie im równych szans w przyszłości. Przedstawione działania kształtują postawy młodych ludzi i przysposabiają ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią. Nauczyciele znają specyfikę trudności, z jakimi spotykają się uczniowie i razem z rodzicami / opiekunami dziecka uczą się, w jaki sposób przeciwdziałać tym ograniczeniom (na drodze wspólnej pracy z dzieckiem).

II b. Cele szczegółowe:

1. Trudności w nauce:
 - Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,

2. Motywowanie do nauki:

- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

III b. Harmonogram działań

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Wrzesień 23'	Cała społeczność szkolna
1. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce oraz możliwych zaburzeń	- spotkanie ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,	Pedagog szkolny	Październik 23'	Nauczyciele i wychowawcy

<p>zachowania uczniów przejawianych przez uczniów zdrowych.</p> <p>2. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.</p> <p>3. Pedagogizacja nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży szkolnej</p>	<p>- szkolenie/ e-szkolenie.</p> <p>- spotkanie z pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej – podczas spotkania nauczyciele zapoznani zostaną z informacjami na temat zaburzeń emocjonalnych wynikających z odizolowania;</p>			
<p>1. Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</p> <p>2. Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów.</p> <p>3. Nawiązanie stałej</p>	<p>- kierowanie na konsultacje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</p> <p>- spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni, psychoterapeutą, logopedą,</p> <p>- spotkania z wychowawcą i nauczycielami,</p> <p>- materiały szkoleniowe, informacyjne,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Listopad 23'</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>

<p>współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>4. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.</p>				
---	--	--	--	--

II. Zdrowy tryb życia

Zdrowy tryb życia jest obecnie bardziej niż aktualnym tematem, który wymaga znacznego wsparcia wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Na zdrowy tryb życia składa się między innymi: zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna. Są one niezwykle ważną składową i warunkiem do uzyskania prawidłowego rozwoju fizycznego oraz intelektualnego człowieka. Przekładają się również na osiągnięte przez niego wyniki w nauce.

II a. Cele programu:

- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi,
- promowanie regularnego uprawiania sportu,
- uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
- uświadamianie problemu depresji.

II b. Harmonogram działań

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.</p> <p>3. Nauka przyrządzania posiłków.</p> <p>4. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.</p> <p>5. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.</p>	<p>- zajęcia aktywizujące,</p> <p>- konkursy, sportowe,</p> <p>- warsztaty, rajdy,</p> <p>- zajęcia plastyczne,</p> <p>- zajęcia sportowe,</p> <p>- dostępność nauczycieli,</p> <p>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych,</p> <p>- realizacja programu „Bieg po zdrowie”, „Porozmawiajmy o nowych zagrożeniach”</p>	Zespół ds. Promocji Zdrowia	I i II półrocze	Uczniowie
<p>1. Uświadomienie zjawiska depresji.</p>	<p>- materiały informacyjne,</p> <p>- pogadanki pedagogiem, który przybliży uczniom zjawisko depresji, jej genezy, przechodzonych etapów, sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia</p>	Zespół ds. promocji zdrowia	I i II półrocze	Uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni

	<p>spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.</p> <p>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</p>			
--	--	--	--	--

III. Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywaniu relacji ze swoimi kolegami i koleżankami ze szkolnych ławek po długotrwałej izolacji społecznej. Analizując stany dzieci i młodzieży, warto zauważyć, że ich przeżycia w dużej mierze zależą od środowiska, w którego skład wchodzi: rodziny, bliższe i dalsze otoczenie oraz czynniki wewnętrzne, np. cechy osobowości. To właśnie te indywidualne predyspozycje, zasoby, potrzeby powodują, że konsekwencje obecnego stanu nie będą jednakowe dla wszystkich. Biorąc powyższe pod uwagę można wyodrębnić trzy główne grupy uczniów:

- Uczniowie posiadający bogate zasoby – w tej grupie znajdują się dzieci wspierane przez rodzinę i przyjaciół, ponadto są to osoby realizujące własne pasje, rozwijające zainteresowania, co wpływa na konstruktywne spędzanie czasu wolnego i rozładowanie napięcia. Wszelkie niepowodzenia nie są u nich podstawą do frustracji, a raczej do wyciągania wniosków i podejmowania nowych innych wyzwań czy aktywności. Dzięki tym zasobom radzenie sobie z kryzysem nie powoduje trudności.
- Uczniowie mający duże wsparcie ze strony rodziny, ale posiadający jednocześnie deficyty społeczne i osobiste – to osoby, które nie posiadają stabilnej samooceny, dowartościowują się poprzez szkolną aktywność, dlatego przerwa w nauce jest dla nich szczególnie trudna. Mają tendencje do zamartwiania się, porównują się do innych, dominuje u nich krytyczna samoocena. Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji rówieśniczych nie jest ich mocną stroną. Niezwykle istotną kwestią jest udzielenie im wsparcia informacyjnego oraz emocjonalnego.
- Uczniowie nieposiadający odpowiedniego wsparcia rodziny – charakterystyczne dla tych osób jest szukanie oparcia poza rodziną, najczęściej w środowisku rówieśniczym, tam też zaspokajają większość swoich potrzeb. Powodem takiego stanu rzeczy mogą być utrudnione relacje rodzinne lub uzależnienia, przemoc, choroby. Grupa rówieśnicza jest przestrzenią do rozładowania emocji, podważania samooceny i budowania poczucia własnej wartości. Te osoby z dużą trudnością przechodziły przez społeczną izolację i skutki tego mogą odczuwać przez długi czas. W konsekwencji dzieci te pozostawione są samym sobie w tej trudnej sytuacji i silnie odczuwają skutki kryzysu zarówno związanego z pandemią, jak i tego rodzinnego. Tej grupie uczniów w czasie ich pobytu w szkole, lecz także w trakcie ewentualnej ponownej izolacji należy poświęcić najwięcej uwagi.

III a. Cele programu:

- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
- poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych,
- prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

III b. Harmonogram działań

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.	- godziny wychowawcze (przeprowadzenie rzetelnych dyskusji na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii. Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej – w szczególności w okresie zdalnej edukacji – jest kluczem dla poprawy koncentracji, podniesienia wyników w nauce oraz samej jakości nauczania.)	Wychowawcy, zespół ds. Promocji Zdrowia	I półrocze	Uczniowie
2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.	- zajęcia aktywizujące (prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod umożliwiających prezentację własnych odczuć i przeżyć, np. w formie dramy,			
3. Promowanie postaw tolerancyjnych.	- Udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	Wychowawcy, pedagog szkolny	I półrocze	Uczniowie

<p>1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.</p>	<p>- prelekcje zintensyfikowanie współpracy szkół z poradniami w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami ze szkół, z rodzicami i opiekunami prawnymi. - przeprowadzenie warsztatów dla rodziców ukierunkowanych na wspieranie uczniów przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną z udziałem specjalistów z poradni psychologiczno – pedagogicznej. - szkolenia, - broszury, materiały informacyjne.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>- specjaliści z poradni psychologiczno - pedagogicznej</p>	<p>I i II półrocze</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
---	---	---	---	--

IV. Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz w organizacjach samorządowych, czyli szeroko rozumiana integracja ze środowiskiem szkolnym. Poprawia się również komunikacja między uczniami, ponieważ dzięki działającemu samorządowi wszyscy wiedzą, co się dzieje w szkole, polepsza to atmosferę i ułatwia rozwiązywanie potencjalnych konfliktów. Z pozycji nauczyciela samorządność uczniów sprzyja budowaniu partnerskich stosunków z młodzieżą, a to z kolei sprzyja unikaniu konfliktów i zaogniania sporów. Działanie w samorządzie to dla uczniów dobra lekcja demokracji w praktyce – organizując wybory do władz SU, uczestnicząc w procesie podejmowania decyzji i ponosząc ich konsekwencje, młodzi uczą się świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.

