



Gymnázium, Lorencova ulica 46, Krompachy

Školský vzdelávací program

Moderné vzdelávanie – najlepšia investícia



Názov IŠVP	Štátny vzdelávací program pre gymnáziá
Názov ŠkVP	Moderné vzdelávanie – najlepšia investícia
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie úplné stredné všeobecné vzdelanie
Dĺžka štúdia	štvorročná, osemročná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
Predkladateľ:	
Adresa	Gymnázium, Lorencova ulica 46, Krompachy
IČO	00161021
Riaditeľka školy	PaedDr. Darina Dudičová
Koordinátorka pre tvorbu ŠkVP	RNDr. Jana Darvasiová
Ďalšie kontakty	web: https://gymkromp.edupage.org e-mail: gymkromp@gmail.com tel.č.: 053/4472315
Zriaďovateľ:	
Názov	Košický samosprávny kraj
Adresa zriaďovateľa	Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice
Kontakty:	web: www.vucke.sk tel.č.: 055/7268261
Prerokovaný na pedagogickej rade	03.07.2023
Prerokovaný na rade školy	24.08.2023
ŠkVP schválený	24.08.2023
Platnosť dokumentu do:	31.08.2024

PaedDr. Darina Dudičová
riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2022	Zmeny v štruktúre a v obsahu ŠkVP v súlade so zákonom č. 415/2021 z 20. októbra 2021, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
Revidovanie	31.05.2023	Implementácia Dodatku č. 4, ktorým sa mení ŠVP.
	16.06.2023	Učebný plán pre prímú počnúc šk. rokom 2023/2024

I. Všeobecné údaje

Gymnázium v Kropáčoch bolo zriadené Výnosom MŠ SSR zo dňa 23.2.1970 s účinnosťou od 1.9.1969. Podľa zriaďovacej listiny Košického samosprávneho kraja zo dňa 7.4.2009 Gymnázium v Kropáčoch, Lorencova 46 je rozpočtová organizácia, ktorá je svojimi príjmami a výdavkami zapojená na rozpočet Košického samosprávneho kraja a môže vykonávať podnikateľskú činnosť v súlade s poslaním školy. Súčasťou školy je školská jedáleň a kuchyňa.

Veľkosť školy

Gymnázium v Kropáčoch je stredná škola poskytujúca úplné stredné všeobecné vzdelanie - štvorročný vzdelávací program.

V škole je spolu 9 tried. V štvorročnom vzdelávacom programe je v 1., 2., 3. a 4. ročníku jedna trieda. V osemročnom vzdelávacom programe je v 1., 2., 3., 4. a 6. ročníku jedna trieda.

Areál školy sa nachádza 10 minút chôdze od centra mesta v prírodnom prostredí. Od západnej strany je obklopený lesným prostredím a od východnej strany vodným tokom Slovincským potokom. Temer všetky učebne sú orientované na východnú svetovú stranu. Z východnej strany vedie okolo školského plota vedľajšia mestská cesta s minimálnou prevádzkou, ktorá nespôsobuje pri vyučovaní žiadne rušivé vplyvy. Päť minút pešej chôdze sa od budovy školy nachádza autobusová stanica pre východný, západný a južný smer do miesta bydliska dochádzajúcich žiakov.

Charakteristika žiakov

Gymnázium navštevujú hlavne žiaci z Kropáč a blízkeho okolia. Ide o základné školy: Kropáchy, Maurerova ul., Kropáchy, Zemanská ul., Kluknava, Slovinky, Spišské Vlasy, Komenského ul., Spišské Vlasy, sv. Jána Krstiteľa, Široké, Spišské Podhradie. Škola umožňuje žiakom zapájať sa do krúžkovej činnosti, do rôznych predmetových olympiád, súťaží, projektov, stredoškolskej odbornej činnosti, Týždňa vedy a techniky a zároveň reprezentovať gymnázium na okresnej, krajskej či celoštátnej úrovni, do voľnočasových aktivít. Pre žiakov organizuje rôzne exkurzie, kultúrne, športové a zábavné podujatia.

