##### **Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii** w klasie V, VI, VII i klasie VIII Szkoły Podstawowej – nowa podstawa programowa

Przedstawione poniżej Przedmiotowe Zasady Oceniania i wymagania programowe ułatwią pracę z uczniami w szkole podstawowej oraz dostarczą pełnej informacji o aktywności, postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach uczniów.

CELE OCENIANIA

1. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą z geografii w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
2. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności praktycznych, stopnia przyswojenia i operowania informacjami z geografii: znajomości pojęć geograficznych, faktów, praw, zasad i reguł, rozumienia geograficznego i komunikowania informacji, odczytywanie informacji z różnych źródeł
3. Kształtowanie postaw ucznia.
4. Kształtowanie umiejętności logicznego samodzielnego myślenia.
5. Wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu umiejętności uczniów i pomoc w wyborze formy wyrównania braków lub pokonaniu trudności.
6. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
7. Monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
8. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;

METODY I NARZĘDZIA ORAZ SZCZEGÓŁOWE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Ocenianiu podlegać będą:

1. Wypowiedzi ustne (pod względem rzeczowości, stosowania języka geograficznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi) Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych- z całego działu.
2. Sprawdziany pisemne całogodzinne w tym testy dydaktyczne przeprowadzane po zakończeniu każdego działu zapowiadane tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania ( zadania) na ocenę celującą.
3. Kartkówki 10-20 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
4. Prace domowe obowiązkowe.
5. Systematyczna obserwacja zachowania uczniów, w tym aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków. Uczeń może otrzymywać za udział w lekcjach plusy, gdy zgromadzi pięć plusów uzyskuje ocenę bardzo dobrą, a gdy uzyska ich mniej, w końcu semestru zostają one zamienione odpowiednio przy czterech plusach na ocenę dobrą, a przy trzech na ocenę dostateczną. W przypadku dużej aktywności na lekcji uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą.
6. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów.

ocena celująca.........................100%

bardzo dobra............................99%-91%

dobra........................................90%-75%

dostateczna..............................74%-51%

dopuszczająca..........................50%-35%

niedostateczna.........................34%-0%

1. Uczeń który z przyczyn losowych nie pisał zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek ma obowiązek je napisać nie później niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły, w przeciwnym wypadku przy wystawianiu ocen: śródrocznej, rocznej, końcowej braki zostaną uzupełnione oceną niedostateczną. Wyjątek stanowi długotrwała choroba ucznia (powyżej dwóch tygodni) – wtedy o terminie decyduje nauczyciel przedmiotu w porozumieniu z uczniem.
2. Uczeń unikający sprawdzianów i prac klasowych może być kontrolowany bez zapowiedzi i w formie wybranej przez nauczyciela
3. Prace dodatkowe: referaty, schematy, plansze, rysunki, wykresy, okazy wzbogacające zbiory i inne w skali ocen -bardzo dobry, dobry oraz w postaci plusów, które są przeliczane na oceny tak jak za aktywność na lekcji.
4. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić przerobiony zakres materiału, notatki w zeszycie i odrobić zadania domowe.
5. O przewidywanej niedostatecznej ocenie śródrocznej i rocznej uczeń i jego rodzice są informowani na miesiąc przed zakończeniem półrocza/roku szkolnego. O przewidywanej ocenie śródrocznej uczeń i jego rodzice są informowani tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym, zaś o przewidywanej ocenie rocznej uczeń informowany jest na 14 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej
6. Uczeń nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
7. Uczeń, który opuścił 50% godzin lekcyjnych nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
8. Ocena śródroczna i roczna ostatecznie zostaje ustalona na jeden dzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
9. Na ocenę śródroczną i roczną składają się poszczególne oceny cząstkowe z poszczególnych form aktywności ucznia wymienionych w pkt 1 - 6.
10. Śródroczna i roczna (końcowa) ocena nie jest wynikiem obliczenia średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.
11. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej (końcowej) bierze się pod uwagę oceny z prac pisemnych oraz innych aktywności wymienionych w pkt 1-6. w czasie półrocza, roku szkolnego, uwzględniając jego rozwój psychofizyczny, intelektualny.
12. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
13. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

##### SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Przy każdej ocenie w dzienniku lekcyjnym jest wpis określający rodzaj aktywności ucznia, zakres materiału i forma sprawdzianu. Przy każdej pracy sprawdzającej stopień opanowania większej partii materiału ( klasówka ),nauczyciel wskazuje ustnie uczniom ich osiągnięcia i braki.