IV a. Cele programu:

- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,

- poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych.

IV b. Harmonogram działań

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p> <p>2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, samodzielne wystąpienia, - zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego, - zachęcanie uczniów do udziału w pracach w Samorządzie Uczniowskim, - zachęcanie uczniów do realizacji ich własnych pomysłów np. wsparcie schroniska dla zwierząt, zorganizowanie uczniowskiego wsparcia przez uczniów dla osób od nich słabszych, tworzenie grup, które wspólnie się uczą, itp.; - organizowanie projektów tematycznych i społecznych wynikających z potrzeb uczniów, które są okazją do zdobywania wiedzy na konkretny temat, rozwijania umiejętności pracy w grupie, komunikacji, dobrego zarządzania czasem i autoprezentacji, - współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w 	Opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	I i II półrocze	Uczniowie

	akcje pomocowe o dużym zasięgu, jak „Szlachetna paczka”, itp. - organizowanie zbiórek charytatywnych – (w pandemii z zachowaniem bezpieczeństwa			
--	---	--	--	--

V. Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej

„Edukacja ekologiczna, kształtowanie postawy proekologicznej oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne” jest jednym z priorytetów edukacyjnych w szkole.

V a. Cele programu:

- podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych, tj. technika, geografia, chemia, biologia, etyka, języki obce oraz podstawy przedsiębiorczości oraz innych w zależności od szkoły;
- zwiększanie świadomości uczniów oraz podnoszących ich umiejętności poprzez organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej;
- nawiązanie współpracy z fundacjami oraz organizacjami ekologicznymi;
- popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.

V b. Harmonogram działań

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych. 2. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości	- przedmioty szkolne - lekcje wychowawcze - zajęcia w terenie - eksperymenty - przedmiot geografia: wpływ działalności człowieka na atmosferę na przykładzie smogu, inwestycji hydrologicznych na	Wychowawcy, nauczyciele chemii, biologii i geografii	II półrocze	Uczniowie

<p>na otaczający nas świat.</p> <p>3. Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych.</p> <p>4. Odnawialne źródła energii</p>	<p>środowisko geograficzne, rolnictwa, górnictwa i turystyki na środowisko geograficzne, transportu na warunki życia i degradację środowiska przyrodniczego, konflikt interesów człowiek-środowisko, procesy rewitalizacji i działania proekologiczne.</p> <p>- przedmiot biologia: uczeń przedstawia porosty jako organizmy wskaźnikowe, ocenia stopień zanieczyszczenia powietrza tlenkami siarki, wykorzystując skalę porostową; przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz propozycje racjonalnego gospodarowania tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.</p> <p>- przedmiot chemia: wskazuje przyczyny i skutki spadku stężenia ozonu w stratosferze ziemskiej; proponuje sposoby zapobiegania powiększaniu się „dziury ozonowej”; wymienia czynniki środowiska, które powodują korozję; opisuje obieg tlenu i węgla w przyrodzie; projektuje i przeprowadza doświadczenie potwierdzające, że powietrze jest mieszaniną; opisuje skład i właściwości powietrza; wymienia źródła, rodzaje i skutki</p>			
--	--	--	--	--