Absolventi gymnázia sú veľmi úspešní v prijímaní na rôzne vysoké školy. Ich kvality potvrdzujú jednak študijné výsledky na vysokých školách, ale aj uplatnenie v praxi ako budúci lekári, právnici, ekonómovia, učitelia, inžinieri a pod.

II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, zameranie školy, profil absolventa

a) *Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania*

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

b) *Zameranie školy*

- **7902 J gymnázium - 4-ročné štúdium**
- **7902 J gymnázium - 8-ročné štúdium**

Vzdelávanie a výchova na tomto type strednej školy sa uskutočňuje podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný v súlade s Inovovanými štátnymi vzdelávacími programami pre gymnáziá so štvorročným a osemročným vzdelávacím programom a v súlade s Cieľovými požiadavkami na maturitné skúšky.

Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

Profilácia žiakov sa uskutočňuje prostredníctvom voliteľných predmetov v maturitnom ročníku. Tým, že si žiak vyberie zo skupiny voliteľných predmetov, profiluje svoje vzdelávanie smerom k predpokladanému vysokoškolskému štúdiu a zvyšuje pravdepodobnosť prijatia na preferovanú vysokú školu.

Inovovaný ŠVP pre gymnáziá so štvorročným vzdelávacím programom

Rámcový učebný plán pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským - štvorročný vzdelávací program

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocny-patrocnym-vzdelavacim-programom/>

Inovovaný ŠVP pre gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom

Rámcový učebný plán pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským - osemročný vzdelávací program

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-osemrocny-vzdelavacim-programom/>

Profil absolventa gymnázia

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasnej informačno-komunikačnej technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu, a príslušná úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a úroveň Európskeho kvalifikačného rámca

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 2011: 344) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania.

Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

Charakteristika odboru vzdelávania, jeho dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania

Gymnázium je všeobecno-vzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom a v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.

a) Dĺžka štúdia: štvorročná a osemročná

b) Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

c) žiak s nadaním.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovnovzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, individuálny vzdelávací program žiaka so ŠVVP vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Títo pedagogickí a odborní zamestnanci školy najlepšie poznajú žiaka so ŠVVP, poznajú jeho rodinné zázemie, návyky a preferované spôsoby učenia. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Cudzinci sú deti:

- a) osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;
- b) žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu;
- c) Slovákov žijúcich v zahraničí;
- d) ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu;
- e) ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.

Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova, vzdelávanie, a stravovanie za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (metód, prístupov, jazykovej podpory) sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti.

4-ročný vzdelávací program

Učebný plán vypracovaný na základe Rámcového učebného plánu pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským – štvorročný vzdelávací program

št.odbor: 7902 J

1.,2., 3. a 4. ročník 4-ročného vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	Prvý cudzí jazyk	4	4	3+2	3+2	14+4
	Druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4		12+2
	Informatika	1	1	1		3
Človek a príroda	Fyzika	2+1	2+1	1+2		5+4
	Chémia	2+1	2+1	1+1		5+3
	Biológia	2	2+1	2		6+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2		6
	Geografia	2	1	1+1		4+1
	Občianska náuka		1	2		3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1			2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Povinné hodiny spolu	29	29	25	11	94
	Rozšírené hodiny	+3	+4	+6	+2	15
	Voliteľné hodiny	-	-	-	15*	15
	Povinná + disponibilné hodiny	32	33	31	28	124
Účelové cvičenie		2x6 hodín	2x6 hodín	-	-	
Kurz ochrany života a zdravia		-	-	3x6 hodín	-	
Lyžiarsky kurz			5x4 hodín			
Plavecký kurz		5x4 hodín				

