**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**In altum evolare**

***In altum evolare***

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Vzdělávací program 4](#_Toc256000002)

[1.3 Předkladatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Zřizovatel 4](#_Toc256000004)

[1.5 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000005)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000007)

[2.1 Velikost školy 6](#_Toc256000008)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000009)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000010)

[2.4 Podmínky a vybavení školy 6](#_Toc256000011)

[2.5 Charakteristika pedagogického sboru 6](#_Toc256000012)

[2.6 Dlouhodobé projekty 7](#_Toc256000013)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7](#_Toc256000014)

[2.8 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc256000015)

[3 Charakteristika ŠVP 8](#_Toc256000017)

[3.1 Zaměření školy 8](#_Toc256000018)

[3.2 Profil absolventa 8](#_Toc256000019)

[3.3 Organizace přijímacího řízení 8](#_Toc256000020)

[3.4 Organizace maturitní zkoušky 9](#_Toc256000021)

[3.5 Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc256000022)

[3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 9](#_Toc256000023)

[3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 11](#_Toc256000024)

[3.8 Začlenění průřezových témat 11](#_Toc256000025)

[4 Učební plán 13](#_Toc256000026)

[4.1 Celkové dotace - přehled 13](#_Toc256000027)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 15](#_Toc256000028)

[5 Učební osnovy 19](#_Toc256000029)

[5.1 Český jazyk 19](#_Toc256000030)

[5.2 Literatura 26](#_Toc256000031)

[5.3 Anglický jazyk 36](#_Toc256000032)

[5.4 Anglická konverzace 46](#_Toc256000033)

[5.5 Další cizí jazyk 50](#_Toc256000034)

[5.5.1 Německý jazyk 50](#_Toc256000035)

[5.5.2 Španělský jazyk 64](#_Toc256000036)

[5.6 Matematika 72](#_Toc256000037)

[5.7 Zeměpis 82](#_Toc256000038)

[5.8 Fyzika 91](#_Toc256000039)

[5.9 Chemie 100](#_Toc256000040)

[5.10 Biologie 118](#_Toc256000041)

[5.11 Základy společenských věd 124](#_Toc256000042)

[5.12 Dějepis 152](#_Toc256000043)

[5.13 Sociopolitický seminář 160](#_Toc256000044)

[5.14 Umění a kultura 163](#_Toc256000045)

[5.14.1 Hudební výchova 163](#_Toc256000046)

[5.14.2 Výtvarná výchova 169](#_Toc256000047)

[5.15 Tělesná výchova 175](#_Toc256000048)

[5.16 Informatika a výpočetní technika 185](#_Toc256000049)

[5.17 Maturitní seminář 189](#_Toc256000050)

[5.17.1 Seminář z německého jazyka 189](#_Toc256000051)

[5.17.2 Seminář ze španělského jazyka 193](#_Toc256000052)

[5.17.3 Seminář ze společenských věd 197](#_Toc256000053)

[5.17.4 Seminář z dějepisu 199](#_Toc256000054)

[5.17.5 Seminář ze zeměpisu 204](#_Toc256000055)

[5.17.6 Seminář z matematiky 210](#_Toc256000056)

[5.17.7 Seminář z fyziky 215](#_Toc256000057)

[5.17.8 Seminář z chemie 219](#_Toc256000058)

[5.17.9 Seminář z biologie 225](#_Toc256000059)

[5.17.10 Didaktika sportu 230](#_Toc256000060)

[5.17.11 Seminář z umění a kultury 234](#_Toc256000061)

[5.18 Maturitní seminář 2 238](#_Toc256000062)

[5.18.1 Seminář z anglického jazyka 238](#_Toc256000063)

[5.18.2 Seminář z matematiky II 239](#_Toc256000064)

[5.19 Volitelný seminář 244](#_Toc256000065)

[5.19.1 Latina 244](#_Toc256000066)

[5.19.2 Plavání 248](#_Toc256000067)

[5.19.3 Tvorba projektu 250](#_Toc256000068)

[5.19.4 Angličtina v souvislostech 253](#_Toc256000069)

[5.20 Mediální výchova 254](#_Toc256000070)

[5.21 Rétorika 258](#_Toc256000071)

[6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 262](#_Toc256000072)

[6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 262](#_Toc256000073)

[6.1.1 Způsoby hodnocení 262](#_Toc256000074)

[6.1.2 Kritéria hodnocení 262](#_Toc256000075)

# **Identifikační údaje**

## **Název ŠVP**

**NÁZEV ŠVP:** In altum evolare **MOTIVAČNÍ NÁZEV:** In altum evolare

## **Vzdělávací program**

**Vzdělávací program:**79-41-K/41 Gymnázium **Forma:**Denní

## **Předkladatel**

**NÁZEV ŠKOLY:**Gymnázium Mojmírovo náměstí s.r.o. **ADRESA ŠKOLY:**Mojmírovo náměstí 67/10, Královo Pole, Brno, 61200 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Doubravka Matušková **KONTAKT:**e-mail: info@mojmirak.cz, web: www.mojmirak.cz **IČ:** 26258510 **RED-IZO:**600013693

## **Zřizovatel**

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Gymnázium Mojmírovo náměstí s.r.o. **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Mojmírovo náměstí 67/10 **KONTAKTY:**

Tel.: +420 539 051 201

E-mail: info@mojmirak.cz

## **Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:**1. 9. 2021 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Doubravka Matušková

# **Charakteristika školy**

## **Velikost školy**

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

## **Umístění školy**

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

## **Charakteristika žáků**

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

## **Podmínky a vybavení školy**

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici náhradní stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází . Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici studovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 0 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .  Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty V oblasti hygieny škola zajišťuje:

## **Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 25 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

## **Dlouhodobé projekty**

Škola se neúčastní dlouhodobých projektů.

## **Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples.

## **Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi: neziskové organizace

# **Charakteristika ŠVP**

## **Zaměření školy**

**Zaměření školy:**všeobecné

## **Profil absolventa**

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent Gymnázia Mojmírovo náměstí je připravován pro studium na vysokých školách, získá velmi dobrý všeobecný přehled ve všech vědních oborech. Absolvent Gymnázia Mojmírovo náměstí ovládá aktivně dva cizí jazyky, osvojí si dobrý standard přírodovědných disciplín, zejména s důrazem na pochopení interdisciplinárních vztahů a gnoseologických postupů jednotlivých věd. Dokáže samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z odborné literatury, je schopen funkčně využívat fondu knihoven. K těmto účelům také uživatelsky zvládne výpočetní techniku. Samozřejmou součástí úrovně absolventa je široký kulturní rozhled, zejména v literatuře, získaný jak v rámci výuky, tak především díky samostatným kulturním zájmům.

Ve svých morálních postojích vychází absolvent ze zásad humanity, demokratizmu, úcty k osobnosti i k názorům partnera v dialogu. Akceptuje etické zásady založené na vlastenectví, hrdosti na národní historii i úctě ke světové kultuře. Za přirozenou součást mravnosti považuje rovněž osobně zodpovědné ekologické postoje. Za nezbytnou součást svého životního stylu považuje vyváženou péci o vlastní tělesnou zdatnost

**Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:**

Vzdělávací program připravuje studenty ke studiu na vysoké škole.

## **Organizace přijímacího řízení**

**Obsah:**

Žák je ke studiu vybírán na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky a výsledků předchozího studia.

Škola nekoná vlasní přijímací zkoušky.

**Forma přijímacího řízení:**  **Kritéria přijetí žáka:**

Kritéria jsou každoročně zveřejněna na stránkách školy.

## **Organizace maturitní zkoušky**

**Organizace maturitní zkoušky:**

V rámci přípravy na společnou část maturitní zkoušky škola připravuje studenty na didaktické testy z Českého jazyka a literatury, z Anglického jazyka a z Matematiky.

V profilové části maturitní zkoušky musí studenti povinně maturovat z Českého jazyka a literatury, Cizího jazyka (pokud si vybrali didaktický test z cizího jazyka ve společné části) a ze  **dvou dalších předmětů**. Konkrétní podoba maturitní zkoušky je závislá na platné legislativě. Pravidla pro nepovinné zkoušky jsou stejná jako pravidla pro volitelné zkoušky v profilové části maturitní zkoušky.

**Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou.

Absolvent obdrží Vysvědčení o maturitní zkoušce.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením**

* reflektuje potřeby žáků: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, vyhlášek a prováděcích předpisů. K těmto žákům volíme individuální přístup. V závislosti na potřebné podpoře žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) a případně individuální vzdělávací plán pro konkrétní předmět (dále jen IVP).  PLPP je vypracován v písemné podobě za součinnosti učitele konkrétního vyučovacího předmětu a výchovného poradce. Vypracování PLPP předchází rozhovory a jednání s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit optimální metody a formy práce s žákem, způsoby kontroly osvojených znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje případné schůzky s pedagogy, vedením školy, zákonnými zástupci žáka i žákem samotným. IVP je vypracován v písemné podobě na základě doporučení školského poradenského zařízení. Spoluprací se školským poradenským zařízením je pověřen výchovný poradce. IVP žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální potřeby žáka, školním poradenským pracovištěm a školským poradenským zařízením. IVP je vždy předem projednán se zákonným zástupcem žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP realizován. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá výchovný poradce potřebné informace zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Za dodržování IVP odpovídají jednotliví vyučující příslušných předmětů. Práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve škole koordinuje školní poradenské pracoviště školy.
* spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a s dalšími odborníky, kteří pečují o žáky s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb.
* zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání: Škola zohledňuje při hodnocení specifické potřeby žáků v souladu s doporučeními PPP.

**Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním**

* spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a s dalšími odborníky, kteří pečují o žáky s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb.
* umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků: Škola v případě potřeby vytváří PLPP, případně stanovuje úpravu docházky a zkoušení podle potřeb žáka.
* zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků: Žáci mohou využít pravidelné každotýdenní konzultační hodiny jak pro rozhovor s třídním učitelem, tak s vyučujícími všech předmětů.

**Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

* zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků: Žáci mohou využít pravidelné každotýdenní konzultační hodiny jak pro rozhovor s třídním učitelem, tak s vyučujícími všech předmětů.
* zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

## **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

nabízí odměny/stipendia: Studenti prospívající s vyznamenáním mohou získat slevu na školném.

## **Začlenění průřezových témat**

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Osobnostní a sociální výchova | | | | |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | Lit , ZSV , Dě , Ze , Fy , Bi , ŠJ , HV | Lit , Dě , Ze , Fy , Bi , ŠJ , HV | Lit , Ze , Fy , Bi , ŠJ , SNJ , SŠJ , SZe | Lit , Ze , ŠJ , SNJ , SŠJ , SZe |
| Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | ZSV , Fy , Bi | Fy , Che , Bi | Fy , Che , Bi , SZe , SUK | Lit , SZe , SUK |
| Sociální komunikace | ČJ , Lit , ZSV , Ze , HV | ČJ , Lit , HV | ČJ , Lit , Ze | ČJ , ZSV , Ze |
| Morálka všedního dne | ZSV | ZSV | Dě | ZSV |
| Spolupráce a soutěž | ZSV |  |  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | | | |
| Globalizační a rozvojové procesy | Dě , Ze , Fy | ZSV , Dě , Ze , Fy | Dě , Ze , Fy , SZe , SUK | ZSV , Ze , SZe , SUK |
| Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | Ze , Bi | ZSV , Dě , Ze , Bi | Ze , Bi , SZe | ZSV , Ze , SZe |
| Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | Ze | Ze | Ze , SZe | ZSV , Ze , SZe |
| Žijeme v Evropě | Lit , Ze , ŠJ | Lit , Ze , ŠJ | Lit , Ze , ŠJ , SNJ , SŠJ | Lit , ZSV , Ze , ŠJ , SNJ , SŠJ , SZe |
| Vzdělávání v Evropě a ve světě |  |  | SŠJ | ZSV , SAJ , SNJ |
| Multikulturní výchova | | | | |
| Základní problémy sociokulturních rozdílů | Dě , Ze | ZSV , Dě , Ze | Dě , Ze , SZe | ZSV , Ze , SZe |
| Psychosociální aspekty interkulturality |  | ZSV |  |  |
| Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | ŠJ | ZSV , Ze , ŠJ | ZSV , Ze , ŠJ , SNJ , SŠJ , SZe | Ze , ŠJ , SNJ , SŠJ , SZe |
| Environmentální výchova | | | | |
| Problematika vztahů organismů a prostředí | Che , Bi | Bi | Bi |  |
| Člověk a životní prostředí | ZSV , Bi | ZSV , Che , Bi | Che , Bi | ZSV |
| Životní prostředí regionu a České republiky | Bi | Bi | Bi |  |
| Mediální výchova | | | | |
| Média a mediální produkce | ŠJ | ŠJ | MV , ŠJ , SNJ , SŠJ | ŠJ , SNJ , SŠJ |
| Mediální produkty a jejich významy |  |  | ČJ , Dě , MV | ZSV |
| Uživatelé |  | MV |  |  |
| Účinky mediální produkce a vliv médií |  | ZSV , MV |  |  |
| Role médií v moderních dějinách |  | ZSV , MV |  |  |

#### **Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Bi** | Biologie |
| **Che** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk |
| **Dě** | Dějepis |
| **Fy** | Fyzika |
| **HV** | Hudební výchova |
| **Lit** | Literatura |
| **MV** | Mediální výchova |
| **SAJ** | Seminář z anglického jazyka |
| **ŠJ** | Španělský jazyk |
| **SNJ** | Seminář z německého jazyka |
| **SŠJ** | Seminář ze španělského jazyka |
| **SUK** | Seminář z umění a kultury |
| **SZe** | Seminář ze zeměpisu |
| **Ze** | Zeměpis |
| **ZSV** | Základy společenských věd |

# **Učební plán**

## **Celkové dotace - přehled**

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **Studium** | | | | **Celkové dotace(celkem + disponibilní)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Literatura | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+2 | **4+5** |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Anglická konverzace |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+3** |
| Další cizí jazyk   * Německý jazyk * Španělský jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 3+1 | 3+1 | 2+1 | 2 | **10+3** |
| **Člověk a příroda** | Zeměpis | 1 | 2 | 1 | 2 | **6** |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 |  | **6** |
| Chemie | 2 | 2 | 2 |  | **6** |
| Biologie | 2 | 2 | 2 |  | **6** |
| **Člověk a společnost** | Základy společenských věd | 1+1 | 2+1 | 1+1 | 1+2 | **5+5** |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 |  | **6** |
| Sociopolitický seminář |  |  |  | 1+1 | **1+1** |
| **Umění a kultura** | Umění a kultura   * Hudební výchova * Výtvarná výchova | 2 | 2 |  |  | **4** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Informatika a informační a komunikační technologie** | Informatika a výpočetní technika | 2 |  | 2 |  | **4** |
| **Volitelné vzdělávací aktivity** | Maturitní seminář   * Seminář z německého jazyka * Seminář ze španělského jazyka * Seminář ze společenských věd * Seminář z dějepisu * Seminář ze zeměpisu * Seminář z matematiky * Seminář z fyziky * Seminář z chemie * Seminář z biologie * Didaktika sportu * Seminář z umění a kultury |  |  | 2 | 4+2 | **6+2** |
| Maturitní seminář 2   * Seminář z anglického jazyka * Seminář z matematiky II |  |  |  | 0+2 | **0+2** |
| Volitelný seminář   * Latina * Plavání * Tvorba projektu * Angličtina v souvislostech |  |  |  | 2 | **2** |
| **Ostatní předměty** | Mediální výchova |  | 0+1 | 0+2 |  | **0+3** |
| Rétorika | 0+2 |  |  |  | **0+2** |
| **Celkem hodin** | | **33** | **33** | **33** | **33** | **106+26** |

### **Poznámky k učebnímu plánu**

| **Český jazyk** |
| --- |
| Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou začleněna průřezová témata:  osobnostní a sociální výchova -  sociální komunikace  mediální výchova -  mediální produkty a jejich významy |

| **Literatura** |
| --- |
| Do vyučovacího předmětu Literatura jsou začleněna průřezová témata:   osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě |

| **Základy společenských věd** |
| --- |
| Jednu hodinu týdně vyučuje třídní profesor, zaměřuje se na:   * pravidelnou práci se vztahy uvnitř třídy, * podporu zdravých způsobů chování mezi žáky, * rozvíjení osobností dětí a jejich sociálních dovedností, * řešení aktuálních problémů třídy, * vedení žáků k formulaci vlastních názorů, * vedení žáků k samostatnosti při řešení problémů a přijetí odpovědnosti za tato řešení, * prevenci sociálně patologických jevů. |

| **Dějepis** |
| --- |
| Přesahy: ZSV, Český jazyk, estetika, mediální výchova, multikulturní výchova   Průřezová témata: Role náboženství ve společnosti, rozvoj demokracie, dopad vynálezů na společnost, proměny hranic států, kolonialismus, antisemitismus, průmyslová revoluce, nástup diktatur, dějiny každodennosti, hospodářské a sociální dějiny |

| **Zeměpis** |
| --- |
| Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou  Vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. |

| **Sociopolitický seminář** |
| --- |
| Přesahy: ZSV, mediální výchova, multikulturní výchova, dějepis   Průřezová témata:   Sociální komunikace (Osobnostní a sociální výchova)  Morálka všedního dne (Osobnostní a sociální výchova)  Globalizační a rozvojové procesy (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)  Vzdělávání v Evropě a ve světě (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)  Základní problémy sociokulturních rozdílů (Multikulturní výchova)   Účinky mediální produkce a vliv médií (mediální výchova)  Role médií v moderních dějinách (mediální výchova) |

| **Fyzika** |
| --- |
| Do vyučovacího předmětu Fyzika jsou začleněna průřezová témata:   * Člověk a životní prostředí * Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.   Součástí je též integrované téma z oboru „Výchova ke zdraví“:   * Výchova ke zdraví - Únik nebezpečných látek do životního prostředí |

| **Chemie** |
| --- |
| Do vyučovacího předmětu Chemie jsou začleněna průřezová témata:   * Člověk a životní prostředí * Životní prostředí regionu a ČR * Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.   Součástí je též integrované téma z oboru „Výchova ke zdraví“:   * Výchova ke zdraví - Únik nebezpečných látek do životního prostředí |

| **Biologie** |
| --- |
| Do vyučovacího předmětu Fyzika jsou začleněna průřezová témata:   * Člověk a životní prostředí * Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.   Součástí je též integrované téma z oboru „Výchova ke zdraví“:   * Výchova ke zdraví - Únik nebezpečných látek do životního prostředí |

| **Německý jazyk** |
| --- |
| Do vyučovacího předmětu Španělský jazyk jsou začleněna průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě  Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  Mediální výchova - média a mediální produkce |

| **Španělský jazyk** |
| --- |
| Do vyučovacího předmětu Španělský jazyk jsou začleněna průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě  Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  Mediální výchova - média a mediální produkce |

| **Seminář z matematiky II** |
| --- |
| Předmět patří do skupiny povinně volitelných předmětů připravujících na společnou část maturitní zkoušky. |

| **Seminář ze španělského jazyka** |
| --- |
| Do vyučovacího předmětu Seminář ze ŠJ jsou začleněna průřezová témata:   Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě  Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  Mediální výchova - média a mediální produkce |

| **Seminář ze společenských věd** |
| --- |
| Součástí práce ve 4. ročníku je i podpora při tvorbě maturitní práce. |

| **Seminář ze zeměpisu** |
| --- |
| Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou  Vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. |

| **Seminář z matematiky** |
| --- |
| Předmět patří do skupiny povinně volitelných předmětů. |

# **Učební osnovy**

## **Český jazyk**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.  Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.  Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.  Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu a komunikační a slohovou výchovu.  Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem estetickovýchovného působení.  V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Týdenní časová dotace** první ročník - 2h  druhý ročník -  2h  třetí ročník - 2h  čtvrtý ročník - 2h |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi * zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka * zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory * organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejrůznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel   * vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi * zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory * organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejrůznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů |
| **Kompetence občanská:**  Učitel   * zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory * organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejrůznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů * klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) |
| **Kompetence k učení:**  Učitel   * vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi * zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka * klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou začleněna průřezová témata:  osobnostní a sociální výchova - sociální komunikace  mediální výchova - mediální produkty a jejich významy |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou testů, řízeného rozhovoru a vypracováním projektů. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) | žák efektivně vyhledává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů; rozpozná nekvalitní zdroj či plagiát; chápe princip citací v textu, má povědomí o různých citačních systémech, pomocí webových nástrojů umí vytvořit bibliografickou citaci | Blok ESEJ – práce se zdroji, citace |
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) | žák chápe rozdíl mezi jazykovým územ a normou, automaticky používá Internetovou jazykovou příručku, je seznámen s Českým národním korpusem | Jazyková kultura, norma a kodifikace |
| odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací | žák chápe pozici češtiny mezi ostatními jazyky, má povědomí o její stratifikaci, ví, co je spisovná čeština, rozpozná nespisovné jazykové prostředky, chápe pojmy sociolekt, dialekt, idiolekt, rozezná čtyři základní interdialekty češtiny (obecná čeština, interdialekt středomoravský, východomoravský, slezský) | Národní jazyk a jeho útvary |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | žák umí funkčně zpracovat informace z různých zdrojů | Blok ESEJ – práce se zdroji |
| posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou | žák rozlišuje typy textů podle jejich funkce, umí posoudit vhodnost zvolených stylizačních prostředků | Funkční styly a slohové postupy |
| při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence | žák má povědomí o hlavních vývojových etapách češtiny, chápe odraz historického vývoje jazyka v současných jazykových útvarech, chápe pojem produktivní jazykový prostředek | Vývoj českého jazyka a pravopisu |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | žák v zásadě umí vytvořit text podle zadání, snaží se psát kreativně | Jak mi jde psaní |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | žák chápe podstatu eseje jako žánru na pomezí výkladu a úvahy, umí esej napsat | Blok ESEJ – pravidla žánru |
| v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) | žák má povědomí o systému hlásek v češtině a zásadách jejich správné artikulace; umí správně pracovat s intonací a větným přízvukem, rozpozná odchylky od normy | Fonetika, fonologie; zvukové prostředky jazyka a technika mluveného projevu |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | žák chápe nutnost přizpůsobit projev komunikační situaci, cílové skupině adresátů a funkci | Funkční styly a slohové postupy |
| v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu | žák ovládá pravopis včetně problematických jevů, jako je psaní velkých počátečních písmen a interpunkce | Problematické pravopisné jevy |
| volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit | žák komunikuje s rozvahou a empatií, nedopouští se komunikačních faulů | Komunikační dovednosti – empatická reakce, sdělování kritiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence občanská * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) | žák umí vyhledat kvalitní informace k zadanému tématu a s jejich pomocí vystavět argumentaci pro svá tvrzení | Argumentační esej |
| odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací | žák zná zásady administrativní komunikace, umí vytvářet administrativní texty (různé typy úředních dopisů, strukturovaný životopis apod.), ovládá práci s webovými šablonami | Administrativní styl a jeho útvary |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | žák si umí pořídit výpisky z odborného článku, umí napsat anotaci a resumé | Odborný styl |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | žák je schopen osvojit si formou samostudia zadané téma | Argumentační esej |
| posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou | žák dokáže odlišit v textu objektivní a subjektivní sdělení, umí objasnit autorovo stanovisko; sám je schopen zaujmout postoj ke kontroverznímu tématu, podpořit jej argumenty a důkazy, stejně jako vyvrátit protiargumenty; schopnost argumentace umí prokázat v debatě | Argumentační esej |
| při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky | žák svůj názor formuluje jazykově správně, srozumitelně, přesvědčivě a pokud možno poutavě | Argumentační esej |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | žák umí popsat slovní zásobu češtiny, chápe principy funkčního používání jejích segmentů, pozná odchylky od normy a vyvaruje se jich | Lexikologie |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | žák průběžně a intenzivně obohacuje svoji slovní zásobu, umí se poučit o významu slov, dokáže správně definovat pojem | Lexikologie |
| v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu | žák vhodně graficky strukturuje písemnosti úředního styku | Administrativní styl |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka | žák zná zásady tvoření slov v češtině, rozezná chybně utvořené slovo | Slovotvorba |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka | žák používá slova ve správných tvarech a vazbách | Tvarosloví |
| volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit | žák zná zásady debatování, rozpozná komunikační fauly a umí se jim bránit, zároveň se vyvaruje jejich používání | Argumentační esej |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) | žák automaticky pracuje s kvalitními zdroji pro tvorbu publicistických a odborných textů, zdroje cituje | Útvary funkčního stylu publicistického a odborného |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | žák je schopen vytvořit si nosný informační podklad pro tvorbu vlastního, osobitého textu | Útvary funkčního stylu publicistického a odborného |
| posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou | žák je schopen interpretovat výstupy aktuální žurnalistiky a a zaujmout k nim postoj, rozezná náznaky názorové manipulace | Masová komunikace |
| používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu | žák umí správně vystavět větu a souvětí, používá prostředky textové koheze | Syntax |
| používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu | žák dodržuje pravidla kompozice textu a významové koherence | Útvary funkčního stylu publicistického a odborného |
| při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky | žák umí napsat publicistickou glosu či komentář, dokáže vytvořit kultivovaný propagační text | Útvary funkčního stylu publicistického |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | žák umí charakterizovat jazyk publicistiky a dokáže jej použít při psaní zprávy, článku, glosy či komentáře; v útvarech odborného stylu (prezentace) se vyjadřuje pojmově přesně a používá termíny | Útvary funkčního stylu publicistického a odborného |
| v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) | žák je schopen připravit si kvalitní prezentaci na odborné téma a náležitě ji přednést před publikem | Funkční styl odborný – prezentace |
| v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči |
| v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu | žák si upevní znalost pravopisu, doplní případné nedostatky, důraz je kladen na složitější interpunkci | Návrat k pravopisným problémům |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka | žák je schopen napsat gramaticky správnou slohovou práci | Útvary funkčního stylu publicistického a odborného |
| využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího | žák umí znalosti syntaxe využívat k tvorbě plynulého textu psaného i mluveného, dokáže tvořit bezchybná souvětí s bohatě odstíněnými významovými vztahy mezi větami; vyjadřuje se srozumitelně, vyvaruje se odboček od tématu, dbá na vhodnou proporcionalitu textu | Syntax |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | žák si postupně zopakuje a upevní znalosti nabyté dosavadním studiem; osvojí si seminární formy práce a posílí schopnost samostudia | Opakování nauky o jazyce a slohu, nácvik psaní slohových prací nejrůznějších žánrů – dle profilace žáka, seznámení se s podobou didaktických testů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |

## **Literatura**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.  Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.  Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.  Žák se postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem estetickovýchovného působení.  Literatura je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí estetickovýchovnou.  Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu  žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Týdenní časová dotace** první ročník - 2h  druhý ročník -  2h  třetí ročník - 2h  čtvrtý ročník - 3h |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi * zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel   * vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi * organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejrůznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů * organizuje práci žáků ve skupinách |
| **Kompetence občanská:**  Učitel   * organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejrůznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské. * organizuje práci žáků ve skupinách * klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) |
| **Kompetence k učení:**  Učitel   * vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi * zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka * klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Do vyučovacího předmětu Literatura jsou začleněna průřezová témata:  osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou testů, řízeného rozhovoru a vypracováním projektů. |

| **Literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře | Uvědomuje si vztah textu k jinému textu, funkci tohoto vztahu, význam sekundární literatury | Text a intertextovost |
| na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | Aplikuje osvojené znalosti z literární teorie při rozboru konkrétních uměleckých děl z oblasti poezie | Poetika |
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | Je schopen uvědomovat si paralely mezi autorovým životem, obdobím, ve kterém žil, a jeho dílem; hledá paralely mezi jednotlivými literárními díly, uvažuje o aktuálnosti literárních děl v dnešní době | Literatura a její funkce |
| postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu | Uvědomuje si rozdílnost interpretací téhož textu z hlediska základních disciplín literární teorie | Základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika |
| při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | Bezpečně se orientuje v literárněvědné terminologii | Literární formy, druhy a žánry Základní pojmy literární teorie |
| rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu | Je schopen rozlišit jednotlivé pojmy z jazykové komunikace a určit autorův záměr při jejich použití | Přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč |
| rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | Analyzuje výstavbu uměleckého textu | Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla |
| rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | Uvědomuje si základní i vedlejší funkce literatury, je schopen diskuse nad pojmy jako kýč, braková literatura, okrajové žánry… | Literatura a její funkce |
| rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | Je schopen definovat charakteristické prvky uměleckého a neuměleckého textu | Literatura a její funkce |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | Interpretuje dramatické, filmové a jiné adaptace literárních děl, je schopen subjektivního zhodnocení a posouzení | Vybraná díla mimoevropských civilizací Bible Antická literatura Evropská hrdinská a rytířská epika Počátky písemnictví na našem území Literatura doby husitské a předhusitské Renesance a humanismus v Evropě |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | Interpretuje literární text ve všech jeho kontextech za použití vlastních zkušeností a kritického myšlení | Interdisciplinárnost literární vědy |
| vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | Srovnává jednotlivá vybraná díla odlišných kultur Konfrontací znalostí historického a literárního vývoje dokládá sepětí literatury, kultury a historie Vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku a dnes Odhalí souvislost mezi vývojem literatury české a evropské | Vybraná díla mimoevropských civilizací Bible Antická literatura Evropská hrdinská a rytířská epika Počátky písemnictví na našem území Literatura doby husitské a předhusitské Renesance a humanismus v Evropě |
| vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) |
| získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl | Pokouší se odhalit a definovat charakteristické prvky v tvorbě daného období nebo autora a aplikovat je při tvorbě vlastních literárních textů | Vybraná díla mimoevropských civilizací Bible Antická literatura Evropská hrdinská a rytířská epika Počátky písemnictví na našem území Literatura doby husitské a předhusitské Renesance a humanismus v Evropě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |

| **Literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře | Uvědomuje si vztah textu k jinému textu, funkci tohoto vztahu, význam sekundární literatury | Text a intertextovost |
| na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | Aplikuje osvojené znalosti z literární teorie při rozboru konkrétních uměleckých děl z oblasti poezie | Poetika |
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | Je schopen uvědomovat si paralely mezi autorovým životem, obdobím, ve kterém žil, a jeho dílem; hledá paralely mezi jednotlivými literárními díly, uvažuje o aktuálnosti literárních děl v dnešní době | Literatura a její funkce |
| postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu | Uvědomuje si rozdílnost interpretací téhož textu z hlediska základních disciplín literární teorie | Základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika |
| při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | Bezpečně se orientuje v literárněvědné terminologii | Literární formy, druhy a žánry Základní pojmy literární teorie |
| rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu | Je schopen rozlišit jednotlivé pojmy z jazykové komunikace a určit autorův záměr při jejich použití | Přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč |
| rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | Analyzuje výstavbu uměleckého textu | Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla |
| rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | Uvědomuje si základní i vedlejší funkce literatury, je schopen diskuse nad pojmy jako kýč, braková literatura, okrajové žánry… | Literatura a její funkce |
| rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | Je schopen definovat charakteristické prvky uměleckého a neuměleckého textu | Literatura a její funkce |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | Interpretuje dramatické, filmové a jiné adaptace literárních děl, je schopen subjektivního zhodnocení a posouzení | Klasicismus, osvícenství a preromantismus České národní obrození Romantismus Májovci, Ruchovci, Lumírovci Realismus a naturalismus Realistické drama Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | Interpretuje literární text ve všech jeho kontextech za použití vlastních zkušeností a kritického myšlení | Interdisciplinárnost literární vědy |
| vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | Konfrontací znalostí historického a literárního vývoje dokládá sepětí literatury, kultury a historie Vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby v 19. století a dnes Odhalí souvislost mezi vývojem literatury české a světové | Klasicismus, osvícenství a preromantismus České národní obrození Romantismus Májovci, Ruchovci, Lumírovci Realismus a naturalismus Realistické drama Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století |
| vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) |
| získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl | Pokouší se odhalit a definovat charakteristické prvky v tvorbě daného období nebo autora a aplikovat je při tvorbě vlastních literárních textů | Klasicismus, osvícenství a preromantismus České národní obrození Romantismus Májovci, Ruchovci, Lumírovci Realismus a naturalismus Realistické drama Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |

| **Literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře | Uvědomuje si vztah textu k jinému textu, funkci tohoto vztahu, význam sekundární literatury | Text a intertextovost |
| na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | Aplikuje osvojené znalosti z literární teorie při rozboru konkrétních uměleckých děl z oblasti poezie | Poetika |
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | Je schopen uvědomovat si paralely mezi autorovým životem, obdobím, ve kterém žil, a jeho dílem; hledá paralely mezi jednotlivými literárními díly, uvažuje o aktuálnosti literárních děl v dnešní době | Literatura a její funkce |
| postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu | Uvědomuje si rozdílnost interpretací téhož textu z hlediska základních disciplín literární teorie | Základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika |
| při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | Bezpečně se orientuje v literárněvědné terminologii | Literární formy, druhy a žánry Základní pojmy literární teorie |
| rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu | Je schopen rozlišit jednotlivé pojmy z jazykové komunikace a určit autorův záměr při jejich použití | Přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč |
| rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | Analyzuje výstavbu uměleckého textu | Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla |
| rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | Uvědomuje si základní i vedlejší funkce literatury, je schopen diskuse nad pojmy jako kýč, braková literatura, okrajové žánry… | Literatura a její funkce |
| rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | Je schopen definovat charakteristické prvky uměleckého a neuměleckého textu | Literatura a její funkce |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | Interpretuje dramatické, filmové a jiné adaptace literárních děl, je schopen subjektivního zhodnocení a posouzení | Česká literatura na přelomu 19. a 20. století Světová literatura v letech 1900–1914 Česká literatura v letech 1914–1938 Světová literatura v letech 1914–1938 Druhá světová válka a její odraz v literatuře |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | Interpretuje literární text ve všech jeho kontextech za použití vlastních zkušeností a kritického myšlení | Interdisciplinárnost literární vědy |
| vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | Konfrontací znalostí historického a literárního vývoje dokládá sepětí literatury, kultury a historie Vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby v 1. polovině 20. století a dnes Odhalí souvislost mezi vývojem literatury české a světové | Česká literatura na přelomu 19. a 20. století Světová literatura v letech 1900–1914 Česká literatura v letech 1914–1938 Světová literatura v letech 1914–1938 Druhá světová válka a její odraz v literatuře |
| vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) |
| získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl | Pokouší se odhalit a definovat charakteristické prvky v tvorbě daného období nebo autora a aplikovat je při tvorbě vlastních literárních textů | Česká literatura na přelomu 19. a 20. století Světová literatura v letech 1900–1914 Česká literatura v letech 1914–1938 Světová literatura v letech 1914–1938 Druhá světová válka a její odraz v literatuře |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |

| **Literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře | Uvědomuje si vztah textu k jinému textu, funkci tohoto vztahu, význam sekundární literatury | Text a intertextovost |
| na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | Aplikuje osvojené znalosti z literární teorie při rozboru konkrétních uměleckých děl z oblasti poezie | Poetika |
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | Je schopen uvědomovat si paralely mezi autorovým životem, obdobím, ve kterém žil, a jeho dílem; hledá paralely mezi jednotlivými literárními díly, uvažuje o aktuálnosti literárních děl v dnešní době | Literatura a její funkce |
| postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu | Uvědomuje si rozdílnost interpretací téhož textu z hlediska základních disciplín literární teorie | Základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika |
| při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | Bezpečně se orientuje v literárněvědné terminologii | Literární formy, druhy a žánry Základní pojmy literární teorie |
| rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu | Je schopen rozlišit jednotlivé pojmy z jazykové komunikace a určit autorův záměr při jejich použití | Přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč |
| rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | Analyzuje výstavbu uměleckého textu | Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla |
| rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | Uvědomuje si základní i vedlejší funkce literatury, je schopen diskuse nad pojmy jako kýč, braková literatura, okrajové žánry… | Literatura a její funkce |
| rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | Je schopen definovat charakteristické prvky uměleckého a neuměleckého textu | Literatura a její funkce |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | Interpretuje dramatické, filmové a jiné adaptace literárních děl, je schopen subjektivního zhodnocení a posouzení | Česká literatura v letech 1945–1958 Světová literatura v letech 1945–1989 Česká literatura v letech 1958–1989 Náhled do současné literatury |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | Interpretuje literární text ve všech jeho kontextech za použití vlastních zkušeností a kritického myšlení | Interdisciplinárnost literární vědy |
| vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | Konfrontací znalostí historického a literárního vývoje dokládá sepětí literatury, kultury a historie Vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve 2. polovině 20. století a dnes Odhalí souvislost mezi vývojem literatury české a světové | Česká literatura v letech 1945–1958 Světová literatura v letech 1945–1989 Česká literatura v letech 1958–1989 Náhled do současné literatury |
| vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) |
| získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl | Pokouší se odhalit a definovat charakteristické prvky v tvorbě daného období nebo autora a aplikovat je při tvorbě vlastních literárních textů | Česká literatura v letech 1945–1958 Světová literatura v letech 1945–1989 Česká literatura v letech 1958–1989 Náhled do současné literatury |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |

## **Anglický jazyk**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP G.  Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.  Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, toto rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku podle pokročilosti žáků. Přesun studentů ve skupinách v průběhu studia je možný.  Pro výuku je k dispozici jazyková učebna a školní knihovna.  Na předmět navazuje předmět Anglická konverzace od 2. ročníku, která je zaměřena na nácvik ústního projevu a Seminář z Anglického jazyka ve  4. ročníku, který je zaměřený na rozvoj všech jazykových dovedností.  Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části (ústní zkouška, písemná práce) a státní didaktický test, nebo lze maturitní zkoušku z AJ nahradit mezinárodním Cambridge certifikátem na úrovni minimálně B2 (FCE).  Předmět je koncipován tak, aby studenty připravil na zvládnutí didaktického testu, písemného testu z cizího jazyka a ústní zkoušky v profilové maturitní zkoušce, nebo na zvládnutí zkoušky FCE.  Výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na nácvik dovedností jako např. čtení a poslech s porozuměním a volný písemný a ústní projev a na jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G a v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky – cizí jazyk.    Náplň učiva zahrnuje tématické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd a literatury. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. ročník - 3h\týden  2. ročník - 3h\týden  3. ročník - 3h\týden  4. ročník - 3h\týden |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**   * Vyučující vede studenty k práci se slovníky a internetem * Vyučující zadává studentům skupinovou práci * Na jazykových kurzech mají studenti dostatek příležitostí vzájemně se poznat a spolupracovat na větších skupinových úkolech |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vyučující vede studenty k četbě v cizím jazyce, a to jak texty z novin, časopisů a internetu (autentické i upravené), tak díla beletristická (adaptovaná díla jednotlivých národních literatur v různých úrovních náročnosti, originální díla určená pro studenty cizích jazyků v různých úrovních náročnosti). Vyučující vede studenty k diskuzi o přečteném * Vyučující zadává studentům samostatné tvořivé úkoly – psaní jazykových prací, příprava ústních výstupů * Vyučující vede studenty k práci se slovníky a internetem * Vyučující zadává studentům skupinovou práci * Na jazykových kurzech mají studenti dostatek příležitostí vzájemně se poznat a spolupracovat na větších skupinových úkolech |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Vyučující zadává studentům skupinovou práci * Na jazykových kurzech mají studenti dostatek příležitostí vzájemně se poznat a spolupracovat na větších skupinových úkolech |
| **Kompetence k učení:**   * Vyučující vede studenty k četbě v cizím jazyce, a to jak texty z novin, časopisů a internetu (autentické i upravené), tak díla beletristická (adaptovaná díla jednotlivých národních literatur v různých úrovních náročnosti, originální díla určená pro studenty cizích jazyků v různých úrovních náročnosti). Vyučující vede studenty k diskuzi o přečteném |
| Způsob hodnocení žáků | Váha známek se různí podle rozsahu a náročnosti písemky/zkoušení/prezentace/úkolu. Hodnocena je i průběžná práce v hodině a plnění domácích úkolů. Součástí hodnocení je také sebehodnocení, formativní hodnocení pokroku v dovednostech a znalostech |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace | čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, orientuje se v textu z učebnice | Rodina, tělo, přítomné časy, přídavná jména, vztažné věty |
| odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů | rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma, pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované, pochopí hlavní smysl textu v učebnici | Situace na letišti, v hotelu, popis osoby |
| postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře | pochopí hlavní smysl zápletky filmu, hry | Problémy v restauraci a na letišti |
| přednese souvislý projev na zadané téma | stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma čijednodušší problematika) | Rodinné problémy, vztahy, styl oblékání, budoucí časy, porovnávání, parafrázování |
| při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů | adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, zapojí se do jednoduché konverzace | Popis bydliště, předložky, frázová slovesa |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích | pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované | Předpřítomný a minulý čas, prázdniny |
| vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) | Tvorba otázek, vyjádření času, opaky |
| využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma | Vyhledá neznámé slovo v různých typech slovníků | Google překladač, slovník na Seznam.cz |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace | čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, orientuje se v textu z učebnice, přečte text v časopise, vyhledá anebo odvodí neznámé výrazy, přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) | Infinitiv, gerundium, trpný rod, vazba used to, Biografie |
| odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů | rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma, pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované, pochopí hlavní smysl textu v učebnici | Zdraví a životní styl |
| porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma | pochopí hlavní smysl složitějšího autentického materiálu, rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování | Vzdělání, škola |
| postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře | pochopí hlavní smysl zápletky filmu, hry | Reálie anglicky mluvících zemí |
| přednese souvislý projev na zadané téma | stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika), popíše zážitek, jednoduchou příhodu | Příroda, zvířata |
| při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů | adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji | Vyjádření podobnosti a rozdílu (So/Neither) |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích | pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované, vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá), reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba | Způsobová slovesa, rozhodnutí |
| vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) | Podmínkové věty (1 a 2) |
| využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média | Vyhledá neznámé slovo v různých typech slovníků | Internet |
| využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma | Google překladač, slovník na Seznam.cz |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů | adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci, zapojí se do konverzace; udržuje ji, v případě potřeby prosadí svá stanoviska | Jídlo, sport, přítomné časy, pohybová x nepohybová slovesa |
| čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce | čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) | Popis osoby, reálie anglicky mluvících zemí |
| formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule | sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích | Cestování, svět financí, srovnání |
| identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace | čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, postihne strukturu jednoduchého textu | Vzdělání, přídavná jména, dedukce |
| logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů | sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu, spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu, užívá složitější spojovací výraz, logicky strukturuje text, osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem, podrobně popíše událost či zážitek, popíše své pocity, napíše jednoduchou úvahu | Druhý kondicionál, neformální dopis, vyprávění příběhu |
| podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | podrobně popíše událost, zážitek, osobu, prostor, předmět, popíše své pocity | Popis osoby, popis bydliště a okolí |
| porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma | pochopí hlavní smysl složitějšího autentického materiálu, rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování | Reálie anglicky-mluvících zemí |
| postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře | pochopí hlavní smysl zápletky filmu, hry, rozumí hlavním myšlenkám delšího úseku, filmu či hry, pochopí hlavní smysl autentické konverzace, postihne různé názory a stanoviska | Kultura anglicky-mluvících zemí |
| přednese souvislý projev na zadané téma | sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci, zapojí se do konverzace; udržuje ji, prosadí svá stanoviska | Přátelství a mezilidské vztahy |
| při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů | adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, zapojí se do konverzace a udržuje ji | Modální slovesa |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích | pochopí hlavní smysl autentické konverzace, vyjádří svůj názor, reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba | Předpřítomné časy, intonace v otázkách |
| s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace | adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci, zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji, v případě potřeby prosadí svá stanoviska | Situace na pracovišti, v obchodě, ve škole |
| sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko | sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu, spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu, užívá složitější spojovací výrazy, logicky strukturuje text, osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem, podrobně popíše událost či zážitek | Popis cesty, výletu, města |
| vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi | vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, postihne strukturu složitějšího textu, odpoví na otázky k textu na méně běžné téma, přečte a pochopí autentický test psaný současnou angličtinou s pomocí slovníku | Reálie anglicky-mluvících zemí |
| vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu, spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu, užívá složitější spojovací výrazy, logicky strukturuje text, podrobně vysvětlí a obhájí svůj názor, stanovisko | Kultura anglicky-mluvících zemí, dopravní prostředky |
| využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média | k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků | Přízvuk ve složených slovech, spojování slov |
| využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma | Vyhledá neznámé slovo v různých typech slovníků | Přízvuk ve větě |
| odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů | rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pochopí smysl textu v učebnici, pochopí hlavní smysl autentického materiálu | Moderní technologie, reálie anglicky-mluvících zemí |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů | vyjádří i zdůvodní svůj názor (známé i méně známé téma), adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci, používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu | Tvorba slov, předpony x přípony, |
| Rozdílné životní styly |
| čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce | čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, využívá různé techniky čtení, přečte dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost), pro své studium využívá i cizojazyčnou informativní literaturu či média | Techniky čtení – scanning, skimming |
| formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule | sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, zapojí se do konverzace a udržuje ji, komunikuje s rodilým mluvčím, v případě potřeby prosadí svá stanoviska | Práce, pracovní prostředí, spojovací výrazy a frázová slovesa |
| identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace | čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, postihne strukturu složitějšího textu, identifikuje citové zabarvení, odvodí význam méně známých slov z kontextu | Kultura anglicky-mluvících zemí |
| komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích | vyjádří i zdůvodní svůj názor (složitější téma), adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, vyžádá si potřebnou informaci, zapojí se do konverzace a udržuje ji, komunikuje s rodilým mluvčím, obhájí svá stanoviska | Dovětky, intonace v dovětcích, přízvuk, znělé/neznělé souhlásky |
| logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů | sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu, spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu, používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu, osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem, chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování, napíše formální i neformální dopis, napíše strukturovaný životopis | Motivační dopis, životopis |
| odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů | rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pochopí hlavní smysl autentického materiálu | Média, film, televize, internet |
| podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Podrobně, adekvátně a účelně popíše událost, zážitek, osobu, prostor, předmět, výstižně popíše své pocity | Popis, Určité x neurčité členy |
| porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace | pochopí hlavní smysl složitějšího autentického materiálu | Reálie anglicky-mluvících zemí |
| porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace | rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, rozumí smyslu autentické konverzace, postihne různé názory a stanoviska, identifikuje citové zabarvení, rozumí smyslu autentického materiálu, odvodí význam méně známých slov z kontextu | Funkce intonace |
| postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře | pochopí hlavní smysl zápletky filmu, hry, rozumí hlavním myšlenkám delšího úseku, filmu či hry, pochopí hlavní smysl autentické konverzace, postihne různé názory a stanoviska, reprodukuje přečtený či vyslechnutý text | Kultura anglicky-mluvících zemí, nepřímá řeč, nepřímé otázky, souslednost časů |
| používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit | sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu, spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu, používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu | Recenze na film a na knihu |
| přednese souvislý projev na zadané téma | sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci, zapojí se do konverzace; udržuje ji, prosadí svá stanoviska, převyprávění děje filmu/knihy | Kultura anglicky-mluvících zemí |
| při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů | adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, zapojí se do konverzace a udržuje ji | Nakupování |
| reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů | vyjádří i zdůvodní svůj názor (známé i méně známé téma), zapojí se do konverzace a udržuje ji | Stížnost, třetí kondicionál |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích | pochopí hlavní smysl autentické konverzace, vyjádří svůj názor, reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba | Stoupající a klesající intonace |
| s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace | adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, vyžádá si potřebnou informaci, zapojí se do složitější konverzace; udržuje ji, v případě potřeby prosadí svá stanoviska | Mezilidské vztahy |
| sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko | sestaví souvislý členěný text týkající se složitějšího tématu, spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu, užívá složitější spojovací výrazy, logicky strukturuje text, osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem, podrobně popíše událost či zážitek | Známé osobnosti anglicky-mluvícího světa |
| volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu | přečte dílo z anglo-americké literatury, odvodí smysl neznámých výrazů s kontextu, převypráví hlavní myšlenku textu, poslechu | Přídavná jména + předložky, frázová slovesa |
| vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi | vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, postihne strukturu složitějšího textu, odpoví na otázky k textu na méně běžné téma, přečte a pochopí autentický test psaný současnou angličtinou s pomocí slovníku | Reálie anglicky-mluvících zemí |
| vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu, spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu, užívá složitější spojovací výrazy, logicky strukturuje text, podrobně vysvětlí a obhájí svůj názor, stanovisko | Kultura anglicky-mluvících zemí, dopravní prostředky |
| využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média | k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků | Internetové slovníky |
| využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma | Vyhledá neznámé slovo v různých typech slovníků | Internetové slovníky |

## **Anglická konverzace**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglická konverzace |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.  Pro výuku je k dispozici jazyková učebna a školní knihovna. Předmět navazuje  na předmět Anglický jazyk.  Předmět je koncipován tak, aby studenta připravil na zvládnutí ústní zkoušky z anglického jazyka. Výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na nácvik dovedností volného ústního projevu a na jeho postupné rozšiřování. Také jednotlivá konverzační témata se budou v každém školním roce opakovat a prohlubovat v návaznosti na momentální jazykovou úroveň dané skupiny. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G a v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky – cizí jazyk vyšší úroveň obtížnosti. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd a literatury. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 2. ročník - 1h\týden  3. ročník - 1h\týden  4. ročník - 1h\týden |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |

| **Anglická konverzace** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích | Rodina, mezilidské vztahy |
|  | podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Bydlení |
| Škola, vzdělání a společenský život |
|  | vyjádří a obhájí své myšlenky, názory | Práce |
|  | při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů | Zdraví |
|  | reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů | Stravování |
|  | používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit | Nákupy a služby |
|  | přednese souvislý projev na zadané téma | Cestovaní a turistika |
|  | formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule, postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře | Kultura |
|  | odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů | Příroda a životní prostředí |
|  | adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů | Věda a technika |
|  | volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu | Stát a společnost |
|  | porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma | Sport |

| **Anglická konverzace** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích | Rodina, mezilidské vztahy |
|  | podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Bydlení |
| Škola, vzdělání a společenský život |
|  | vyjádří a obhájí své myšlenky, názory | Práce |
|  | při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů | Zdraví |
|  | reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů | Stravování |
|  | používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit | Nákupy a služby |
|  | přednese souvislý projev na zadané téma | Cestovaní a turistika |
|  | formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule, postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře | Kultura |
|  | odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů | Příroda a životní prostředí |
|  | adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů | Věda a technika |
|  | volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu | Stát a společnost |
|  | porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma | Sport |

| **Anglická konverzace** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích | Rodina, mezilidské vztahy |
|  | podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Bydlení |
| Škola, vzdělání a společenský život |
|  | vyjádří a obhájí své myšlenky, názory | Práce |
|  | při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů | Zdraví |
|  | reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů | Stravování |
|  | používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit | Nákupy a služby |
|  | přednese souvislý projev na zadané téma | Cestovaní a turistika |
|  | formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule, postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře | Kultura |
|  | odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů | Příroda a životní prostředí |
|  | adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů | Věda a technika |
|  | volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu | Stát a společnost |
|  | porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma | Sport |

## **Další cizí jazyk**

### **Německý jazyk**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | V předmětu německý jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Student si volí z nabídky dvou jazyků (německý a španělský) jeden. Výuka probíhá v dělených skupinách dle počtu přihlášených studentů. Druhý cizí jazyk je vyučován po celou dobu studia, tedy od prvního až do čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia. Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj jednotlivých jazykových dovedností a jejich následné rozšiřování. Cílem výuky je získat zájem žáků o studium cizího jazyka, vést je k pochopení jeho významu a praktického vlivu na budoucí profesní i soukromý život. Prohloubením znalostí týkajících se německy mluvících zemí umožnit poznání kultury, tradic a života jiných národů a národností. Vést k usnadnění komunikace nejen v Evropě. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studenti, kteří mají zájem o rozšíření svých znalostí německého jazyka, mají možnost si tento jazyk zvolit ve třetím a čtvrtém ročníku jako jeden z volitelných předmětů. Učivo volitelných předmětů je součástí požadavků k maturitní zkoušce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Týdenní časová dotace:** první ročník - 3h druhý ročník - 3h třetí ročník - 3h čtvrtý ročník - 3h  Předmět je vyučován v jazykových učebnách, popřípadě v kmenových třídách |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**   * Vyučující zadává studentům samostatnou práci (projekty, referáty aj.) * Vyučující předkládá žákům konkrétní situace a problémy, které jsou schopni řešit za použití německého jazyka |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vyučující vede studenty k diskuzi na různá témata * Vyučující podporuje používání cizího jazyka u zadaných úkolů * Vyučující nabízí dostatek možností k porozumění rozhovorů a textů ve němčině |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Vyučující zadává studentům skupinovou práci (projekty, referáty aj.), která vede studenty k toleranci a sebekontrole * Vyučující navozuje dostatek situací, které vedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí |
| **Kompetence občanská:**   * Vyučující vede studenty k respektování jiných kultur a národností * Vyučující vede studenty k uvědomění si rozdílů a ocenění našich tradic, kultury i duchovních hodnot * Vyučující nabízí studentům možnost exkurzí a poznání německé kultury zblízka |
| **Kompetence k učení:**   * Vyučující nabízí žákům metody, které je vedou k samostatné práci * Vyučující vede žáky k přijímání zodpovědnosti za své učení a práci |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Do vyučovacího předmětu Španělský jazyk jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Mediální výchova - média a mediální produkce |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou testů, řízeného rozhovoru a vypracováním projektů. |

| **Německý jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | Umí konverzovat o základních tématech | Písemný a ústní projev na úrovni A1, A1+ |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | Dokáže formulovat jednoduchý argument jak ústní, tak písemnou formou | Písemný a ústní projev na úrovni A1, A1+ |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | Dokáže se orientovat ve zjednodušeném textu | Porozumění textu na úrovni A1, A1+ |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | Vystihne jeho základní myšlenky | Porozumění textu na úrovni A1, A1+ |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | Je schopen parafrázovat | Porozumění textu na úrovni A1, A1+ |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Formuluje myšlenky stran volného času | Ústní projev o základních tématech na úrovni A1, A1+ |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Používá různé časové roviny | Ústní projev o základních tématech na úrovni A1, A1+ |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Komunikuje v jednoduchých větách | Ústní projev o základních tématech na úrovni A1, A1+ |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | Ovládá základní formální aspekty dané stylové roviny | Písemný projev na úrovni A1, A1+ |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | Je schopen rozvinout myšlenku a argumentačně ji vystavět | Písemný projev na úrovni A1, A1+ |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | Zvládá rozlišovat mezi jednotlivými stylu | Písemný projev na úrovni A1, A1+ |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | Na základě gramatických znalostí dokáže vystihnout význam výpovědi | Rozšiřování slovní zásoby na úrovni A1, A1+ |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | Ovládá metody selektivního čtení | Rozšiřování slovní zásoby na úrovni A1, A1+ |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | Dokáže rekonstruovat kontext textu a orientovat se v něm | Rozšiřování slovní zásoby na úrovni A1, A1+ |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Dokáže samostatně myslet v cílovém jazyce a používat struktury odlišné od jazyka mateřského | idiomatika na úrovni A1, A1+ |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Umí správně reagovat v každodenních situacích a používat repertoár odpovídající situaci a kontextu | idiomatika na úrovni A1, A1+ |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy | Orientuje se v rozhovorech o více účastnících | Recepce mluveného projevu na úrovni A1, A1+ |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy | Správně odhadne sémantiku výpovědi i jeho intenci | Recepce mluveného projevu na úrovni A1, A1+ |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | Ovládá techniky selektivního poslechu a četby | Porozumění ústnímu a písemnému projevu na úrovni A1, A1+ |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | Je schopen se orientovat ve slovní zásobě zadaných témat | Porozumění ústnímu a písemnému projevu na úrovni A1, A1+ |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | Dokáže se verbálně vyjádřit správnými fonetickými prostředky | Nácvik výslovnosti na úrovni A1, A1+ |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | Jeho ústní projev je dobře srozumitelný | Nácvik výslovnosti na úrovni A1, A1+ |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | Ovládá gramatické prostředky pro formulaci shrnutí | Písemné a ústní shrnutí na úrovni A1, A1+ |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | Umí rozlišit hlavní myšlenky textu nebo promluvy od těch podružných a vlastními slovy je parafrázovat | Písemné a ústní shrnutí na úrovni A1, A1+ |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | Ovládá metodu close reading | Metody čtení na úrovni A1, A1+ |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | Umí rozlišovat mezi selektivním a detailním čtením | Metody čtení na úrovni A1, A1+ |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | Dokáže efektivně pracovat s časem a přizpůsobí techniku četby zadání | Metody čtení na úrovni A1, A1+ |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Je seznámen se základními lexikografickými technikami | Práce s lexikony |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Je schopen pracovat s lemmaty | Práce s lexikony |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Rozumí organizační struktuře slovníku | Práce s lexikony |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Dokáže formulovat text na základě samostatně nastudované slovní zásoby | Práce s lexikony |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | Neznámou slovní zásobu dokáže analyzovat a převést do základního tvaru – nominativ singuláru, infinitiv etc. | Práce s lexikony |

| **Německý jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | Umí konverzovat o základních i některých pokročilejších tématech | Písemný a ústní projev na úrovni A1+, A2 |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | Dokáže formulovat jednoduchý argument jak ústní, tak písemnou formou | Písemný a ústní projev na úrovni A1+, A2 |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | Dokáže se orientovat ve zjednodušeném textu | Porozumění textu na úrovni A1+, A2 |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | Vystihne jeho základní myšlenky | Porozumění textu na úrovni A1+, A2 |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | Je schopen parafrázovat | Porozumění textu na úrovni A1+, A2 |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Formuluje diferencovanější myšlenky stran volného času | Ústní projev o základních tématech na úrovni A1+, A2 |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Používá různé časové roviny | Ústní projev o základních tématech na úrovni A1+, A2 |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Komunikuje v jednoduchých větách a méně strukturovaných souvětích | Ústní projev o základních tématech na úrovni A1+, A2 |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | Ovládá základní i diferencovanější formální aspekty dané stylové roviny | Písemný projev na úrovni A1+, A2 |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | Je schopen rozvinout myšlenku a argumentačně ji vystavět | Písemný projev na úrovni A1+, A2 |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | Zvládá rozlišovat mezi jednotlivými funkčními styly a adekvátně je používat | Písemný projev na úrovni A1+, A2 |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | Na základě gramatických znalostí dokáže vystihnout význam výpovědi | Rozšiřování slovní zásoby na úrovni A1+, A2 |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | Ovládá metody selektivního čtení | Rozšiřování slovní zásoby na úrovni A1+, A2 |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | Dokáže rekonstruovat kontext textu a orientovat se v něm | Rozšiřování slovní zásoby na úrovni A1+, A2 |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Dokáže samostatně myslet v cílovém jazyce a používat struktury odlišné od jazyka mateřského | idiomatika na úrovni A1+, A2 |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Umí správně reagovat v každodenních situacích a používat repertoár odpovídající situaci a kontextu | idiomatika na úrovni A1+, A2 |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy | Orientuje se v rozhovorech o více účastnících | Recepce mluveného projevu na úrovni A1+, A2 |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy | Správně odhadne sémantiku výpovědi i jeho intenci | Recepce mluveného projevu na úrovni A1+, A2 |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | Ovládá techniky selektivního poslechu a četby | Porozumění ústnímu a písemnému projevu na úrovni A1+, A2 |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | Je schopen se orientovat ve slovní zásobě zadaných témat | Porozumění ústnímu a písemnému projevu na úrovni A1+, A2 |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | Dokáže se verbálně vyjádřit správnými fonetickými prostředky | Nácvik výslovnosti na úrovni A1+, A2 |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | Jeho ústní projev je dobře srozumitelný | Nácvik výslovnosti na úrovni A1+, A2 |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | Formuluje myšlenky, podle zásad koheze a koherence | Formulace vlastních myšlenek ústní a písemnou formou na úrovni A1+, A2 |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | Správně používá konektory | Formulace vlastních myšlenek ústní a písemnou formou na úrovni A1+, A2 |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | Umí sémanticky propojovat jednotlivé myšlenky | Formulace vlastních myšlenek ústní a písemnou formou na úrovni A1+, A2 |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | Ovládá gramatické prostředky pro formulaci shrnutí | Písemné a ústní shrnutí na úrovni A1+, A2 |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | Umí rozlišit hlavní myšlenky texty nebo promluvy od těch podružných a vlastními slovy je parafrázovat | Písemné a ústní shrnutí na úrovni A1+, A2 |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | Ovládá metodu close reading | Metody čtení na úrovni A1+, A2 |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | Umí rozlišovat mezi selektivním a detailním čtením | Metody čtení na úrovni A1+, A2 |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | Dokáže efektivně pracovat s časem a přizpůsobí techniku četby zadání | Metody čtení na úrovni A1+, A2 |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | Dokáže správně užít gramatické vědomosti a efektivně je uplatnit ve formulaci vlastních myšlenek | Formulace vlastních myšlenek ústní a písemnou formou na úrovni A1+, A2 |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | Ovládá slovní zásobu týkající se každodenního života | Formulace vlastních myšlenek ústní a písemnou formou na úrovni A1+, A2 |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Je seznámen se základními lexikografickými technikami | Práce s lexikony |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Je schopen pracovat s lemmaty | Práce s lexikony |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Rozumí organizační struktuře slovníku | Práce s lexikony |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Dokáže formulovat text na základě samostatně nastudované slovní zásoby | Práce s lexikony |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | Neznámou slovní zásobu dokáže analyzovat a převést do základního tvaru – nominativ singuláru, infinitiv etc. | Práce s lexikony |

| **Německý jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | Umí konverzovat o základních i některých pokročilejších tématech | Písemný a ústní projev na úrovni A2+, B1 |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | Dokáže formulovat jednoduchý argument jak ústní, tak písemnou formou | Písemný a ústní projev na úrovni A2+, B1 |
| Porozumění textu na úrovni A2+, B1 |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | Dokáže se orientovat ve zjednodušeném textu | Porozumění textu na úrovni A2+, B1 |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | Vystihne jeho základní myšlenky | Porozumění textu na úrovni A2+, B1 |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | Je schopen parafrázovat | Porozumění textu na úrovni A2+, B1 |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Formuluje diferencovanější myšlenky stran volného času | Ústní projev o základních tématech na úrovni A2+, B1 |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Používá různé časové roviny | Ústní projev o základních tématech na úrovni A2+, B1 |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Komunikuje v jednoduchých větách a méně strukturovaných souvětích | Ústní projev o základních tématech na úrovni A2+, B1 |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | Ovládá základní i diferencovanější formální aspekty dané stylové roviny | Písemný projev na úrovni A2+, B1 |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | Je schopen rozvinout myšlenku a argumentačně ji vystavět | Písemný projev na úrovni A2+, B1 |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | Zvládá rozlišovat mezi jednotlivými funkčními styly a adekvátně je používat | Písemný projev na úrovni A2+, B1 |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | Na základě gramatických znalostí dokáže vystihnout význam výpovědi | Rozšiřování slovní zásoby na úrovni A2+, B1 |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | Ovládá metody selektivního čtení | Rozšiřování slovní zásoby na úrovni A2+, B1 |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | Dokáže rekonstruovat kontext textu a orientovat se v něm | Rozšiřování slovní zásoby na úrovni A2+, B1 |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Dokáže samostatně myslet v cílovém jazyce a používat struktury odlišné od jazyka mateřského | Idiomatika na úrovni A2+, B1 |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Umí správně reagovat v každodenních situacích a používat repertoár odpovídající situaci a kontextu | Idiomatika na úrovni A2+, B1 |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy | Orientuje se v rozhovorech o více účastnících | Recepce mluveného projevu na úrovni A2+, B1 |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy | Správně odhadne sémantiku výpovědi i jeho intenci | Recepce mluveného projevu na úrovni A2+, B1 |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | Ovládá techniky selektivního poslechu a četby | Porozumění ústnímu a písemnému projevu na úrovni A2+, B1 |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | Je schopen se orientovat ve slovní zásobě zadaných témat | Porozumění ústnímu a písemnému projevu na úrovni A2+, B1 |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | Dokáže se verbálně vyjádřit správnými fonetickými prostředky | Nácvik výslovnosti na úrovni A2+, B1 |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | Jeho ústní projev je dobře srozumitelný | Nácvik výslovnosti na úrovni A2+, B1 |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | Formuluje myšlenky, podle zásad koheze a koherence | Formulace vlastních myšlenek ústní a písemnou formou na úrovni A2+, B1 |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | Správně používá konektory | Formulace vlastních myšlenek ústní a písemnou formou na úrovni A2+, B1 |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | Umí sémanticky propojovat jednotlivé myšlenky | Formulace vlastních myšlenek ústní a písemnou formou na úrovni A2+, B1 |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | Ovládá gramatické prostředky pro formulaci shrnutí | Písemné a ústní shrnutí na úrovni A2+, B1 |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | Umí rozlišit hlavní myšlenky texty nebo promluvy od těch podružných a vlastními slovy je parafrázovat | Písemné a ústní shrnutí na úrovni A2+, B1 |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | Ovládá metodu close reading | Metody čtení na úrovni A2+, B1 |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | Umí rozlišovat mezi selektivním a detailním čtením | Metody čtení na úrovni A2+, B1 |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | Dokáže efektivně pracovat s časem a přizpůsobí techniku četby zadání | Metody čtení na úrovni A2+, B1 |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | Dokáže správně užít gramatické vědomosti a efektivně je uplatnit ve formulaci vlastních myšlenek | Formulace vlastního názoru na úrovni A2+, B1 |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | Ovládá slovní zásobu týkající se každodenního života | Formulace vlastního názoru na úrovni A2+, B1 |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Je seznámen se základními lexikografickými technikami | Práce s lexikony |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Je schopen pracovat s lemmaty | Práce s lexikony |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Rozumí organizační struktuře slovníku | Práce s lexikony |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Dokáže formulovat text na základě samostatně nastudované slovní zásoby | Práce s lexikony |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | Neznámou slovní zásobu dokáže analyzovat a převést do základního tvaru – nominativ singuláru, infinitiv etc. | Práce s lexikony |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | Má dostatečné znalosti gramatiky, fonetiky a slovní zásoby, aby mohl na základní úrovni komunikovat s rodilými mluvčími | Komunikace s rodilými mluvčími na úrovni A2+, B1 |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | Vyjadřuje se jednoduše a jednoznačně | Komunikace s rodilými mluvčími na úrovni A2+, B1 |

| **Německý jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | Umí konverzovat o základních i pokročilejších tématech | Písemný a ústní projev na úrovni B1+, B2 |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | Dokáže formulovat diferencovaný argument jak ústní, tak písemnou formou | Písemný a ústní projev na úrovni B1+, B2 |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | Dokáže se suverénně orientovat v textu | Porozumění textu na úrovni B1+, B2 |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | Vystihne jeho základní myšlenky | Porozumění textu na úrovni B1+, B2 |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | Je schopen parafrázovat a věrně reprodukovat jeho obsah | Porozumění textu na úrovni B1+, B2 |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Formuluje komplexní myšlenky stran volného času | Ústní projev o základních tématech na úrovni B1+, B2 |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Suverénně používá všechny časové roviny | Ústní projev o základních tématech na úrovni B1+, B2 |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Komunikuje v jednoduchých větách a strukturovaných souvětích | Ústní projev o základních tématech na úrovni B1+, B2 |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | Ovládá formální aspekty dané stylové roviny | Písemný projev na úrovni B1+, B2 |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | Je schopen rozvinout myšlenku a argumentačně ji vystavět bez nutnosti zjednodušovat své myšlenky | Písemný projev na úrovni B1+, B2 |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | Zvládá rozlišovat mezi jednotlivými funkčními styly a adekvátně je používat | Písemný projev na úrovni B1+, B2 |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | Na základě gramatických znalostí dokáže věrně a bezchybně vystihnout význam výpovědi | Rozšiřování slovní zásoby na úrovni B1+, B2 |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | Ovládá metody selektivního čtení | Rozšiřování slovní zásoby na úrovni B1+, B2 |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | Dokáže rekonstruovat kontext textu a orientovat se v něm | Rozšiřování slovní zásoby na úrovni B1+, B2 |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Dokáže samostatně myslet v cílovém jazyce a používat struktury odlišné od jazyka mateřského | Idiomatika na úrovni B1+, B2 |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Umí správně reagovat v každodenních situacích a používat repertoár odpovídající situaci a kontextu | Idiomatika na úrovni B1+, B2 |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy | Orientuje se v rozhovorech o více účastnících | Recepce mluveného projevu na úrovni B1+, B2 |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy | Správně odhadne sémantiku výpovědi i jeho intenci | Recepce mluveného projevu na úrovni B1+, B2 |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | Ovládá techniky selektivního poslechu a četby | Porozumění ústnímu a písemnému projevu na úrovni B1+, B2 |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | Je schopen se orientovat ve slovní zásobě zadaných témat | Porozumění ústnímu a písemnému projevu na úrovni B1+, B2 |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | Dokáže se verbálně vyjádřit správnými fonetickými prostředky | Nácvik výslovnosti na úrovni B1+, B2 |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | Jeho ústní projev je dobře srozumitelný | Nácvik výslovnosti na úrovni B1+, B2 |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | Formuluje myšlenky, podle zásad koheze a koherence | Formulace vlastních myšlenek ústní a písemnou formou na úrovni B1+, B2 |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | Správně používá konektory | Formulace vlastních myšlenek ústní a písemnou formou na úrovni B1+, B2 |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | Umí sémanticky propojovat jednotlivé myšlenky | Formulace vlastních myšlenek ústní a písemnou formou na úrovni B1+, B2 |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | Ovládá gramatické prostředky pro formulaci shrnutí | Písemné a ústní shrnutí na úrovni B1+, B2 |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | Umí rozlišit hlavní myšlenky texty nebo promluvy od těch podružných a vlastními slovy je parafrázovat | Písemné a ústní shrnutí na úrovni B1+, B2 |
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | Je schopen porozumět a parafrázovat autentické materiály | Práce s autentickými materiály na úrovni B1+, B2 |
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | Ovládá metody selektivní četby a poslechu | Práce s autentickými materiály na úrovni B1+, B2 |
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | Rozumí schématu dané argumentace | Práce s autentickými materiály na úrovni B1+, B2 |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | Ovládá metodu close reading | Metody čtení na úrovni B1+, B2 |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | Umí rozlišovat mezi selektivním a detailním čtením | Metody čtení na úrovni B1+, B2 |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | Dokáže efektivně pracovat s časem a přizpůsobí techniku četby zadání | Metody čtení na úrovni B1+, B2 |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | Dokáže správně užít gramatické vědomosti a efektivně je uplatnit ve formulaci vlastních myšlenek | Formulace vlastního názoru na úrovni B1+, B2 |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | Ovládá slovní zásobu týkající se každodenního života | Formulace vlastního názoru na úrovni B1+, B2 |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Je seznámen se základními lexikografickými technikami | Práce s lexikony |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Je schopen pracovat s lemmaty | Práce s lexikony |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Rozumí organizační struktuře slovníku | Práce s lexikony |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Dokáže formulovat text na základě samostatně nastudované slovní zásoby | Práce s lexikony |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | Neznámou slovní zásobu dokáže analyzovat a převést do základního tvaru – nominativ singuláru, infinitiv etc. | Práce s lexikony |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | Má dostatečné znalosti gramatiky, fonetiky a slovní zásoby, aby mohl na základní úrovni komunikovat s rodilými mluvčími | Komunikace s rodilými mluvčímu na úrovni B1+, B2 |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | Vyjadřuje se jednoduše a jednoznačně | Komunikace s rodilými mluvčímu na úrovni B1+, B2 |