	zanieczyszczeń powietrza; wymienia sposoby postępowania pozwalające chronić powietrze przed zanieczyszczeniami.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności. 2. ECO-trendy 3. BIO-inspiracje 4. Udział w Ogólnopolskich programach prozdrowotnych 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - stworzenie EKO-Kodeksu – dokument zawiera zbiór zasad postępowania proekologicznego; - podczas godzin wychowawczych uczniowie poruszą temat: 'oszczędzanie' oraz bycie „ekoodpowiedzialnym”, - produkty ECO, BIO i fake ECO/BIO. W jaki sposób rozpoznać firmy rzeczywiście przyjazne dla środowiska i nie dać się wprowadzić im w błąd. - Eco-żywność, czym jest, jak rozpoznać oraz gdzie kupić. - zdrowa żywność i superfood, czyli zajęcia poświęcone żywności bogatej w składniki odżywcze. - „Jesteś tym co jesz”, projekt wspierający edukację na temat świadomego i odpowiedzialnego kupowania oraz przyrządzania pokarmów. - „woda mineralna i źródłana vs wody smakowe oraz tzn. soft drinks”, czyli wszystko co trzeba wiedzieć o wodzie. - - projekt „świadome zakupy” wprowadza uczniów w świat dorosłego konsumenta, który codziennie staje 	- nauczyciele biologii, chemii i geografii, Zespół ds. Promocji Zdrowia		Uczniowie

	przed wyborem zakupu produktów spożywczych czy pierwszej potrzeby. - współpraca z organizacjami, fundacjami ekologicznymi - piknik na pożegnanie lata - udział w programie			
--	---	--	--	--

VI. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów

Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów skupia się na promocji i ochronie zdrowia psychicznego w szkole i placówce oświatowej. Prowadzone działania mają charakter holistyczne oraz są w pełni świadome i zamierzone. Przez holistyczne podejście rozumie się kompleksowe spojrzenie na zjawisko w czterech aspektach, psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym. Kluczową rolę w procesie pełnią dorośli opiekunowie dzieci, zarówno rodzice jak i nauczyciele młodych ludzi.

VI a. Cele programu:

- zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się;
- uświadomienie sobie wpływu pandemii COVID-19 na zdrowie fizyczne i psychiczne młodych ludzi;
- świadomość zmian jakie przyniosła transformacja oraz konieczność zmiany trybu nauczania z formy bezpośredniej na online;
- kreowanie bardziej pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole;
- budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami;
- zrozumienia zjawiska depresji oraz jej odmian;
- ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych;
- trening radzenia sobie z konfliktami, przepracowywanie silnych emocji;
- zdolność empatii dla siebie i innych;
- nabycie umiejętności dbania o swoje zasoby; zdolność 'odcinania się' od środowisk toksycznych;
- odczarowanie wizerunku psychologa oraz psychiatry.

VI b. Harmonogram działań

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Zdolność prośnienia o pomoc	- spotkania z pedagogiem	Pedagog szkolny, psycholog	I i II półrocze	Uczniowie
2. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów	- lekcje wychowawcze: budowanie poczucia własnej wartości i asertywności, umiejętność pozytywnego myślenia, odnajdowanie się w grupie, prowadzenie umiejętnej komunikacji			
3. Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym	„Umiem rozwiązać konflikt” (dedykowana uczniom SP), sposoby na stres, zagrożenia			
4. Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole	- realizacja kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,			
5. Dbalność o zdrowie psychologiczne oraz fizyczne	- pogadanki nt. zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych,			
6. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem.		- pedagog szkolny	- cały rok szkolny	
7. Udział w Pilotażowym Programie Ministerialnym „Profilaktyka na Miarę”				
8. Zajęcia profilaktyczne zapobiegające zjawiskom cyberprzemocy		- psycholog szkolny	- I półrocze diagnoza zjawiska; - lekcje wychowawcze I i II półrocze	

VII. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

VII a. Cele programu:

- rola wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży,
- analiza wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej,
- zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro, zwiększenie tolerancyjności.
- uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.