Poznámky k učebnému plánu 1. ročníka 4-ročného vzdelávacieho programu

1. Počty hodín v jednotlivých predmetoch učebného plánu (**vyznačené červenou farbou**) sú dané Rámcovým učebným plánom pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským – štvorročný vzdelávacie program.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
5. V I.A triede sa vyučujú dva z uvedených cudzích jazykov: anglický jazyk a nemecký jazyk:
 - prvý cudzí jazyk – anglický jazyk,
 - druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk.
6. Žiaci si povinne volia predmety etická výchova alebo náboženská výchova. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. V predmete etická výchova, náboženská výchova žiaci nie sú počas polroka priebežne hodnotení ani jednou z foriem hodnotenia (t.j. nie sú hodnotení klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia ani inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania). Na vysvedčení má žiak uvedené: „aktívne absolvoval/a“ alebo „absolvoval/a“, alebo „neabsolvoval“.
Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova sa spája skupina žiakov I., II. ročníka a sexty.
7. Disponibilné hodiny v počte 3 (**vyznačené čiernou farbou**) sú použité na rozšírenie a prehĺbenie obsahov v týchto predmetoch zaradených do ŠkVP:
 - matematika – 1 hodina
 - fyzika – 1 hodina
 - chémia – 1 hodina.
8. Prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), environmentálna výchova (EMV), mediálna výchova (MDV), multikultúrna výchova (MKV), ochrana života a zdravia (OŽAZ) sú implementované do učebného obsahu vyučovacích predmetov a sú zaznamenané v časovo-tematických plánoch.

Poznámky k učebnému plánu 2. ročníka 4-ročného vzdelávacieho programu

- Počty hodín v jednotlivých predmetoch učebného plánu (**vyznačené červenou farbou**) sú dané Rámcovým učebným plánom pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským – štvorročný vzdelávacie program.
- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
- V II.A triede sa vyučujú dva z uvedených cudzích jazykov: anglický jazyk a nemecký jazyk:
 - prvý cudzí jazyk – anglický jazyk,
 - druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk.
- Žiaci si povinne volia predmety etická výchova alebo náboženská výchova. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. V predmete etická výchova, náboženská výchova žiaci nie sú počas polroka priebežne hodnotení ani jednou z foriem hodnotenia (t.j. nie sú hodnotení klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia ani inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania). Na vysvedčení má žiak uvedené: „aktívne absolvoval/a“ alebo „absolvoval/a“, alebo „neabsolvoval“.
Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova sa spája skupina žiakov II., I. ročníka a sexty.
- Trieda II.A sa spája na hodinách DEJ, GEO, OBN a TŠV so sextou.
- Disponibilné hodiny v počte 4 (**vyznačené čiernou farbou**) sú použité na rozšírenie a prehĺbenie obsahov v týchto predmetoch zaradených do ŠKVP:
 - matematika – 1 hodina
 - fyzika – 1 hodina
 - chémia – 1 hodina
 - biológia – 1 hodina
- Prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), environmentálna výchova (EMV), mediálna výchova (MDV), multikultúrna výchova (MKV), ochrana života a zdravia (OŽAZ) sú implementované do učebného obsahu vyučovacích predmetov a sú zaznamenané v časovo-tematických plánoch.

Poznámky k učebnému plánu 3. ročníka 4-ročného vzdelávacieho programu

1. Počty hodín v jednotlivých predmetoch učebného plánu (**vyznačené červenou farbou**) sú dané Rámcovým učebným plánom pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským – štvorročný vzdelávacie program.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
5. V III.A triede sa vyučujú dva z uvedených cudzích jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk:
 - prvý cudzí jazyk – anglický jazyk,
 - druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk
6. Trieda III.A sa delí na každej hodine v predmetoch:
 - informatika.
7. Disponibilné hodiny v počte 6 (**vyznačené čiernou farbou**) sú použité na rozšírenie a prehĺbenie obsahov v týchto predmetoch zaradených do ŠkVP:
 - prvý cudzí jazyk – 2 hodiny
 - fyzika – 2 hodiny
 - chémia – 1 hodina
 - geografia – 1 hodina
8. Prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), environmentálna výchova (EMV), mediálna výchova (MDV), multikultúrna výchova (MKV), ochrana života a zdravia (OŽAZ) sú implementované do učebného obsahu vyučovacích predmetov a sú zaznamenané v časovo-tematických plánoch.