**Wystawienie oceny śródrocznej, rocznej i końcowej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym największe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów, kartkówek i później odpowiedzi ustne**

##### 2. SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH I INNE POSTANOWIENIA

1. Uczeń może być zwolniony z pisania pracy klasowej, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych.
2. Istnieje możliwość konsultacji z nauczycielem w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu.
3. Pomoc koleżeńska.
4. Uczeń ma prawo zgłosić jeden raz w semestrze nieprzygotowanie do zajęć przy 1 h w tygodniu i 2 razy w semestrze przy 2h w tyg.; nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych i zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów (wyjątkiem jest powrót do szkoły po długiej nieobecności); nieprzygotowanie należy zgłaszać przed lekcją. Nieprzygotowanie się jest odnotowane w dzienniku
5. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
6. Uczniowie na zajęciach oraz podczas prac pisemnych mogą korzystać z map, roczników statystycznych i kalkulatorów, niedozwolone jest stosowanie kalkulatorów wbudowanych w telefony komórkowe.
7. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
8. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne )sprawdziany, kartkówki) oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) głównie podczas dyżurów, konsultacji z nauczycielem, wywiadówkach. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniów mogą być przekazywane za pośrednictwem dzieci ich rodzicom do wglądu, na lekcji poświęconej omówieniu pracy pisemnej. Rodzice są zobowiązani do zwrotu udostępnionej pracy kontrolnej na najbliższą lekcję (mogą to uczynić za pośrednictwem ucznia). W przypadku nie zwrócenia pracy kontrolnej ucznia, rodzice nie mogą podważyć otrzymanej oceny. W przypadku nieoddania lub zniszczenia przekazanej do wglądu pracy pisemnej, uczeń otrzymuje odpowiedni wpis do dziennika i zeszytu uwag.
9. Kartkówki i odpowiedzi ustne obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane
10. Wiadomości sprawdzane podczas odpowiedzi ustnych obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
11. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę ustnie, lub na wniosek dyrektora pisemnie.
12. W razie zastrzeżeń rodziców do oceny śródrocznej lub rocznej i końcowej należy stosować procedury zawarte w Statucie Szkoły i opisane poniżej.
13. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia kwestionowanej przez niego oceny pracy pisemnej np. pracy klasowej, sprawdzianu, testu - w formie i terminie określonym przez nauczyciela (nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie). Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku lekcyjnym obok poprawianej. Przy wystawianiu oceny śródrocznej, rocznej brane są pod uwagę obydwie oceny. Przy poprawianiu ocen z prac pisemnych kryteria ocen nie zmieniają się,
14. Uczeń unikający sprawdzianów i prac klasowych może być kontrolowany bez zapowiedzi i w formie wybranej przez nauczyciela

**3. PROCEDURY ODWOŁAWCZE DOTYCZĄCE TRYBU UZYSKIWANIA OCEN WYŻSZYCH ROCZNYCH KLASYFIKACYJNYCH NIŻ PRZEWIDYWANO Z GEOGRAFII**

* Uczeń, jego rodzice (opiekunowie prawni), którzy stwierdzą, że przy wystawianiu rocznej (końcowej) oceny z zajęć edukacyjnych lub oceny zachowania nastąpiło naruszenie przepisów Statutu, regulaminów lub innych przepisów prawa, w szczególności jeżeli nie przestrzegano kryteriów i trybu wystawiania poszczególnych ocen, może wnieść w formie pisemnej zażalenie (wniosek) do dyrektora w terminie do dwóch dni od dnia otrzymania informacji o przewidywanych dla ucznia rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych do nauczyciela przedmiotu w danym roku szkolnym. Wniosek musi zawierać szczegółowo przedstawione konkretne zarzuty oraz wskazywać ocenę, jaka zdaniem odwołującego się, powinna być wystawiona.
* Warunkiem koniecznym do rozpatrywania wniosku – zażalenia o weryfikację oceny jest posiadanie przez ucznia co najmniej połowy ocen pozytywnych spośród wszystkich uzyskanych przez niego ocen cząstkowych w ciągu roku szkolnego. O podwyższenie oceny może wnioskować uczeń który uzyskał co najmniej połowę ocen na poziomie oceny o którą wnioskuje.
* Nauczyciel uczący danego przedmiotu do 2 dni od momentu zgłoszenia przez ucznia zastrzeżeń, sprawdza, czy uczeń spełnia określone w Wymaganiach warunki. Jeżeli uczeń nie spełnia tych warunków, wniosek jest rozpatrzony negatywnie. Jeśli spełnione zostały warunki określone w Wymaganiach, wniosek zostaje rozpatrzony pozytywnie.
* W przypadku stwierdzenia, że roczna (końcowa) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor powołuje komisję, która:

w przypadku rocznej (końcowej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną (końcową) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

* Termin sprawdzianu, o którym mowa powyżej dyrektor ustala z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
* Dyrektor powołuje komisję odwoławczą. W skład komisji wchodzą:  
  - dyrektor lub wicedyrektor - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - nauczyciel uczący tego samego lub pokrewnego przedmiotu.
* Przeprowadzając sprawdzian stosuje się procedury odpowiednie dla egzaminu poprawkowego.
* Uzyskanie ze sprawdzianu oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela jest jednoznaczne z wystawieniem jej jako rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Uzyskanie oceny przewidywanej przez nauczyciela lub niższej jest podstawą do wystawienia rocznej oceny klasyfikacyjnej przewidywanej przez nauczyciela

***4. SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW***

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami Wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom poprzez stronę internetową szkoły w dokumentacji dyrektora, egzemplarz wydrukowany – w bibliotece szkolnej. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego w dokumentacji nauczyciela.

***5. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW***

Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu.  
O ocenach cząstkowych lub klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami udostępniając zestawienie ocen i umożliwiając wgląd do dziennika lekcyjnego. Rodzic o ocenach cząstkowych , klasyfikacyjnych informowany jest na bieżąco za pomocą e-dziennika do którego ma wgląd po zalogowaniu się na konto (dotyczy to sytuacji gdy mamy e-dziennik). Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana zgodnie z procedurą WSO oraz poprzez e-dziennik (wpis).

***6. Zasady pracy zdalnej:***

* Udział w zajęciach prowadzonych zdalnie jest obowiązkowy. a w przypadku braku takiej możliwości, rodzic/prawny opiekun zobowiązany jest do poinformowania o tym fakcie nauczyciela uczącego poprzez wiadomość wysłaną w dzienniku elektronicznym.
* Odnotowywanie frekwencji odbywa się zgodnie z zasadami obowiązującymi podczas nauki stacjonarnej.
* Treści programowe realizowane podczas nieobecności na lekcji online, uczeń ma obowiązek nadrobić we własnym zakresie, a wykonane zadania odesłać do nauczyciela, nie później niż 5 dni od nieobecności.
* Praca zdalna odbywa się na zasadach ustalonych przez nauczyciela/szkołę
* Uczeń odbiera i wysyła do nauczyciela wiadomości na zasadach ustalonych przez nauczyciela – wiadomość e-mail dziennik elektroniczny (librus, Vulcan).
* Podczas lekcji zdalnej uczeń w miarę możliwości technicznych powinien korzystać ze słuchawek, mikrofonu i kamery oraz stosować netykietę.
* W czasie pracy zdalnej ocenie podlegać będą wiadomości i umiejętności zawarte w przedmiotowych zasadach oceniania.
* Zasady pracy w czasie zdalnego nauczania są tożsame z zasadami lekcji stacjonarnych.
* Wszystkie prace i zadania należy odsyłać w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. W przypadku jego niedotrzymania, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością poprawy do 7 dni.
* Nauczyciel ma możliwość przeprowadzenia sprawdzianu/pracy kontrolnej w danej klasie w umówionym terminie, na terenie szkoły z zachowaniem reżimu sanitarnego.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania geografii do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia**

Nauczyciel geografii u uczniów, u których w opinii PPP stwierdzono:

1. Dysortografię, dysgrafię, trudności w pisaniu – nie bierze pod uwagę przy ocenie prac pisemnych błędów ortograficznych, skupia się na ustnych wypowiedziach ucznia, jego zaangażowaniu (aktywności) w czasie lekcji. Pozwala korzystać z kalkulatora. Jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności, estetyki wykonanych prac, a jedynie ich poprawność.
2. Spostrzeganie jest wolne i nieprecyzyjne, dziecko wykazuje trudności z wyróżnieniem szczegółów, nie odzwierciedla w pełni rzeczywistości – nauczyciel zadaje pomocnicze pytania, wydłuża w miarę możliwości czas na prace pisemne, udziela licznych wskazówek, podpowiedzi.
3. Uwaga koncentruje się na materiale konkretnym. Występuje krótka i słaba koncentracja na treściach abstrakcyjnych, słaba podzielność uwagi – nauczyciel zadaje krótkie szczegółowe pytania, ocenia aktywność na zajęciach, zaangażowanie, udziela wskazówek.
4. Pamięć mechaniczna, słaba pamięć logiczna utrudnia uczenie się ze zrozumieniem. Wolne tempo uczenia się – wydłuża czas, formułuje proste pytania, udziela wskazówek, ocenia aktywność na zajęciach.
5. Mowa i jej rozwój jest opóźniony. Ubogie słownictwo, zwłaszcza w pojęcia abstrakcyjne, których sens jest niezrozumiały. Problemy z formułowaniem wypowiedzi - formułuje proste pytania, udziela wskazówek, ocenia aktywność (zaangażowanie) na zajęciach.
6. Niepełnosprawność ruchowa – wydłuża czas na wykonanie poleceń, ocenia więcej wypowiedzi ustnych niż pisemnych
7. Niedosłuch – ocenia ucznia na podstawie jego wypowiedzi pisemnych.
8. Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej - W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie nauczania zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Powoduje to obniżenie wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela, na dostosowanych do każdego ucznia warunkach. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

* omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
* wyznaczanie dłuższego czasu na jego utrwalenie
* podawanie poleceń w prostszej formie
* unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
* częste odwoływanie się do konkretu, przykładu
* unikanie pytań problemowych, przekrojowych
* wolniejsze tempo pracy
* szerokie stosowanie zasady poglądowości
* odrębne instruowanie ucznia
* zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie

#### 7. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z GEOGRAFII

*Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:*

* opanował wiadomości i umiejętności wynikające z programu nauczania,
* prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną,
* potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
* formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
* dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów geograficznych,
* wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
* potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, perfekcyjnie zna mapę,
* bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
* wykonuje dodatkowe zadania i polecenia,
* wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować,
* bierze udział w konkursach geograficznych na terenie szkoły i poza nią,

*Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:*

* opanował w ogromnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
* wykazuje szczególne zainteresowania geografią,
* potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
* bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, w bardzo dobrym stopniu opanował znajomość mapy,
* sprawnie posługuje się przyrządami oraz sprzętem stosowanym na lekcjach geografii,
* wykonuje prace i zadania dodatkowe,
* prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią geograficzną,
* aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

*Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:*

* opanował wiadomości i umiejętności bardziej przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
* w dobrym stopniu wykazuje się znajomością mapy,
* potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
* posługuje się z pomocą nauczyciela przyrządami i sprzętem stosowanym w geografii,
* udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
* jest aktywny na lekcji,

*Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:*

* opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii oraz takie, które można wykorzystać w sytuacjach typowych,
* w stopniu dostatecznym opanował znajomość mapy,
* z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
* z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice,
* wykresy, itp.,
* wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalający

*Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:*

* ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
* wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności pod kierunkiem nauczyciela,
* pod kierunkiem nauczyciela radzi sobie z podstawowymi elementami na mapie świata,
* z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania geograficzne,
* wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii geograficznej,
* jest mało aktywny na lekcji,

*Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:*

* nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawą programową, koniecznymi do dalszego kształcenia,
* nie potrafi posługiwać się przyrządami, korzystać z pomocy geograficznych,
* nie zna najprostszych terminów geograficznych,
* nie zna podstaw mapy Polski, świata, nawet z pomocą nauczyciela
* wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu zadawanych prac,
* nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
* wykazuje się bierną postawą na lekcji.

Opracowała: Aneta Nowak