VII b. Harmonogram działań

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>1. Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność.</p> <p>2. Zrozumienie oraz zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian.</p>	<p>- szkolenia, warsztaty, dramy</p> <p>- lekcje promujące ideę tolerancji i odmienności każdego człowieka</p> <p>- „Spotkanie z kulturą” jest to projekt realizowany w szkole dla wszystkich. Podczas całego roku szkolnego zaplanowane zostają wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum, galerii sztuki oraz wydarzeń plenerowych</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i wychowania fizycznego</p>	I i II półrocze	Uczniowie
<p>1. Zajęcia pt.: „Bądź bezpieczny”:</p>	<p>-uczniowie uczestniczą w szkolnym programie poświęconym profilaktyce infekcji HIV i zwalczaniu AIDS.</p> <p>- uczniowie przygotowują plansze, każda z nich poświęcona jest obaleniu jednego mitu związanego z tematyką HIV,</p> <p>- uczniowie przygotowują gazetkę ścienną zawierających informacje o chorobach wenerycznych oraz</p>	<p>Przedstawiciele PSSE. Zespół ds. Promocji zdrowia</p>	II półrocze	Uczniowie

	przykładach efektywnej profilaktyki.			
1. Pedagogizacja rodziców/opiekunów dzieci. 2. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci. 3. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.	- spotkania z wychowawcą (rodzice/opiekunowie utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich pociech oraz w razie zaistnienia potrzeby sami podejmują kontakt z konkretnym nauczycielem, wychowawcą klasy czy dyrektorem; - pogadanki.	wychowawcy	II półrocze	Rodzice/ opiekunowie uczniów

VIII. Budowanie zespołu klasowego

Relacje rówieśnicze są kluczowe do poprawnego funkcjonowania klas, całej szkoły, a co za tym idzie efektywnych działań edukacyjnych. Niestety sytuacja pandemiczna spowodowała konieczność odnowienia bądź nawiązania z powrotem istniejących wcześniej relacji koleżeńskich oraz relacji pomiędzy uczniami-nauczycielami oraz nauczycielami-rodzicami, czy opiekunami uczniów. Konieczne jest podejście do procesu kompleksowo, nie można oczekiwać, że uczniowie wrócą do wcześniej posiadanych relacji, a prawdopodobnie będzie konieczne budowanie zespołów klasowych na nowo. Pomocna w tej sytuacji będzie postawa otwartości, zrozumienia dla różnych zachowań, emocji uczniów.

VIII a. Cele programu:

- ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym,
- zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich,
- przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie,
- rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć w związku z pandemią,
- przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy.

VIII b. Harmonogram działań

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Zajęcia integracyjne. 2. Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym. 3. Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich. 4. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, wycieczki, wspólne wyjścia poza teren szkoły, - ćwiczenia aktywizujące - „poznaj mnie” – zajęcia podczas, których uczniowie dzielą się własnymi pasjami, zainteresowaniami ze swoimi rówieśnikami. Każdy uczeń przygotowuje, krótkie 5-minutowe wystąpienia na temat swoich pasji (forma prezentacji jest dowolna, np. plakat, prezentacja multimedialna, śpiew, portret, kolaż zdjęć, film.	Wychowawcy, pedagog szkolny	IX – XI 23'	Uczniowie

IX. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny bazuje na wytworzonych relacjach pomiędzy nauczycielami, pedagogami szkolnymi, a rodzicami dzieci, ich opiekunami. Jedynie odpowiednia współpraca, partnerskie działanie jest w stanie przynieść założone wcześniej działania wychowawcze. Z tego powodu tak niezmiernie ważne jest kładzenie dużego nacisku na relacje pomiędzy dorosłymi, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie.

Postulat wspieranie rodziny w roli wychowawczej wynika nie tylko z pandemii, ale będącego także rezultatem cywilizacyjnych przemian, stał się wyzwaniem umocowanym w tegorocznych kierunkach polityki oświatowej państwa.

IX a. Cele programu:

- zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli,
- tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w

szkole,

- zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci.