Poznámky k učebnému plánu 4. ročníka 4-ročného vzdelávacieho programu

- Počty hodín v jednotlivých predmetoch učebného plánu (**vyznačené červenou farbou**) sú dané Rámcovým učebným plánom pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským – štvorročný vzdelávacie program.
- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladienie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
- Zo 17 disponibilných hodín sú 2 hodiny použité na rozšírenie a prehĺbenie obsahu v 1. cudzom jazyku, 2 hodiny sú povinne voliteľné zo seminára zo slovenského jazyka a literatúry a 2 hodiny z konverzácie v cudzom jazyku.
Ďalších 11 hodín seminárov je v učebnom pláne voliteľných. Žiak si vyberá dva semináre s časovou dotáciou 4 hodiny týždenne a jeden seminár s časovou dotáciou 3 hodiny týždenne.

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Časová dotácia týždenne
Matematika a práca s informáciami	seminár z matematiky	4
	seminár z informatiky	4
Človek a príroda	seminár z fyziky	3
	seminár z chémie	4
	seminár z biológie	4
Človek a spoločnosť	seminár z geografie	3

Otváranie seminárov závisí od počtu žiakov posledného ročníka, od voľby maturitných predmetov žiakmi a od efektívneho využitia finančných prostriedkov. Žiaci, ktorým sa neotvorí maturitný seminár, sa budú na maturitnú skúšku pripravovať formou krúžkov, konzultácií.

- Trieda IV.A sa delí nasledovne:
 - podľa seminárov z voliteľných maturitných predmetov okrem seminára zo slovenského jazyka a literatúry.
- Prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), environmentálna výchova (EMV), mediálna výchova (MDV), multikultúrna výchova (MKV), ochrana života a zdravia (OŽAZ) sú implementované do učebného obsahu vyučovacích predmetov a sú zaznamenané v časovo-tematických plánoch.

8-ročný vzdelávací program

**Učebný plán vypracovaný na základe Rámcového učebného plánu pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským –
osemročný vzdelávací program**

št.odbor: 7902 J

1. - 8. ročník 8-ročného vzdelávacieho programu

od šk. roka: 2023/2024

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu							
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	4		5		5		5		3		3		3		31	0
	Prvý cudzí jazyk	3	1	3	1	3	1	3	1	4		4		5		30	4
	Druhý cudzí jazyk	2		2		2		2		3		3		3		20	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	5		4		29	5
	Informatika		1	1		1		1		1		1	1	1	1	6	3
Človek a príroda	Fyzika	1		1	1	1	1	2		2	1	2	1	2	1	11	5
	Chémia			1	1	1	1	2		2	1	2	1	2		10	4
	Biológia	1		2		1	1	1		2		2	1	2		11	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1		1	1	2		2		2		2		11	2
	Geografia	1		1		1		1		2		1		1	1	8	1
	Občianska náuka	1		1		1		1		0		1		2		7	0
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		1		1		1		1				6	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1												2	0
	Výtvarná výchova	1		1												2	0
	Umenie a kultúra									1		1				2	0
Zdravie a pohyb	Telesná a šport. výchova	2		2		2		2		2		2		2		16	0

	Povinné hodiny spolu	23		27		24		27		29		30		29		13		202	0
	Voliteľné hodiny		4		4		6		2		3		4		3		15		41
	z toho rozšírené		4		4		6		2		3		4		3		0		26
	Povinná časť + disponibilné hodiny	27		31		30		29		32		34		32		28		243	
Účelové cvičenie		4x5 hodín		4x5 hodín		4x5 hodín		4x5 hodín		2x6 hodín		2x6 hodín							
Kurz ochrany života a zdravia		-		-		-		-		-		-		3x6 hodín					
Lyžiarsky kurz		-		5x4 hodín		-		-		5x4 hodín		-		-					
Plavecký kurz				-		5x4 hodín		-		-		5x4 hodín		-					