### **Španělský jazyk**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | V předmětu španělský jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Student si volí z nabídky dvou jazyků (německý a španělský) jeden. Výuka probíhá v dělených skupinách dle počtu přihlášených studentů. Druhý cizí jazyk je vyučován po celou dobu studia, tedy od prvního až do čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia. Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj jednotlivých jazykových dovedností a jejich následné rozšiřování. Cílem výuky je získat zájem žáků o studium cizího jazyka, vést je k pochopení jeho významu a praktického vlivu na budoucí profesní i soukromý život. Prohloubením znalostí týkajících se hispanofonních zemí umožnit poznání kultury, tradic a života jiných národů a národností. Vést k usnadnění komunikace nejen v Evropě. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studenti, kteří mají zájem o rozšíření svých znalostí španělského jazyka, mají možnost si tento jazyk zvolit ve třetím a čtvrtém ročníku jako jeden z volitelných předmětů. Učivo volitelných předmětů je součástí požadavků k maturitní zkoušce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Týdenní časová dotace:** první ročník - 3h druhý ročník - 3h třetí ročník - 3h čtvrtý ročník - 3h  Předmět je vyučován v jazykových učebnách, popřípadě v kmenových třídách |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**   * Vyučující zadává studentům samostatnou práci (projekty, referáty aj.) * Vyučující předkládá žákům konkrétní situace a problémy, které jsou schopni řešit za použití španělského jazyka |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vyučující vede studenty k diskuzi na různá témata * Vyučující podporuje používání cizího jazyka u zadaných úkolů * Vyučující nabízí dostatek možností k porozumění rozhovorů a textů ve španělštině |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Vyučující zadává studentům skupinovou práci (projekty, referáty aj.), která vede studenty k toleranci a sebekontrole * Vyučující navozuje dostatek situací, které vedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí |
| **Kompetence občanská:**   * Vyučující vede studenty k respektování jiných kultur a národností * Vyučující vede studenty k uvědomění si rozdílů a ocenění našich tradic, kultury i duchovních hodnot * Vyučující nabízí studentům možnost exkurzí a poznání španělské kultury zblízka |
| **Kompetence k učení:**   * Vyučující nabízí žákům metody, které je vedou k samostatné práci * Vyučující vede žáky k přijímání zodpovědnosti za své učení a práci |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Do vyučovacího předmětu Španělský jazyk jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Mediální výchova - média a mediální produkce |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou testů, řízeného rozhovoru a vypracováním projektů. |

| **Španělský jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | Rozpozná typ textu a vyhledá v něm hlavní myšlenky | Práce s texty na téma úřední jazyky Španělska, autonomní oblasti Španělska, španělské svátky a oslavy, španělština ve světě |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Pojmenuje předměty ve třídě a je schopen popsat jejich umístění, mluví o aktivitách během výuky, popíše své zájmy | Slovní zásoba popisující předměty ve třídě, aktivity na hodinách španělštiny, slovesa hay, estar, ser |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Je schopen jednoduše vyjádřit svůj názor, srovnat místa a situace, představit se a udat svou adresu, mluvit o počasí, rozlišit vykání a tykání na základě sociálního kontextu, vyjádřit účel a příčinu | Časování sloves v přítomném čase, struktura creo que, srovnávání, číslovky 1-100, sloveso llamarse a další zvratná slovesa, slovní zásoba počasí, tázací věty a tázací zájmena, zápor, zájmena tú, usted, struktura para, por |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | Ovládá pravidla španělské výslovnosti | Fonetická pravidla – slovní přízvuk a pravopis |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | Je schopen pochopit obecnou myšlenku textu i vyhledat konkrétní informace | Oficiální jazyky Španělska, autonomní oblasti Španělska, španělské svátky a oslavy, španělština ve světě |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | Vhodnými jazykovými prostředky popíše ústně i písemně svoje zájmy, volný čas, prázdniny, denní režim, rodinu a příbuzenské vztahy | Struktura me gusta, slovesa hacer, ir, decir, estar, hay, vyjádření budoucnosti vazbou ir a, přídavná jména bueno, malo, slovní zásoba rodina, přivlastňovací zájmena |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |

| **Španělský jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | Vyjádří souhlas/nesouhlas se zálibami ostatních, vyjádří názor na kulturní události, bydlení, stravování a cestování | Jednoduchý minulý čas, slovní zásoba vztahující se k tématům bydlení, stravování, cestování; sloveso gustar, výrazy mucho, bastante, poco, nada, neurčitá zájmena |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | Rozpozná typ textu a vyhledá v něm hlavní myšlenky | Práce s texty na témata: běžný den ve Španělsku, typická španělská jídla a výrobky, hudba ve Španělsku, otevírací hodiny ve Španělsku |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | Popíše dům, byt, zájmy, záliby, svůj denní režim a rozvrh hodin, popíše cestu, srovná stravovací návyky ve Španělsku a ČR, písemně i ústně informuje o minulých zážitcích a zkušenostech | Slovesa gustar, encantar, interesar, vztažná zájmena, vazba tener que a poder + inf., předložky antes de, después de + inf., předložky s přísl. určením místa |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | V rozhovoru popíše, co umí a neumí dělat, sjedná si schůzku, odmítne pozvání, řekne, co je zakázáno nebo dovoleno, objedná si v restauraci, nakoupí potraviny, dokáže popsat minulé děje, zeptá se a řekne, kolik je hodin | vazba tener que a poder + inf., předložky s přísl. určením času, está prohibido, hay que, (no) se puede, výrazy množství, zájmena předmětu přímého a nepřímého, minulý čas pravidelných sloves + sloves ser, ir, hacer, tener, příslovečná určení minulosti, kladný a záporný rozkaz |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy | je schopen určit postoj a emoce mluvčího – rozkaz, údiv, překvapení | Poslechy na témata záliby, orientace ve městě, popis bydlení, jídlo a restaurace, minulé zážitky; rozkaz, věty zvolací |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | Pochopí hlavní sdělení autentického projevu na známé téma, je schopen určit postoj mluvčího | Poslechy na témata záliby, orientace ve městě, popis bydlení, jídlo a restaurace a minulé zážitky |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | Je schopen pochopit obecnou myšlenku textu i vyhledat konkrétní informace | Články na téma: běžný den ve Španělsku, typická španělská jídla a výrobky, hudba ve Španělsku |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | umí zhodnotit minulé zkušenosti a zážitky | Sloveso gustar, hacer, estar, tener |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | Je schopen vyhledat na internetu či v tištěném slovníku adekvátní překlad neznámého výrazu | Úvod do práce s lexikografickými zdroji |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |

| **Španělský jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | Umí vyjádřit spokojenost/nespokojenost s poskytovanými službami (ubytování, nákupy) a produkty, umí vyjádřit souhlas/nesouhlas s názory druhých | Vazba estar + příd. jména, vazba al + inf., předmět přímý a nepřímý, slovní zásoba na téma ubytování, nákupy |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | Rozpozná typ textu a vyhledá v něm hlavní myšlenky | Texty na témata cestovní ruch, životní prostředí, Fair Trade, populární turistické destinace |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | Je schopen napsat a zřetelně rozčlenit text na téma ochrana životního prostředí | Estar + příd.jméno/gerundium, výrazy pro popis životního prostředí, spojovací výrazy koherence a koheze |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | Je schopen odhadnout význam neznámého slova na základě známého výrazu a kontextu | Četba textů o zemích Latinské Ameriky a jejich zajímavostech |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Písemně i ústně popíše možnosti ubytování a umí si ho rezervovat, požádá o pomoc a službu, popíše, jak věci vypadají; dokáže vyjádřit právě probíhající děj | Fráze spojené s rezervací ubytování, hotelovými službami a přípravou cesty; rozkazovací způsob pro vykání, předložky por a para, slovní zásoba na téma nakupování, oblečení, pojmenování obchodů, číslovky 100-1000000, vazba estar + gerundium |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | Je schopen sestavit jasně logicky strukturovaný text/ústní projev, s užitím vhodných spojovacích výrazů | Spojovací výrazy pero, sino, neurčitá a záporná zájmena a příslovce, předložky por a para |
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | je schopen postihnout a srozumitelně vyjádřit nejdůležitější informace v přečteném i vyslechnutém autentickém textu | Práce s texty na témata cestovní ruch, životní prostředí, Fair Trade, populární turistické destinace |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | Je schopen pochopit obecnou myšlenku textu i vyhledat konkrétní informace | Práce s texty na témata cestovní ruch, životní prostředí, Fair Trade, populární turistické destinace |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | S pomocí slovníku je schopen vytvořit text na téma ekologické výzvy současnosti | Estar + příd.jméno/gerundium, výrazy pro popis životního prostředí, spojovací výrazy |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | Je schopen základní komunikace s rodilým mluvčím na již probraná témata | Ubytování, cestovní ruch, rodina, životní prostředí atd. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |

| **Španělský jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | Sestaví text o příhodách a zážitcích z minulosti, vztazích a setkáních, dětství | Minulý čas jednoduchý, imperfektum, slovní zásoba na téma dětství a mládí, životní etapy a události |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | umí popřát, vyjádřit záměr a účel, umí vyjádřit jemné časové nuance slovesných dějů | základní použití subjunktivu pro vyjádření přání, slovní zásoba svátky a oslavy, gratulace, přání, slovesné vazby s inf. (estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de) |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | Rozumí poslechu i četbě autentického projevu na známé téma, je schopen určit postoj mluvčího | Svátky ve Španělsku a Latinské Americe |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | Dokáže komunikovat o důležitých meznících mezilidských vztahů a základních životních událostech | Minulý čas jednoduchý, imperfektum, slovní zásoba na téma mezilidské vztahy |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | Písemně i ústně popíše, jak se slaví různé svátky ve španělsky mluvících zemích i v ČR, vypráví, jak slaví narozeniny | Vazba soler + infinitiv, základní použití subjunktivu pro vyjádření přání, slovní zásoba svátky a oslavy, zájmena předmětu přímého a nepřímého |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | Je schopen postihnout nejdůležitější informace v textu a obsahově správně je reprodukovat jak ústně, tak písemně | Vybrané země Latinské Ameriky, jejich historie a současnost |
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | Je schopen postihnout a srozumitelně vyjádřit nejdůležitější informace v přečteném i vyslechnutém textu | Poslech audio i video nahrávek o vybraných zemích Latinské Ameriky, jejich historii a současnosti, svátcích |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | Je schopen pochopit obecnou myšlenku textu i vyhledat konkrétní informace | Informace o vybraných historických osobnostech a událostech, slovní zásoba události veřejného života |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | Vyjádří hněv, lítost, radost, přání a potřeby | Fráze vyjadřující hněv, lítost, radost, přání a potřeby, zvolací věty, subjunktiv |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Popíše základní funkce přístrojů denního užití | Slovní zásoba vynálezy a přístroje, sloveso servir |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | Je schopen vyhledat na internetu či v tištěném slovníku adekvátní překlad neznámého výrazu a správně ho použít | Úvod do práce s lexikografickými zdroji |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | Je schopen komunikovat s rodilým mluvčím o probraných tématech | Slovní zásoba svátky, mezilidské vztahy a historické události |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |

## **Matematika**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia. Tento předmět vede žáky k logickému myšlení, ale také napomáhá zlepšování paměti, rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí studenty pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.  Studenti, mající větší zájem o učivo matematiky, mají možnost ve třetím a čtvrtém ročníku prohloubit si své znalosti v rámci volitelných předmětů. Učivo volitelných předmětů je součástí požadavků k maturitní zkoušce |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Týdenní časová dotace** první ročník - 4h  druhý ročník -  4h  třetí ročník - 3h  čtvrtý ročník - 2h |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel   * klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupu s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností * klade důraz na mezipředmětové vztahy * podporuje matematické soutěže (Matematická olympiáda, Pišqworky) |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledků práce * klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého * podporuje matematické soutěže (Matematická olympiáda, Pišqworky) |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel   * organizuje práci žáku ve skupinách * klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého |
| **Kompetence občanská:**  Učitel   * organizuje práci žáku ve skupinách |
| **Kompetence k učení:**  Učitel   * klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupu s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností * klade důraz na mezipředmětové vztahy |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou testů, řízeného rozhovoru případně připraveného ústního výstupu a vypracováním projektů. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav | řeší lineární rovnice a jejich soustavy | Lineární rovnice a jejich soustavy |
|  | řeší kvadratické rovnice a soustavy lineární a kvadratické rovnice | Kvadratické rovnice a jejich soustavy |
| analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav | rozlišuje základní logické spojky, pomocí nich určuje pravdivost složených výroků | Výroky |
| čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky |
| vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení |
| čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky | je schopen zapsat i číst tvrzení v jazyce matematiky | Výroky |
| odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor | využívá vlastnosti číselných operací k usnadnění numerických výpočtů | Číselné obory, operace a jejich vlastnosti |
| odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor | rozlišuje přednosti operací a význam závorek | Číselné obory, operace a jejich vlastnosti |
| operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty | řeší základní rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou pomocí jejího geometrického významu i metodou nulových bodů | Intervaly, Základní rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou |
| operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty | chápe pojem interval jako množinu čísel a je schopen užívat jejich zápisu | Intervaly, Základní rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou |
| operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty | zapisuje množiny výčtem i pomocí charakteristické vlastnosti | Zápis množin, inkluze a rovnost množin |
| operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty | určí vzájemný vztah množin | Zápis množin, inkluze a rovnost množin |
| operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty | zná základní množinové operace (průnik, sjednocení, doplněk, rozdíl) a užívá je při řešení úloh | Operace s množinami |
| provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy | využívá pravidel pro počítání s mocninami a odmocninami k úpravám číselných výrazů i výrazů s proměnnými | Mocniny a odmocniny |
| operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty | zakreslí množiny do Vennova diagramu a pomocí něj řeší úlohy | Vennovy diagramy |
| řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení | řeší základní kvadratické nerovnice a slovní úlohy na ně vedoucí | Kvadratické nerovnice |
| řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení | řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru pomocí nulových bodů | Kvadratické nerovnice |
| řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení | řeší základní lineární nerovnice, jejich soustavy a slovní úlohy na ně vedoucí | Lineární nerovnice |
| rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic | využívá základních operací se zlomky a rozkladu na součin pro úpravy základních i složených lomených výrazů | Lomené výrazy |
| rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic | určuje definiční obor lomených výrazů | Lomené výrazy |
| rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic | rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců | Mnohočleny |
| rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic | dělí mnohočleny | Mnohočleny |
| rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty | zná rozdíl mezi definicí a větou, používá základní důkazové metody u jednodušších matematických tvrzení | Definice, věta, důkaz |
| rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty | rozezná jednotlivé části matematické implikace | Definice, věta, důkaz |
| rozliší správný a nesprávný úsudek | pomocí vlastností logických spojek/tabulky pravdivostních hodnot určuje pravdivostní hodnoty složených výroků | Výroky |
| rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy | řeší vybrané typy rovnic, nerovnic a jejich soustav | Rovnice a nerovnice |
| upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu | upravuje číselné výrazy i výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu | Výrazy |
| užívá správně logické spojky a kvantifikátory | zná a rozlišuje základní logické spojky a kvantifikátory, je je schopen zapsat i číst tvrzení v jazyce matematiky | Logické spojky, kvantifikátory |
| užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel | zná a používá základní kritéria dělitelnosti přirozených čísel | Teorie čísel |
| užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel | rozezná prvočíslo a číslo složené | Teorie čísel |
| užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel | určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel | Teorie čísel |
| zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému | řeší základní rovnice s parametrem, je schopen na závěr problém shrnout v rámci diskuze | Rovnice s parametrem |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi | načrtne graf exponenciálních funkcí | Exponenciální funkce a rovnice |
| aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi | používá vlastností exponenciální funkce a pravidla pro počítání s exponenty k řešení exponenciálních rovnic | Exponenciální funkce a rovnice |
| aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi | načrtne graf logaritmických funkcí | Exponenciální funkce a rovnice |
| Logaritmická funkce a rovnice |
| aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi | používá definici logaritmu a vlastnosti logaritmické funkce k řešení logaritmických rovnic | Logaritmická funkce a rovnice |
| formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností | určí vlastnosti funkcí daných grafem i předpisem | Pojem funkce, základní vlastnosti funkcí |
| geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav | graficky řeší rovnice, nerovnice či jejich soustavy | Grafické řešení rovnic a nerovnic |
| využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů | Funkce |
| modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí | řeší aplikační úlohy s užitím funkcí a jejich vlastností | Funkce |
| načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti | načrtne grafy lineárních funkcí a funkcí s absolutní hodnotou, určí jejich vlastnosti | Lineární funkce, funkce absolutní hodnota |
| načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti | načrtne grafy kvadratických funkcí a určí jejich vlastnosti | Kvadratická funkce |
| načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti | načrtne grafy lineárních lomených funkcí a určí jejich vlastnosti | Lineární lomená funkce |
| v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly | aplikuje vlastnosti goniometrických funkcí a goniometrické vzorce při řešení goniometrických rovnic | Goniometrické rovnice |
| načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti | načrtne grafy mocninných funkcí a určí jejich vlastnosti | Mocninná funkce |
| načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti | načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti | Goniometrické funkce |
| řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí | určuje obsahy a obvody základních rovinných útvarů, řeší aplikační úlohy | Obvody a obsahy rovinných útvarů |
| řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí | pomocí planimetrických vět řeší úlohy početní geometrie | Pythagorova věta, Euklidovy věty |
| řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí | využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků při řešení planimetrických úlohy | Shodnost a podobnost trojúhelníků |
| v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly | v trigonometrických úlohách aplikuje základní věty, řeší aplikační úlohy s využitím goniometrických poznatků | Trigonometrie |
| využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému | řeší početní planimetrické úlohy s pomocí vhodného náčrtu | Planimetrie, základní pojmy |
| používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary | rozpozná základní rovinné útvary, pomocí jejich vlastností třídí tyto útvary | Klasifikace rovinných útvarů |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení | diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení | Statistika |
| formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností | zapíše posloupnost vzorcem pro n-tý člen i rekurentně, dokáže převést posloupnost z jednoho vyjádření na druhé | Vyjádření posloupností |
| formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností | určí základní vlastnosti posloupností | Posloupnosti a jejich vlastnosti |
| interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice | aplikuje vlastnosti posloupností ve finanční matematice | Finanční matematika |
| interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice | řeší úlohy z praxe zaměřené na jednoduché a složené úročení | Úrokování |
| řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině | ovládá základní operace s vektory (sčítání, odčítání, skalární součin, velikost a odchylka vektorů) | Vektory |
| reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám | reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám | Statistický soubor a jeho charakteristiky |
| řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině | řeší analyticky polohové a metrické úlohy v rovině | Analytická geometrie v rovině, polohové a metrické úlohy |
| řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky | řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky | Analytická geometrie v rovině |
| řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech | rozpozná aritmetickou posloupnost, určí její vlastnosti a pomocí nich řeší aplikační úlohy | Aritmetická posloupnost |
| řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech | rozpozná geometrickou posloupnost, určí její vlastnosti a pomocí nich řeší aplikační úlohy | Geometrická posloupnost |
| řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) | pomocí pravidla součtu a součinu řeší úlohy z praxe s kombinatorickým základem | Kombinatorická pravidla součtu a součinu |
| řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) | určí počet permutací bez opakování, upravuje výrazy s faktoriály | Permutace |
| řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) | pomocí permutací řeší reálné kombinatorické úlohy | Permutace |
| řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) | zná binomickou větu a aplikuje ji při řešení úloh | Binomická věta |
| řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) | dokáže popsat vlastnosti kombinačních čísel pomocí Pascalova trojúhelníku a využít je při řešení úloh z praxe | Pascalův trojúhelník |
| řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) | určí počet kombinací bez opakování, upravuje výrazy s kombinačními čísly | Kombinace |
| řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) | pomocí kombinací řeší reálné kombinatorické úlohy | Kombinace |
| užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) | je schopen vyjádřit přímku v parametrickém, obecném i úsekovém tvaru | Analytické vyjádření přímky v rovině |
| volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) | volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat | Analýza a zpracování dat |
| využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření | využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření | Kuželosečky |
| využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly | aplikuje kombinatorické principy při řešení úloh o pravděpodobnosti, určí pravděpodobnost náhodného jevu | Náhodný jev a jeho pravděpodobnost |
| z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce | z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce | Kuželosečky |
| využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly | rozezná závislé a nezávislé jevy a spočítá jejich pravděpodobnost | Nezávislost jevů |
| využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly | určí pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, rozezná, zda se dané jevy vylučují, nebo nikoliv | Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary | rozpozná základní tělesa, pomocí jejich vlastností třídí tato tělesa | Základní tělesa |
| řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu | využívá vlastností stejnolehlosti k zobrazování základních rovinných útvarů a v dalších konstrukčních úlohách | Stejnolehlost |
| řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí | užitím vlastností těles a vzorců pro jejich objemy a povrchy řeší úlohy z praxe | Objemy a povrchy těles |
| řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu | zná shodná zobrazení v rovině a jejich vlastnosti, pomocí nich zobrazuje základní rovinné útvary | Shodná zobrazení v rovině |
| řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu | řeší polohové i nepolohové konstrukční úlohy užitím množiny bodů dané vlastnosti a pomocí zobrazení | Konstrukční úlohy |
| využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému |
| řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu | definuje a rozpozná základní množiny bodů dané vlastnosti, s jejich pomocí řeší konstrukční úlohy | Množiny bodů dané vlastnosti |
| určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky | řeší početní i konstrukční stereometrické úlohy | Polohové a metrické vlastnosti v prostoru |
| zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles | zobrazí ve volném rovnoběžném promítání základní tělesa | Volné rovnoběžné promítání |
| zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles | sestrojí rovinný řez základních těles | Řezy těles |
| řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu | rozlišuje jednotlivé části kruhu a kružnice, určuje středové a obvodové úhly a pomocí nich řeší úlohy | Části kruhu a kružnice, středový a obvodový úhel |

## **Zeměpis**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova RVP GV.   Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Týdenní časová dotace**  První ročník - 1h  Druhý ročník - 2h  Třetí ročník - 1h  Čtvrtý ročník - 2h |
| Integrace předmětů | * Geologie * Geografie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci mohou zpracovat projekt se zeměpisnou tématikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují  Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti  Žáci mohou zpracovat projekt se zeměpisnou tématikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují |
| **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu  Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu |
| **Kompetence občanská:** Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou  Vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou testů, řízeného rozhovoru a vypracováním projektů. |

| **Zeměpis** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence občanská | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář | Země jako vesmírné těleso |
| orientuje se s pomocí map v krajině | praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy | Geografická kartografie a topografie |
| používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů | obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii | Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk |
| používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |
| čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje | GIS, DPZ a jejich praktické využití, GPS | Geografické informační a navigační systémy |
| vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území | Geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace |
| rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi | Vzájemné vazby a souvislosti složek FGS, základní zákonitosti stavu a vývoje složek FGS, důsledky pro přírodní prostředí | Fyzickogeografická sféra (FGS) |
| rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi | Objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy | Systém FGS na planetární a regionální úrovni |
| porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy | Chemické, mineralogické a petrologické složení Země | Zemské sféry |
| porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí | Vznik a změny polohy kontinentů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky | Geologická historie Země |
| porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí | Zemětřesení a vulkanismus | Geologická historie Země |
| analyzuje různé druhy poruch v litosféře | Litosférické desky, pevniny a oceány, zemské kůra | Litosféra |
| porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí |
| analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů | georeliéf, vnitřní a vnější geomorfologické síly, tvary zemského povrchu | Litosféra |
| porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí |
| posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí | dopady těžby na životní prostředí | Interakce mezi přírodou a společností |
|  | rekultivace a revitalizace krajiny | Interakce mezi přírodou a společností |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | přístupy environmentální geologie | Interakce mezi přírodou a společností |
| vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu |
| využívá vybrané metody identifikace minerálů | minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů | Práce v terénu |
| objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů | složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, všeobecná cirkulace atmosféry, vlivy člověka na atmosféru | Atmosféra |
| hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti | oběh vody na Zemi, rozložení vody na Zemi, složky hydrosféry a jejich charakteristiky | Hydrosféra |
| objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině |
| zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu | ochrana povrchových a podzemních vod | Povrchové vody a podzemní vody |
| určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu | složení půd, význam a vznik půd, rozmístění, půdní typy a druhy | Pedosféra |
| určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin | mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace | Zvětrávání a sedimentační proces |
|  | vznik a vývoj půd | Zvětrávání a sedimentační proces |
| rozliší hlavní biomy světa | organismy na Zemi a jejich rozmísťování, základní ekologické pojmy, geobiomy, vliv člověka na biosféru | Biosféra |
| zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi | trvale udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí | Interakce příroda - společnost |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni |
| analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny | její vývoj, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál | Krajina |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |

| **Zeměpis** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence občanská | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa | lokalizační faktory a struktura, vývoj, jádrové a periferní oblasti | Světové hospodářství |
| lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji | sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace | Socioekonomická sféra (SES) |
| zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů | základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky | Světové hospodářství |
| Socioekonomická sféra (SES) |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství, pohyb | Obyvatelstvo |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva |
| identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení | sídelní struktura | Sídla a osídlení |
| lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji | státní zřízení, geopolitické procesy, politické a vojenské organizace, hlavní světová ohniska napětí | Kulturní a politické prostředí |
| rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti |
|  | typy zemědělské výroby, rostlinná a živočišná výroba, vliv zemědělství na životní prostředí | Zemědělství |
|  | odvětvová struktura, nerostné suroviny, energetika, průmyslová odvětví a jejich lokalizace | Průmysl |
|  | význam a typy dopravy | Doprava |
| vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál | typy a hlavní světové oblasti cestovního ruchu | Cestovní ruch a služby |
|  | mezinárodní hospodářské organizace, globalizace | Obchod |
| lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | regionalizace v rámci kontinentů | Makroregiony světa |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | jádra, periferie, modelový region – modelové problémy - Evropa | Regiony světa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

| **Zeměpis** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence občanská | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | regionalizace v rámci kontinentů | Makroregiony světa |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi |
| lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | jádra, periferie, modelový region – Asie | Regiony světa |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi |
| lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | jádra, periferie, modelový region – Afrika | Regiony světa |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi |
| lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | jádra, periferie, modelový region – Amerika | Regiony světa |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi |
| lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | jádra, periferie, modelový region – Austrálie a Oceánie | Regiony světa |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi |
| lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | jádra, periferie, modelový region – Polární oblasti | Regiony světa |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

| **Zeměpis** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence občanská | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika | hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, stručný historický vývoj, přírodní prostředí, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony | Česká republika |
| využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů |
| zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky |
| vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům | možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování | Místní region |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |

## **Fyzika**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP GV. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Environmentální výchova RVP GV.   Fyzika na GMN nevybočuje z rámce standardní středoškolské fyziky. V rozsahu možností středoškolské matematiky se přidržuje osvědčených a ve světě uznávaných kurzů fyziky (Feynmanovy přednášky, Landauův kurz, atd...).   Obecný cíl Studenti jsou ve fyzice seznámeni se současným a aktuálním paradigmatem chápání světa. Důraz je kladen na pochopení procesu poznávání zákonitostí vesmíru a na všechny důsledky z toho plynoucí (jak filozofické aspekty, tak i aspekty technické). Je ukázáno úskalí nekritického přijímání zjevovaných pravd a na řadě konkrétních příkladů z historie poznávání světa jsou studentům připomenuty v podstatě všechny metody moderní vědy (od Galileia až po Hawkinga). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Týdenní časová dotace** první ročník - 2h druhý ročník -  2h třetí ročník - 2h  Předmět je vyučován v odborné učebně, popřípadě v kmenových třídách  Laboratorní cvičení probíhají v rámci seminářů v odborné učebně |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině  Žáci mohou zpracovat projekt s fyzikální tématikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují  Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti  Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení  Žáci mohou zpracovat projekt s fyzikální tématikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení  Učitel zadává úkoly formou skupinová práce |
| **Kompetence občanská:**  Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu  Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení  Učitel zadává úkoly formou skupinová práce |
| **Kompetence k učení:** Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Do vyučovacího předmětu Fyzika jsou začleněna průřezová témata:   * Člověk a životní prostředí * Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.   Součástí je též integrované téma z oboru „Výchova ke zdraví“:   * Výchova ke zdraví - Únik nebezpečných látek do životního prostředí |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou testů, řízeného rozhovoru a vypracováním projektů. |

| **Fyzika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření | změří vhodnou metodou určené veličiny | Fyzikální veličiny a jejich měření |
| Absolutní a relativní odchylka měření |
| rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh | využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky | Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel |
| Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi |
| rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh | rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky | Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel |
| Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi |
| rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh | převádí jednotky | Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel |
| Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi |
| rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh | rozlišuje skalární a vektorové veličiny | Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel |
| Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi |
| určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil | určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednice | změna hybnosti, sčítání sil a momentů |
| Tuhé těleso a jeho pohyby |
| Moment síly, momentová věta |
| užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených | klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů | Kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení |
| využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles | využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů | Dynamika pohybu – síla, setrvačná hmotnost, hybnost |
| využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh | uvádí souvislost mechanické energie s prací | Mechanická práce, výkon, účinnost |
| Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny |
| využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh | aplikuje zákony zachování energie | Mechanická práce, výkon, účinnost |
| Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny |
| využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh | umí určit výkon stroje | Mechanická práce, výkon, účinnost |
| Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

| **Fyzika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles | řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona | Deformace pevného tělesa |
| Normálové napětí, Hookeův zákon |
| aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh | využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících | Kinetická teorie látek |
| První věta termodynamiky |
| Ideální plyn |
| Vnitřní energie plynné soustavy |
| Stavová rovnice a tepelné děje |
| aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh | uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh | Kinetická teorie látek |
| První věta termodynamiky |
| Ideální plyn |
| Vnitřní energie plynné soustavy |
| Stavová rovnice a tepelné děje |
| objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění | užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických | Kinematika harmonického kmitání |
| Dynamika harmonického kmitání |
| Energie harmonického kmitání |
| Druhy vlnění a jejich charakteristika |
| objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění | objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění | Kinematika harmonického kmitání |
| Dynamika harmonického kmitání |
| Energie harmonického kmitání |
| Druhy vlnění a jejich charakteristika |
| aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech | objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči | Proud jako veličina |
| Elektrická energie |
| Výkon stejnosměrného proudu |
| Polovodiče |
| Elektrolyty |
| Plyny a vakuum |
| aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech | užívá Ohmův zákon při řešení praktických | Proud jako veličina |
| využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů | Elektrická energie |
| Výkon stejnosměrného proudu |
| Polovodiče |
| Elektrolyty |
| Plyny a vakuum |
| Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod |
| aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech | vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace | Proud jako veličina |
| Elektrická energie |
| Výkon stejnosměrného proudu |
| Polovodiče |
| Elektrolyty |
| Plyny a vakuum |
| aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech | objasní model vedení el. proudu v polovodičích | Proud jako veličina |
| Elektrická energie |
| Výkon stejnosměrného proudu |
| Polovodiče |
| Elektrolyty |
| Plyny a vakuum |
| objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou | struktura a vlastnosti pevných látek | Vlastnosti látek všech skupenství |
| Změny skupenství |
| objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou | struktura a vlastnosti kapalných látek | Vlastnosti látek všech skupenství |
| Změny skupenství |
| objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou | struktura a vlastnosti plynných látek | Vlastnosti látek všech skupenství |
| Změny skupenství |
| porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant | rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli | Chování vodiče a izolantu v elektrickém poli |
| porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů | Rozlišuje objemovou a teplotní roztažnost kapalných a pevných látek | Teplotní délková a objemová roztažnost kapalin a pevných látek |
| Anomálie vody |
| využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů | vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu | Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod |
| využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu | vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice | Ideální plyn |
| Stavová rovnice pro ideální plyn |
| Děje v ideálním plynu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |

| **Fyzika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření | klasifikuje elektromagnetické záření | Elektromagnetické vlnění |
| Rentgenové záření |
| porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích | porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích | Chování elektromagnetického vlnění v rozličných prostředí |
| posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance | vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn | Kvantová čísla, periodická soustava |
| využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek | Složení atomového jádra |
| Hmotnostní úbytek, vazebná energie |
| Radioaktivita přirozená a umělá |
| Poločas rozpadu |
| posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance | vysvětlí principy využití jaderné energie | Kvantová čísla, periodická soustava |
| Složení atomového jádra |
| Hmotnostní úbytek, vazebná energie |
| Radioaktivita přirozená a umělá |
| využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů | popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu | Fotoelektrický jev |
| Světelná kvanta vs. vlny |
| Základní poznatky o atomu |
| Objev atomového jádra |
| Čárové spektrum, kvantování energie |
| využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů | vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu | Fotoelektrický jev |
| Světelná kvanta vs. vlny |
| Základní poznatky o atomu |
| Objev atomového jádra |
| Čárové spektrum, kvantování energie |
| využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů | vysvětlí duální podstatu částic | Fotoelektrický jev |
| Světelná kvanta vs. vlny |
| Základní poznatky o atomu |
| Objev atomového jádra |
| Čárové spektrum, kvantování energie |
| využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů | popíše podstatu spektrální analýzy | Fotoelektrický jev |
| Světelná kvanta vs. vlny |
| Základní poznatky o atomu |
| Objev atomového jádra |
| Čárové spektrum, kvantování energie |
| využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení | objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona | Elektromagnetická indukce |
| Faradayův zákon |
| Lenzův zákon |
| Vlastní indukce, indukčnost |
| Přechodové jevy |
| využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy | analyzuje různé teorie podstaty světla | Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy |
| Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu |
| Základní zákony |
| Rozklad světla na spektrum |
| Interference |
| Difrakce a polarizace světla |
| Zrcadla, čočky a jejich vady |
| Oko a optické přístroje |
| využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy | předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí | Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy |
| Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu |
| Základní zákony |
| Rozklad světla na spektrum |
| Interference |
| Difrakce a polarizace světla |
| Zrcadla, čočky a jejich vady |
| Oko a optické přístroje |
| využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy | využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů | Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy |
| Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu |
| Základní zákony |
| Rozklad světla na spektrum |
| Interference |
| Difrakce a polarizace světla |
| Zrcadla, čočky a jejich vady |
| Oko a optické přístroje |
| využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy | vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů | Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy |
| Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu |
| Základní zákony |
| Rozklad světla na spektrum |
| Interference |
| Difrakce a polarizace světla |
| Zrcadla, čočky a jejich vady |
| Oko a optické přístroje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |

## **Chemie**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Chemie. Je určen žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia. Tento předmět vede žáky k poznání struktury a vlastností látek, k objasnění zákonitostí chemických dějů v přírodě. Tyto vědomosti žáci uplatní nejen při dalším studiu na vysokých školách ( chemicko-technologické fakulty, medicína, farmacie, zemědělské a stavební fakulty...), ale i v každodenním životě.  Studenti mající větší zájem o učivo chemie mají možnost ve třetím a čtvrtém ročníku prohloubit si své znalosti v rámci volitelných předmětů. Učivo volitelných předmětů je součástí požadavků k maturitní zkoušce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Týdenní časová dotace** první ročník - 2h druhý ročník -  2h třetí ročník - 2h  Předmět je vyučován v odborné učebně, popřípadě v kmenových třídách  Laboratorní cvičení probíhají v rámci seminářů v odborné učebně |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * při výuce zadává žákům problémové úlohy, k jejich řešení je učí využívat logických postupů a využívat správné zdroje informací * využívá úlohy přiměřené náročnosti * při řešení výpočtových úloh vede žáky k využívání vědomostí z matematiky a fyziky ( úpravy výrazů, rovnic, správné používání fyzikální symboliky a jednotek) * vede žáky, aby v závěru řešení reálně posoudili výsledek k němuž dospěli, a tím je učí vyvarovat se hrubých omylů, jichž se dopustili svou nepozorností |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * použitím vhodných forem výuky otevírá možnosti aktivnímu projevu žáků * vede žáky k souvislému a správně strukturovanému projevu, používání odborně správné chemické symboliky a terminologie |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů * učí žáky řešit „chemické problémy“ vyskytující se v každodenním životě * respektuje individualitu žáka, uplatňuje individuální přístup - věnuje se jak žákům mimořádně nadaným tak i prospěchově slabším |
| **Kompetence občanská:**  Učitel:   * vede žáka k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám * vede žáky k ekologickému myšlení * podporuje řízenou diskuzi k učivu, jež je v souvislosti s aktuálními problémy - klady a zápory chemických látek a chemického průmyslu v dopadu na zdraví lidí a životní prostředí |
| **Kompetence k učení:**  Učitel:   * názornými příklady praktického využití chemie v každodenním životě probouzí v žácích zájem o chemii * ve výuce poukazuje na příklady výskytu chemických látek v přírodě, chemické složení živých soustav a chemickou podstatu přírodních dějů – čímž pomáhá žákům lépe vstřebat teoretické poznatky * zadáváním referátů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, internetem a dalšími zdroji informací. Tím vede žáky k prohloubení jejich vědomostí v chemii a prezentací výsledků práce posiluje jejich sebevědomí a touhu k dalšímu vzdělávání * tím, že při výkladu používá správnou odbornou chemickou terminologii a symboliku, vede žáky k přesnému chemickému vyjádření myšlenek ústní i písemnou formou |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Do vyučovacího předmětu Chemie jsou začleněna průřezová témata:   * Člověk a životní prostředí * Životní prostředí regionu a ČR * Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.   Součástí je též integrované téma z oboru „Výchova ke zdraví“:   * Výchova ke zdraví - Únik nebezpečných látek do životního prostředí |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou testů, řízeného rozhovoru a vypracováním projektů. |

| **Chemie** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence občanská * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů | vysvětlí rozdíl mezi chem. čistou látkou a směsí, charakterizuje směs homogenní, heterogenní, koloidní a uvede příklady | Látky a soustavy látek |
| využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů | zná základní metody dělení směsí (krystalizace, filtrace, destilace, sublimace, extrakce), uvede příklady jejich praktického uplatnění | Látky a soustavy látek |
| provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů | vypočítá složení roztoku (procentualita, molární koncentrace), připraví roztok daného složení | Látky a soustavy látek |
| využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin | zná typy vzorců | Názvosloví anorganických sloučenin |
| využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin | zná principy tvorby českého názvosloví | Názvosloví anorganických sloučenin |
| využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin | zvládá koncovky oxidačních čísel – napíše vzorec sloučeniny, vytvoří název sloučeniny | Názvosloví anorganických sloučenin |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | charakterizuje jednotlivé modely atomu | Stavba atomu |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | popíše stavbu atomového jádra, charakterizuje nukleony , ví, co znamená protonové a nukleonové číslo, vysvětlí pojmy nuklid, izotop, prvek | Stavba atomu |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | vysvětlí podstatu radioaktivity (alfa, beta a gama záření), uvede využití radioaktivity v praxi | Stavba atomu |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | zná podstatu termojaderné fúze a její význam | Stavba atomu |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | popíše elektron, jeho dualistický charakter | Stavba atomu |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | chápe pojem orbital, charakterizuje | Stavba atomu |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | jednotlivá kvantová čísla, zná pravidla pro zaplňování orbitalů, zapíše elektronové konfigurace atomů prvků v základním i excitovaném stavu , iontů | Stavba atomu |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | vysvětlí vztah elektronové konfigurace prvku a jeho postavení v PSP, rozdělí prvky na nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné | Stavba atomu |
| předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků | orientuje se PSP - rozumí periodickému zákonu a na základě postavení prvku v PSP odhadne jeho vlastnosti, vysvětlí význam skupin a period | Periodická soustava prvků |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | objasní vznik chemické vazby na molekule vodíku | Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | charakterizuje kovalentní vazbu – délku, násobnost, polaritu, pevnost | Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | zná pojmy vazebná a disociační energie, elektronegativita prvku | Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | charakterizuje iontovou vazbu, | Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | koordinačně kovalentní vazbu a kovovou vazbu | Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | u základních sloučenin určí typy vazeb a předvídá jejich vlastnosti | Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | určí vaznost atomů v molekulách | Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | zná jednotlivé typy slabších vazebných interakcí a uvědomuje si jejich vliv na vlastnosti látek | Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | při určování prostorového tvaru molekul uplatňuje teorie VSEPR a hybridizace | Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin |
| předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | vysvětlí, co je chem. děj, napíše ch. rovnici a vyčíslí stechiometrické koeficienty, rozeznává různé typy ch. reakcí a jejich principy | Chemický děj a jeho zákonitosti |
| předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | zná podstatu srážkové teorie a teorie aktivovaného komplexu | Chemický děj a jeho zákonitosti |
| předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | popíše rychlost chem. reakce kinetickou rovnicí | Chemický děj a jeho zákonitosti |
| předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | vysvětlí vliv faktorů na průběh ch. reakce (koncentrace, teplota, katalyzátory) | Chemický děj a jeho zákonitosti |
| předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | vysvětlí základní termochemické pojmy a zákony, tyto poznatky aplikuje při výpočtu reakčního tepla reakce, rozliší endotermickou a exotermickou reakci | Chemický děj a jeho zákonitosti |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | při popisu sloučenin využívá anorganické názvosloví | Vodík, kyslík |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | odvozuje vlastnosti sloučenin a jejich chemické chování na základě poznatků obecné chemie (stavba atomu, ch. vazba ...) | Vodík, kyslík |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | zapíše ch. rovnicemi přípravu a výrobu vodíku a kyslíku | Vodík, kyslík |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | vlastnosti prvků doloží jejich ch. reakcemi | Vodík, kyslík |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | charakterizuje vodu z hlediska stavby její molekuly, zhodnotí význam vody v přírodě a její využití člověkem (tvrdost vody), uvede příklady znečištění vody a popíše její čištění | Vodík, kyslík |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | vysvětlí hoření a oxidaci látek | Vodík, kyslík |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | charakterizuje stavbu a vlastnosti vzácných plynů, uvede jejich využití | Vodík, kyslík |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | zná složení vzduchu, ví, jaký je význam vzduchu pro život na Zemi, uvede příklady průmyslového využití vzduchu | Vodík, kyslík |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | zná problematiku znečištění ovzduší (emise, imise, smog, inverze, kyselé deště, skleníkový efekt) | Vodík, kyslík |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | vyjmenuje halogeny, umí odvodit jejich vlastnosti z postavení v PSP, | Halogeny |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | jejich vlastnosti popíše ch. rovnicemi | Halogeny |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | popíše vlastnosti jejich sloučenin, uvede jejich využití v praxi, zná jejich vliv na životní prostředí) | Halogeny |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | charakterizuje prvky 16. skupiny, na základě el. konfigurace odvodí chem. vlastnosti síry, popíše její sloučeniny (sulfan, sulfidy, oxidy síry, kyseliny síry a sírany), zapíše ch. rovnice jejich přípravy a výroby, jejich typické | Chalkogeny |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | charakteristika skupiny | Chalkogeny |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | výskyt, vlastnosti, příprava, výroba | Chalkogeny |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | sloučeniny a jejich význam | Chalkogeny |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | reakce, zná příklady praktického využití síry a jejich sloučenin | Chalkogeny |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | zhodnotí vliv oxidů síry na životní prostředí | Chalkogeny |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | charakterizuje prvky 15. skupiny, na základě el. konfigurace odvodí chem. vlastnosti dusíku a fosforu, popíše jejich sloučeniny (amoniak, oxidy, kyseliny a jejich soli), zapíše ch. rovnice jejich přípravy a výroby, jejich typické reakce, zná příklady praktického využití těchto látek | Prvky skupiny dusíku |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | zhodnotí vliv oxidů dusíku na životní prostředí | Prvky skupiny dusíku |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | charakterizuje prvky 14. skupiny, na základě el. konfigurace odvodí chem. vlastnosti uhlíku a křemíku, cínu a olova, popíše jejich sloučeniny (anorganické slouč. uhlíku - oxidy, kyselinu a její soli, sirouhlík, kyanovodík ; křemičitany, silikony) zapíše ch. rovnice jejich typických reakcí, zná příklady praktického využití těchto látek | Prvky skupiny uhlíku |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | vysvětlí a zapíše ch. rovnicemi krasové jevy | Prvky skupiny uhlíku |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | popíše princip výroby skla keramiky | Prvky skupiny uhlíku |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | zhodnotí vliv oxidů uhlíku na životní prostředí | Prvky skupiny uhlíku |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | charakterizuje prvky 13. skupiny, na základě el. konfigurace odvodí chem. vlastnosti boru a hliníku, vysvětlí elektrolytickou výrobu hliníku, popíše jejich sloučeniny, zapíše ch. rovnice jejich typických reakcí, rovnicemi doloží amfoterní charakter hliníku | Prvky skupiny boru |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | zná podstatu aluminotermické výroby kovů | Prvky skupiny boru |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | popíše princip výroby keramiky a porcelánu | Prvky skupiny boru |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | charakterizuje prvky 1. a 2. skupiny, na základě el. konfigurace a z řady napětí kovů odvodí chem. vlastnosti těchto prvků, popíše jejich sloučeniny, zapíše ch. rovnice jejich typických reakcí, zná příklady praktického využití těchto látek | Chemie s prvků |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | vysvětlí problematiku tvrdosti vody | Chemie s prvků |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | vysvětlí elektrolýzu NaCl | Chemie s prvků |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | uvede výrobu sody, sádry, páleného a hašeného vápna | Chemie s prvků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |

| **Chemie** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanská * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | zná podstatu chemické rovnováhy, zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu reakce, vysvětlí vliv faktorů na její ustavení a uvede jejich využití v praxi | Chemická rovnováha |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | chápe pojmy kyselina a zásada podle Brőnstedovy teorie, zná sytnost základních kyselin | Chemická rovnováha |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | zapíše vztah pro disociační konstantu kyselin a zásad, určí sílu kyseliny | Chemická rovnováha |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | odvodí iontový součin vody, chápe pojem kyselost a zásaditost roztoku, vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad | Chemická rovnováha |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | určí hydrolýzu solí | Chemická rovnováha |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | vysvětlí, co je oxidace a redukce, vyčíslí složitější redoxní reakce | Chemická rovnováha |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | zná princip galvanického článku a jeho využití v praxi | Chemická rovnováha |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | na základě znalosti elektrochemické řady napětí odvodí reakce látek (s vodou, kyselinami, solemi ...) | Chemická rovnováha |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | popíše elektrolýzu a uvede její využití v chem. výrobě | Chemická rovnováha |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | zapíše vztah pro součin rozpustnosti | Chemická rovnováha |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | vypočítá příklady s využitím Ks | Chemická rovnováha |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | ví, co je komplexní sloučenina, vytvoří | Chemická rovnováha |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | chemická rovnováha | Chemická rovnováha |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | protolytické reakce | Chemická rovnováha |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | redoxní reakce | Chemická rovnováha |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | srážecí reakce | Chemická rovnováha |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | název a vzorec komplexní sl. | Chemická rovnováha |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | na základě kovové vazby odvodí typické vlastnosti kovů | Chemie d a f prvků |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | porovná vlastnosti jednotlivých kovů (řada napětí, postavení v PSP), popíše základní principy výroby kovů, zejména Fe a oceli, vysvětlí pojmy litina a slitina – uvede příklady, zná příklady praktického využití těchto látek, napíše vzorce koordinačních slouč. | Chemie d a f prvků |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | vyjmenuje nejdůležitější f prvky, vysvětlí pojem transurany, zná využití radioaktivních prvků | Chemie d a f prvků |
| zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin | ovládá zásady strukturní teorie, zná charakteristické vaznosti prvků tvořících organické sloučeniny | Úvod do organické chemie |
| zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin | základní struktura molekul organických sloučeninzhodnotí typy vazeb, odvodí možné hybridní stavy atomu uhlíku | Úvod do organické chemie |
| zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin | vysvětlí působení substituentu na sousední vazby a význam konjugovaných systémů | Úvod do organické chemie |
| zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin | charakterizuje různé typy vzorců a izomerií v org. chemii | Úvod do organické chemie |
| zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin | hybridizace atomu uhlíku | Úvod do organické chemie |
| zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin | konjugované systémy | Úvod do organické chemie |
| zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin | polarita vazby, indukční a mezomerní efekt | Úvod do organické chemie |
| aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů | typy vzorců organických sloučenin | Základy názvosloví organických sloučenin |
| aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů | izomerie | Základy názvosloví organických sloučenin |
| aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | klasifikuje organické reakce podle způsobu zániku a vzniku chemické vazby a podle změny struktury reaktantů | Klasifikace organických reakcí a reakční mechanizmy |
| aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů | ovládá základy chemického názvosloví organických sloučenin | Základy názvosloví organických sloučenin |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | aplikuje pravidla systematického názvosloví při pojmenování alkanů a cykloalkanů | Nasycené uhlovodíky |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | na základě charakteristiky vazeb odvodí fyzikální vlastnosti a reaktivitu | Nasycené uhlovodíky |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | vysvětlí podstatu a mechanismus radikálové substituce a eliminace | Nasycené uhlovodíky |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | chemickými rovnicemi zapíše halogenaci, nitraci, sulfonaci , oxidaci a dehydrogenaci alkanů | Nasycené uhlovodíky |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | aplikuje pravidla systematického názvosloví při pojmenování alkenů a cykloalkenů | Uhlovodíky s dvojnými vazbami |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | analyzuje strukturu alkenů, rozliší geometrické izomery alkenů | Uhlovodíky s dvojnými vazbami |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | vysvětlí podstatu elektrofilní a radikálové adice na dvojnou vazbu, dokáže aplikovat Markovnikovo pravidlo a Kharashův efekt | Uhlovodíky s dvojnými vazbami |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | zapíše chemickými rovnicemi základní reakce adiční, oxidační a polymerační | Uhlovodíky s dvojnými vazbami |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | analyzuje strukturu alkynů | Uhlovodíky s trojnými vazbami |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | vysvětlí a zapíše podstatu adičních, cyklizačních a substitučních reakcí, aplikuje Erlenmayerovo pravidlo | Uhlovodíky s trojnými vazbami |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | charakterizuje využití acetylenu v praxi | Uhlovodíky s trojnými vazbami |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | vysvětlí aromatický charakter | Areny |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | popíše vlastnosti arenů a jejich praktické využití | Areny |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | na základě analogie vysvětlí a zapíše rovnicemi reakce probíhající na bočním řetězci | Areny |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na reakce probíhající na aromatickém jádře | Areny |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | vysvětlí vliv substituentu na průběh SE na aromatickém jádře | Areny |
| využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii | Laboratorní cvičení | Laboratorní technika, základní preparační úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

| **Chemie** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | aplikuje pravidla systematického názvosloví, dokáže využít i triviální a dvousložkové názvosloví | Organokovové sloučeniny |
| Nitrosloučeniny |
| Aminy |
| Hydroxyderiváty |
| Ethery |
| Aldehydy a ketony |
| Karboxylové kyseliny |
| Substituční deriváty karboxylových kyselin |
| Funkční deriváty karboxylových kyselin |
| Halogenderiváty |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | zapíše reakce přípravy a výroby těchto sloučenin a reakce vyjadřující jejich vlastnosti | Nitrosloučeniny |
| Hydroxyderiváty |
| Ethery |
| Aldehydy a ketony |
| Karboxylové kyseliny |
| Substituční deriváty karboxylových kyselin |
| Funkční deriváty karboxylových kyselin |
| Halogenderiváty |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | vysvětlí mechanismus SN, eliminačních reakcí, aplikuje Zajcevovo pravidlo | Halogenderiváty |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | uvede základní typy organokovových sloučenin a jejich využití v praxi | Organokovové sloučeniny |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | charakterizuje organohořečnaté sloučeniny, jejich přípravu reakce a využití | Organokovové sloučeniny |
| Aldehydy a ketony |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | popíše využití v praxi | Organokovové sloučeniny |
| Nitrosloučeniny |
| Aminy |
| Aldehydy a ketony |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | vysvětlí Hofmannovo pravidlo | Aminy |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | popíše průběh diazotace a kopulace a význam těchto reakcí pro praxi | Aminy |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | dokáže porovnat substituční a eliminační reakce s obdobnými reakcemi halogenderivátů | Hydroxyderiváty |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | zhodnotí jejich využití v praxi | Karboxylové kyseliny |
| Substituční deriváty karboxylových kyselin |
| Funkční deriváty karboxylových kyselin |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | charakterizuje základní zástupce, jejich přípravu, vlastnosti a význam | Deriváty kyseliny uhličité |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | vyjmenuje příklady aromatických a nearomatických heterocyklických sloučenin | Heterocykly a nukleové kyseliny |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | popíše jejich výskyt, charakteristické fyzikální a chemické vlastnosti, uvede způsoby přípravy a charakteristické reakce | Heterocykly a nukleové kyseliny |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | zhodnotí význam a praktické využití těchto látek | Heterocykly a nukleové kyseliny |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | popíše stavbu, strukturu a význam nukleových kyselin | Heterocykly a nukleové kyseliny |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti | Úvod do biochemie |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | popíše prvkové a látkové složení živých soustav | Úvod do biochemie |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | objasní funkci chemických sloučenin pro důležité chemické procesy probíhající v živém organizmu | Úvod do biochemie |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů | Lipidy |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | vysvětlí kyselou a zásaditou hydrolýzu tuků, proces zmýdelnění a prací účinky mýdla | Lipidy |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | uvede příklady vosků a složitých tuků a zhodnotí jejich význam | Lipidy |
| charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam | popíše mechanismy tvorby a odbourávání lipidů v rámci buněčného metabolismu | Metabolizmus |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | objasní strukturu a funkci sacharidů | Sacharidy |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | rozliší základní monosacharidy, disacharidy a polysacharidy | Sacharidy |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | vysvětlí pojmy: optická izomerie, optická aktivita, chirální uhlík, poloacetalová vazba, poloacetalový hydroxyl, glykosidická vazba | Sacharidy |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | charakterizuje redukující a neredukující sacharid | Sacharidy |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | používá acyklické i cyklické vzorce pro vyjádření struktury sacharidu | Sacharidy |
| charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam | popíše mechanismy tvorby a odbourávání sacharidů v rámci buněčného metabolismu | Metabolizmus |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | charakterizuje AK, nepolární, polární, kyselé a zásadité, AK esenciální a neesenciální | Proteiny a bílkoviny |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | objasní izoelektrický bod | Proteiny a bílkoviny |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | vysvětlí vznik peptidické vazby | Proteiny a bílkoviny |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | popíše strukturu a funkci bílkovin | Proteiny a bílkoviny |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | vysvětlí podstatu denaturace | Proteiny a bílkoviny |
| charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam | popíše mechanismy tvorby a odbourávání bílkovin v rámci buněčného metabolismu | Metabolizmus |
| využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii | Laboratorní cvičení | Vybrané úlohy z organické chemie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

## **Biologie**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Biologie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV a část oboru Výchova ke zdraví RVP GV. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV a Environmentální výchova RVP GV.   Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části maturit.  Ve vyučování biologii mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Týdenní časová dotace** první ročník - 2h druhý ročník -  2h třetí ročník - 2h  Předmět je vyučován v odborné učebně, popřípadě v kmenových třídách  Laboratorní cvičení probíhají v rámci seminářů v odborné učebně |
| Integrace předmětů | * Biologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci mohou zpracovat projekt s biologickou tématikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují  Důraz na mezipředmětové vztahy |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti  Žáci mohou zpracovat projekt s biologickou tématikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují |
| **Kompetence občanská:**  Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu  Učitel zadává úkoly formou skupinová práce |
| **Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů …) |
| **Kompetence sociální a personální:** Učitel zadává úkoly formou skupinová práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Do vyučovacího předmětu Fyzika jsou začleněna průřezová témata:   * Člověk a životní prostředí * Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.   Součástí je též integrované téma z oboru „Výchova ke zdraví“:   * Výchova ke zdraví - Únik nebezpečných látek do životního prostředí |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou testů, řízeného rozhovoru a vypracováním projektů. |

| **Biologie** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanská * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Zhodnotí současní pojetí biologie | Úvod do biologie |
|  | Rozliší základní biologické disciplíny | Úvod do biologie |
| odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností | Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností | Úvod do biologie |
|  | Definuje pojem jedinec, druh | Úvod do biologie |
| porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi | Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi | Úvod do biologie |
| charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy | Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy | Viry a bakterie |
| zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby | Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby | Viry a bakterie |
| zhodnotí pozitivní a negativní význam virů | Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů | Viry a bakterie |
| objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk | Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních | Úvod do biologie |
| zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby | Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby | Viry a bakterie |
| charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska | Charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska | Viry a bakterie |
| vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy | Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy eukaryotních buněk | Úvod do biologie |
| odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci | Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci | Úvod do biologie |
|  | Orientuje se v aktuální klasifikaci organismů dle přiloženého schématu | Úvod do biologie |
|  | Charakterizuje řasy z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska | Botanika |
| popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů | Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkce rostlinných orgánů | Botanika |
| objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin | Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin | Botanika |
| posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla | Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla | Botanika |
| porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin | Porovná společné a rozdílné vlastnosti řas a cévnatých rostlin | Botanika |
| pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky | Pozná a pojmenuje významné druhy rostlin a uvede jejich ekologické nároky | Botanika |
| zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti | Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti | Botanika |
| zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany | Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany | Botanika |
| zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany | Vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany | Botanika |
|  | Vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů | Houby a lišejníky |
|  | Pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků | Houby a lišejníky |
| posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků | Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků | Houby a lišejníky |
| pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků |
|  | Používá správně základní ekologické pojmy | Úvod do biologie |
|  | Objasňuje základní ekologické vztahy | Úvod do biologie |
| charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska | Charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska | Protista |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

| **Biologie** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanská * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce | charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce | Úvod do zoologie |
| popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav | popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav | Úvod do zoologie |
| objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů | objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů | Úvod do zoologie |
| posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti | posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti | Dvouvrstevní živočichové |
| Trojvrstevní živočichové |
| charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci | charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci | Dvouvrstevní živočichové |
| Trojvrstevní živočichové |
| charakterizuje základní typy chování živočichů | charakterizuje základní typy chování živočichů | Úvod do zoologie |
| zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany | zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany | Dvouvrstevní živočichové |
| Trojvrstevní živočichové |
| charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce | pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky | Dvouvrstevní živočichové |
| pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky | Trojvrstevní živočichové |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |

| **Biologie** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanská * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka | podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka | Úvod do lidského těla |
| využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle | využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle | Orgánové soustavy člověka |
| charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru | charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru | Vznik a vývoj lidského jedince |
| využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů | využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů | Základy genetiky |
| analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě | analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě | Základy genetiky |
| používá správně základní ekologické pojmy | používá správně základní ekologické pojmy | Základy ekologie |
| objasňuje základní ekologické vztahy | objasňuje základní ekologické vztahy | Základy ekologie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |

## **Základy společenských věd**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia.  Předmět přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti. Připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ a Člověk a svět práce.  Integruje následující průřezová témata:   * Osobnostní a sociální výchova * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * Multikulturní výchova   Předmět je vyučován v kmenových třídách a v prostorách vhodných pro skupinovou práci (např. centrum dramatické výchovy). |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce * Občanský a společenskovědní základ * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * zadává ke zpracování projekt se společenskovědní tématikou. Téma žáci zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura …) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací, * vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých, * organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou, * organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků, * zadává ke zpracování projekt se společenskovědní tématikou. Téma žáci zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých, * zadává úkoly formou skupinová práce, * organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků. |
| **Kompetence občanská:**  Učitel:   * vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých, * zadává úkoly formou skupinová práce, * organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou, * organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků, * klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví). |
| **Kompetence k podnikavosti:**  Učitel:   * zadává úkoly formou skupinová práce, * seznamuje žáky s podstatou a principy podnikání a jeho možnými riziky, * předestírá realitu tržního prostředí. |
| **Kompetence k učení:**  Učitel:   * vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura …) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací, * klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví). |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Jednu hodinu týdně vyučuje třídní profesor, zaměřuje se na:   * pravidelnou práci se vztahy uvnitř třídy, * podporu zdravých způsobů chování mezi žáky, * rozvíjení osobností dětí a jejich sociálních dovedností, * řešení aktuálních problémů třídy, * vedení žáků k formulaci vlastních názorů, * vedení žáků k samostatnosti při řešení problémů a přijetí odpovědnosti za tato řešení, * prevenci sociálně patologických jevů. |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem.  Hodnocení probíhá formou testů, písemných prací, řízeného rozhovoru, prezentací před spolužáky a vypracováním projektů. |

| **Základy společenských věd** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití | Vymezí předmět společenských věd. Analyzuje rozdíl mezi přírodními a společenskými vědami. Vyjmenuje jednotlivé společenské vědy a objasní, čím se zabývají. Kriticky posoudí problém objektivity ve společenských vědách. | Společenské vědy |
| vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat | Vyloží, jak člověk vnímá skutečnost a co může jeho vnímání ovlivňovat | Vnímání |
| objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka | Reflektuje člověka jako bytost současně přírodní i sociální. Na příkladech vyloží důležitost sociální adaptace. | Kultura, vztah přírody a kultury |
| objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka | Objasní pojem kultura. Zhodnotí význam kultury pro lidskou společnost. Vymezí jednotlivé složky lidské kultury. Popíše procesy osvojování kultury. Na příkladech vysvětlí etnocentrismus a reflektuje jeho dopady. | Kultura, vztah přírody a kultury |
| posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky | Zhodnotí vztah přírody a kultury. Na příkladech ukáže, jak se vzájemně ovlivňují. Vyloží dějinný vývoj vztahu člověka k přírodě. Kriticky posoudí roli antropocentrismu ve vzniku ekologické krize. | Kultura, vztah přírody a kultury |
| zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití |
| porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení | Vymezí pojem učení v širším i užším slova smyslu. Objasní souvislost učení se zráním. Vymezí a popíše jednotlivé druhy učení. V praxi používá zásady efektivního učení. | Učení a vývoj člověka |
| orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství | Definuje vývoj jedince. Rozliší a vyloží jednotlivé úrovně, na kterých probíhá. Reflektuje vlivy dědičnosti a prostředí na vývoj. | Co ovlivňuje vývoj člověka |
| projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte |
| vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat | Objasní roli socializace ve vývoji a její vztah ke kultuře. Na příkladech vysvětlí sociální role. Objasní příčiny konfliktu rolí. Rozeznává primární a sekundární socializaci, uvede nejvýznamnější sociální útvary ovlivňující socializaci. | Socializace a její činitelé |
| porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví | Vyloží princip, na základě kterého rozlišujeme vývojová stadia. Vymezí jednotlivá vývojová období a stručně je charakterizuje. | Vývojové etapy člověka |
| uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků |
| objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka | Vymezí pojem osobnost. Vyjmenuje hlavní druhy vlastností a rysů osobnosti. Vyloží v základních rysech psychoanalytický, behaviorální a humanistický model osobnosti. | Osobnost a její rysy |
| orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách |
| orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách | Vymezí pojem temperament. S použitím Eysenckova modelu charakterizuje jednotlivé typy temperamentu. Vymezí pojem charakter. Uvede obecné charakterové vlastnosti. Na příkladu ukáže charakterovou typologii. Rozliší mezi heteronomní a autonomní morálkou. | Temperament a charakter |
| vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat |
| využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace |
| orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách | Vymezí pojem emoce a zhodnotí jejich význam. Uvede vlastnosti emocí, na příkladech vysvětlí jejich základní typy. Analyzuje jednotlivé složky emocí. | Emoce |
| vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat |
| využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace |
| objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka | Objasní pojem motivace. Na příkladech vysvětlí jednotlivé druhy potřeb a jejich hierarchii. Vyloží, co jsou postoje a rozliší jejich složky. Uvede postoje do souvislosti s motivací. | Motivace a postoje |
| orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách |
| využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace |
| orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách | Vyloží pojem schopnost a vloha. Vymezí jednotlivé druhy schopností. Objasní rozdíl mezi jednotlivými stupni vloh. | Schopnosti, nadání, talent |
| využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace |
| orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách | Na příkladech vysvětlí, co je sebepojetí. Uvede význam sebepoznání pro tvorbu sebepojetí a chápání druhých. Uvede metody sebepoznání a uvědomuje si důležitost zdravého sebepojetí. | Sebepoznání, sebereflexe |
| vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat |
| využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace |
| na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi | Vyloží, co je stres. Uvede jeho příčiny. Rozeznává krátkodobý a dlouhodobý stres. Na příkladech vysvětlí projevy stresu v chování, prožívání a v tělesné rovině. Rozeznává jednotlivé fáze adaptace na stres a uvede způsoby, jak se se stresem vyrovnat. | Stres a duševní hygiena |
| objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka |
| projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu |
| vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat |
| využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace |
| na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi | Objasní základy duševní hygieny. Na příkladech vysvětlí metody duševní hygieny. Chová se v souladu s nimi. | Stres a duševní hygiena |
| projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu |
| reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých |
| zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace |
| zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování |
| na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi | Vymezí pojem duševní zdraví. Rozeznává různé faktory, které mohou být spouštěči psychických poruch. Vyloží pojem frustrace a rozeznává různé reakce na frustraci a její dopad na zdraví. Objasní pojem duševní porucha a uvede její nejčastější druhy včetně příčin, projevů a léčby. Rozlišuje možnosti pomoci psychologa a psychiatra. | Duševní zdraví |
| uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem | Na příkladech vysvětlí pojem sociální interakce. Rozliší od sebe formální a neformální interakci. Rozeznává různé formy sociální interakce. Vymezí sociální jednání. Vymezí druhy sociálního jednání podle motivů. Obhajuje důležitost altruistického jednání. Reflektuje význam solidarity a kooperace. | Sociální interakce a jednání |
| korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích | Rozliší mezi percepcí (vnímáním) a sociální percepcí. Na příkladech vysvětlí vlastnosti sociální percepce. Na příkladech vysvětlí chyby v sociální percepci. | Sociální percepce a chyby v ní |
| vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat |
| využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace |
| objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost | Vyloží, co je stereotyp a kriticky posoudí jejich vliv na orientaci ve světě. Reflektuje výskyt stereotypů v médiích. Na příkladech ukáže nejčastější typy předsudků. Uvede způsoby, jakými předsudečné myšlení reflektovat. | Stereotypy a předsudky |
| respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky |
| vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat |
| využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace |
| eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci | Vymezí pojem sociální komunikace. Na příkladech ukáže typy sociální komunikace. Objasní proces sociální komunikace. Vymezí a na příkladech vysvětlí jednotlivé druhy neverbální komunikace. Objasní základy efektivní komunikace. Rozeznává jednotlivé typy manipulace v komunikaci a analyzuje komunikační fauly. | Sociální komunikace a její průběh |
| korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích |
| uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem |
| vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat | Rozumí pojmu psychika, vysvětlí rozdíl mezi vědomím a nevědomím, analyzuje dopady změněných stavů vědomí na chování a prožívání | Vědomí |
| vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat | Rozliší a vyloží jednotlivé fáze paměťového procesu, objasní rozdíly mezi jednotlivými typy paměti. Analyzuje příčiny zapomínání. | Paměť |
| vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat | Analyzuje význam myšlení jako psychického procesu a posoudí jeho vztah k ostatním psychickým jevům. Rozliší různé úrovně myšlení. Na příkladech ilustruje pokročilé strategie řešení problémů. Na příkladech ilustruje myšlenkové operace. Objasní vztah mezi myšlením a řečí. | Myšlení a řeč |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Učivo:   * Sociální komunikace a její průběh * Sociální interakce a jednání * Sociální percepce a chyby v ní | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Učivo:   * Sebepojetí, sebereflexe * Stres a duševní hygiena * Sociální komunikace a její průběh * Sociální interakce a jednání * Myšlení a řeč * Sociální percepce a chyby v ní | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Učivo:   * Sociální interakce a jednání * Osobnost a její rysy * Sociální komunikace a její průběh * Sociální percepce a chyby v ní | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Učivo:   * Kultura, vztah přírody a kultury * Sociální interakce a jednání * Socializace a její činitelé * Motivace a postoje | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Učivo:   * Vědomí * Vnímání * Paměť * Myšlení a řeč * Co ovlivňuje vývoj člověka * Učení a vývoj člověka * Vývojové etapy člověka * Osobnost a její rysy * Temperament a charakter * Emoce * Motivace a postoje * Schopnosti, nadání, talent * Sebepojetí, sebereflexe * Stres a duševní hygiena * Sociální interakce a jednání * Socializace a její činitelé | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Učivo:   * Kultura, vztah přírody a kultury | | |

| **Základy společenských věd** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Vymezí hlavní témata sociologie. Na příkladech ilustruje různé metody sociologického výzkumu. | Sociologie jako věda |
|  | Vymezí předmět politologie. Rozliší jednotlivé funkce politologie. Uvede a na příkladech vysvětlí její hlavní oblasti zájmu. | Politologie jako věda |
| objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích | Vymezí sociální skupinu. Rozeznává různé druhy sociálních skupin a objasní rozdíly mezi nimi. Vymezí a na příkladech ilustruje další sociální útvary. | Sociální skupiny a další sociální útvary |
| objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR | Definuje stát a jeho vztah k jedinci. Rozliší stát a vládu. Vysvětlí pojmy právní stát, sociální stát a minimální stát. Vyjmenuje funkce státu. | Stát a jeho funkce |
| objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích | Charakterizuje rodinu jako sociální skupinu. Na příkladech vysvětlí funkce rodiny. Srovná tradiční a moderní rodinu. Reflektuje alternativní rodinné modely. | Rodina |
| posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění |
| rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) | Vyjmenuje a analyzuje jednotlivé formy státu. Rozlišuje různá kritéria dělení státních forem | Formy státu |
| objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií | Vysvětlí pojem politický národ. Analyzuje různé formy nacionalismu. | Stát a národ |
| objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR | Vyjmenuje a charakterizuje složky státní moci. Na příkladech vysvětlí systém brzd a protiváh. | Státní moc a její dělba |
| uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky | Vysvětlí pojem demokracie v obou významech. Vysvětlí rozdíl mezi přímou a nepřímou demokracií. Vyjmenuje a zhodnotí formy přímé demokracie. Vyjmenuje a na příkladech vysvětlí problémy současné demokracie. | Demokracie |
| vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě |
| vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě | Rozliší autoritářské a totalitární režimy. Popíše mocenské nástroje nedemokratických režimů. Uvede příklady ze současnosti i historie. | Nedemokratické systémy |
|  | Vymezí pojem sociální instituce. Rozeznává různé druhy institucí, na příkladech ilustruje jejich funkci. Rozlišuje mezi latentní a manifestní funkcí. Objasní rozdíl mezi institucí a organizací. | Sociální instituce |
| uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu | Vymezí pojem politická participace. Vysvětlí rozdíl mezi konvenční a nekonvenční participací a uvede jejich příklady. Vysvětlí roli politické socializace. | Politická participace |
| vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích |
| objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií | Vysvětlí pojem politický pluralismus. Na příkladech vysvětlí pojem občanská společnost. Vysvětlí význam občanské společnosti pro stát. | Politický pluralismus |
| uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu |
| vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích |
| objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií | Vysvětlí pojem politická ideologie, analyzuje jeho přínosy a rizika. Analyzuje hlavní znaky liberalismu, socialismu, konzervatismu a fašismu. | Politické ideologie |
| rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů |
| rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů | Definuje politickou stranu. Vyjmenuje různé typy politických stran. Analyzuj vztah mezi státem a politickou stranou. Popíše systém financování politické strany. Vysvětlí koncept politického spektra. Definuje stranický systém a vyjmenuje a na příkladech vysvětlí jeho varianty. Analyzuje vztah mezi politickou stranou a voličem. | Politické strany |
| vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích | Vysvětlí funkci voleb. Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi aktivním a pasivním volebním právem. Zhodnotí rozdíl mezi přímou a nepřímou volbou. Analyzuje klady a zápory jednotlivých volebních systémů. | Volby |
| objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií | Vysvětlí pojem politický extremismus a jeho cíle a nástroje. Na příkladech vysvětlí různé druhy extremismu. | Politický extremismus |
| objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích | Vyloží význam sociální kontroly pro společnost. Rozliší vnitřní a vnější sociální kontrolu. Analyzuje nástroje sociální kontroly a její rizika. Objasní roli konformity v sociální kontrole. | Sociální kontrola |
| vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje | Vysvětlí význam ústavy. Na příkladech popíše jednotlivé druhy ústav. Popíše strukturu ústavy ČR. | Právní základy státu |
| obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování | Vymezí lidská práva. Vyjmenuje a vysvětlí rysy lidských práv. Rozdělí lidská práva do kategorií a vysvětlí kritérium dělení. Popíše způsoby hájení lidských práv. | Lidská práva |
| objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR | Vyjmenuje a popíše instituce reprezentující zákonodárnou moc v ČR. Vyjmenuje a vysvětlí jejich funkce. Charakterizuje jejich vztah k ostatním složkám státní moci. | Zákonodárná moc v ČR |
| objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR | Vyjmenuje a popíše instituce reprezentující výkonnou moc v ČR. Vyjmenuje a vysvětlí jejich funkce. Charakterizuje jejich vztah k ostatním složkám státní moci. | Výkonná moc v ČR |
| objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR | Vyjmenuje a popíše instituce reprezentující soudní moc v ČR. Vyjmenuje a vysvětlí jejich funkce. Charakterizuje jejich vztah k ostatním složkám státní moci. | Soudní moc v ČR |
| uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují | Popíše jednotlivé kroky legislativního procesu v ČR. | Legislativní proces v ČR |
| rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů | Charakterizuje aktuální politické spektrum v ČR. Vyjmenuje a analyzuje aktuální politické problémy. Charakterizuje volební systém v ČR. | Politický život v ČR |
| vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích |
| uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady | Vysvětlí význam státní správy. Vyjmenuje nejdůležitější orgány státní správy. Vysvětlí roli obcí ve státní správě. Určí, které orgány státní správy řeší konkrétní životní situace. | Státní správa v ČR |
| uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady | Vysvětlí pojem samospráva. Rozliší územní a zájmovou samosprávu. Vysvětlí rozdíl mezi jmenovacím a volebním principem. Vysvětlí na příkladech rozdíl mezi samostatnou a přenesenou působností. Popíše strukturu hlavních orgánů obcí a krajů. | Samospráva v ČR |
| uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu |
| vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích |
| objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost | Vysvětlí pojem sociální stratifikace a analyzuje její příčiny. Na příkladech ukáže různé důvody nerovnosti ve společnosti. | Sociální stratifikace |
| respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky |
| objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost | Objasní vliv stratifikačních os na stratifikaci společnosti. Vymezí jednotlivé společenské třídy a uplatní toto dělení na současnou českou společnost. Vyloží souvislost se sociálním statusem a mobilitou. | Sociální vrstvy |
| objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost | Objasní vztah mezi sociální stratifikací a sociálním statusem. Na příkladech vysvětlí různé druhy sociální mobility. | Sociální status a mobilita |
| posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní |
| objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost | Analyzuje proměnu struktury české společnosti před a po roce 1989. Uvede a na příkladech vysvětlí aktuální současné problémy v ČR. | Současná česká společnost |
| posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní |
| posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní | Na příkladech vysvětlí pojem sociální změna. Rozliší konstruktivní a destruktivní změny. Vysvětlí pojmy evoluce, pokrok a revoluce. | Podoba a funkce sociální změny, faktory ovlivňující sociální změny. |
| posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní | Vymezí tradiční, moderní a postmoderní společnost. Uvede vlivy, které vedly ke společenskému vývoji a reflektuje jejich dopady. | Tradiční a moderní společnost |
| posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky | Vymezí postmoderní společnost. Analyzuje pojem globalizace a na příkladech ilustruje jeí charakteristické znaky. Kriticky posoudí přínosy globalizace a její rizika. | Postindustriální společnost, globalizace. |
| respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky | Kriticky posoudí pojem národ. Objasní pojem etnikum a kriticky posoudí pojem rasa. Uvede strategie soužití etnik a reflektuje jejich přednosti a negativa. | Národ, etnikum a multikulturní společnost. |
| respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky | Analyzuje předsudky a stereotypy. Rozliší předsudky a diskriminaci. Reflektuje příčiny rasismu, kriticky posoudí různé teorie rasismu. | Netolerance, xenofobie a rasismus. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Učivo:   * Současná česká společnost * Národ, etnikum, multikulturní společnost * Netolerance, xenofobie, rasismus | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Učivo:   * Národ, etnikum, multikulturní společnost * Netolerance, xenofobie, rasismus | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Učivo:   * Postindustriální společnost, globalizace | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Učivo:   * Národ, etnikum, multikulturní společnost * Netolerance, xenofobie, rasismus | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Učivo:   * Postindustriální společnost, globalizace * Sociální stratifikace | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Učivo:   * Postindustriální společnost, globalizace | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| Učivo:   * Postindustriální společnost, globalizace * Tradiční a moderní společnost | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Učivo:   * Politická participace | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