IX b. Harmonogram działań

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Pomoc w sytuacja trudnych związanych z pandemią COVID-19	- spotkanie z psychologiem z PPP nr 4 (w miarę potrzeb i możliwości) - spotkania z rodzicami uczniów (wychowawcy podczas spotkania z rodzicami informują dorosłych o obecnej jakości nawiązywania współpracy na linii rodzice-nauczyciele. Wychowawca informuje rodziców/ opiekunów uczniów, że ich wsparcie i pomoc jest bardzo mile widziane i niezbędne oraz że posiadane przez nich prawa zezwalają im na podejmowanie interwencji oraz udział w życiu placówki szkolnej, - psycholog/ pedagog szkolny edukuje rodziców oraz nauczycieli gdzie szukać pomocy na tematy związane z COVID-19 (pustka, strata, depresja, wyalienowanie, problemy komunikacyjne, itp.)	Pedagog szkolny, wychowawcy	II półrocze	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, rodzice, opiekunowie dzieci
1. Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych. 2. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.	- spotkania z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym (pedagog lub psycholog szkolny, nauczyciel przeszkolony w sytuacjach kryzysowych prowadzi interwencje	Pedagog szkolny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny – wg. potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły

	<p>związane ze skutkami pandemii. Zadaniem osoby jest zapewnianie pierwszego kontaktu w sytuacji kryzysowej oraz informowanie osób zainteresowanych z kim mogą się skontaktować, aby uzyskać profesjonalne wsparcie psychologiczne.</p> <p>- e-szkolenie.</p>			
<p>1. Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.</p>	<p>- współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/opiekunów uczniów i nauczycieli - wspólne spotkania rodziców i nauczycieli z udziałem uczniów – wspólne organizowanie wydarzeń np.: zorganizowanie jasełek dla rodziców; zorganizowanie akcji zarobkowej/ rzeczowej dla schroniska dla zwierząt; wspólne gotowanie np. przyrządzanie sałatek, potraw na zimno.</p>	wychowawcy	I i II półrocze	Rodzice/ opiekunowie uczniów
<p>1. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 2. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.</p>	<p>- informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc (pedagog szkolny opracowuje metody oraz możliwe formy wsparcia dla rodzin potrzebujących, udziela informacji o możliwych formach wsparcia świadczących wsparcie w miejscu zamieszkania bądź innym miejscu</p>	Pedagog szkolny, wychowawcy	I i II półrocze wg. potrzeb	Pedagog, nauczyciele i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci

	<p>zasugerowanym przez osobę potrzebującą, wspomaga wychowawcę klasy w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych – wspólne prowadzenie indywidualnych i bezpośrednich spotkań z rodzicami, odwiedzanie domu rodzinnego ucznia),</p> <p>- wspólne prowadzenie projektów np. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów:</p> <p>wdrożenie wszelkiej formy edukacji na temat zjawiska agresji i przemocy (za pomocą ulotek, pogadarek, szkoleń, psychodram, poradników, filmów, warsztatów, spotkań z przedstawicielami służb mundurowych itp.), wspólne organizowanie różnego typu akcji promujących zdrowy tryb życia, uczniów, w jaki sposób bronić się przed agresją i przemocą międzyrównieżniczą, gdzie szukać pomocy, jakie działania podjąć, aby minimalizować możliwość zaistnienia sytuacji problemowe.</p>			
--	---	--	--	--

<p>1. Przeciwdziałanie zmianą wywołanym przez pandemię COVID-19</p> <p>2. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie wiedzy na temat</p>	<p>- szkolenia, warsztaty</p> <p>- materiały informacyjne, ulotki opracowane ORE</p> <p>- pogadanki</p> <p>- godziny wychowawcze</p>			<p>Nauczyciel, wychowawca, rodzice/ opiekunowie dzieci</p>
---	--	--	--	--

stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp. 3. Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice	- zajęcia w plenerze - e-szkolenie			
--	---------------------------------------	--	--	--

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach powołanych przez dyrektora w szkole.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez wyznaczonych nauczycieli, których zadaniem będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami ewaluacji w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.