Poznámky k učebnému plánu 1. ročníka 8-ročného vzdelávacieho programu

1. Počty hodín v jednotlivých predmetoch učebného plánu (**vyznačené červenou farbou**) sú dané Rámcovým učebným plánom pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským – osemročný vzdelávacie program.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
5. V 1. ročníku – v príme – sa vyučujú:
 - prvý cudzí jazyk – anglický jazyk,
 - druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk.
6. Žiaci si povinne volia predmety etická výchova alebo náboženská výchova. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. V predmete etická výchova, náboženská výchova žiaci nie sú počas polroka priebežne hodnotení ani jednou z foriem hodnotenia (t.j. nie sú hodnotení klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia ani inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania). Na vysvedčení má žiak uvedené: „aktívne absolvoval/a“ alebo „absolvoval/a“, alebo „neabsolvoval“.
Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova sa spája skupina žiakov prímy a sekundy.
7. Príma sa delí na každej hodine v predmete informatika.
8. Disponibilné hodiny v počte 4 (**vyznačené čiernou farbou**) sú použité na rozšírenie a prehĺbenie obsahov v týchto predmetoch zaradených do ŠkVP:
 - prvý cudzí jazyk – 1 hodina
 - matematika – 1 hodina
 - informatika – 1 hodina
 - dejepis – 1 hodina
9. Prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), environmentálna výchova (EMV), mediálna výchova (MDV), multikultúrna výchova (MKV), ochrana života a zdravia (OŽAZ) sú implementované do učebného obsahu vyučovacích predmetov a sú zaznamenané v časovo-tematických plánoch.

*Učebný plán vypracovaný na základe Rámcového učebného plánu pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským –
osemročný vzdelávací program*

št.odbor: 7902 J

1. - 8. ročník 8-ročného vzdelávacieho programu

od šk. roka: 2020/2021

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu							
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	4		5		5		5		3		3		3		31	0
	Prvý cudzí jazyk	3	1	3	1	3	1	3	1	4		4		5		30	4
	Druhý cudzí jazyk	2		2		2		2		3		3		3		20	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	5		4		29	5
	Informatika		1	1		1		1		1		1	1	1	1	6	3
Človek a príroda	Fyzika	1		1	1	1	1	2		2	1	2	1	2	1	11	5
	Chémia			1	1	1	1	2		2	1	2	1	2		10	4
	Biológia	1		1		1	1	2		2		2	1	2		11	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1		1	1	2		2		2		2		11	2
	Geografia	1		1		1		1		2		1		1	1	8	1
	Občianska náuka	1		1		1		1		0		1		2		7	0
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		1		1		1		1				6	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1												2	0
	Výtvarná výchova	1		1												2	0
	Umenie a kultúra									1		1				2	0
Zdravie a pohyb	Telesná a šport. výchova	2		2		2		2		2		2		2		16	0
	Povinné hodiny spolu	23		26		24		28		29		30		29		202	0

	Voliteľné hodiny		4		4		6		2		3		4		3		15		41
	z toho rozšírené		4		4		6		2		3		4		3		0		26
	Povinná časť + disponibilné hodiny		27		30		30		30		32		34		32		28		243
Účelové cvičenie			4x5 hodín		4x5 hodín		4x5 hodín		4x5 hodín		2x6 hodín		2x6 hodín						
Kurz ochrany života a zdravia			-		-		-		-		-		-		3x6 hodín				
Lyžiarsky kurz			-		5x4 hodín		-		-		5x4 hodín		-		-				
Plavecký kurz					-		5x4 hodín		-		-		5x4 hodín		-				

Poznámky k učebnému plánu 2. ročníka 8-ročného vzdelávacieho programu

1. Počty hodín v jednotlivých predmetoch učebného plánu (**vyznačené červenou farbou**) sú dané Rámcovým učebným plánom pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským – osemročný vzdelávacie program.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
5. V 2. ročníku – v sekunde – sa vyučujú:
 - prvý cudzí jazyk – anglický jazyk,
 - druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk.
6. Žiaci si povinne volia predmety etická výchova alebo náboženská výchova. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. V predmete etická výchova, náboženská výchova žiaci nie sú počas polroka priebežne hodnotení ani jednou z foriem hodnotenia (t.j. nie sú hodnotení klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia ani inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania). Na vysvedčení má žiak uvedený: „aktívne absolvoval/a“ alebo „absolvoval/a“, alebo „neabsolvoval“.
Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova sa spája skupina žiakov sekundy s primou.
7. Sekunda sa delí na každej hodine v predmete informatika.
8. Disponibilné hodiny v počte 4 (**vyznačené čiernou farbou**) sú použité na rozšírenie a prehĺbenie obsahov v týchto predmetoch zaradených do ŠkVP:
 - prvý cudzí jazyk – 1 hodina
 - matematika – 1 hodina
 - fyzika – 1 hodina
 - chémia – 1 hodina
9. Prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), environmentálna výchova (EMV), mediálna výchova (MDV), multikultúrna výchova (MKV), ochrana života a zdravia (OŽAZ) sú implementované do učebného obsahu vyučovacích predmetov a sú zaznamenané v časovo-tematických plánoch.