| **Základy společenských věd** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy | Vymezí pojem normativní systém, uvede příklady. Vysvětlí pojem právo. Vysvětlí rozdíl mezi pozitivněprávní a přirozeněprávní teorií. Vysvětlí pojmy subjektivní a objektivní právo, analyzuje vztah mezi nimi. | Normy, společnost a stát |
|  | Vysvětlí pojem právní norma. Vyjmenuje a vysvětlí znaky právní normy.   Analyzuje strukturu právního řádu, vyčte jednotlivá právní odvětví.   Vyjmenuje a na příkladech vysvětlí jednotlivé typy působností právních norem.   Popíše strukturu právní normy a vysvětlí její jednotlivé části.   Vysvětlí rozdíl mezi formálními a materiálními prameny práva. Vyjmenuje typy formálních pramenů práva.   Používá pojem právní síla. | Prameny práva a právní normy |
|  | Vysvětlí pojem právní vztah. Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi absolutním a relativním právním vztahem.   Vymezí objekt, subjekt a obsah právního vztahu.   Vysvětlí pojem právní skutečnost, klasifikuje jednotlivé typy právních skutečností. | Právní vztah a právní skutečnost |
| rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady | Vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou. U obou popíše vznik právní subjektivity. Vysvětlí pojem svéprávnost. Vysvětlí rozdíl mezi subjektivní a objektivní právní odpovědností. | Právní osobnost a odpovědnost |
| rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet | Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé orgány právní ochrany z hlediska kvalifikačních předpokladů a funkce v právním systému. Uvede příklady jejich činnosti. Konkrétně: soudce, státní zástupce, policie, advokát, notář, exekutor, daňový poradce. | Orgány právní ochrany |
| rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení | Vymezí soukromé právo a vyjmenuje jeho hlavní odvětví. Vyjmenuje a vysvětlí hlavní zásady soukromého práva. Vysvětlí rozdíl mezi občanským právem hmotným a procesním. Uvede jejich prameny. | Soukromé a občanské právo |
| ve svém jednání respektuje platné právní normy | Vysvětlí na příkladech, jaká práva a povinnosti zakládá vlastnictví. Popíše vznik, změnu a zánik vlastnictví. Rozliší různé formy spoluvlastnictví, vysvětlí jejich specifika. Používá základní pojmy spojené s děděním. Charakterizuje různé druhy závětí. Popíše, na jakém principu se dědí ze zákona. | Vlastnictví a právo |
| vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů |
| na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek | Vysvětlí význam právního závazku. Vysvětlí institut smlouvy a jeho implikace. Rozumí pojmu smluvní svoboda a na příkladech vysvětlí, kdy může být omezena. Na příkladech vysvětlí výhody a nevýhody písemné formy. Vysvětlí specifika nájemní smlouvy a závazky plynoucí z kupní smlouvy, je-li kupujícím spotřebitel. Jmenuje osoby a orgány, které mohou pomoci při uzavírání či vymáhání smlouvy | Smlouvy a závazkové právo |
| na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) |
| ve svém jednání respektuje platné právní normy |
| vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů |
| rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení | Vysvětlí pojem občanské soudní řízení, rozliší jeho základní typy.. Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi občanským a trestním řízením. Popíše průběh občanského soudního řízení. Vyjmenuje typy důkazů. Vysvětlí druhy opravných prostředků. | Občanské soudní řízení |
| ve svém jednání respektuje platné právní normy | Vyjmenuje vztahy regulované rodinným právem. Vysvětlí hlavní zásady, kterými se řídí. Popíše vznik a zánik manželství z hlediska práva. Vyjmenuje základní práva a povinnosti manželů. | Rodina a manželství pohledem práv |
| vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů |
| zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce |
| vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů | Popíše proces stanovování otcovství. Vymezí pojem rodičovská zodpovědnost, Vysvětli pojem vyživovací povinnost. Vyjmenuje formy náhradní rodinné péče a každou charakterizuje. Popíše ústavní výchovu v ČR. | Děti, rodiče a náhradní rodinná péče |
| zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce |
| na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek | Definuje závislou práci. Vymezí subjekty pracovního práva. Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy pracovních vztahů. Vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy Vyjmenuje způsoby ukončení pracovního vztahu, každý z nich charakterizuje. | Pracovněprávní vztahy |
| uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď |
| vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů |
| chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu | Vyjmenuje základní povinnosti zaměstnavatele. Vysvětlí rozdíl mezi mzdou a platem. Popíše jednotlivé složky mzdy. Vyjmenuje základní práva zaměstnance. Vyjmenujte základní povinnosti zaměstnance. Na příkladech vysvětlí různé druhy pracovní doby. Popíše specifika zaměstnávání mladistvých. | Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| objasní funkci odborů |
| uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti |
| ve svém jednání respektuje platné právní normy |
| volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky |
| vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů |
| rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti | Vymezí veřejné právo a vyjmenuje jeho hlavní odvětví. Vymezí trestní právo a vysvětlí jeho účel. Vysvětlí rozdíl mezi trestním právem hmotným a procesním. Uvede jejich prameny. Vysvětli pojem trestní odpovědnosti a na příkladech vysvětlí jednání, které vylučuje trestní odpovědnost. | Trestní právo jako odvětví veřejného práva |
| objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy | Vysvětli rozdíl mezi trestným činem a přestupkem. Vyjmenuje znaky skutkové podstaty trestného činu. Vyjmenuj a a vysvětlí vývojová stádia trestného činu. Vymezují pojem trest a odliší jej od ochranných opatření. Popíše systém trestu včetně trestu alternativních. Charakterizuje specifika trestání mladistvých. | Trestné činy |
| rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti |
| uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost |
| ve svém jednání respektuje platné právní normy |
| rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení | Definuje trestní řízení. Vyjmenuje a vysvětlí hlavní zásady trestního řízení. Vyjmenuje a charakterizuje subjekty trestního řízení. Vyjmenuje a popíše stádia trestního řízení včetně možných způsobu rozhodnutí. | Trestní řízení a jeho účastníci |
| rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet |
| rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet | Vymezí pojem správního práva. Vysvětli rozdíl mezi správním právem obecným procesním a hmotným. Jmenuje a na příkladech charakterizuje některá odvětví správního práva. Popíše průběh správního řízení a opravné prostředky. | Správní právo |
| uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady |
| uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu |
| uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Učivo:   * Orgány právní ochrany | | |

| **Základy společenských věd** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k podnikavosti * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Ví, co je ekonomie a ekonomika | Ekonomie jako věda |
| uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR | Vyloží pojem mezinárodní vztahy, dá ho do souvislosti se suverenitou. Vyjmenuje a charakterizuje aktéry mezinárodní politiky. Na příkladech vysvětlí pojmy hegemonie, bipolarita a multilateralita v mezinárodním systému. | Mezinárodní vztahy a organizace |
| uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí | Objasní fungování zahraniční politiky státu. Uvede její hlavní cíle, nástroje aktéry. Objasní roli diplomacie v zahraniční politice. Uvede specifika diplomatických vztahů a objasní roli diplomatického zastoupení v pomoci občanům v zahraničí. | Mezinárodní vztahy a organizace |
| uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR | Vymezí pojem mezinárodní organizace a popíše jejich znaky. Uvede a na příkladech ilustruje druhy mezinárodních organizací a jejich smysl. | Mezinárodní vztahy a organizace |
| uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR | U uvedených mezinárodních organizací objasní jejich účel, organizační strukturu a kriticky posoudí jejich význam: OSN, NATO, MMF a SB, WTO, OPEC. | Mezinárodní vztahy a organizace |
| objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy | Objasní vývoj evropské integrace. Analyzuje její přínos. Uvede významné smlouvy a vyloží jejich význam. | Dějiny evropské integrace |
| rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti | Uvede jednotlivé orgány EU. Objasní jejich složení, agendu a vztah k ostatním institucím EU. | Instituce EU |
| posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva | Vyjmenuje druhy právních norem EU a vysvětlí jejich vztah k národnímu právu. Vyloží význam evropského občanství a uvede z něj plynoucí práva. Objasní proces ochrany práv v EU. | Občané a právo EU. |
|  | Objasní pojem transcendentní skutečnost. Vymezí pojmy ateismus a agnosticismus.   Rozlišuje manismus, animismus, teismus, polyteismus a monoteismus.   Na příkladech vysvětlí význam rituálu v náboženství. | Funkce a podoby náboženství |
| rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení | Vyloží hlavní myšlenky křesťanství. Rozlišuje jednotlivé proudy křesťanství a objasní podstatné rozdíly mezi nimi. Uvede hlavní mezníky vývoje křesťanství. | Křesťanství |
| rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení | Vyloží hlavní myšlenky islámu. Rozlišuje jednotlivé proudy islámu a objasní podstatné rozdíly mezi nimi. Uvede hlavní mezníky vývoje islámu. | Islám |
| rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení | Vyloží hlavní myšlenky hinduismu a budhismu. Rozlišuje další náboženství pocházející z indického subkontinentu a objasní podstatné rozdíly mezi nimi. Uvede hlavní mezníky vývoje hinduismu a budhismu. | Hinduismus, budhismus |
| rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení | Objasní pojem nová náboženská hnutí. Reflektuje a na příkladech objasní rozdíl mezi NNH a sektou. Na příkladech ukáže rizika náboženské netolerance. | Nová náboženská hnutí a sekty |
| objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka | Vyloží předmět filozofie. Vyjmenuje a na příkladech vysvětlí jednotlivé filozofické disciplíny. Uvede a na příkladech ilustruje metody filozofického zkoumání. | Úvod do filozofie, filozofické metody |
| objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka | Zhodnotí rozdíl mezi filozofií a vědou. Vyloží specifika vědeckých metod. Kriticky posoudí vědecký pokrok včetně jeho rizik. Porovná východiska filozofie, vědy, náboženství a umění k uchopení skutečnosti a člověka. | Věda a filozofie |
| zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití |
| rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení | Objasní mýtický výklad světa. Popíše podmínky pro vznik filozofie v antickém Řecku. Vymezí hlavní periody vývoje filozofie, pojmenuje jejich dominantní témata a uvede hlavní představitele. | Periodizace filozofie |
| rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení | Na příkladech vysvětlí řešení problematiky podstaty jsoucna v různých obdobích vývoje filozofického myšlení. | Ontologie |
| rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení | Na příkladech vysvětlí řešení problematiky poznání v různých obdobích vývoje filozofického myšlení. | Epistemologie |
| eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci | Ovládá základy formální a neformální logiky. Rozlišuje v argumentu premisy a závěr. Kriticky posoudí vyplývání závěru z premis. Zhodnotí formální správnost sylogismu. Analyzuje argument a umí ho zhodnotit. Uplatňuje etiku argumentace. Identifikuje argumentační chyby. | Argumentace |
| posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem | Rozliší a vysvětlí různé způsoby zkoumání morálky. Vyloží různé pohledy ve vývoji filozofie na svobodnou vůli. Vyloží a porovná jednotlivé normativní etické teorie. | Etika |
| posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky | Charakterizuje globalizaci pomocí jejích hlavních znaků. Na příkladech ilustruje globální problémy a analyzuje jejich příčiny. | Globalizace a globální rizika |
| vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu | Vyjmenuje je, popíše jejich motivaci, analyzuje jejich rozhodování | Ekonomické subjekty |
| vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu | Popíše fáze hospodářského procesu | Hospodářský proces |
| vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu | Vysvětlí principy fungování jednotlivých ekonomických systémů. | Ekonomické systémy |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky | Vysvětlí, co je trh. Vysvětlí, jak funguje nabídka a poptávka a co je ovlivňuje. Popíše tržní mechanismus a tvorbu ceny. | Trh a tržní mechanismus |
| vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky | Vysvětli rozdíl mezi dokonalou a nedokonalou konkurencí. Charakterizuje jednotlivé typy nedokonalé konkurence. Popíše další typy tržního selhání. Vysvětlí roli státu v dohledu nad konkurencí. | Konkurence a tržní selhání |
| vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu |
|  | Vyjmenuje a popíše funkce peněz.   Vysvětlí princip fungování komoditních peněz, peněz s nuceným oběhem a bezhotovostních peněz. | Peníze a jejich funkce |
| na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů | Vysvětlí pojem národní hospodářství. Analyzuje vzájemné provázání jeho subjektů. Popíše strukturu ekonomiky vyspělých zemí. Definuje hrubý domácí produkt včetně jeho přepočtu na jednoho obyvatele a vysvětlí jeho význam pro měření ekonomické síly země. Poukáže na související rizika, roli šedé ekonomiky a práce v domácnosti. | Národní ekonomika |
| objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií | Vysvětli pojem inflace. Popíše nejvýznamnější příčiny inflace. Vymezí jednotlivé druhy inflace. Rámcově popíše měření inflace. Vysvětlí jak je definována nezaměstnanost. Popíše výpočet míry nezaměstnanosti. Vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy nezaměstnanosti. Vysvětlí roli úřadu práce při pomoci nezaměstnaným. | Inflace a nezaměstnanost |
| vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit |
|  | Vysvětli pojem hospodářská politika a dva základní pohledy na roli státu v ekonomice. Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy hospodářských politik. | Role státu v ekonomice |
| Státní rozpočet a daně |
| objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu | Popíše strukturu státního rozpočtu. Vysvětlí hlavní typy státních výdajů a příjmů. Vysvětli vznik deficitu státního rozpočtu, způsob jeho financování a snižování. Definuje daň a její charakteristiky. Vysvětlí rozdíl mezi přímou a nepřímou daní. Vyjmenuje hlavní typy daní. Vysvětlí výpočet daně z příjmu a sociálního a zdravotního pojištění. | Státní rozpočet a daně |
| rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje |
| uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění |
| uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok | Popíše systém veřejného sociálního zabezpečení v ČR a jeho financování. Orientuje se systému sociální podpory a pomoci. | Sociální pojištění a dávky |
| posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním | Vysvětlí, jak zákon definuje podnikání. Vymezí jednotlivé formy podnikání. Popíše postup při zakládání živnosti/firmy. Stručně načrtne rozhodování firmy. Analyzuje příjmy a výdaje, peněžní toky a rizika. | Podnikání |
| rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější |
| uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění |
| analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu | Vysvětlí co je obsahem marketingu. Popíše koncepci 4P. Vysvětlí pojem klamavá reklama. Popíše reklamní triky. | Marketing a my |
| rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky |
| kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace | Zhodnotí výhody a rizika podnikání a zaměstnání. Zodnotí svoji budoucí pozici na pracovním trhu a strategie vedoucí k úspěchu při hledání zaměstnání. | Podnikatel a zaměstnanec |
| posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním |
| posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře |
| vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu |
| vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi |
| navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti | Analyzuje strukturu rozpočtu domácnosti. Rozdělí příjmy na pravidelné a nepravidelné. Rozlišuje mezi nezbytnými výdaji a ostatními. Umí strukturovat rozpočet domácnosti tak, aby vytvářel rezervy. Promýšlí strategie řešení schodkového rozpočtu. | Osobní finance |
| rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti |
| objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank | Vysvětlí, co je banka. Popíše funkci centrální banky a její nástroje. Vysvětlí fungování obchodních bank. Vyjmenuje a charakterizuje nejtypičtější bankovní produkty. Popíše fungování bezhotovostních plateb. Vyjmenuje další finanční instituce. Zhodnotí různé možnosti získání a uložení peněžních prostředků. Orientuje se v možnostech pojištění různých životních situací. | Banky |
| používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku |
| vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby |
| vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení |
| využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku |
| uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů | Vysvětlí, co je cenný papír. Vyjmenuje různé druhy cenných papírů a každý z nich umí charakterizovat včetně jejich předností a nevýhod. Rozumí principu obchodování s cennými papíry a zná jeho formy. | Cenné papíry a burzy |
| navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč | Odliší spotřebu od úspor a úspory od investic. Vysvětlí rozdíl mezi fyzickými a finančními investicemi. Vyjmenuje proměnné, které zvažuje při investování a zhodnotí jejich význam. Vysvětlí pojem investiční portfolio. Vyjmenuje jednotlivé druhy finančních investic a zhodnotí jejich přednosti a nevýhody | Investování |
| vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN | Rozliší různé druhy půjček podle časového horizontu. Vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN. Zhodnotí výhodnost konkrétní půjčky. Vysvětlí princip ručení. | Půjčky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Učivo:   * Ekonomie jako věda * Ekonomické systémy * Trh a tržní mechanismus * Mezinárodní vztahy a organizace * Globalizace a globální rizika | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Učivo:   * Mezinárodní vztahy a organizace * Globalizace a globální rizika | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Učivo:   * Globalizace a globální rizika | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Učivo:   * Dějiny evropské integrace * Instituce EU * Občané a právo EU | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Učivo:   * Křesťanství * Islám * Budhismus, hinduismus | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Učivo:   * Mezinárodní vztahy a organizace * Globalizace a globální rizika | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Učivo:   * Marketing a my | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Učivo:   * Argumentace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Učivo:   * Etika | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |

## **Dějepis**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP G.  Realizují se tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.  Na předmět navazuje ve 4. ročníku Sociopolitický seminář.  Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.  Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o jednání a chování člověka jako bytosti společenské v minulosti.  Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Zároveň se pozornost soustřeďuje na badatelskou výuku založenou na práci s prameny a samostatném poznávání (historické) zkušenosti žákem. Cílem předmětu je rozvoj nejen historického, ale i kritického myšlení žáků.  Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis, ale také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).  Žák je veden k tomu, aby zejména: chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek   * chápal historické kořeny společenských jevů, dějů * rozlišoval mýty a přiměřeně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci * cítil úctu k vlastnímu národu tak jak byl v 19. století konstituován a respekt i k jiným národům a etnikům * reflektoval kulturní či jiné odlišnosti lidí, skupin i různých společenství |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Týdenní časová dotace** první ročník - 2h  druhý ročník -  2h  třetí ročník - 2h |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**   * Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a internetu * Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti * Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických jevů |
| **Kompetence občanská:**   * Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s vnějším prostředím * Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností |
| **Kompetence k učení:**   * Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a internetu * Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s vnějším prostředím * Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností * Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických jevů |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Přesahy: ZSV, Český jazyk, estetika, mediální výchova, multikulturní výchova  Průřezová témata: Role náboženství ve společnosti, rozvoj demokracie, dopad vynálezů na společnost, proměny hranic států, kolonialismus, antisemitismus, průmyslová revoluce, nástup diktatur, dějiny každodennosti, hospodářské a sociální dějiny |
| Způsob hodnocení žáků | * Průběžně je hodnocena aktivita v hodinách. žák bude hodnocen, pokud napíše všechny velké testy a vykazuje aktivitu v hodinách žáci jsou zkoušení ústně 1x za pololetí * Pokud žák nebude přítomen na test, který je dopředu nahlášen prostřednictvím Edupage, bude mu uděleno hodnocení N (nehodnoceno); test je možné po domluvě dodatečně dopsat do předem určeného termínu. Při nedodržení termínu se známka automaticky přepíše na 5 (nedostatečný) * Test je možné po domluvě opravit; test je možné opravovat pouze jednou. * 1x za pololetí je původní známka nahrazena známkou z opravného testu všechny následné opravy budou připsány k původní známce |

| **Dějepis** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence občanská * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého | Žák definuje historii jako vědu a porozumí jejímu smyslu. Žák dokáže uvést příklad metod historické práce. Žák ovládá základní oborovou terminologii. | Úvod do studia dějepisu |
| rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace | Žák za pomoci příkladů charakterizuje historikovu práci. Žák dokáže klasifikovat prameny a orientuje se v paměťových institucích. | Úvod do studia dějepisu |
| objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura | Žák se orientuje v jednotlivých etapách pravěkého vývoje. Žák rozumí pojmu archeologická kultura. | Pravěk |
| zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku | Žák rozlišuje geografické a chronologické vymezení různých pravěkých kultur. | Pravěk |
| vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti | Žák objasní přínosy neolitické revoluce. | Pravěk |
| zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace | Žák dokáže specifikovat přínos antiky pro současnou společnost. | Starověk |
| na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení | Žák objasní příčiny krize Římské republiky a dokáže identifikovat transformační procesy v římské císařství. Žák zhodnotí důvody zániku Západořímské říše. | Starověk |
| popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin | Žák se orientuje v základních událostech a osobnostech starověkých dějin. | Starověk |
| objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy | Žák popíše starověký vývoj států Izrael, Indie a Čína. | Starověk |
| charakterizuje základní rysy vývoje na našem území | Žák popíše vývoj předstátních útvarů na našem území. | Raný středověk |
| objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti | Žák porozumí církevním dějinám raného středověku. Žák dokáže porovnat západní a východní církevní okruh v raném středověku. | Raný středověk |
| vymezí specifika islámské oblasti | Žák porovná vývoj islámské a křesťanské oblasti ve středověku. | Raný středověk |
| definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích | Žák se orientuje ve středověkých dějinách vybraných středověkých říší. Žák dokáže interpretovat učení o trojím lidu. Žák zhodnotí přínos 13. století pro hospodářské a kulturní poměry v Evropě. | Vrcholný středověk |
| vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období | Žák charakterizuje osmanskou expanzi v pozdním středověku. | Pozdní středověk |
| porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám | Žák uvede příčiny a důsledky zámořských objevů. Žák dokáže uvést příklad některého objevitele. | Pozdní středověk |
| Raný novověk |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |

| **Dějepis** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanská * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj | Žák zhodnotí příčiny a důsledky reformačních hnutí v Evropě. Žák se orientuje mezi jednotlivými reformačnímu proudy. | Raný novověk |
| vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu | Žák porozumí evropské mezinárodní politice v souvislosti s osmanskými válkami v raném novověku. | Raný novověk |
| vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů | Žák porovná absolutistický a parlamentaristický způsob vlády. Žák popíše průběh anglické a nizozemské revoluce. Žák charakterizuje absolutistické monarchie v raném novověku – Španělsko, Francie, habsburská říše, Rusko | Raný novověk |
| posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry | Žák objasní politické, kulturní a národností poměry v habsburské monarchii v raném novověku. | Raný novověk |
| rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady | Žák popíše nové myšlenky související s vědeckou revolucí v raném novověku. | 19. století |
| určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století | Žák zná základní principy osvícenství a dokáže je zhodnotit a posoudit při dalším dějinném vývoji. | Raný novověk |
| 19. století |
| vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti | Žák objasní přínos a význam průmyslové revoluce a dokáže uvést příklady nových vynálezů, včetně jejich autorů. | 19. století |
| charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace | Žák diskutuje nad vybranými problémy modernizace Evropy. Žák používá logické argumenty, jež vedly k rozvoji evropské společnosti v 19. století. | 19. století |
| na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení | Žák se orientuje v problematice Velké francouzské revoluce a dalších revolučních hnutích 19. století, které vedly k zániku či proměně dosavadních systémů. Žák objasní příčiny a důsledky rakousko-uherského vyrovnání. | 19. století |
| objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy | Žák porozumí pojmům sionismus, antisemitismus, antijudaismus, hilsneriáda a dreyfusiáda. | 19. století |
| popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury | Žák na příkladech popíše pojem urbanizace. | 19. století |
| posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů | Žák se orientuje v politických dějinách Rakouska-Uherska v 19. století. Žák dokáže zhodnotit příčiny a přínosy vznikající občanské společnosti. | 19. století |
| vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů | Žák posoudí důvody a důsledky evropského nacionalismu a objasní příčiny emancipačních hnutí různých skupin v 19. a na počátku 20. století. | 19. století |
| vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období | Žák charakterizuje imperialistickou a koloniální politiku evropských velmocí a chápe příčiny napětí ve vybraných regionech přetrvávajících dodnes. | 19. století |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |

| **Dějepis** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky | Žák se orientuje v příčinách, průběhu i důsledcích obou světových válek. | 20. století |
| charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty | Žák charakterizuje bipolární rozdělení světa, objasní pojem studená válka a dokáže na toto téma diskutovat. | 20. století |
| na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení | Žák popíše příčiny zániku nacistické třetí říše. Žák popíše rozpad SSSR a východního bloku a proces transformace. | 20. století |
| objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě | Žák zná dekolonizační vývoj mimoevropských území a rozumí vlivu náboženství na moderní společnost | 20. století |
| popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury | Žák uvede specifika poválečné konzumní společnosti a charakterizuje kontra kulturní hnutí i rozmach masové kultury. | 20. století |
| popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování | Žák zhodnotí proces evropské integrace, rozumí vlivu Evropských institucí na českou i evropskou společnost a je schopen popsat význam lidských práv v rámci demokracie. | 20. století |
| porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích | Žák je schopen popsat každodennost v demokratických a nedemokratických režimech a zhodnotit kladné stránky svobodného společnosti. | 20. století |
| vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit | Žák porovná extremistické politické ideologie, jejich vznik, vývoj a rozmach a vysvětlí neschopnost západních demokracií jim čelit. Žák zhodnotí dopad totalitních ideologií na 20. století. | 20. století |
| posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů | Žák objasní vznik Československa jako logický důsledek emancipačních a nacionalistických tendencí. Žák popíše základní politický systém první republiky. | 20. století |
| uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku | Žák se orientuje v mezinárodní politice 20. století. | 20. století |
| vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje | Žák zhodnotí soudobý svět na základě dějinného vývoje a dokáže identifikovat aktuální problémy a ohniska napětí ve světě. | 20. století |
| vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil | Žák kriticky zhodnotí dopady světové hospodářské krize v souvislosti s nástupem nacismu s Německu. | 20. století |
| vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi | Žák zná politický, hospodářský, sociální a kulturní vývoj evropských zemí ve 20. století. | 20. století |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |

## **Sociopolitický seminář**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Sociopolitický seminář |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Realizuje se část obsahu vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ a Dějepis v RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Důraz je kladen především na dějiny a události 20. a počátku 21. století, které mají bezprostřední vliv na současnou politickou a společenskou situaci. Předmět rozvíjí kritické myšlení a přináší informace, které umožní žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost.  Z předmětu není možné maturovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Týdenní časová dotace** čtvrtý ročník - 2 |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence sociální a personální:** Učitel zadává úkoly formou skupinová práce.  Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých. |
| **Kompetence občanská:** Učitel zadává úkoly formou skupinová práce.  Učitel organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou.  Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých . |
| **Kompetence komunikativní:** Učitel organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou.  Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura …) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací.  Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých. |
| **Kompetence k učení:** Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura …) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Přesahy: ZSV, mediální výchova, multikulturní výchova, dějepis  Průřezová témata:  Sociální komunikace (Osobnostní a sociální výchova) Morálka všedního dne (Osobnostní a sociální výchova) Globalizační a rozvojové procesy (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) Vzdělávání v Evropě a ve světě (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) Základní problémy sociokulturních rozdílů (Multikulturní výchova)  Účinky mediální produkce a vliv médií (mediální výchova) Role médií v moderních dějinách (mediální výchova) |
| Způsob hodnocení žáků | * Průběžně je hodnocena aktivita v hodinách * Žáci jsou hodnoceni za vypracování projektu * Pokud žák nebude přítomen na test, který je dopředu nahlášen prostřednictvím Edupage, bude mu uděleno hodnocení N (nehodnoceno); * Žáci píši 1x test za pololetí. Test je možné po domluvě dodatečně dopsat do předem určeného termínu. Při nedodržení termínu se známka automaticky přepíše na 5 (nedostatečný) test je možné po domluvě opravit test je možné opravovat pouze jednou |

| **Sociopolitický seminář** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky | Žák charakterizuje dvě světové války a její sociální, hospodářské a politické důsledky Žák objasní příčiny moderních totalitarismů | Komunismus, fašismus, nacismus Ideologie: Marxismus/ Leninismus a Stalinova vláda Nacismus a antisemitismus, holocaust Propaganda |
| charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty | Žák popíše vznik a vývoj bipolárního světa, charakterizuje příčiny vzniku kontrakultury v 60. letech | Poválečné uspořádání světa Válka ve Vietnamu Kontra kulturní hnutí Železná opona a její pád |
| objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě | Žák vysvětlí vývoj postkoloniálních rozvojových zemí Žák objasní význam islámské kultury v moderním světě | Dekolonizace Třetí svět Arabské jaro a islámský radikalismus |
| popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury | Žák popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti Žák zhodnotí význam masové kultury | Globalizace Rozvoj digitálních technologií Internet, sociální sítě, fake news |
| popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování | Žák popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy Žák charakterizuje vznik a vývoj transatlantického společenství a jeho problémy Žák je schopen popsat významné osobnosti moderních dějin | EU a Atlantické společenství Finanční krize Brexit Americká pravice a levice |
| porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích | Žák porovná způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích | Vzestup a problémy moderní Číny (maoismus, ekonomický růst, menšiny) Současné Rusko a Bělorusko |
| vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje | Žák má přehled o ohniscích napětí v současném světě a je schopný vysvětlit jejich původ a debatovat o možnostech dalšího vývoje | Migrační krize Situace v Afganistánu Klimatická krize Robotizace a 4. průmyslová revoluce |
|  | Žák je schopen popsat a vysvětlit příčiny vývoje v Československu v letech 1945-1993 a následně v České republice do počátku 21. století | Československo 1945 – 1992 |

## **Umění a kultura**

### **Hudební výchova**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Volitelný | Volitelný |  |  |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Je určen žákům prvního a druhého ročníku čtyřletého gymnázia.  Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších uměleckých směrů, autorů a děl.  Žák je veden k tomu, aby zejména   * chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život * se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole * se v rámci svých možností snažil vyjádřit uměleckými prostředky * chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny * si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím * chápal význam umění v historickém kontextu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Umění a kultura - Hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura - Hudební obor. Předmět je vyučován v kmenových třídách a v prostorách vhodných pro skupinovou práci (např. centrum dramatické výchovy). |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**  Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností.  Učitel organizuje návštěvy výstav podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled.  Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností.  Učitel organizuje návštěvy výstav podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled.  Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo. |
| **Kompetence občanská:** Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo. |
| **Kompetence k podnikavosti:** Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo. |
| **Kompetence k učení:** Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni pomocí testů a přidělených úkolů. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k podnikavosti * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu | Rozpozná, který typ hudby je vhodný v určitých konkrétních situacích | Hudba a její využití v běžném životě |
| na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci | Uvědomuje si, že hudba, její tvorba a vnímání je živý proces | Estetická a umělecká hodnota hudebního díla |
| objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ | Je schopen diskutovat o pojmech jako estetika, kýč, umělecká hodnota… | Estetická a umělecká hodnota hudebního díla |
| odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích | Orientuje se ve vývoji hudby | Periodizace hudebního vývoje Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest |
| orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje | Je schopen vytvářet jednoduché písně a skladby a využívá jednoduchých rytmických nástrojů k jejich realizaci | Tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (rondo) |
| orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla | Orientuje se ve vývoji hudby Vysvětlí přínos jednotlivých skladatelů a odlišnosti provedení světových interpretů | Periodizace hudebního vývoje Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest Hudební skladatelé Světoví a čeští hudební interpreti |
| popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje | Popíše a na vybraných hudebních ukázkách ukáže důležité znaky tvorby a interpretace | Hudební dílo – hudební objekt |
| reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů | Reaguje na hudbu pohybem | Pohyb hudby a gesto |
| upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat | Rozezná hudbu nabádající k nesnášenlivosti | Možnosti zneužití hudby |
| vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě | Uvědomuje si podstatu a význam kreativity a vlastní aktivity | Hra a tvorba instrumentálních doprovodů Sólový a sborový zpěv |
| vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku | Rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě | Hudebně výrazové prostředky Hudební formy |
| vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční | Uvědomuje si hudební formu díla | Hudební znaky |
| využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ | Využívá jednoduchých rytmických nástrojů k instrumentálním doprovodům | Hra a tvorba instrumentálních doprovodů |
| využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě | Vede svůj hlas zněle a přirozeně Správně artikuluje Uplatňuje zásady hlasové hygieny Zpívá dle svých schopností | Kultivace pěveckého a hlasového projevu Sólový a sborový zpěv Intonační a rytmický výcvik |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k podnikavosti * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu | Orientuje se v současném hudebním dění | Současný hudební život |
| interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit | Vytváří vlastní soudy a hudební preference | Hudební preference |
| objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ | Rozlišuje jednotlivé funkce hudby Vytváří si názory o estetické hodnotě děl | Estetická a zábavná funkce hudby |
| objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu | Uvědomuje si, že hranice mezi jednotlivými hudebními druhy a žánry není vždy pevně daná | Průniky mezi jednotlivými hudebními žánry |
| orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje | Orientuje se v notovém zápise | Notový zápis Partitura a part Historické a současné hudební nástroje Vývoj notace |
| orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla | Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení Orientuje se ve vývoji hudebního umění Rozlišuje hudbu jednotlivých stylových období Popíše základní znaky konkrétních uměleckých stylů | Hudba artificiální vs. nonartificiální Žánry nonartificiální hudby Periodizace hudebního vývoje Charakteristiky jednotlivých stylových období Významná hudební díla Národní školy, inspirační zdroje |
| popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje | Chápe hudební dílo jako vyjádření myšlenkového poselství | Hudební dílo jako sdělení |
| reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů | Využívá pohyb ve spojení s hudbou k vyjádření svých vlastních pocitů a představ | Základní dirigentská gesta Taneční hudba Lidové a společenské tance |
| uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání | Má představu o dění v současném hudebním průmyslu a o nebezpečí s ním souvisejícím | Současný hudební průmysl Využití a zneužití artificiální hudby |
| uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout | Uvědomuje si rozdílnost přístupů lidí k hudbě a hudební tvorbě | Hudební preference Společenská zpěvnost |
| uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí | Vybavuje si nejranější hudební zážitky v rodině a uvědomuje si jejich důležitost | Význam lidové písně |
| vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku | Chápe hudební skladbu jako svébytné umělecké dílo | Struktura hudebního díla Hudební formy |
| vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti | Má představu o podmínkách kvalitní recepce uměleckého díla | Hudební preference Hudební dílo jako sdělení |
| využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ | Vytváří jednoduché doprovody na rytmické nástroje | Tvorba a hra instrumentálních doprovodů |
| využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě | Využívá svůj pěvecký potenciál Při zpěvu uplatňuje zásady hlasové hygieny | Kultivace pěveckého a hlasového projevu Sólový a sborový zpěv |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

### **Výtvarná výchova**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Volitelný | Volitelný |  |  |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět výtvarná výchova vede žáky k individuálnímu výtvarnému projevu na základě uvědomělého poznávání a užívání vizuálně obrazných prostředků a k poznání sebe sama. Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa - rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti a uplatňování subjektivity jedince. Ve výtvarné výchově žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Získávají představu o výtvarném umění, včetně umění užitého, lidového a o architektuře. Systematicky se pak pozornost začíná věnovat hledání vhodných způsobů prezentace výstupů i jednotlivých fází tvůrčího procesu, aby se průběžně vytvářela příležitost pro zpětnou vazbu diváků a pro jejich interpretace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. ročník 2h/týden  2. ročník 2h/týden |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:** vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory při realizaci tvůrčího záměru podporujeme kreativní přístup |
| **Kompetence komunikativní:** při práci vedeme žáka k osvojování a používání odborného jazyka dáváme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky vhodnou formou při vlastní tvorbě, interakci s vizuálně obrazným vyjádřením dáváme příležitost specifickým způsobem (neverbální-vizuální, obrazová) vyjadřovat své smyslové zkušenosti při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření |
| **Kompetence sociální a personální:** v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině, je veden k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti |
| **Kompetence občanská:** v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí je žák veden k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic žáci jsou vedeni k respektování každého člověka jako individuality, k toleranci, mají možnost kriticky se vyjadřovat k názorům druhých vedeme žáka k vytváření vědomí nezbytnosti chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty |
| **Kompetence k podnikavosti:** při realizaci výtvarného záměru nabízíme širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytný proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost při tvůrčích výtvarných činnostech je veden k dosažení stanovených cílů, k jejich průběžné revizi a kritickému přehodnocování |
| **Kompetence k učení:** žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti • vhodnou motivací probouzíme v žákovi zájem o výtvarnou kulturu, podporujeme jeho fantazii a tvůrčí schopnosti vedeme žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem návštěvou galerie či muzea, vytváření databáze informací |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni průběžně formou výsledku svých prací. S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku, seznámení a souhlas s podmínkami svtrzijí svým podpisem |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k podnikavosti * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění | Zná vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace | Vizuální cvičení |
| rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci |
| v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky |
| objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření | Chápe interakci s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta | Rozbor historického díla |
| na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě | Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační | Rozbor svého díla |
| na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace | Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti | Práce na projektu |
| Smyslové vnímání a jeho rozvoj |
| pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání | Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání | Práce na projektu |
| Výtvarná hra s konvekční i neobvyklou technikou |
| při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření | Objasní význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí | Práce na projektu |
| Hra s formou |
| na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu | Na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; vysvětlí vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci | Práce na projektu |
| Práce s objektem ve skupině |
| nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů | Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a, zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti | Práce na projektu |
| Interpretace a recepce uměleckého díla |
| využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy | Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku | Práce na projektu |
| Experiment s barvou |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k podnikavosti * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků | Dokáže v základní rovině hermeneuticky charakterizovat obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření na konkrétních uměleckých děl | Práce na projektu |
| Studie, inspirace přírodními motivy |
| své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci | Umí Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci | Práce na projektu |
| Galerijní praxe |
| na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot | Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazová vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot | Práce na projektu |
| Galerijní praxe |
| vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií | Má přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií | Práce na projektu |
| Práce s barvou ve skupině |
| rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření | Má základní světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu | Práce na projektu |
| Gestická malba |
| rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření | Zná vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci | Práce na projektu |
| Gestická malba |
| na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl | Umí na příkladech uvést příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl | Práce na projektu |
| Seznámení s novými médii a technikami |
| na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace | Umí konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasnit, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. Století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace | Práce na projektu |
| Konvenční projevy |
| samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění | Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění | Práce na projektu |
| Experimentální techniky |
| vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě | Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě | Práce na projektu |
| Mediální cvičení |
| vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční | Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční | Práce na projektu |
| Barva světlo prostor |
| na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci | Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci | Práce na projektu |
| Znak a barva |
| uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí | Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí | Práce na projektu |
| Podmět, Haptika, prostor |
| vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti | Umí vysvětlit, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti | Práce na projektu |
| Voda a papír |
| objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu | Umí objasnit podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu | Práce na projektu |
| Mystika a její význam v malbě |
| objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ | Umí objasnit podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ | Práce na projektu |
| Estetika v umění |
| dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu | Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu | Práce na projektu |
| Komunikace v umění |

## **Tělesná výchova**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví.  Student 1. ročníku absolvují lyžařský výcvikový kurz.  Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním a ve venkovních sportovních areálech určených zejména pro atletiku a hry, případně v pronajatých specializovaných prostorách.  Z předmětu lze skládat maturitní zkoušku, pokud student absolvuje ve třetím a čtvrtém ročníku volitelný předmět Didaktika sportu.  Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat ve studentech pocit zodpovědnosti za své zdraví. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus studentům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.  Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích.  Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.  Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. ročník - 2h/týden  2. ročník - 2h/týden  3. ročník - 2h/týden  4. ročník - 2h/týden |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu |
| **Kompetence sociální a personální:** Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení |
| **Kompetence občanská:** Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni průběžně za své výkony a snahu. S podmínkami hodnocení jsou seznámeni na začátku roku a seznámení stvrzují svým podpisem |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti | Student zná a dodržuje pravidla sportovních her a ctí fair play. | pravidla sportovních her - volejbal, basketbal, fotbal, házená, přehazovaná, florbal |
| organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity | Student si organizuje ve svém volném čase sportovní aktivity, které vedou k udržení či zlepšení jeho fyzické zdatnosti. | volnočasové sportovní aktivity - sportovní hry, atletika, plavání, gymnastika, atd. |
| teorie sportovního tréninku - cvičební programy na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti |
| sportovní trénink, cvičební programy na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti |
| ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy | Student je schopen provést diagnostiku vlastního pohybového aparátu, rozezná případné nedostatky (svalové dysbalance) a navrhne vhodná kompenzační cvičení. | zdravotní tělesná výchova - kompenzační cvičení |
| posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně | zdravotní tělesná výchova - diagnostika, kompenzační cvičení |
| podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech | Student poskytne první pomoc. | teorie a praxe první pomoci - úrazy pohybového aparátu, zastavení krvácení, vyražený dech |
| poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách |
| připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci | Student zorganizuje a následně zrealizuje třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci. | organizace sportovních akcí - turnaj, soutěž |
| připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení | Student provádí zahřátí, kloubní mobilizaci a statický či dynamický strečink před zahájením sportovní aktivity. | praktický nácvik statického a dynamického strečinku - základní protažení všech svalových partií |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | Student předvede výukou osvojené pohybové dovednosti dle svých možností. | gymnastické prvky. atletika, prvky z úpolových sportů, technické dovednosti ve sportovních hrách. |
| respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících | Student identifikuje a respektuje ostatní účastníky pohybové aktivity. | teorie věkových, pohlavních, výkonnostních a jiný pohybových rozdílů |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | Student sleduje a vyhodnocuje vlastní pohybovou aktivitu a rozezná případné zhoršení či zlepšení svého sportovního výkonu. | pravidla sportovních her - volejbal, basketbal, fotbal, házená, přehazovaná, florbal |
| sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje | monitoring výsledků a zpětná vazba, posouzení zhoršení či zlepšení výkonu |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | Student dodržuje zásady BOZP. | zásady BOZP |
| užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží | Student užívá tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) | sportovní terminologie - gesta, signály, značky, názvosloví |
| volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje | Student volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje. | sportovní výstroj a výzbroj |
| účelnost, bezpečnost, kvalita |
| využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci | Student zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. | dechová cvičení, joga, pilátes, uvolňovací cvičení, strečink, základní masážní techniky |
| zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace |
| prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel | Chování za mimořádných událostí | Mimořádné události |
| rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti | Student zná a dodržuje pravidla sportovních her a ctí fair play. | pravidla sportovních her - volejbal, basketbal, fotbal, házená, přehazovaná, florbal |
| respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva | zásady BOZP |
| užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží |  |
| organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity | Student si organizuje ve svém volném čase sportovní aktivity, které vedou k udržení či zlepšení jeho fyzické zdatnosti. | volnočasové sportovní aktivity - sportovní hry, atletika, plavání, gymnastika, atd. |
| usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití | sportovní trénink, cvičební programy na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení |  |
| ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy | Student je schopen provést diagnostiku vlastního pohybového aparátu, rozezná případné nedostatky (svalové dysbalance) a navrhne vhodná kompenzační cvičení. | zdravotní tělesná výchova - kompenzační cvičení |
| posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně | teorie sportovního tréninku - cvičební programy na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | zdravotní tělesná výchova - diagnostika, kompenzační cvičení |
| vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití |  |
| podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech | Student poskytne první pomoc. | teorie a praxe první pomoci - úrazy pohybového aparátu, zastavení krvácení, vyražený dech |
| připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci | Student zorganizuje a následně zrealizuje třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci. | organizace sportovních akcí - turnaj, soutěž |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých |
| připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení | Student provádí zahřátí, kloubní mobilizaci a statický či dynamický strečink před zahájením sportovní aktivity. | praktický nácvik statického a dynamického strečinku - základní protažení všech svalových partií |
| teorie sportovního tréninku - cvičební programy na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | Student předvede výukou osvojené pohybové dovednosti dle svých možností. | gymnastické prvky. atletika, prvky z úpolových sportů, technické dovednosti ve sportovních hrách. |
| respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících | Student identifikuje a respektuje ostatní účastníky pohybové aktivity. | teorie věkových, pohlavních, výkonnostních a jiný pohybových rozdílů |
| sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje | Student sleduje a vyhodnocuje vlastní pohybovou aktivitu a rozezná případné zhoršení či zlepšení svého sportovního výkonu. | monitoring výsledků a zpětná vazba, posouzení zhoršení či zlepšení výkonu |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | Student dodržuje zásady BOZP. | zásady BOZP |
| užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží | Student užívá tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) | sportovní terminologie - gesta, signály, značky, názvosloví |
| volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje | Student volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje. | sportovní výstroj a výzbroj |
| účelnost, bezpečnost, kvalita |
| využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci | Student zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. | dechová cvičení, joga, pilátes, uvolňovací cvičení, strečink, základní masážní techniky |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti | Student zná a dodržuje pravidla sportovních her a ctí fair play. | pravidla sportovních her - volejbal, basketbal, fotbal, házená, přehazovaná, florbal |
| organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity | Student si organizuje ve svém volném čase sportovní aktivity, které vedou k udržení či zlepšení jeho fyzické zdatnosti. | volnočasové sportovní aktivity - sportovní hry, atletika, plavání, gymnastika, atd. |
| usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití | organizace sportovních akcí - turnaj, soutěž |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | sportovní trénink, cvičební programy na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení |  |
| ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy | Student je schopen provést diagnostiku vlastního pohybového aparátu, rozezná případné nedostatky (svalové dysbalance) a navrhne vhodná kompenzační cvičení. | zdravotní tělesná výchova - kompenzační cvičení |
| podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech | Student poskytne první pomoc. | teorie a praxe první pomoci - úrazy pohybového aparátu, zastavení krvácení, vyražený dech |
| poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách |
| připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci | Student zorganizuje a následně zrealizuje třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci. | teorie sportovního tréninku - cvičební programy na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti |
| zdravotní tělesná výchova - diagnostika, kompenzační cvičení |
| připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení | Student provádí zahřátí, kloubní mobilizaci a statický či dynamický strečink před zahájením sportovní aktivity. | praktický nácvik statického a dynamického strečinku - základní protažení všech svalových partií |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | Student předvede výukou osvojené pohybové dovednosti dle svých možností. | gymnastické prvky. atletika, prvky z úpolových sportů, technické dovednosti ve sportovních hrách. |
| respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících | Student identifikuje a respektuje ostatní účastníky pohybové aktivity. | teorie věkových, pohlavních, výkonnostních a jiný pohybových rozdílů |
| sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje | Student sleduje a vyhodnocuje vlastní pohybovou aktivitu a rozezná případné zhoršení či zlepšení svého sportovního výkonu. | monitoring výsledků a zpětná vazba, posouzení zhoršení či zlepšení výkonu |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | Student dodržuje zásady BOZP. | zásady BOZP |
| užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží | Student užívá tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) | sportovní terminologie - gesta, signály, značky, názvosloví |
| volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje | Student volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje. | sportovní výstroj a výzbroj |
| účelnost, bezpečnost, kvalita |
| využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci | Student zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. | dechová cvičení, joga, pilátes, uvolňovací cvičení, strečink, základní masážní techniky |
| zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti | Student zná a dodržuje pravidla sportovních her a ctí fair play. | pravidla sportovních her - volejbal, basketbal, fotbal, házená, přehazovaná, florbal |
| respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech | teorie věkových, pohlavních, výkonnostních a jiný pohybových rozdílů |
| organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity | Student si organizuje ve svém volném čase sportovní aktivity, které vedou k udržení či zlepšení jeho fyzické zdatnosti. | volnočasové sportovní aktivity - sportovní hry, atletika, plavání, gymnastika, atd. |
| usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití | teorie sportovního tréninku - cvičební programy na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | zdravotní tělesná výchova - diagnostika, kompenzační cvičení |
| ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy | Student je schopen provést diagnostiku vlastního pohybového aparátu, rozezná případné nedostatky (svalové dysbalance) a navrhne vhodná kompenzační cvičení. | zdravotní tělesná výchova - kompenzační cvičení |
| posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně | zdravotní tělesná výchova - diagnostika, kompenzační cvičení |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých |
| vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití |  |
| podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech | Student poskytne první pomoc. | teorie a praxe první pomoci - úrazy pohybového aparátu, zastavení krvácení, vyražený dech |
| připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci | Student zorganizuje a následně zrealizuje třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci. | organizace sportovních akcí - turnaj, soutěž |
| připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení | Student provádí zahřátí, kloubní mobilizaci a statický či dynamický strečink před zahájením sportovní aktivity. | praktický nácvik statického a dynamického strečinku - základní protažení všech svalových partií |
| užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží | sportovní terminologie - gesta, signály, značky, názvosloví |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | Student předvede výukou osvojené pohybové dovednosti dle svých možností. | gymnastické prvky. atletika, prvky z úpolových sportů, technické dovednosti ve sportovních hrách. |
| respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících | Student identifikuje a respektuje ostatní účastníky pohybové aktivity. | teorie věkových, pohlavních, výkonnostních a jiný pohybových rozdílů |
| sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje | Student sleduje a vyhodnocuje vlastní pohybovou aktivitu a rozezná případné zhoršení či zlepšení svého sportovního výkonu. | monitoring výsledků a zpětná vazba, posouzení zhoršení či zlepšení výkonu |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | Student dodržuje zásady BOZP. | zásady BOZP |
| užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží | Student užívá tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) | sportovní trénink, cvičební programy na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti |
| volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje | Student volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje. | sportovní výstroj a výzbroj |
| účelnost, bezpečnost, kvalita |
| využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci | Student zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. | dechová cvičení, joga, pilátes, uvolňovací cvičení, strečink, základní masážní techniky |
| zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace |

## **Informatika a výpočetní technika**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| Povinný |  | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Informatika a výpočetní technika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika a informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Předmět Informační a komunikační technologie vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Informatika a informační a komunikační technologie v RVP G. Vyučovací předmět umožňuje žákům získat pokročilé dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií a vede žáky k tvořivému využití těchto technologií při studiu i v běžném životě. Obsah předmětu je zaměřen na prohloubení znalostí práce s PC a s dalšími prostředky ICT. Velký důraz je kladen na komunikaci, získávání, prezentování a ověřování věrohodnosti informací s ohledem na respektování informační etiky a platné legislativy. V předmětu je obsaženo také učivo z oblasti teoretické informatiky (údržba a ochrana dat, operační systémy, počítačové sítě, databáze, algoritmizace). Ve výuce předmětu jsou zahrnuta průřezová témata Mediální výchova (Média a mediální produkce, Účinky mediální produkce a vliv médií) a Osobnostní a sociální výchova (Spolupráce a soutěž). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. ročník 2h/týden  3. ročník 2h/týden |
| Integrace předmětů | * Informatika a informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  učitel: podporuje u studentů snahu o samostatné nalezení různých variant řešení problémů, včetně kritického posouzení kladů a záporů jednotlivých variant a k ověření správnosti zvoleného postupu  vede studenty k efektivnímu využívání dříve získaných vědomostí a dovedností |
| **Kompetence komunikativní:** učitel: předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci vyžaduje od studentů jasné vyjadřování s logickou strukturou, při kterém s porozuměním využívají odborný jazyk podporuje u studentů dovednost symbolicky a graficky vyjádřit informace různého typu vede studenty k využívání informační a komunikační technologie jako účinného (ale ne jediného!) prostředku pro komunikaci s okolním světem, nezapomíná na komunikaci živou |
| **Kompetence sociální a personální:** učitel: vede studenty k zodpovědnému přístupu při řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám vyžaduje aktivní spolupráci studentů při stanovování a dosahování cílů při práci v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v učebně, při budování mezilidských vztahů ve třídě uplatňuje toleranci, úctu a empatii a vede k ní i své studenty |
| **Kompetence občanská:** učitel: vede studenty k pochopení souvislosti mezi právy, povinnostmi a zodpovědností podporuje u studentů respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí |
| **Kompetence k podnikavosti:** učitel: vyžaduje od studentů dodržování vymezených pravidel, dbá na zásady bezpečnosti a hygieny práce podporuje u studentů využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit vede studenty k dosahování stanovených cílů a k průběžnému a kritickému hodnocení dosahovaných výsledků |
| **Kompetence k učení:** učitel vybírá a využívá k vyučování vhodné způsoby, metody a strategie vede studenty ke kritickému přístupu ke zdrojům informací a k tvořivému zpracování a využití informací při svém studiu |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni průběžně formou testů a prezentací. S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku, seznámení a souhlas s podmínkami svtrzijí svým podpisem |

| **Informatika a výpočetní technika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k podnikavosti * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky | Chápe základní právní aspekty a etické zásady týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, chápe respektování duševního vlastnictví, copyrightu a osobních dat | Ergonomie |
| Hygiena |
| Bezpečnost práce s ICT |
| orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe | Zná vymezení teoretické a aplikované informatiky a možnosti jejich využití v praxi | Projekt: digitální svět |
| využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh | Zná funkci prostředků ICT, jejich částí a periferií | Hardware |
| Software |
| využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh | Zná funkci operačních systémů a programových aplikací v uživatelském prostředí | Hardware |
| Software |
| organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití | Chápe, jak účelně udržovat a chránit data | Správa souborů a složek |
| Komprese |
| Antivirová ochrana |
| Firewall |
| Zálohování dat |
| posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací | Chápe důležitost dat a informací, jejich relevanci a věrohodnost. | Informace |
| posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací | Chápe odbornou terminologii, informační zdroje, informační procesy a informační systémy | Informace |
| využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci | Zná globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu | Internet |
| využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů | Umí používat diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning | Sdílení odborných informací |
| Classroom |
| Google disk |
| Meet |
| E-mail |
| aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů | Zná základy vyjadřování pomocí formálního jazyka | Projekt: aplikace |
| Zápis algoritmu |
| Úvod do programování |
| zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu | Umí používat v základní rovině aplikační softwary pro práci s informacemi | Textové editory |
| Grafické editory |
| Prezentační software |
| Export a import dat |

| **Informatika a výpočetní technika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k podnikavosti * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT | Je seznámen s technologickou inovací, digitalizací a reprezentací dat | Hardware |
| Software |
| zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu | Umí formy dokumentů a jejich strukturu | Publikování |
| Projekt: oficiální dokument |
| zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu | Zná grafické a typografické zásady úprav dokumentu | Publikování |
| Projekt: oficiální dokument |
| zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu | Chápe estetické zásady publikování | Projekt: oficiální dokument |
| zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu | Umí používat v základní rovině aplikační softwary pro práci s informacemi | Tabulkové editory |
| Modelování a simulace |
| Projekt: 3D model |
| Multimédia |

## **Maturitní seminář**

### **Seminář z německého jazyka**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 2 | 6 | 8 |
|  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z německého jazyka |
| --- | --- |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Předmět navazuje na předmět Německý jazyk a připravuje studenty na maturitní zkoušku z německého jazyka.  Předmět je koncipován tak, aby rozvíjel u studentů jazykové dovednosti čtení s porozuměním, volný písemný projev, komunikační dovednosti a porozumění přirozenému projevu v německém jazyce. Jednotlivé výstupy jsou stanoveny tak, aby odpovídaly úrovním B1/B2  –  Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Tento seminář je chápán jako rozšíření přípravy na maturitní zkoušku. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, literatury, kultury.  Cíle  -        rozšíření znalostí přesahující běžné učivo německého jazyka  -        rozšířená slovní témata k výše uvedeným tématům  -        rozšíření znalostí v oblasti gramatiky  -        schopnost konverzovat a komunikovat v běžných situacích  -        schopnost řešit problémové situace  -        mezipředmětové znalosti z oblasti geografie, historie, umění, kultury, tradic zejména německy mluvících zemí  -        porozumění kultuře a zvyklostem německy mluvících zemí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 3. ročník - 1h\týden  4. ročník - 3h\týden  Předmět je vyučován v jazykových učebnách, popřípadě v kmenových třídách |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:** Vyučující zadává studentům samostatnou práci (projekty, referáty aj.) Vyučující předkládá žákům konkrétní situace a problémy, které jsou schopni řešit za použití německého jazyka |
| **Kompetence komunikativní:** Vyučující vede studenty k diskuzi na různá témata Vyučující podporuje používání cizího jazyka u zadaných úkolů Vyučující nabízí dostatek možností k porozumění rozhovorů a textů v němčině |
| **Kompetence sociální a personální:** Vyučující zadává studentům skupinovou práci (projekty, referáty aj.), která vede studenty k toleranci a sebekontrole Vyučující navozuje dostatek situací, které vedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí |
| **Kompetence občanská:** Vyučující vede studenty k respektování jiných kultur a národností Vyučující vede studenty k uvědomění si rozdílů a ocenění našich tradic, kultury i duchovních hodnot Vyučující nabízí studentům možnost exkurzí a poznání německé kultury zblízka |
| **Kompetence k učení:** Vyučující nabízí žákům metody, které je vedou k samostatné práci Vyučující vede žáky k přijímání zodpovědnosti za své učení a práci |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou testů, řízeného rozhovoru a vypracováním projektů. |

| **Seminář z německého jazyka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Osvojí si základní znalosti, které umí srozumitelně a gramaticky správně prezentovat s využitím bohaté slovní zásoby. Rozumí a orientuje se v historickém a kulturním kontextu. | Deutschland |
| Familie und Familienfeste |
| Essen und Trinken |
| Wohnen und Wohnmöglichkeiten |
| Österreich |
| Wetter und Jahreszeiten |
| Freizeit und Hobbys |
| Die Schweiz |
| Sport |
| Kleidung und Mode |
| Fest- und Feiertage |
| Dienstleistungen |
| Kultur und Kunst |
| Beruf und Zukunftspläne |
| Die Tschechische Republik |
| Gesundheit und Umwelt |
| Tagesablauf und Alltag |
| Massenmedien |
| Bildungssystem und Schulwesen |
| Urlaub und Reisen |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

| **Seminář z německého jazyka** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Osvojí si základní znalosti, které umí srozumitelně a gramaticky správně prezentovat s využitím bohaté slovní zásoby. Rozumí a orientuje se v historickém a kulturním kontextu. | Deutschland |
| Familie und Familienfeste |
| Essen und Trinken |
| Wohnen und Wohnmöglichkeiten |
| Österreich |
| Wetter und Jahreszeiten |
| Freizeit und Hobbys |
| Die Schweiz |
| Sport |
| Kleidung und Mode |
| Fest- und Feiertage |
| Dienstleistungen |
| Kultur und Kunst |
| Beruf und Zukunftspläne |
| Die Tschechische Republik |
| Gesundheit und Umwelt |
| Tagesablauf und Alltag |
| Massenmedien |
| Bildungssystem und Schulwesen |
| Urlaub und Reisen |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |

### **Seminář ze španělského jazyka**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 2 | 6 | 8 |
|  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář ze španělského jazyka |
| --- | --- |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Seminář ze španělského jazyka je nabízen jako volitelný předmět studentům třetího a čtvrtého ročníku. Výuka je v obou ročnících zaměřena na prohlubování znalostí španělského jazyka v oblasti gramatiky a slovní zásoby. Učivo je rozšířeno také o reálie z hispanofonních zemí, které studentum umožňují poznávat kulturu, tradice a život jiných národností. Probírané učivo je zároveň součástí požadavků k maturitní zkoušce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 3. ročník - 1h\týden  4. ročník - 3h\týden  Předmět je vyučován v jazykových učebnách, popřípadě v kmenových třídách |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:** Vyučující zadává studentům samostatnou práci (projekty, referáty aj.) Vyučující předkládá žákům konkrétní situace a problémy, které jsou schopni řešit za použití španělského jazyka |
| **Kompetence komunikativní:** Vyučující vede studenty k diskuzi na různá témata Vyučující podporuje používání cizího jazyka u zadaných úkolů Vyučující nabízí dostatek možností k porozumění rozhovorů a textů ve španělštině |
| **Kompetence sociální a personální:** Vyučující zadává studentům skupinovou práci (projekty, referáty aj.), která vede studenty k toleranci a sebekontrole Vyučující navozuje dostatek situací, které vedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí |
| **Kompetence občanská:** Vyučující vede studenty k respektování jiných kultur a národností Vyučující vede studenty k uvědomění si rozdílů a ocenění našich tradic, kultury i duchovních hodnot Vyučující nabízí studentům možnost exkurzí a poznání španělské kultury zblízka |
| **Kompetence k učení:** Vyučující nabízí žákům metody, které je vedou k samostatné práci Vyučující vede žáky k přijímání zodpovědnosti za své učení a práci |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Do vyučovacího předmětu Seminář ze ŠJ jsou začleněna průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Mediální výchova - média a mediální produkce |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou testů, řízeného rozhovoru a vypracováním projektů. |

| **Seminář ze španělského jazyka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Osvojí si pokročilejší znalosti, které umí interpretovat a gramaticky správně prezentovat s využitím bohaté slovní zásoby. Rozumí a orientuje se v kulturním kontextu, který dokáže porovnávat s vlastní zkušeností. | Rodina a mezilidské vztahy |
| Režim běžného dne |
| Zájmy a volný čas |
| Bydlení, město a venkov |
| Zdraví a nemoci |
| Cestování a dovolená |
| Sport |
| Nakupování, móda a oblečení |
| Škola a studium |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |

| **Seminář ze španělského jazyka** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanská * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Osvojí si pokročilejší znalosti, které umí interpretovat a gramaticky správně prezentovat s využitím bohaté slovní zásoby. Rozumí a orientuje se v kulturním kontextu, který dokáže porovnávat s vlastní zkušeností. | Svátky ve Španělsku |
| Jídlo, stravovací návyky, česká a španělská kuchyně |
| Příroda a životní prostředí |
| Média a komunikace |
| Kultura |
| Profese |
| Geografie a politická situace ve Španělsku |
| Geografie a politická situace v Latinské Americe |
| Společenské zvyklosti ve Španělsku |
| České svátky |
| Nejvýznamnější města Španělska |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |

### **Seminář ze společenských věd**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 2 | 6 | 8 |
|  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář ze společenských věd |
| --- | --- |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Je určen žákům třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia.  Předmět připravuje studenty na přijímací zkoušky ze ZSV a na studium společenských věd na vysoké škole. Učivo probrané v rámci předmětu Základy společenských věd je rozšiřováno, prohlubováno a uváděno do širšího kontextu. V rámci předmětu si student osvojuje základy společenskovědního výzkumu a tvorby odborné práce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Seminář ze společenských věd vychází ze vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ a Člověk a svět práce.  Předmět je vyučován v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky.  Týdenní časová dotace   * třetí ročník - 1h * čtvrtý ročník - 3h |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupu s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupu s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností. |
| **Kompetence komunikativní:** Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Součástí práce ve 4. ročníku je i podpora při tvorbě maturitní práce. |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou písemných prací. |

| **Seminář ze společenských věd** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák si strukturuje maturitní učivo do celků s adekvátní hierarchií. | Psychologie |
| Sociologie |
|  | Žák se orientuje v osnovách maturitních témat, propojuje související části učiva | Psychologie |
| Sociologie |
|  | Žák si osvojí strategii osvojování větších celků učiva | Psychologie |
| Sociologie |

| **Seminář ze společenských věd** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák si strukturuje maturitní učivo do celků s adekvátní hierarchií. | Sociologie |
| Politologie |
| Právo |
| Ekonomie |
| Dějiny filozofie |
|  | Žák se orientuje v osnovách maturitních témat, propojuje související části učiva | Sociologie |
| Politologie |
| Právo |
| Ekonomie |
| Dějiny filozofie |
|  | Žák si osvojí strategii osvojování větších celků učiva | Sociologie |
| Politologie |
| Právo |
| Ekonomie |
| Dějiny filozofie |

### **Seminář z dějepisu**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 2 | 6 | 8 |
|  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z dějepisu |
| --- | --- |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Předmět seminář ze zeměpisu je nabízen studentům 3., respektive 4. ročníku. kteří chtějí pokračovat ve studiu na VŠ se zaměřením na společenské, právnické či učitelské předměty spojené s historií. Rozsah předmětu odpovídá RVP G - Dějepis. Seminář slouží k zopakování a prohloubení znalostí ze světové a domácí historie. Důraz je kladen na celkovou syntézu poznatků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 3. ročník - 1h\týden  4. ročník - 3h\týden |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou testů, řízeného rozhovoru a vypracováním projektů. |

| **Seminář z dějepisu** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák definuje historii jako vědu a porozumí jejímu smyslu. Žák dokáže uvést příklad metod historické práce. Žák ovládá základní oborovou terminologii. Žák za pomoci příkladů charakterizuje historikovu práci. Žák dokáže klasifikovat prameny a orientuje se v paměťových institucích. | Maturitní otázka č. 1: Úvod do studia dějepisu |
|  | Žák se orientuje v jednotlivých etapách pravěkého vývoje. Žák rozumí pojmu archeologická kultura. Žák rozlišuje geografické a chronologické vymezení různých pravěkých kultur. Žák objasní přínosy neolitické revoluce. | Maturitní otázka č. 2: Pravěk |
|  | Žák popíše starověký vývoj států Izrael, Indie a Čína. Žák se orientuje v základních událostech a osobnostech starověkých dějin. | Maturitní otázka č. 3: Orient ve starověku |
|  | Žák dokáže specifikovat přínos antiky pro současnou společnost. Žák se orientuje v základních událostech a osobnostech starověkých dějin. | Maturitní otázka č. 4: Starověké Řecko |
|  | Žák objasní příčiny krize Římské republiky a dokáže identifikovat transformační procesy v římské císařství. Žák zhodnotí důvody zániku Západořímské říše. Žák se orientuje v základních událostech a osobnostech starověkých dějin. | Maturitní otázka č. 5: Římská říše |
|  | Žák popíše vývoj předstátních útvarů na našem území. Žák porozumí církevním dějinám raného středověku. Žák dokáže porovnat západní a východní církevní okruh v raném středověku. Žák porovná vývoj islámské a křesťanské oblasti ve středověku. | Maturitní otázka č. 6: Raný středověk |
|  | Žák se orientuje ve středověkých dějinách vybraných středověkých říší. Žák dokáže interpretovat učení o trojím lidu. Žák zhodnotí přínos 13. století pro hospodářské a kulturní poměry v Evropě. Žák charakterizuje osmanskou expanzi v pozdním středověku. Žák uvede příčiny a důsledky zámořských objevů. Žák dokáže uvést příklad některého objevitele. | Maturitní otázka č. 7: Vrcholný a pozdní středověk |
|  | Žák popíše vývoj českého státu za vlády rodu Přemyslovců. Žák určí specifika vývoje přemyslovského státu. | Maturitní otázka č. 8: Český stát za Přemyslovců |
|  | Žák popíše vývoj českého státu za vlády rodu Lucemburků. Žák určí specifika vývoje lucemburského státu. | Maturitní otázka č. 9: Český stát za Lucemburků |
|  | Žák objasní příčiny a důsledky husitského hnutí v kontextu evropského středověkého vývoje. Žák popíše vývoj českého státu za vlády rodu Jagellonců. | Maturitní otázka č. 10: Český stát v 15. věku |
|  | Žák objasní příčiny a důsledky českého stavovského povstání a zasadí události do kontextu mezinárodní politiky. Žák popíše vývoj českého státu za vlády rodu Habsburků. | Maturitní otázka č. 11: České země (1526-1700) |
|  | Žák zhodnotí příčiny a důsledky reformačních hnutí v Evropě. Žák se orientuje mezi jednotlivými reformačnímu proudy. Žák porovná absolutistický a parlamentaristický způsob vlády. Žák popíše průběh anglické a nizozemské revoluce. Žák charakterizuje absolutistické monarchie v raném novověku – Španělsko, Francie, habsburská říše, Rusko. Žák porozumí evropské mezinárodní politice v souvislosti s osmanskými válkami v raném novověku. | Maturitní otázka č. 12: Evropa v 16. století |
|  | Žák popíše nové myšlenky související s vědeckou revolucí v raném novověku. Žák objasní příčiny a důsledky třicetileté války. | Maturitní otázka č. 13: Evropa v 17. století |
|  | Žák objasní specifika vývoje na přelomu 18. a 19. století v českých zemích. Žák objasní přínos a význam průmyslové revoluce a dokáže uvést příklady nových vynálezů, včetně jejich autorů se zřetelem na české dějiny. | Maturitní otázka č. 14: České země (1700-1850) |
|  | Žák zná základní principy osvícenství a dokáže je zhodnotit a posoudit při dalším dějinném vývoji. Žák se orientuje v problematice Velké francouzské revoluce. | Maturitní otázka č. 15: Evropa v 18. století |

| **Seminář z dějepisu** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák objasní příčiny a důsledky husitského hnutí v kontextu evropského středověkého vývoje. Žák popíše vývoj českého státu za vlády rodu Jagellonců. | Maturitní otázka č. 10: Český stát v 15. věku |
|  | Žák objasní příčiny a důsledky českého stavovského povstání a zasadí události do kontextu mezinárodní politiky. Žák popíše vývoj českého státu za vlády rodu Habsburků. | Maturitní otázka č. 11: České země (1526-1700) |
|  | Žák zhodnotí příčiny a důsledky reformačních hnutí v Evropě. Žák se orientuje mezi jednotlivými reformačnímu proudy. Žák porovná absolutistický a parlamentaristický způsob vlády. Žák popíše průběh anglické a nizozemské revoluce. Žák charakterizuje absolutistické monarchie v raném novověku – Španělsko, Francie, habsburská říše, Rusko. Žák porozumí evropské mezinárodní politice v souvislosti s osmanskými válkami v raném novověku. | Maturitní otázka č. 12: Evropa v 16. století |
|  | Žák popíše nové myšlenky související s vědeckou revolucí v raném novověku. Žák objasní příčiny a důsledky třicetileté války. | Maturitní otázka č. 13: Evropa v 17. století |
|  | Žák objasní specifika vývoje na přelomu 18. a 19. století v českých zemích. Žák objasní přínos a význam průmyslové revoluce a dokáže uvést příklady nových vynálezů, včetně jejich autorů se zřetelem na české dějiny. | Maturitní otázka č. 14: České země (1700-1850) |
|  | Žák zná základní principy osvícenství a dokáže je zhodnotit a posoudit při dalším dějinném vývoji. Žák se orientuje v problematice Velké francouzské revoluce. | Maturitní otázka č. 15: Evropa v 18. století |
|  | Žák se orientuje v problematice Velké francouzské revoluce a dalších revolučních hnutích 19. století, které vedly k zániku či proměně dosavadních systémů. Žák objasní příčiny a důsledky rakousko-uherského vyrovnání. | Maturitní otázka č. 16: Napoleon, Evropa do 1. pol. 19. věku |
|  | Žák porozumí pojmům sionismus, antisemitismus, antijudaismus, hilsneriáda a dreyfusiáda. Žák na příkladech popíše pojem urbanizace. Žák posoudí důvody a důsledky evropského nacionalismu a objasní příčiny emancipačních hnutí různých skupin v 19. a na počátku 20. století. | Maturitní otázka č. 17: Svět 2. pol. 19. stol. |
|  | Žák se orientuje v politických dějinách Rakouska-Uherska v 19. století. Žák dokáže zhodnotit příčiny a přínosy vznikající občanské společnosti. | Maturitní otázka č. 18: České země 1850-1918 |
|  | Žák se orientuje v příčinách, průběhu i důsledcích první světové války. | Maturitní otázka č. 19: První světová válka |
|  | Žák objasní vznik Československa jako logický důsledek emancipačních a nacionalistických tendencí. Žák popíše základní politický systém první republiky. | Maturitní otázka č. 20: Československo 1918-1939 |
|  | Žák porovná extremistické politické ideologie a zhodnotí dopad jejich fungování ve 20. století. Žák kriticky zhodnotí dopady světové hospodářské krize v souvislosti s nástupem nacismu s Německu. | Maturitní otázka č. 21: Evropa 1918-1939 |
|  | Žák se orientuje v příčinách, průběhu i důsledcích druhé světové války. Žák popíše příčiny zániku nacistické třetí říše. Žák objasní pojem studená válka a dokáže na toto téma diskutovat. | Maturitní otázka č. 22: Druhá světová válka |
|  | Žák charakterizuje specifický vývoj našeho státu za druhé světové války. | Maturitní otázka č. 23: Protektorát Čechy a Morava |
|  | Žák objasní pojem studená válka a dokáže na toto téma diskutovat. | Maturitní otázka č. 24: Svět po 2. světové válce |
|  | Žák charakterizuje specifický vývoj našeho státu v poválečném období. Žák zhodnotí dopady událostí roku 1948 a 1968. | Maturitní otázka č. 25: Československo 1945-1968 |
|  | Žák charakterizuje specifický vývoj našeho státu v době tzv. normalizace. Žák zhodnotí dopady událostí roku 1989. | Maturitní otázka č. 26: Československo 1969-1989 |
|  | Žák porovná obě strany studené války. Žák popíše rozpad SSSR a východního bloku. Žák zhodnotí proces evropské integrace. Žák se orientuje v mezinárodní politice 20. století. Žák zhodnotí současný svět na základě dějinného vývoje a dokáže identifikovat současné problémy. | Maturitní otázka č. 27: Svět od 70. let 20 století |
|  | Žák se orientuje ve světových náboženstvích a dokáže zhodnotit a porovnat jejich specifika. | Maturitní otázka č. 28: Světová náboženství |
|  | Žák zná politický, hospodářský, sociální a kulturní vývoj evropských zemí ve 20. století. | Maturitní otázka č. 29: Evropské hospodářské a kulturní poměry |
|  | Žák dokáže popsat územní vývoj českého státu napříč dějinami. | Maturitní otázka č. 30: Územní vývoj českého státu |

### **Seminář ze zeměpisu**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 2 | 6 | 8 |
|  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář ze zeměpisu |
| --- | --- |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Předmět seminář ze zeměpisu je nabízen studentům 3., respektive 4. ročníku. kteří chtějí pokračovat ve studiu na VŠ se zaměřením na přírodovědné, společenské či učitelské předměty spojené s geografií. Rozsah předmětu odpovídá RVP G - zeměpis. Seminář slouží k zopakování a prohloubení znalostí z fyzické, socioekonomické, regionální geografie a kartografie. Důraz je kladen na celkovou syntézu poznatků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 3. ročník - 1h\týden  4. ročník - 3h\týden |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci mohou zpracovat projekt se zeměpisnou tématikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují  Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti  Žáci mohou zpracovat projekt se zeměpisnou tématikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují |
| **Kompetence občanská:** Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností |
| **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu  Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou  Vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou testů, řízeného rozhovoru a vypracováním projektů. |

| **Seminář ze zeměpisu** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Vymezí region jižní Moravy, popíše přírodní podmínky a na jejich základě vyvodí socioekonomické. Zdůrazní a popíše specifika regionu | Geografie jižní Moravy a Brna |
|  | Popíše teorie vzniku Vesmíru, Sluneční soustavy a Země. Popíše části Sluneční soustavy, popíše vybrané jednotky používané v astronomii. Vysvětlí vliv okolí planety Země na geografickou sféru | Země jako vesmírné těleso |
|  | Popíše základní pohyby Země a jejich důsledky, vysvětlí důsledky Keplerových zákonů. Rozliší a správně určí pásmový a místní čas. Orientuje se na datové hranici | Pohyby Země a jejich důsledky |
|  | Popíše objekt studia kartografie, zná součásti mapy a tělesa používaná v kartografii. Vysvětlí a popíše různá kartografická zobrazení, prvky mapy a tvorbu map | Kartografie |
|  | Popíše tvary zemského povrchu vzniklé endogenní a exogenní činností. Popíše různé typy horotvorných pochodů | Přírodní obraz Země |
|  | Popíše stavbu zemského tělesa jako celku a vymezí litosféru. Popíše typy zemské kůry a jejich členění. Zná příklady litosférických desek a vysvětlí jejich pohyby | Litosféra |
|  | Vymezí rozdělí atmosféru z vertikálního i horizontálního hlediska. Popíše složení atmosféry a distribuci tepla v atmosféře. Vysvětlí oběh vody v atmosféře, skleníkový efekt a globální oteplování. Vysvětlí všeobecnou cirkulaci atmosférY její důsledky. Popíše vliv člověka na atmosféru. | Atmosféra |
|  | Popíše a vymezí hydrosféru. Popíše vodu a její skupenství. Popíše rozložení vody na pevině a v oceánech. Popíše malý a velký oběh vody, vliv člověka na hydrosféru | Hydrosféra |
|  | Popíše a vymezí pedosféru, zná a popíše půdotvorné pčinitele a procesy. Vysvětlí rozdíl mezi půdním druhem a půdním typem, popíše půdní horizonty. Popíše vertikální a horizontální zonálost půd | Pedosféra |
|  | Popíše a vymezí biosféru, popíše biotop a jeho součásti, popíše základní typy krajin. Popíše podnebné pásy a vysvětlí jejich vznik | Biosféra |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

| **Seminář ze zeměpisu** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Vymezí region jižní Moravy, popíše přírodní podmínky a na jejich základě vyvodí socioekonomické. Zdůrazní a popíše specifika regionu | Geografie jižní Moravy a Brna |
|  | Popíše teorie vzniku Vesmíru, Sluneční soustavy a Země. Popíše části Sluneční soustavy, popíše vybrané jednotky používané v astronomii. Vysvětlí vliv okolí planety Země na geografickou sféru | Země jako vesmírné těleso |
|  | Popíše základní pohyby Země a jejich důsledky, vysvětlí důsledky Keplerových zákonů. Rozliší a správně určí pásmový a místní čas. Orientuje se na datové hranici | Pohyby Země a jejich důsledky |
|  | Popíše objekt studia kartografie, zná součásti mapy a tělesa používaná v kartografii. Vysvětlí a popíše různá kartografická zobrazení, prvky mapy a tvorbu map | Kartografie |
|  | Popíše tvary zemského povrchu vzniklé endogenní a exogenní činností. Popíše různé typy horotvorných pochodů | Přírodní obraz Země |
|  | Popíše stavbu zemského tělesa jako celku a vymezí litosféru. Popíše typy zemské kůry a jejich členění. Zná příklady litosférických desek a vysvětlí jejich pohyby | Litosféra |
|  | Vymezí rozdělí atmosféru z vertikálního i horizontálního hlediska. Popíše složení atmosféry a distribuci tepla v atmosféře. Vysvětlí oběh vody v atmosféře, skleníkový efekt a globální oteplování. Vysvětlí všeobecnou cirkulaci atmosférY její důsledky. Popíše vliv člověka na atmosféru. | Atmosféra |
|  | Popíše a vymezí hydrosféru. Popíše vodu a její skupenství. Popíše rozložení vody na pevině a v oceánech. Popíše malý a velký oběh vody, vliv člověka na hydrosféru | Hydrosféra |
|  | Popíše a vymezí hydrosféru, zná a popíše půdotvorné pčinitele a procesy. Vysvětlí rozdíl mezi půdním druhem a půdním typem, popíše půdní horizonty. Popíše vertikální a horizontální zonálost půd | Pedosféra |
|  | Popíše a vymezí biosféru, popíše biotop a jeho součásti, popíše základní typy krajin. Popíše podnebné pásy a vysvětlí jejich vznik | Biosféra |
|  | Vymezí Evropu na mapě světa, popíše hranice s ostatními světadíly. Popíše přírodní podmínky Evropy a na jejich základě odvodí socioekonomické. Vymezí regiony Evropy, včetně států. EU. | Přírodní a socioekonomické poměry Evropy |
|  | Vymezí region v rámci světadílu. Popíše jeho přírodní a socioekonomické podmínky. Zdůrazní specifika regionu a stručně charakterizuje vybraný stát. | Geografická charakteristika států Z., Stř. a S. Evropy |
| Geografická charakteristika států J., V. a JV. Evropy |
|  | Vymezí ČR v rámci Evropy. Popíše její přírodní a socioekonomické podmínky. Popíše administrativní členění, charakterizuje hospodářství a popíše strukturu a rozmístění obyvatelstva. Stručně charakterizuje cestovní ruch a jeho regionální specifika | Přírodní a socioekonomické poměry ČR |
|  | Vymezí Asii na mapě světa, popíše hranice s ostatními světadíly. Popíše přírodní podmínky Asie a na jejich základě odvodí socioekonomické. Vymezí regiony Asie, včetně států. Stručně charakterizuje vybraný region. | Asie a její regiony |
|  | Vymezí Afriku na mapě světa, popíše hranice s ostatními světadíly. Popíše přírodní podmínky Afriky a na jejich základě odvodí socioekonomické. Vymezí regiony Afriky, včetně států. Stručně charakterizuje vybraný region. | Afrika a její regiony |
|  | Vymezí Severní Ameriku na mapě světa, popíše hranice s ostatními světadíly. Popíše přírodní podmínky Severní Ameriky a na jejich základě odvodí socioekonomické. Vymezí regiony Severní Ameriky, včetně států. Stručně charakterizuje vybraný region. | Severní Amerika a její regiony |
|  | Vymezí Jižní Ameriku na mapě světa, popíše hranice s ostatními světadíly. Popíše přírodní podmínky Jižní Ameriky a na jejich základě odvodí socioekonomické. Vymezí regiony Jižní Ameriky, včetně států. Stručně charakterizuje vybraný region. | Jižní Amerika a její regiony |
|  | Vymezí Austrálii a Oceánii na mapě světa, popíše hranice s ostatními světadíly. Popíše přírodní podmínky Austráliea Oceánie a na jejich základě odvodí socioekonomické. Vymezí regiony Austrálii a Oceánie, včetně států. Stručně charakterizuje vybraný region. | Austrálie a Oceánie |
|  | Popíše světové hospodářství, jeho sektory včetně odvětví s důrazem na lokalizační faktory. Popíše světové obyvatelstvo, jeho rozmístění, přirozený a územní pohyb, strukturu a náboženství, včetně jeho problémů ve světě. Zná vybrané mezinárodní organizace. Popíše státy podle stupně rozvoje. | Socioekonomická geografie (hospodářství, obyvatelstvo, mezinárodní vztahy a ekonomika) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

### **Seminář z matematiky**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 2 | 6 | 8 |
|  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z matematiky |
| --- | --- |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Seminář z matematiky rozvíjí učivo vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Je určen žákům třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia. Žáci navštěvující seminář jsou systematicky připravováni na profilovou maturitu z matematiky a přijímací zkoušky z matematiky na vysokou školu.  Absolvent předmětu si osvojí a upevní matematické znalosti potřebné ke studiu na vysoké škole příslušného typu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Týdenní časová dotace**   * třetí ročník - 1h * čtvrtý ročník - 3h |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:** Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupu s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností. |
| **Kompetence k učení:** Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupu s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledků práce.  Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět patří do skupiny povinně volitelných předmětů. |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Hodnocení probíhá formou testů, vypracováním projektů, analýzou výsledků činností žáka a jeho zapojení do aktivit ve výuce. |

| **Seminář z matematiky** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák si strukturuje maturitní učivo do celků s adekvátní hierarchií. | Číselné obory, dělitelnost čísel |
| Základy výrokové logiky a teorie množin |
| Algebraické výrazy, výrazy s odmocninami |
| Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, matice |
| Rovnice s parametrem, rovnice řešené pomocí substituce |
| Lineární funkce, funkce s absolutní hodnotou |
| Lineární lomené a mocninné funkce, rovnice a nerovnice v podílovém tvaru |
| Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice, rovnice a nerovnice v součinovém tvaru |
| Iracionální funkce, rovnice a nerovnice, inverzní funkce |
| Exponenciální funkce, rovnice a nerovnice |
|  | Žák se orientuje v osnovách maturitních témat, propojuje související části učiva | Číselné obory, dělitelnost čísel |
| Základy výrokové logiky a teorie množin |
| Algebraické výrazy, výrazy s odmocninami |
| Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, matice |
| Rovnice s parametrem, rovnice řešené pomocí substituce |
| Lineární funkce, funkce s absolutní hodnotou |
| Lineární lomené a mocninné funkce, rovnice a nerovnice v podílovém tvaru |
| Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice, rovnice a nerovnice v součinovém tvaru |
| Iracionální funkce, rovnice a nerovnice, inverzní funkce |
| Exponenciální funkce, rovnice a nerovnice |
|  | Žák si osvojí strategii osvojování větších celků učiva | Číselné obory, dělitelnost čísel |
| Základy výrokové logiky a teorie množin |
| Algebraické výrazy, výrazy s odmocninami |
| Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, matice |
| Rovnice s parametrem, rovnice řešené pomocí substituce |
| Lineární funkce, funkce s absolutní hodnotou |
| Lineární lomené a mocninné funkce, rovnice a nerovnice v podílovém tvaru |
| Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice, rovnice a nerovnice v součinovém tvaru |
| Iracionální funkce, rovnice a nerovnice, inverzní funkce |
| Exponenciální funkce, rovnice a nerovnice |

| **Seminář z matematiky** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák si strukturuje maturitní učivo do celků s adekvátní hierarchií. | Logaritmická funkce, rovnice a nerovnice |
| Goniometrické funkce, rovnice a nerovnice |
| Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku |
| Planimetrie, konstrukční úlohy |
| Planimetrie, početní úlohy |
| Shodnost, stejnolehlost, volné rovnoběžné promítání, řezy |
| Objemy a povrchy těles |
| Analytická geometrie v rovině |
| Posloupnosti |
| Kombinatorika |
| Pravděpodobnost a statistika |
| Komplexní čísla |
|  | Žák se orientuje v osnovách maturitních témat, propojuje související části učiva | Logaritmická funkce, rovnice a nerovnice |
| Goniometrické funkce, rovnice a nerovnice |
| Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku |
| Planimetrie, konstrukční úlohy |
| Planimetrie, početní úlohy |
| Shodnost, stejnolehlost, volné rovnoběžné promítání, řezy |
| Objemy a povrchy těles |
| Analytická geometrie v rovině |
| Posloupnosti |
| Kombinatorika |
| Pravděpodobnost a statistika |
| Komplexní čísla |
|  | Žák si osvojí strategii osvojování větších celků učiva | Logaritmická funkce, rovnice a nerovnice |
| Goniometrické funkce, rovnice a nerovnice |
| Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku |
| Planimetrie, konstrukční úlohy |
| Planimetrie, početní úlohy |
| Shodnost, stejnolehlost, volné rovnoběžné promítání, řezy |
| Objemy a povrchy těles |
| Analytická geometrie v rovině |
| Posloupnosti |
| Kombinatorika |
| Pravděpodobnost a statistika |
| Komplexní čísla |

### **Seminář z fyziky**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 2 | 6 | 8 |
|  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z fyziky |
| --- | --- |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Seminář je určen zájemcům o studium na vysokých školách, na kterých budou potřebovat fyziku (technické obory, medicína, zemědělské fakulty apod.) a pro studenty, kteří se o fyziku zajímají.  Absolvování semináře je důležité pro úspěšné složení maturitní zkoušky z fyziky. Seminář je zaměřen na ty oblasti fyziky, které se v základní povinné výuce probírají v důsledku redukce učiva omezeně nebo vůbec,  příprava k maturitě z fyziky obsah semináře lze přizpůsobit zaměření studentů |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 3. ročník - 1h/týden  4. ročník - 3h/týden |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení bude provedeno na základě písemného testu s přihlédnutím k aktivitě studentů. S podmínkami hodnocení jsou studenti seznámeni na začátku výuky. |

| **Seminář z fyziky** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů | Kinematika a dynamika hmotného bodu |
|  | rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů | Kinematika a dynamika hmotného bodu |
|  | klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů | Kinematika a dynamika hmotného bodu |
|  | určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednic | Kinematika a dynamika hmotného bodu |
|  | využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování | Kinematika a dynamika hmotného bodu |
|  | určuje dráhový účinek síly | Práce, výkon, energie |
|  | uvádí souvislost mechanické energie s prací | Práce, výkon, energie |
|  | aplikuje zákony zachování energie | Práce, výkon, energie |
|  | umí určit výkon stroje | Práce, výkon, energie |
|  | ví, jak vznikají ztráty energie a jak souvisí s účinností | Práce, výkon, energie |
|  | využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících | Vnitřní energie, teplo, teplota |
|  | uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh | Vnitřní energie, teplo, teplota |
|  | vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice | Struktura a vlastnosti plynů |
|  | formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje | Struktura a vlastnosti plynů |
|  | dokáže prakticky aplikovat znalosti dějů v ideálním plynu, spočítá jejich energetickou bilanci | Struktura a vlastnosti plynů |
|  | dokáže vypočítat práci a účinnost kruhových dějů | Struktura a vlastnosti plynů |
|  | rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich stavby | Struktura a vlastnosti pevných látek |
|  | popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky | Struktura a vlastnosti pevných látek |
|  | určí v konkrétních situacích síly jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment | Struktura a vlastnosti pevných látek |
|  | řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona | Struktura a vlastnosti pevných látek |
|  | aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny | Struktura a vlastnosti kapalin |
|  | užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek | Struktura a vlastnosti kapalin |
|  | vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin | Struktura a vlastnosti kapalin |
|  | objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek | Skupenské přeměny látek |
|  | předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu | Skupenské přeměny látek |

| **Seminář z fyziky** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických | Mechanické kmity |
|  | objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění | Zvuk a mechanické vlnění |
|  | objasní silové působení elektrostatického pole a dovede ho popsat příslušnými veličinami | Elektrostatické pole |
|  | objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli | Elektrostatické pole |
|  | objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči | Elektrický proud v kovech |
|  | užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů | Elektrický proud v kovech |
|  | vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace | Elektrický proud v polovodičích |
|  | objasní model vedení el. proudu v polovodičích | Elektrický proud v kapalinách a plynech |
|  | uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy | Stacionární a nestacionární magnetické pole |
|  | vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu | Stacionární a nestacionární magnetické pole |
|  | objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona | Stacionární a nestacionární magnetické pole |
|  | objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky | Střídavé elektrické proudy |
|  | vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu | Stacionární a nestacionární magnetické pole |
|  | popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi | Stacionární a nestacionární magnetické pole |
|  | Vysvětlí vznik a chování elektromagnetického pole | Elektromagnetické pole, kmity, vlnění |
|  | Popíše chování elektromagnetického vlnění na překážce a na štěrbině | Elektromagnetické pole, kmity, vlnění |
|  | analyzuje různé teorie podstaty světla | Geometrická a vlnová optika |
|  | předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí | Geometrická a vlnová optika |
|  | využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů | Geometrická a vlnová optika |
|  | vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů | Geometrická a vlnová optika |
|  | Objasní základy speciální a obecné teorie relativity | Základy speciální teorie relativity |
|  | Využívá znalosti k řešení příkladů týkající se dilatace času, kontrakce délek a změně hmotnosti v závislosti na rychlosti pohybu | Základy speciální teorie relativity |
|  | vysvětlí duální podstatu částic | Základy kvantové fyziky |
|  | popíše podstatu spektrální analýzy | Základy kvantové fyziky |
|  | vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn | Fyzika atomového jádra a elektronového obalu |
|  | vysvětlí principy využití jaderné energie | Fyzika atomového jádra a elektronového obalu |

### **Seminář z chemie**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 2 | 6 | 8 |
|  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Předmět seminář z chemie je nabízen studentům 3., respektive 4. ročníku. kteří chtějí pokračovat ve studiu na VŠ se zaměřením na přírodovědné, či medicínské obory. Rozsah předmětu odpovídá RVP G - chemie. Seminář slouží k zopakování a prohloubení znalostí z obecné, fyzikální, anorganické, organické chemie a biochemie, včetně aplikace chemických výpočtů a názvosloví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 3. ročník - 1h\týden  4. ročník - 3h\týden |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * při výuce zadává žákům problémové úlohy, k jejich řešení je učí využívat logických postupů a využívat správné zdroje informací * využívá úlohy přiměřené náročnosti * při řešení výpočtových úloh vede žáky k využívání vědomostí z matematiky a fyziky ( úpravy výrazů, rovnic, správné používání fyzikální symboliky a jednotek) * vede žáky, aby v závěru řešení reálně posoudili výsledek k němuž dospěli, a tím je učí vyvarovat se hrubých omylů, jichž se dopustili svou nepozorností |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * použitím vhodných forem výuky otevírá možnosti aktivnímu projevu žáků * vede žáky k souvislému a správně strukturovanému projevu, používání odborně správné chemické symboliky a terminologie |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů * učí žáky řešit „chemické problémy“ vyskytující se v každodenním životě * respektuje individualitu žáka, uplatňuje individuální přístup - věnuje se jak žákům mimořádně nadaným tak i prospěchově slabším |
| **Kompetence občanská:**  Učitel:   * vede žáka k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám * vede žáky k ekologickému myšlení * podporuje řízenou diskuzi k učivu, jež je v souvislosti s aktuálními problémy - klady a zápory chemických látek a chemického průmyslu v dopadu na zdraví lidí a životní prostředí |
| **Kompetence k učení:**  Učitel:   * názornými příklady praktického využití chemie v každodenním životě probouzí v žácích zájem o chemii * ve výuce poukazuje na příklady výskytu chemických látek v přírodě, chemické složení živých soustav a chemickou podstatu přírodních dějů – čímž pomáhá žákům lépe vstřebat teoretické poznatky * zadáváním referátů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, internetem a dalšími zdroji informací. Tím vede žáky k prohloubení jejich vědomostí v chemii a prezentací výsledků práce posiluje jejich sebevědomí a touhu k dalšímu vzdělávání * tím, že při výkladu používá správnou odbornou chemickou terminologii a symboliku, vede žáky k přesnému chemickému vyjádření myšlenek ústní i písemnou formou |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou testů, řízeného rozhovoru a vypracováním projektů. |

| **Seminář z chemie** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Charakterizuje chemii jako vědu, popíše její hlavní úkol a vysvětlí základní používané pojmy | Chemie, látky a směsi, základní chemické pojmy |
|  | Popíše stavbu atomu, vysvětlí základní pojmy s ním spojené. Vysvětlí radioaktivitu a jednotlivé radioaktivní přeměny | Atom a jeho stavba, radioaktivita |
|  | Popíše stavbu elektronového obalu a její vliv na chemické vlastnosti. Popíše a správně použije kvantová čísla, zapíše el. konfiguraci libovolného prvku | Elektronový obal |
|  | Vysvětlí a dokáže periodický zákon, popíše strukturu tabulky a použije zákonitosti z ní vyplývající | Periodická soustava prvků |
|  | Popíše chemickou vazbu, rozezná jednotlivé typy chemických vazeb ve sloučeninách. Umí načrtnout Lewisovu strukturu sloučeniny. Vysvětlí slabé vazebné interakce s důrazem na van der Waalsovy síly a vodíkové můstky | Chemická vazba |
|  | Popíše rozdíl mezi fyzikální a chemickou přeměnou. Rozezná a popíše základní typy chemických reakcí, dokáže je zapsat chemickou rovnicí. Dokáže upravit rovnice anorganických reakcí | Chemické reakce |
|  | Popíše teorii aktivních srážek a teorii aktivovaného komplexu. Vysvětlí úlohu aktivační energie během chemických přeměn. Charakterizuje rychlost chemické reakce a vysvětlí, jakými způsoby ji lze ovlivnit. | Reakční kinetika |
|  | Vysvětlí základní pojmy z chemické termodynamiky. Vysvětlí a použije základní termochemické zákony | Termochemie |
|  | Na základě reakční kinetiky odvodí rovnovážnou konstantu. Vysvětlí možnosti ovlivnění chemické rovnováhy během chemické reakce. Popíše základní teorie kyselin a zásad. | Chemická rovnováha |
|  | Charakterizuje anorganické sloučeniny jako celek. Popíše obecné názvoslovné principy vybraných skupin anorganických látek | Anorganické látky a jejich názvosloví |
|  | Charakterizuje danou skupinu prvků. Vymezí je v tabulce a odvodí jejich chemické vlastnosti a popíše fyzikální. Charakterizuje vybrané sloučeniny prvků a popíše jejich použití. | Vodík, kyslík, vzácné plyny |
| Prvky 1. a 2. skupiny |
| Prvky 13. skupiny |
| Prvky 14. skupiny |
| Prvky 15. skupiny |
| Prvky 16. skupiny |
| Prvky 17. skupiny |
| Prvky skupiny železa, mědi a zinku, mangan, chrom, titan |
|  | Zná a umí použít základní výpočty z oboru chemie | Chemické výpočty |

| **Seminář z chemie** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Charakterizuje chemii jako vědu, popíše její hlavní úkol a vysvětlí základní používané pojmy | Chemie, látky a směsi, základní chemické pojmy |
|  | Popíše stavbu atomu, vysvětlí základní pojmy s ním spojené. Vysvětlí radioaktivitu a jednotlivé radioaktivní přeměny | Atom a jeho stavba, radioaktivita |
|  | Popíše stavbu elektronového obalu a její vliv na chemické vlastnosti. Popíše a správně použije kvantová čísla, zapíše el. konfiguraci libovolného prvku | Elektronový obal |
|  | Vysvětlí a dokáže periodický zákon, popíše strukturu tabulky a použije zákonitosti z ní vyplývající | Periodická soustava prvků |
|  | Popíše chemickou vazbu, rozezná jednotlivé typy chemických vazeb ve sloučeninách. Umí načrtnout Lewisovu strukturu sloučeniny. Vysvětlí slabé vazebné interakce s důrazem na van der Waalsovy síly a vodíkové můstky | Chemická vazba |
|  | Popíše rozdíl mezi fyzikální a chemickou přeměnou. Rozezná a popíše základní typy chemických reakcí, dokáže je zapsat chemickou rovnicí. Dokáže upravit rovnice anorganických reakcí | Chemické reakce |
|  | Popíše teorii aktivních srážek a teorii aktivovaného komplexu. Vysvětlí úlohu aktivační energie během chemických přeměn. Charakterizuje rychlost chemické reakce a vysvětlí, jakými způsoby ji lze ovlivnit. | Reakční kinetika |
|  | Vysvětlí základní pojmy z chemické termodynamiky. Vysvětlí a použije základní termochemické zákony | Termochemie |
|  | Na základě reakční kinetiky odvodí rovnovážnou konstantu. Vysvětlí možnosti ovlivnění chemické rovnováhy během chemické reakce. Popíše základní teorie kyselin a zásad. | Chemická rovnováha |
|  | Charakterizuje anorganické sloučeniny jako celek. Popíše obecné názvoslovné principy vybraných skupin anorganických látek | Anorganické látky a jejich názvosloví |
|  | Charakterizuje danou skupinu prvků. Vymezí je v tabulce a odvodí jejich chemické vlastnosti a popíše fyzikální. Charakterizuje vybrané sloučeniny prvků a popíše jejich použití. | Vodík, kyslík, vzácné plyny |
| Prvky 1. a 2. skupiny |
| Prvky 13. skupiny |
| Prvky 14. skupiny |
| Prvky 15. skupiny |
| Prvky 16. skupiny |
| Prvky 17. skupiny |
| Prvky skupiny železa, mědi a zinku, mangan, chrom, titan |
|  | Charakterizuje organické sloučeniny. Popíše základní vlastnosti uhlíku ve vztahu k organickým sloučeninám. Rozdělí organické sloučeniny do jednotlivých skupin. Popíše typy organických reakcí. Popíše a použije základní pravidla názvosloví organických sloučenin | Organické sloučeniny a jejich názvosloví |
|  | Charakterizuje danou skupinu organických látek. Stručně charakterizuje názvosloví. Popíše fyzikální a chemické vlastnosti, včetně charakteristických reakcí. Popíše vybrané zástupce a jejich užití. | Nasycené uhlovodíky |
| Nenasycené uhlovodíky |
| Aromatické uhlovodíky |
| Halogenderiváty uhlovodíků |
| Dusíkaté deriváty uhlovodíků |
| Hydroxysloučeniny a ethery |
| Karbonylové sloučeniny |
| Karboxylové kyseliny a jejich deriváty |
|  | Charakterizuje biochemii jako vědní obor. Popíše prvkové složení živé hmoty. Popíše úlohu vody v biochemických procesech. Stručné charakterizuje jednotlivé skupiny látek v organizmu – sacharidy, lipidy, bílkoviny a nukleové kyseliny | Biochemie, chemické složení živé hmoty |
|  | Charakterizuje danou skupinu biochemických látek. Popíše jejich úlohu v organizmu a jejich úlohu v metabolismu | Bílkoviny, lipidy |
| Sacharidy, nukleové kyseliny |

### **Seminář z biologie**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 2 | 6 | 8 |
|  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z biologie |
| --- | --- |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Předmět seminář z chemie je nabízen studentům 3., respektive 4. ročníku. kteří chtějí pokračovat ve studiu na VŠ se zaměřením na přírodovědné, či medicínské obory. Rozsah předmětu odpovídá RVP G - biologie. Seminář slouží k přípravě na maturitní zkoušku |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 3. ročník - 1h\týden  4. ročník - 3h\týden |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou testů, řízeného rozhovoru a vypracováním projektů. |

| **Seminář z biologie** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Biologie jako věda | MO 1 Úvod do biologie, buňka, základní děje na buněčné úrovni |
|  | Vlastnosti života | MO 1 Úvod do biologie, buňka, základní děje na buněčné úrovni |
|  | Buňka | MO 1 Úvod do biologie, buňka, základní děje na buněčné úrovni |
|  | Základní děje na buněčné úrovni | MO 1 Úvod do biologie, buňka, základní děje na buněčné úrovni |
|  | Viry | MO 2 Nebuněčné organismy a prokaryota |
|  | Prokaryota | MO 2 Nebuněčné organismy a prokaryota |
|  | Buněčné dýchání | MO 3 Metabolismus živých soustav |
|  | Fotosyntéza | MO 3 Metabolismus živých soustav |
|  | Kvašení | MO 3 Metabolismus živých soustav |
|  | Rostlinná pletiva | MO 4 Stavba a funkce rostlinných orgánů |
|  | Vegetativní orgány rostlin | MO 4 Stavba a funkce rostlinných orgánů |
|  | Generativní orgány rostlin | MO 4 Stavba a funkce rostlinných orgánů |
|  | Vodní režim rostlin | MO 4 Stavba a funkce rostlinných orgánů |
|  | Výživa rostlin | MO 4 Stavba a funkce rostlinných orgánů |
|  | Růst a vývoj rostlin | MO 4 Stavba a funkce rostlinných orgánů |
|  | Řasy | MO 5 Nižší a vyšší rostliny |
|  | Ryniofyty | MO 5 Nižší a vyšší rostliny |
|  | Mechorosty | MO 5 Nižší a vyšší rostliny |
|  | Kapraďorosty | MO 5 Nižší a vyšší rostliny |
|  | Nahosemenné rostliny | MO 6 Nahosemenné a krytosemenné rostliny |
|  | Krytosemenné rostliny | MO 6 Nahosemenné a krytosemenné rostliny |
|  | Vlastnosti hub | MO 7 Houby a lišejníky |
|  | Základní skupiny hub | MO 7 Houby a lišejníky |
|  | Lišejníky | MO 7 Houby a lišejníky |
|  | Prvoci | MO 8 Jednobuněční živočichové a základní znaky mnohobuněčných |
|  | Ontogeneze mnohobuněčných organismů | MO 8 Jednobuněční živočichové a základní znaky mnohobuněčných |
|  | Dvouvrstevní živočichové | MO 9 Houbovci, žahavci, ploštěnci, hlístice |
|  | Houbovci | MO 9 Houbovci, žahavci, ploštěnci, hlístice |
|  | Žahavci | MO 9 Houbovci, žahavci, ploštěnci, hlístice |
|  | Trojvrstevní živočichové | MO 9 Houbovci, žahavci, ploštěnci, hlístice |
| MO 10 Měkkýši, kroužkovci, členovci |
|  | Ploštěnci | MO 9 Houbovci, žahavci, ploštěnci, hlístice |
|  | Hlístice | MO 9 Houbovci, žahavci, ploštěnci, hlístice |
|  | Měkkýši | MO 10 Měkkýši, kroužkovci, členovci |
|  | Kroužkovci | MO 10 Měkkýši, kroužkovci, členovci |
|  | Členovci | MO 10 Měkkýši, kroužkovci, členovci |

| **Seminář z biologie** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Polostrunatci | MO 11 Ostnokožci, polostrunatci, strunatci, paryby a ryby |
|  | Strunatci | MO 11 Ostnokožci, polostrunatci, strunatci, paryby a ryby |
|  | Kruhoústí | MO 11 Ostnokožci, polostrunatci, strunatci, paryby a ryby |
|  | Paryby | MO 11 Ostnokožci, polostrunatci, strunatci, paryby a ryby |
|  | Ryby | MO 11 Ostnokožci, polostrunatci, strunatci, paryby a ryby |
|  | Trojvrstevní živočichové | MO 11 Ostnokožci, polostrunatci, strunatci, paryby a ryby |
| MO 12 Obojživelníci, plazi |
| MO 13 Ptáci a savci |
|  | Obojživelníci | MO 12 Obojživelníci, plazi |
|  | Plazi | MO 12 Obojživelníci, plazi |
|  | Ptáci | MO 13 Ptáci a savci |
|  | Savci | MO 13 Ptáci a savci |
|  | Úvod do lidského těla | MO 14 Tkáně, kosterní a svalová soustava |
|  | Lidská buňka | MO 14 Tkáně, kosterní a svalová soustava |
|  | Tkáně | MO 14 Tkáně, kosterní a svalová soustava |
|  | Orgánové soustavy člověka | MO 14 Tkáně, kosterní a svalová soustava |
| MO 15 Oběhová a dýchací soustava |
| MO 16 Vylučovací, kožní a trávicí soustava |
| MO 17 Nervová soustava a smyslové orgány |
| MO 18 Hormonální a rozmnožovací soustava |
|  | Kosterní soustava | MO 14 Tkáně, kosterní a svalová soustava |
|  | Svalová soustava | MO 14 Tkáně, kosterní a svalová soustava |
|  | Oběhová soustava | MO 15 Oběhová a dýchací soustava |
|  | Dýchací soustava | MO 15 Oběhová a dýchací soustava |
|  | Vylučovací soustava | MO 16 Vylučovací, kožní a trávicí soustava |
|  | Kožní soustava | MO 16 Vylučovací, kožní a trávicí soustava |
|  | Trávicí soustava | MO 16 Vylučovací, kožní a trávicí soustava |
|  | Nervová soustava | MO 17 Nervová soustava a smyslové orgány |
|  | Smyslové orgány | MO 17 Nervová soustava a smyslové orgány |
|  | Hormonální soustava | MO 18 Hormonální a rozmnožovací soustava |
|  | Rozmnožovací orgány | MO 18 Hormonální a rozmnožovací soustava |
|  | Vznik a vývoj lidského jedince | MO 18 Hormonální a rozmnožovací soustava |
|  | Oplození | MO 18 Hormonální a rozmnožovací soustava |
|  | Embryonální a fetální období prenatálního vývoje | MO 18 Hormonální a rozmnožovací soustava |
|  | Vývoj po narození | MO 18 Hormonální a rozmnožovací soustava |
|  | Molekulární genetika | MO 19 Genetika |
|  | Buněčná genetika | MO 19 Genetika |
|  | Genetické určenípohlaví | MO 19 Genetika |
|  | Genetika kvalitativních znaků | MO 19 Genetika |
|  | Dědičnost kvantitativních znaků | MO 19 Genetika |
|  | Proměnlivost a dědivost | MO 19 Genetika |
|  | Mutace | MO 19 Genetika |
|  | Genetika populací | MO 19 Genetika |
|  | Genetika člověka | MO 19 Genetika |
|  | Úvod do základů ekologie | MO 20 Ekologie |
|  | Abiotické složky prostředí | MO 20 Ekologie |
|  | Biotické složky prostředí | MO 20 Ekologie |
|  | Ekosystém | MO 20 Ekologie |
|  | Biosféra | MO 20 Ekologie |

### **Didaktika sportu**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 2 | 6 | 8 |
|  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Didaktika sportu |
| --- | --- |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Didaktika sportu je předmět, který si student může zvolit v rámci Volitelného semináře.  Předmět navazuje na vzdělávací okruhy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a rozšiřuje je v míře potřebné k písemné zkoušce z Tělesné výchovy v profilové části maturitní zkoušky. Předmět také rozšiřuje relevantní okruhy vzdělávacích oborů Biologie, Dějepis a Občanský a společenskovědní základ  Témata probíraná v semináři vycházejí z doporučené literatury k přijímacím zkouškám na sportovně zaměřené Vš  Předmět je součástí přípravy na maturitní zkoušku z Tělesné výchovy.  Řazení témat do 3. a 4. ročníku se může střídat vzhledem ke spojování studentů obou tříd do jedné skupiny.  Cílem předmětu je:   * seznámit studenty s historií sportu a jeho rolí v současné společnosti * obeznámit studenty s etickými problémy spojenými se sportem * dovést studenty k tomu, aby si v teoretické rovině osvojili zásady sportovního tréninku, včetně diagnostiky potřebné ke správnému nastavení tréninkového programu * seznámit studenty s problematikou výživy ve sportu * seznámit studenty se způsoby podávání první pomocí a umožnit jim jejich praktické vyzkoušení * poukázat na rozdíly vedení sportovního tréninku u mužů, žen, dospělých a mládeže * teoreticky i prakticky seznámit studenty s diagnostikou ve sportu * obeznámit studenty s problematickou onemocnění vzniklých z nedostatku pohybu |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 3. ročník - 1h/týden  4. ročník - 3h/týden |

| **Didaktika sportu** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | na základě dostupných historických materiálů objasní význam pohybu a tělesné kultury vůbec v jednotlivých vývojových etapách | Historie tělesné kultury |
|  | student dovede charakterizovat rozdíly v pojímaní pohybu v jednotlivých vývojových etapách | Historie tělesné kultury |
|  | student dovede objasnit vznik a průběh antických olympijských her | Historie tělesné kultury |
|  | Student charakterizuje pojetí tělesné výchovy v období antického Říma | Historie tělesné kultury |
|  | student umí objasnit důvody a postoje směrem k tělesné výchově, které byly zformulovány v období: 11.-17.stol. | Historie tělesné kultury |
|  | Student charakterizuje pojetí tělesné výchovy v období humanismu | Historie tělesné kultury |
|  | Student stručně představí osobnost Jan Ámos Komenský a popíše jeho vliv na rozvoj tělesné výchovy | Historie tělesné kultury |
|  | student dovede charakterizovat změny v postavení a úloze tělesné výchovy v jednotlivých etapách | Tělesná výchova v letech 1869-1989 |
|  | student dovede charakterizovat tělovýchovné spolky: Sokol, Orel | Tělesná výchova v letech 1869-1989 |
|  | student dovede posoudit význam sportu ve společnosti, jeho vztah k ekonomice, politice… | Sport a současnost |
|  | Student dovede na základě svých pasivních či aktivních zkušeností posoudit hodnotu fair-play jednání ve sportu | Sport a současnost |
|  | Na základě dostupných materiálů dovede student posoudit míru agresivity ve sportu, snaha o hledání možného řešení, eliminace těchto negativních jevů | Sport a současnost |
|  | student dovede definovat základní pojmy a aplikovat je ve své sportovní specializaci | Základy sportovní přípravy |
|  | aplikace dané problematiky ve svém sportu | Základy sportovní přípravy |
|  | student dovede z pohledu sportovce i trenéra určit hranici mezi zatížením dětí a dospělých na základě poznatků z biologie /biologický věk, kalendářní věk, vývojové zákonitosti/ | Základy sportovní přípravy |
|  | student dovede na základě dostupných materiálů, event. z vlastní zkušenosti určit základní rozdíly mezi danými stupni sportu | Základy sportovní přípravy |
|  | student dovede rozlišit negativní jevy ve sportu, jejich důsledky i odstranění | Základy sportovní přípravy |
|  | Student uvede regenerační prostředky, vysvětlí jejich princip a ilustruje jejich využítí ve vybraném sportu | Základy sportovní přípravy |
|  | Student diagnostikuje a zhodnotí svůj pohybový aparát s pomocí základních testů a následně navrhne vhodná kompenzační cvičení. | Základy sportovní přípravy |
|  | student dovede na základě znalostí z biologie určit základní biologické rozdíly muž vs. žena, taktéž rozdíly v tréninkovém procesu, v psychice, přístupu | Základy sportovní přípravy |
|  | student dovede na základě vlastních zkušeností reálně zhodnotit adekvátní přístup trenéra ke sportovci a naopak | Základy sportovní přípravy |
|  | Student objasní pojem trénovanost a sportovní forma a uvede příklady jejich ovlivňování | Základy sportovní přípravy |

| **Didaktika sportu** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | student dovede na základě zkušeností a vědomostí určit potřebu uvedených živin ve sportu, event. určit rozdíly ve spotřebě: sportovec vs. nesportovec | Výživa a sport |
|  | Student popíše a odůvodní skladbu výživové pyramidy racionálního stravování | Výživa a sport |
|  | Student uvede možnosti alternativních typů stravování a vysvětlí jejich možné benefity a potencionální rizika | Výživa a sport |
|  | Student uvede doporučení pro pitný režim a vysvětlí jeho důležitost | Výživa a sport |
|  | Student uvede snadno dostupné výživové doplňky, popíše a odůvodní jejich využívání. | Výživa a sport |
|  | Student zná historii a současnost uvedeného negativního jevu se všemi důsledky, nové metody a formy dopingu, je schopen zaujmout etické stanovisko, příp.náměty na řešení možného odstranění. | Doping ve sportu |
|  | Student charakterizuje pojem poruchy příjmu potravy, uvede jejich příklady a objasní zdravotní rizika s nimi spojená. | Výživa a sport |
|  | Student definuje energetickou rovnováhu. | Výživa a sport |
|  | Student charakterizuje pojem bazální a pracovní metabolismus a s pomocí příslušných rovnic ho vypočítá. | Výživa a sport |
|  | student na základě zkušeností a získaných vědomostí zná nejčastější zranění a úrazy ve sportu, dovede teoreticky i prakticky poskytnout první pomoc při úrazu | První pomoc |
|  | Student uvede civilizační nemoci vznikající z nedostatku pohybu a objasní jejich prevenci. | Civilizační nemoci z nedostatku pohybu |
|  | Student uvede možnosti diagnostiky pohybového aparátu, vyhodnotí diagnostiku a navrhne vhodná kompenzační cvičení | Civilizační nemoci z nedostatku pohybu |
|  | student zná a je schopen popsat psychické stavy před, během i po soutěži včetně jejich regulace | Psychologie sportu |
|  | student umí zaujmout ke každému tématu stanovisko na základě získaných vědomostí a osobních zkušeností s aplikací na svoje sportovní odvětví | Příprava k maturitní zkoušce |
|  | Student objasní základní pravidla vybraných individuálních sportovních disciplín | Pravidla vybraných individuálních a kolektivních sportovních |
|  | Student objasní základní pravidla vybraných kolektivních sportovních disciplín | Pravidla vybraných individuálních a kolektivních sportovních |

### **Seminář z umění a kultury**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 2 | 6 | 8 |
|  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z umění a kultury |
| --- | --- |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Je určen žákům třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia.  Předmět  Seminář z Umění a kultury  má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními principy umění. Seminář připravuje studenty na přijímací zkoušky uměleckých oborů a prohlubuje znalosti a dovednosti v umělecké oblasti. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších uměleckých směrů, autorů a děl.  Žák je veden k tomu, aby zejména   * chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život * se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole * se v rámci svých možností snažil vyjádřit uměleckými prostředky * chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny * si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím * chápal význam uměleckého díla a umění v historickém kontextu * je schopen smysluplné analýzy uměleckého díla * je schopen sebereflexe, vhodné kritiky * dovede respektovat názory a postoje svého okolí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Seminář z Umění a kultury vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura.  Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku v profilové části maturitní zkoušky. V rámci maturitní zkoušky žáci obhajují svou maturitní práci dle zadaných kritérií.  Předmět je vyučován v kmenových třídách a v prostorách vhodných pro skupinovou práci (např. centrum dramatické výchovy). |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:** Žáci mohou zpracovat projekt s uměleckou tematikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností.  Učitel organizuje návštěvy výstav, koncertů, divadelních představení podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled.  Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci.  Žáci mohou zpracovat projekt s uměleckou tematikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností.  Učitel organizuje návštěvy výstav, koncertů, divadelních představení podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled.  Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo. |
| **Kompetence občanská:** Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo. |
| **Kompetence k podnikavosti:** Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo. |
| **Kompetence k učení:** Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni pomocí testů a přidělených úkolů. |

| **Seminář z umění a kultury** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák ovládá základní umělecké pojmy | Umění starověku |
|  | Vnímá umění jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů | Umění starověku |
|  | Žák ovládá umění starověku z hudebního, dramatického a výtvarného pohledu | Umění starověku |
|  | Žák ovládá umění středověku z hudebního, dramatického a výtvarného pohledu | Umění ve středověku |
|  | Žák dovede na vybraných uměleckých dílech popsat a ukázat důležité znaky tvorby a interpretace | Umění ve středověku |
|  | Žák ovládá umění v období novověku z hudebního, dramatického a výtvarného pohledu | Umění v období novověku |
|  | Žák si uvědomuje rozdílnost přístupu jednotlivých druhů umění ke konkrétnímu uměleckému dílu | Umění v období novověku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

| **Seminář z umění a kultury** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k podnikavosti * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák ovládá umění 1. poloviny 20. století z hudebního, dramatického a výtvarného pohledu | Umění 1. poloviny 20. století |
|  | Žák je schopen vysvětlit v čem spočívá originální a nezaměnitelný přínos autora a interpreta uměleckého díla ve všech složkách umění | Umění 1. poloviny 20. století |
|  | Žák ovládá umění 60. – 70. let 20. století z hudebního, dramatického a výtvarného pohledu | Umění 60. – 70. let 20. století |
|  | Žák si uvědomuje rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k umění | Umění 60. – 70. let 20. století |
|  | Je schopen se s uměleckým dílem ztotožnit či jej odmítnout | Umění 60. – 70. let 20. století |
|  | Žák ovládá umění 80. – 90. let 20. století z hudebního, dramatického a výtvarného pohledu | Umění 80. – 90. let 20. století |
|  | Žák se orientuje ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje umělecké slohy podle charakteristických znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů | Umění 80. – 90. let 20. století |
|  | Žák se orientuje v umění od roku 2000 z hudebního, dramatického a výtvarného pohledu | Umění od roku 2000 |
|  | Žák se orientuje v současném uměleckém dění u nás i ve světě | Umění od roku 2000 |
|  | Žák je schopen v umění vytvářet vlastní soudy a preference, rozlišuje jednotlivé funkce umění, vytváří si názory o estetické hodnotě uměleckých děl | Umění od roku 2000 |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |

## **Maturitní seminář 2**

### **Seminář z anglického jazyka**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z anglického jazyka |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět navazuje na předmět Anglický jazyk a připravuje studenty na maturitní zkoušku z anglického jazyka.  Předmět je koncipován tak, aby rozvíjel u studentů jazykové dovednosti čtení s porozuměním, volný písemný projev, komunikační dovednosti a porozumění přirozenému projevu v anglickém jazyce. Jednotlivé výstupy jsou stanoveny tak, aby odpovídaly úrovním B1/B2  –  Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Tento seminář je chápán jako rozšíření přípravy na maturitní zkoušku. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, literatury, kultury. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 4. ročník - 2h\týden |

| **Seminář z anglického jazyka** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Osvojí si základní znalosti, které umí srozumitelně a gramaticky správně prezentovat s využitím bohaté slovní zásoby. Rozumí a orientuje se v historickém a kulturním kontextu. | Austrálie (geopolitická situace, kultura, reálie, historie) |
| Nový Zéland (geopolitická situace, kultura, reálie, historie) |
| Spojené Království (geopolitická situace, kultura, reálie, historie) |
| USA (geopolitická situace, kultura, reálie, historie) |
| Kanada (geopolitická situace, kultura, reálie, historie) |
| Společenství národů (geopolitická situace, kultura, reálie, historie) |
| Svátky a tradice anglicky mluvících zemí |
| Americká meziválečná literatura |
| Ztracená generace |
| Americká literatura – 50. a 60. léta |
| Renesance v Anglii |
| Viktoriánská literatura |
| Filmový průmysl v USA - Hollywood |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |

### **Seminář z matematiky II**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z matematiky II |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Seminář z matematiky II je zaměřen na opakování učiva vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia. Žáci navštěvující seminář jsou systematicky připravováni na didaktický test z matematiky společné části maturitní zkoušky.  Absolvent předmětu si upevní matematické znalosti potřebné k úspěšnému řešení didaktického testu z matematiky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Týdenní časová dotace**   * čtvrtý ročník - 2h |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:** Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupu s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností. |
| **Kompetence komunikativní:** Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledků práce.  Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu. |
| **Kompetence k učení:** Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupu s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět patří do skupiny povinně volitelných předmětů připravujících na společnou část maturitní zkoušky. |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Hodnocení probíhá formou testů, vypracováním projektů, analýzou výsledků činností žáka a jeho zapojení do aktivit ve výuce. |

| **Seminář z matematiky II** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Zná a používá základní kritéria dělitelnosti přirozených čísel | Číselné obory |
|  | Rozezná prvočíslo a číslo složené | Číselné obory |
|  | Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel | Číselné obory |
|  | Využívá vlastnosti číselných operací k usnadnění numerických výpočtů | Číselné obory |
|  | Rozlišuje přednosti operací a význam závorek | Číselné obory |
|  | Zná základní množinové operace a užívá je při řešení úloh | Číselné obory |
|  | Chápe pojem interval jako množinu čísel a je schopen užívat jejich zápisu | Číselné obory |
|  | Využívá pravidel pro počítání s mocninami a odmocninami k úpravám číselných výrazů i výrazů s proměnnými | Algebraické výrazy |
|  | Využívá základních operací se zlomky a rozkladu na součin pro úpravy základních i složených lomených výrazů | Algebraické výrazy |
|  | Určuje definiční obor lomených výrazů | Algebraické výrazy |
|  | Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců | Algebraické výrazy |
|  | Dělí mnohočleny | Algebraické výrazy |
|  | Řeší různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav | Rovnice a nerovnice |
|  | Pomocí lineárních rovnic a jejich soustav řeší slovní úlohy | Rovnice a nerovnice |
|  | Načrtne grafy probíraných funkcí, chápe význam jednotlivých koeficientů | Funkce |
|  | Z grafu i z předpisu určí vlastnosti jednotlivých funkcí | Funkce |
|  | Pomocí vlastností funkcí řeší příslušné rovnice a nerovnice | Funkce |
|  | Určí základní vlastnosti posloupností, zapíše je vzorcem pro n-tý člen i rekurentně | Posloupnosti a finanční matematika |
|  | Rozpozná aritmetickou a geometrickou posloupnost, určí jejich vlastnosti a pomocí nich řeší aplikační úlohy | Posloupnosti a finanční matematika |
|  | Aplikuje vlastnosti posloupností ve finanční matematice | Posloupnosti a finanční matematika |
|  | Ovládá trigonometrické věty (Pythagorova, Euklidovy, sinová a kosinová) a vlastnosti trojúhelníků, pomocí nichž řeší úlohy motivované praxí | Planimetrie |
|  | Řeší polohové i nepolohové konstrukční úlohy užitím množiny bodů dané vlastnosti a pomocí zobrazení | Planimetrie |
|  | Zná shodná zobrazení v rovině a jejich vlastnosti, pomocí nich zobrazuje základní rovinné útvary | Planimetrie |
|  | Využívá vlastností stejnolehlosti k zobrazování základních rovinných útvarů a v dalších konstrukčních úlohách | Planimetrie |
|  | určuje obsahy a obvody základních rovinných útvarů, řeší aplikační úlohy | Planimetrie |
|  | Rozlišuje jednotlivé části kruhu a kružnice, určuje středové a obvodové úhly a pomocí nich řeší úlohy | Planimetrie |
|  | Užitím vlastností těles a vzorců pro jejich objemy a povrchy řeší úlohy z praxe | Stereometrie |
|  | Ovládá základní operace s vektory (sčítání, odčítání, skalární součin, velikost a odchylka vektorů) | Analytická geometrie |
|  | Je schopen vyjádřit přímku v parametrickém, obecném i úsekovém tvaru a určit jejich vzájemnou polohu | Analytická geometrie |
|  | Řeší analyticky polohové a metrické úlohy v rovině | Analytická geometrie |
|  | Pomocí pravidla součtu a součinu řeší úlohy z praxe s kombinatorickým základem | Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
|  | Ovládá základní kombinatorické pojmy (permutace, variace a kombinace) a určí jejich počet | Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
|  | Pomocí permutací, variací (i s opakováním) a kombinací řeší kombinatorické úlohy motivované praxí | Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
|  | Zná binomickou větu a aplikuje ji při řešení úloh | Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
|  | Dokáže popsat vlastnosti kombinačních čísel pomocí Pascalova trojúhelníku a využít je při řešení úloh z praxe | Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
|  | Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení | Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
|  | Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám | Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
|  | Aplikuje kombinatorické principy při řešení úloh o pravděpodobnosti | Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
|  | Určí pravděpodobnost náhodného jevu | Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
|  | Rozezná závislé a nezávislé jevy a spočítá jejich pravděpodobnost | Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
|  | Určí pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, rozezná, zda se dané jevy vylučují, nebo nikoliv | Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |

## **Volitelný seminář**

### **Latina**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Latina |
| --- | --- |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o volitelný předmět, jehož hlavním cílem je poskytnout žákům základní orientaci v systému latinské gramatiky v rozsahu středoškolského učiva a připravit je na možný budoucí kontakt s tímto jazykem při studiu na vysokých školách (filologická studia, právnické, přírodovědecké, lékařské fakulty, farmacie). Výstupem tohoto předmětu je osvojení si odborné latinské gramatické terminologie a schopnost její aplikace na kterýkoli cizí jazyk (případně i češtinu), nacházení podobnosti mezi českými a latinskými gramatickými jevy, pochopení významu cizích slov běžně užívaných v češtině na základě jejich původního latinského významu.  Současně žák získá i povědomí o římských reáliích, prohloubí si poznatky získané v dějepise, příp. na hodinách literatury. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 4. ročník 2h/týden |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:** Učitel vede výuku s důrazem na zpětnou vazbu Učitel vede žáky k práci se studijními materiály, ke čtení s porozuměním, k práci s učebnicí a čítankou, k práci a orientaci ve slovnících a gramatických příručkách Učitel vede ke kultivovanému slovnímu projevu a vystupování |
| **Kompetence komunikativní:** Učitel předkládá žákům různé typy textů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování Učitel podporuje práci s textem a vede je k jeho hlubšímu pochopení vhodným rozborem Učitel učí žáky orientovat se v textu a najít v něm podstatné informace, umět je posoudit a využít je k vlastnímu obohacení Učitel dává důraz na rozbor textů a čtení s porozuměním Učitel rozebírá se žáky texty a poukazuje na jejich funkci v sociálním a kulturním kontextu Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a sdělování poznatků |
| **Kompetence sociální a personální:** Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky Učitel vede žáky ke společenskému vystupování Učitel učí žáky práci v týmu, podporuje schopnost argumentovat a samostatně se zapojit do komunikace Učitel vede žáky ke společným kontrolám testů a cvičení Učitel organizuje práci žáků ve dvojicích a větších skupinách |
| **Kompetence občanská:** Učitel seznamuje žáky s literární tvorbou našich předků, která vedla k vybudování mnohých hodnot a vede je k respektování a ochraně tradic a kulturního dědictví Učitel vyvolává diskuze, v nichž žáci obhajují svoje názory a postoje Učitel hodnotí individuální pokrok žáků |
| **Kompetence k podnikavosti:** Učitel učí žáky reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, vede je k zodpovědnému přístupu k práci Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci literárních textů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost |
| **Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly Učitel rozebírá se žáky texty z hlediska mluvnického, lexikálního, stylistického, významového i estetického Učitel vysvětluje jazykovou terminologii a systém, vede k systematizaci získaných poznatků a jejich následnému využití Učitel vede žáky k reflexi textů a cvičení Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy |
| Způsob hodnocení žáků | S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Znalost podmínek pro hodnocení stvrzují svým podpisem. Hodnocení probíhá formou testů, řízeného rozhovoru a vypracováním projektů. |

| **Latina** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k podnikavosti * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | ovládá jeden z typů výslovnosti latiny | HLÁSKOSLOVÍ A MORFOLOGIE |
|  | určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii | HLÁSKOSLOVÍ A MORFOLOGIE |
|  | pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti | HLÁSKOSLOVÍ A MORFOLOGIE |
|  | ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace | HLÁSKOSLOVÍ A MORFOLOGIE |
|  | překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí) | SYNTAX |
|  | překládá frekventované jevy pádové syntaxe | SYNTAX |
|  | užívá slovní zásobu asi 1000 - 2000 slov | SLOVNÍ ZÁSOBA A SLOVOTVORBA |
|  | užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy | SLOVNÍ ZÁSOBA A SLOVOTVORBA |
|  | vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině | SLOVNÍ ZÁSOBA A SLOVOTVORBA |
|  | uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky | SLOVNÍ ZÁSOBA A SLOVOTVORBA |
|  | přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text | PRÁCE S LATINSKÝM TEXTEM |
|  | interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové | PRÁCE S LATINSKÝM TEXTEM |
|  | pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem | PRÁCE S LATINSKÝM TEXTEM |
|  | sestaví za pomoci slovníku a gramatické příručky krátký text v latině (např. dopis, pozvánku, curriculum vitae) | PRÁCE S LATINSKÝM TEXTEM |
|  | uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru | KULTURNĚ-HISTORICKÉ REÁLIE |
|  | sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou | KULTURNĚ-HISTORICKÉ REÁLIE |
|  | pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje | KULTURNĚ-HISTORICKÉ REÁLIE |

### **Plavání**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Plavání |
| --- | --- |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Předmět Plavání si klade za cíl vybudovat ve studentech pocit zodpovědnosti za své zdraví. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus studentům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.  Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.  Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 4. ročník - 2h/týden |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu |
| **Kompetence sociální a personální:** Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení |
| **Kompetence občanská:** Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni průběžně za své výkony a snahu. S podmínkami hodnocení jsou seznámeni na začátku roku a seznámení stvrzují svým podpisem |

| **Plavání** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Student zná a dodržuje pravidla sportovních her a ctí fair play. | pravidla plaveckých disciplín |
|  | Student dodržuje zásady BOZP. | zásady BOZP |
|  | Student provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody |
|  | Student zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody |
|  | Student volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje | sportovní výzbroj a výstroj (účelnost, bezpečnost, kvalita) |
|  | Student usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití | zdravotně orientovaná zdatnost |

### **Tvorba projektu**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Tvorba projektu |
| --- | --- |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Předmět "Tvorba projektu" je doplňkový volitelný předmět v rámci maturitních seminářů, který pomáhá studentům s tvorbou vlastního projektu k závěrečné maturitní práci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 4. ročník - 2h/týden |

| **Tvorba projektu** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák se orientuje v základech projektového řízení | Projekt |
| Příklady projektů |
| Řízení projektů |
|  | Žák si dovede představit krátkodobé a dlouhodobé projekty v reálném životě | Projekt |
| Příklady projektů |
| Řízení projektů |
|  | Žák ovládá základy managementu a je schopen kritického myšlení | Management |
| Management projektů |
| Marketing |
| Marketing projektů |
| Rozpočet |
|  | Žák si uvědomuje důležitost a náročnost managementu v projektovém řízení | Management |
| Management projektů |
| Marketing |
| Marketing projektů |
| Rozpočet |
|  | Žák ovládá základy marketingu a je schopen propojit marketing s projektovým řízením | Management |
| Management projektů |
| Marketing |
| Marketing projektů |
| Rozpočet |
|  | Žák je schopen vytvářet rozpočty nejen projektové, ale i životní | Management |
| Management projektů |
| Marketing |
| Marketing projektů |
| Rozpočet |
|  | Žák je seznámen s pojmem public relations a ovládá základní techniky a nástroje spojené s prací s veřejností | Public relations |
| Komunikace |
| Názor, argument |
| Propagace |
| Reklama |
|  | Žák je schopen smysluplné komunikace | Public relations |
| Komunikace |
| Názor, argument |
| Propagace |
| Reklama |
|  | Žák je schopen sdělit vlastní názor s přesným argumentem | Public relations |
| Komunikace |
| Názor, argument |
| Propagace |
| Reklama |
|  | Žák je schopen vytvořit vhodnou propagaci k předem určenému projektu | Public relations |
| Komunikace |
| Názor, argument |
| Propagace |
| Reklama |
|  | Žák je schopen krátkodobého a dlouhodobého plánování projektů | Projektové fáze |
| Plánování |
| Monitoring |
| Přípravná fáze projektů |
| Realizační fáze projektů |
| Závěrečná fáze projektů |
|  | Žák je schopen monitoringu projektů | Projektové fáze |
| Plánování |
| Monitoring |
| Přípravná fáze projektů |
| Realizační fáze projektů |
| Závěrečná fáze projektů |
|  | Žák je schopen naplánovat krátkodobé a dlouhodobé projekty | Projektové fáze |
| Plánování |
| Monitoring |
| Přípravná fáze projektů |
| Realizační fáze projektů |
| Závěrečná fáze projektů |

### **Angličtina v souvislostech**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Angličtina v souvislostech |
| --- | --- |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Předmět Angličtina v souvislostech je nabízen jako volitelný seminář těm studentům, kteří se chtějí připravit na státní jazykovou zkoušku First Cambridge Certificate – úroveň B2. Zaměření semináře je na rozšíření potřebné slovní zásoby a anglickou literaturu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 3. ročník - 2h/týden  4. ročník - 2h/týden |

| **Angličtina v souvislostech** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Příprava na mezinárodní jazykovou zkoušku First Cambridge Certificate – úroveň B 2 | Slovní zásoba, gramatika, poslech, psaní – úroveň B2 podle CEFR |
|  | Osvojí si pokročilé znalosti, které umí analyzovat, interpretovat a gramaticky správně prezentovat s využitím bohaté slovní zásoby. Rozumí a orientuje se v historickém a kulturním kontextu, dokáže porovnávat a vyvozovat. | John Steinbeck |
| Ztracená generace |
| Renesance – William Shakespeare |
| Ken Kessey – Přelet nad kukaččím hnízdem |
| Gotická novela – Mary Shelley, Jane a Emily Bronte, |
| Průmyslová revoluce- Charles Dickens |
| Dekadence - Oscar Wilde |

## **Mediální výchova**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
|  | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Mediální výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět integruje ze vzdělávacího okruhu Člověk ve společnosti vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ učivo masmédia, ze vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie pak integruje tématický okruh Informace. Cílem předmětu je pokrýt všechny tématické okruhy průřezového předmětu mediální výchova, tedy posílit u studenta jeho mediální gramotnost, a lépe ho připravit na "život s médii". Cílem mediální výchovy je i čtení a nalézání smyslů v mediálních textech a vytvářet vlastní mediální sdělení.   Realizuje obsah průřezového tématu Mediální výchova RVP G.  Z předmětu není možné skládat maturitní zkoušku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 2. ročník 1h/týden  3. ročník 2h/týden |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu; používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu; rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění. |
| **Kompetence sociální a personální:** aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů; přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii |
| **Kompetence občanská:** respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí; posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí. |
| **Kompetence k podnikavosti:** získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocena je průběžná práce na projektech během pololetí. S podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku roku. Seznámení s podmínkami hodnocení stvrzují svým podpisem. |

| **Mediální výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k podnikavosti | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák zná základy komunikace, masové komunikace | Komunikace |
|  | Žák ovládá proces masové komunikace a je schopný jej rozpoznat ve všech médiích | Masová komunikace |
|  | Žák je schopen aplikovat proces masové komunikace v mediálním prostředí | Proces masové komunikace |
|  | Žák je seznámen s pojmem média, zná funkce médií a je schopen je rozpoznat v různých mediálních sdělení | Média |
|  | Žák je schopen určit rozdíly mezi veřejnoprávním a soukromým médiem | Funkce médií |
|  | Žák zná základy tištěných médií a dovede je aplikovat v praxi | Veřejnoprávní a soukromá média, ČTK |
| Tištěná média |
|  | Žák zná elektronická média a je schopen s nimi pracovat v reálném životě | Elektronická média |
|  | Žák je schopen reflektovat média a poskytnout smysluplnou zpětnou vazbou zaměřenou na mediální sdělení | Veřejnoprávní a soukromá média, ČTK |
|  | Žák zná základy zpravodajství, publicistiky a je schopen je rozpoznat a aplikovat v životě | Typy mediálních obsahů |
|  | Žák zná publicistické žánry a dovede je rozpoznat | Zpravodajství |
|  | Žák dovede vytvářet zprávu, zpravodajské relace a publicistické příspěvky a zároveň je dovede reflektovat a poskytovat zpětnou vazbu | Publicistika, publicistické žánry |
|  | Žák zná základy žurnalistiky a je schopen rozpoznat žurnalistické žánry a typy v mediálním prostředí | Žurnalistika (žánry, typy) |
|  | Žák si dovede představit profesi žurnalisty a je schopný pracovat se správnými zdroji | Žurnalistika (žánry, typy) |
|  | Žák umí kriticky analyzovat informace, vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů | Zdroje informací |
|  | Žák dovede rozpoznat druhy mediální zábavy a je schopen vytvářet zábavná mediální sdělení | Média a zábava |
|  | Žák chápe nebezpečí sociálních sítí a je schopen používat sociální sítě bezpečně | Druhy mediální zábavy |
|  | Žák zná výhody a nevýhody sociálních sítí | Sociální sítě |
|  | Žák zná všechny typy reklam a uvědomuje si vliv reklam na naši společnost | Reklama |
|  | Žák je seznámen s propagandou a je schopen odhalit manipulaci diváků | Propaganda |
|  | Žák si uvědomuje nebezpečí medií | Vliv a nebezpečí médií |
|  | Žák je schopen rozpoznat vhodná a nevhodná mediální sdělení | Svoboda slova, cenzura |
|  | Žák si v mediálním sdělení uvědomuje důležitost svobody slova a cenzury | Svoboda slova, cenzura |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

| **Mediální výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanská * Kompetence k podnikavosti | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | získá základní představu o práci v elektronických médii | Elektronická média: rádio, film, televize |
|  | osvojí si postupy racionálního a kontrolovaného nakládání se symbolickými obsahy v médiích | Elektronická média: rádio, film, televize |
|  | získá přehled o profesích působících v mediální sféře | Elektronická média: rádio, film, televize |
|  | pronikne to technologie výroby jednotlivých mediálních produktů | Elektronická média: rádio, film, televize |
| Audiovizuální média |
|  | vyzkouší si jednotlivé novinářské profese, profese v zábavním průmyslu a profese v reklamě | Audiovizuální média |
|  | naučí se pracovat v týmu při realizaci mediálního výstupu | Audiovizuální média |
|  | ovládne jednodušší úkony při práci s audiovizuální technikou | Audiovizuální média |
|  | osvojí si poznatky usnadňující orientaci v současném světě | Audiovizuální projekt |
|  | umí kriticky analyzovat informace, vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů | Audiovizuální projekt |
|  | žák je schopen realizovat mediální projekt, umí argumentovat, a sdělovat myšlenky skrze audiovizuální média | Audiovizuální projekt |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |

## **Rétorika**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Povinný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Rétorika |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s verbální a neverbální komunikací. Seznámit žáky se základy komunikace, vystupováním, prací s hlasem a tělem tak, aby jej byli schopni vhodně praktikovat se svém osobním a profesním životě. Mezi další cíle předmětu můžeme zahrnout i schopnost přijímat a sdělovat názory a postoje, práci s argumentem, sebereflexí a kritikou.   Z předmětu není možné skládat maturitní zkoušku.  Žák je veden k tomu, aby zejména: zhodnotil komunikační situaci reflektoval a kultivoval vlastní řečnické předpoklady tvořil řeči pro různé události trénoval veřejný projev porozuměl námětům  byl schopen přijímat a sdělovat názory a postoje  vhodně argumentoval a přijímal kritiku aktivně pracoval s verbální a neverbální komunikací byl schopen smysluplné diskuze |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. ročník - 2h/týden |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** S ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, Používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu,  Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění |
| **Kompetence k řešení problémů:** Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry; Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá formou testů, tvorbou vlastních textů, rétorickým výstupem |

| **Rétorika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák je seznámen s pojmem rétorika a je schopen přijmout význam rétoriky v praktickém životě | Rétorika, historie, využití |
|  | Žák je seznámen se základy rétorických cvičení | Rétorické cvičení |
|  | Žák je schopen diskuze, sebereflexe s přijetím cizího názoru | Diskuze, reflexe |
|  | Žák je schopen pracovat se základním postojem těla | Příprava mluvčího |
| Základní postoj těla, dýchání |
| Bránice, hlas |
|  | Žák ovládá správné dýchání | Příprava mluvčího |
| Základní postoj těla, dýchání |
| Bránice, hlas |
|  | Žák dovede pracovat s bránicí a je schopen správně pracovat s hlasem | Příprava mluvčího |
| Základní postoj těla, dýchání |
| Bránice, hlas |
|  | Žák zná a ovládá základy verbální a neverbální komunikace | Verbální a neverbální komunikace |
|  | Žák je schopný rozpoznat hlavní téma textu, interpretovat téma, námět a sdělení | Práce s textem rozbor textu |
|  | Žák je schopen reflektovat vlastní názory a postoje, dovede kriticky hodnotit vlastní názor, rozpoznává techniky ovlivňování názorů a je schopen obájit svůj vlastní názor | Téma, námět, sdělení |
| Komunikační dovednosti |
|  | Žák si uvědomuje artikulaci a je schopen ji zdokonalovat | Artikulace |
|  | Žák je schopný prezentovat krátký rétorický výstup | Krátký výstup |
|  | Žák je schopen sdělit vlastní názor a obhájit si ho pomocí vhodných argumentů | Sdělení, názor, postoj |
| Argumentace |
|  | Žák dovede předat posluchačům hlavní myšlenku textu | Interpretace textu |
|  | Žák je schopen diskuze a reflexe s vhodnými argumenty | Argumentace |
|  | Žák je schopen přijmout názory jiných a je schopen smysluplné argumentace | Argumentace |
|  | Žák je seznámen se zásady interpretace textu | Interpretace textu |
|  | Žák ví, jak zvolit vhodnou předlohu k interpretaci a ví jak ji rozebrat a připravit k samotnému výstupu s vhodnými interpretačními metodami | Interpretace textu |
|  | Žák zná základy přednesu a je schopen recitovat umělecký text | Přednes |
|  | Žák zná základy tvorby autorského/rétorického textu a je schopný si vytvořit vlastní, smysluplný text s vhodným tématem | Práce s předlohou (výběr předlohy) |
|  | Žák je schopen interpretovat vlastní text | Tvorba vlastního textu |
|  | Žák je schopen obhájit si vlastní text se smysluplnou diskuzí a hodnocením nejen sám sebe, ale i svých spolužáků | Diskuze, hodnocení, reflexe rétorického výstupu |

# **Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

## **Pravidla pro hodnocení žáků**

### **Způsoby hodnocení**

**Pravidla pro hodnocení**

Pravidla hodnocení vycházejí ze zákonů a vyhlášek vyšší právní síly. Nedodržování ustanovení klasifikačního řádu ze strany vyučujících bude klasifikováno jako porušení pracovní kázně a v případě stížnosti ze strany žáků nebo zákonných zástupců nebo při zjištění nedostatku ředitelem popř. jeho zástupcem při hospitační činnosti bude postupováno podle zásad Zákoníku práce.

**Zásady hodnocení**

    Při hodnocení, průběžné a celkové klasifikaci uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

    Při celkovém hodnocení přihlíží  k věkovým zvláštnostem žáka a také k tomu, že žák mohl během klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

    Předměty dělíme pro potřeby klasifikace do dvou skupin :

předměty s převahou vzdělávací funkce

předměty s převahou výchovné funkce

### **Kritéria hodnocení**

**​Hodnocení žáka**

    Hodnocení výsledků vzdělávání  na vysvědčení u žáků s ukončenou povinnou školní docházkou je vyjádřeno klasifikací těmito stupni (jednotlivými vyučovacími předměty jsou chápány předměty povinné, povinně volitelné a volitelné):

    1     -    výborný

    2    -    chvalitebný

    3    -    dobrý

    4    -    dostatečný

    5    -    nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo “nehodnocen(a)”.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo “uvolněn(a)”.

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení u žáků plnících povinnou školní docházku může být vyjádřeno i kombinací klasifikace v jednotlivých předmětech a slovním hodnocením, ze kterého je zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

V případě, že absence žáka v libovolném předmětu v jednom klasifikačním období (pololetí) přesáhne 30% celkové hodinové dotace tohoto předmětu v daném období, bude hodnocení žáka v předmětu uzavřeno na základě komisionální zkoušky, pokud ředitel školy nerozhodne jinak. Předmětu Tělesná výchova se toto netýká.

**Klasifikace v předmětech s převahou výchovné funkce**

Stupeň 1 – výborný

Žáka je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní, tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojení vědomostí a dovedností nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

V případech, kdy je výkon žáka na hranici mezi dvěma stupni, může vyučující použít následující korekci stupnice:

přidání znaménka „+“ za hodnocení

Výkon žáka je v rámci vymezení požadavků na dané hodnocení maximální možný

přidání znaménka „-“ za hodnocení

Výkon žáka je v rámci vymezení požadavků na dané hodnocení minimální možný

**Klasifikace v předmětech s převahou vzdělávací funkce**

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má většinou nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení  teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti. přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

V případech, kdy je výkon žáka na hranici mezi dvěma stupni, může vyučující použít následující korekci stupnice:

přidání znaménka „+“ za hodnocení

Výkon žáka je v rámci vymezení požadavků na dané hodnocení maximální možný

přidání znaménka „-“ za hodnocení

Výkon žáka je v rámci vymezení požadavků na dané hodnocení minimální možný

**Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Klasifikace se řídí doporučeními pedagogicko-psychologické poradny a platnými právními předpisy.

**Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává učitel zejména těmito metodami, formami a výsledky :

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka
* soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
* různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
* kontrolními písemnými a samostatnými pracemi
* analýzou výsledků činností žáka
* konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko psychologických poraden
* rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

**Průběh zkoušení**

Pro uzavření celkového hodnocení žáka v předmětu s převahou vzdělávací funkce musí být za pololetí dosaženo minimálního počtu hodnocení (týká se jen známek s váhou 100 a vice).

Minimální počet hodnocení a ostatní podmínky pro klasifikaci studenta stanovují jednotliví vyučující formou písemného dokumentu, který podléhá schválení ředitelem školy. Studenti na začátku roku podepisují v každém předmětu, že byli s těmito kritérii seznámeni.

Alespoň jednou za pololetí musí mít žák hodnocený ústní výstup (může být i nižší váhy než 100), v předmětech s hodinovou dotací 1 stačí jeden ústní výstup ve školním roce.

V předmětu s převahou výchovné funkce může nahradit ústní a písemné zkoušení klasifikace praktických činností nebo jejich výsledků (výtvarné práce, cvičební sestavy, hudební produkce, ...).

Kritéria hodnocení jsou suspendována udělením úpravy docházky a zkoušení, pokud je tato provázena vytvořením studijního plánu. V předmětech, pro které je studijní plán stanoven, jsou závazné všechny požadované výstupy, kterých ale může být více či méně než minimální počet stanovený tabulkami výše. To se týká i studentů s IVP.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů; při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů, současně je zapíše do školního informačního systému. Učitel je povinen opravené písemné práce předložit žákům. Žáci mají právo na kopie, scany či fotografie svých opravených prací, pokud o ně požádají. Vyučující není povinen jim je pořizovat, ale musí jim vytvoření kopie umožnit.

V jednom vyučovacím dni může třída psát nejvýše jednu souhrnnou písemnou práci. Souhrnnou písemnou prací se rozumí učivo představující v tématickém plánu látku probíranou měsíc či déle. Souhlas části studentů s porušením tohoto pravidla vyslovený po přímém dotazu není argumentem pro jeho porušení. Toto omezení se nevztahuje na dílčí písemné testy.

Všechny plánované písemné práce je nutné zapsat do EduPage, aby je mohli vidět ostatní vyučující.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

**Průběh hodnocení**

Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň či slovní hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví  výsledný klasifikační stupeň  ředitel školy.

Při určování stupně prospěchu či u slovního hodnocení v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování hodnocení posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkového hodnocení do informačního systému a připraví návrhy na opravné nebo dodatečné zkoušky.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace.

**Hodnocení žáka v náhradních termínech**

Nelze-li žáka hodnotit v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí mohlo být ukončeno nejpozději do 30. 6. daného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák může požádat ředitele školy nejpozději před pololetní klasifikační poradou o odložení klasifikace ve vybraných předmětech do předem stanoveného data. Žádost se podává na k tomu určeném formuláři, písemně a do rukou třídního učitele. O žádosti rozhodne ředitel školy.

**Právo na odvolání se proti hodnocení**

Jestliže má žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se dozvěděl  o jejím výsledku, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoušení; je-li vyučujícím ředitel školy, může být požádán o přezkoušení žáka OŠ JmK. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.

Žádost je nutné podat v písemné formě a to buď doporučenou zásilkou do vlastních rukou, nebo osobním předáním v kanceláři školy.

**Klasifikace u maturitní zkoušky**

Klasifikace u maturitní zkoušky se řídí vyhláškou MŠMT.

**Opravné zkoušky**

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září,

Ředitel může žákovi, který již splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. O opakování ročníku zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka písemně požádat ředitelství školy (viz bod 4.1).

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku nebo se k jejímu konání nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.

**Komisionální zkoušky**

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

* požádá-li žák nebo zástupce žáka o jeho přezkoušení, nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy
* koná-li opravné zkoušky
* při studiu jednotlivých vyučovacích předmětů
* koná-li  dodatečnou zkoušku
* je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy, nebo jím pověřený učitel, dalšími členy jsou zkoušející učitel daného předmětu nebo jiné ucelené části učiva a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět nebo jinou ucelenou cast učiva. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise OŠ JmK. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

**Dodatečné zkoušky**

Dodatečnou zkoušku koná žák, který ke dni uzavření klasifikace nesplnil podmínky nutné k jejímu uzavření - nemá minimální počet známek požadovaný pro klasifikaci nebo neobdržel známku z předepsaných opakovacích zkoušek (viz bod 16.9). O vykonání dodatečné zkoušky rozhodne ředitel školy na základě informací třídního učitele a vyučujících jednotlivých předmětů, dále stanoví termíny a formu dodatečných zkoušek.

Dodatečná zkouška může být ústní nebo písemná, nebo kombinací obojího. Může být rozdělena do více částí. O konkrétní podobě pro konkrétního žáka rozhodne vyučující předmětu.

Žák je zkoušen příslušným vyučujícím daného předmětu. Zkoušející učitel zapíše zadané otázky, jejich klasifikaci i výslednou známku do protokolu, který bude podepsán zkoušejícím. Obsahem zkoušky je část učiva příslušného pololetí, kterou žák svou absencí zameškal, popřípadě tématický celek, ze kterého nepodstoupil opakování. Výsledná známka dodatečné zkoušky je dílčím klasifikačním podkladem pro hodnocení prospěchu daného předmětu v příslušném pololetí, v celkovém hodnocení se kombinuje s ostatními známkami, její váha odpovídá rozsahu dozkušovaného učiva.

**Hodnocení chování**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel uvedených ve školním řádu. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Klasifikace chování

    Chování žáků je klasifikováno těmito stupni :

1    velmi dobré

2    uspokojivé

3    neuspokojivé

Kritéria  pro jednotlivé stupně jsou následující :

Stupeň  1 (velmi dobré) – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování  a ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň  2 (uspokojivé) – chování žáka je v souladu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá k upevňování kolektivu třídy a školy. Je však přístupný výchovnému působení  a snaží se své chyby napravit.

Stupeň  3 (neuspokojivé) – žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu.  Přes důtku ředitele školy se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu třídy a školy.

Do hodnocení chování se promítají zejména:

* pozdní příchody do školy
* neomluvené hodiny
* opakované neplnění studijních povinností a domácích úkolů
* pozdní omlouvání absencí u zletilých žáků
* neoznámení plánované absence třídnímu učiteli u zletilých žáků
* kouření, požívání alkoholu nebo psychotropních látek ve škole nebo na akcích pořádaných školou.
* hrubé porušení školního řádu

**Výchovná opatření**

Výchovnými opatřeními jsou :

* pochvaly nebo jiná ocenění (uděluje žákům třídní učitel nebo ředitel školy, mohou být provázeny i odměnou)
* opatření k posílení kázně žáků

Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně:

* napomenutí třídním učitelem
* důtka třídního učitele
* napomenutí ředitelem školy
* důtka ředitele školy
* podmínečné vyloučení ze studia
* vyloučení ze studia

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí třídní učitel nebo ředitel školy zákonného zástupce žáka.

Udělení výchovného opatření je projednáno pedagogickou radou. Ve sporných případech rozhoduje o stupni výchovného opatření ředitel školy.

Pokud bylo vůči žákovi uplatněno kázeňské opatření a on se dopustí v témž klasifikačním období dalšího porušení školního řádu, udělí se mu kázeňské opatření vyššího stupně.

Při hrubém porušení školního řádu postupuje škola podle smlouvy uzavřené se zákonnými zástupci žáka. Za hrubé porušení školního řádu je považováno :

* projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují.
* jakýkoliv prokazatelný projev diskriminace, nepřátelství, rasové nesnášenlivosti a propagace hnutí potlačujících lidská práva
* nepovolené používání fotoaparátů, kamer, diktafonů a jiné techniky nesouvisející s výukou ve vyučování
* opakované používání mobilních telefonů při vyučování
* neomluvené absence (viz bod 11.2.)
* svévolný zásah do počítačové sítě školy
* násilí, fyzické napadení spolužáků nebo zaměstnanců školy
* podíl na distribuci omamných látek, nebo jejich průkazné přechovávání

Vyloučení ze studia se obvykle uděluje jako  krajní opatření za závažné nebo opakované porušení řádu,  např. vysoká neomluvená absence nebo těžké porušení norem chování  vůči vyučujícímu nebo spolužákovi. Žák s ukončeným základním vzděláním může být také vyloučen ze studia, jestliže on  nebo jeho zákonný zástupce nezaplatí školné, nebo jiným závažným způsobem  poruší či neplní smlouvu  o zajištění vzdělání.

V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem §31 (viz níže) ředitel žáka vyloučí ze školy.

Za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovené školským zákonem jsou vždy považovány zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům nebo studentům. Dopustí-li se žák nebo student takového jednání, má ředitel školy povinnost danou školským zákonem oznámit tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

**Celkové hodnocení žáka**

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace a slovního hodnocení ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech

prospěl s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu   do klasifikace v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50  a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

prospěl

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném z vyučovacích povinných předmětů nedostatečná.

neprospěl

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace z některého vyučovacího předmětu nedostatečná.

nehodnocen

Žák je nehodnocen, není-li jej možné v prvním pololetí hodnotit.