Poznámky k učebnému plánu 3. ročníka 8-ročného vzdelávacieho programu

1. Počty hodín v jednotlivých predmetoch učebného plánu (**vyznačené červenou farbou**) sú dané Rámcovým učebným plánom pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským – osemročný vzdelávací program.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
5. V 3. ročníku – v tercii – sa vyučujú:
 - prvý cudzí jazyk – anglický jazyk,
 - druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk.
6. Žiaci si povinne volia predmety etická výchova alebo náboženská výchova. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. V predmete etická výchova, náboženská výchova žiaci nie sú počas polroka priebežne hodnotení ani jednou z foriem hodnotenia (t.j. nie sú hodnotení klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia ani inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania). Na vysvedčení má žiak uvedené: „aktívne absolvoval/a“ alebo „absolvoval/a“, alebo „neabsolvoval“.
Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova sa spája skupina žiakov terciie a kvarty.
7. Tercia sa delí na každej hodine v predmete informatika.
8. Disponibilné hodiny v počte 6 (**vyznačené čiernou farbou**) sú použité na rozšírenie a prehĺbenie obsahov v týchto predmetoch zaradených do ŠkVP:
 - prvý cudzí jazyk – 1 hodina
 - matematika – 1 hodina
 - fyzika – 1 hodina
 - chémia – 1 hodina
 - biológia – 1 hodina
 - dejepis – 1 hodina
9. Prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), environmentálna výchova (EMV), mediálna výchova (MDV), multikultúrna výchova (MKV), ochrana života a zdravia (OŽAZ) sú implementované do učebného obsahu vyučovacích predmetov a sú zaznamenané v časovotematických plánoch.

Poznámky k učebnému plánu 4. ročníka 8-ročného vzdelávacieho programu

10. Počty hodín v jednotlivých predmetoch učebného plánu (**vyznačené červenou farbou**) sú dané Rámcovým učebným plánom pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským – osemročný vzdelávací program.
11. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín.
12. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
13. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
14. V 4. ročníku – v kvarte – sa vyučujú:
 - prvý cudzí jazyk – anglický jazyk,
 - druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk.
15. Žiaci si povinne volia predmety etická výchova alebo náboženská výchova. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. V predmete etická výchova, náboženská výchova žiaci nie sú počas polroka priebežne hodnotení ani jednou z foriem hodnotenia (t.j. nie sú hodnotení klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia ani inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania). Na vysvedčení má žiak uvedené: „aktívne absolvoval/a“ alebo „absolvoval/a“, alebo „neabsolvoval“.
Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova sa spája skupina žiakov kvarty a tercie.
16. Kvarta sa delí na každej hodine v predmete informatika.
17. Disponibilné hodiny v počte 2 (**vyznačené čiernou farbou**) sú použité na rozšírenie a prehĺbenie obsahov v týchto predmetoch zaradených do ŠkVP:
 - prvý cudzí jazyk – 1 hodina
 - matematika – 1 hodina
18. Prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), environmentálna výchova (EMV), mediálna výchova (MDV), multikultúrna výchova (MKV), ochrana života a zdravia (OŽAZ) sú implementované do učebného obsahu vyučovacích predmetov a sú zaznamenané v časovo-tematických plánoch.

**Učebný plán vypracovaný na základe Rámcového učebného plánu pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským –
osemročný vzdelávací program**

št.odbor: 7902 J

1. - 8. ročník 8-ročného vzdelávacieho programu

od šk. roka: 2018/2019

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu							
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	4		5		5		5		3		3		3		31	0
	Prvý cudzí jazyk	3	1	3	1	3	1	3	1	4		4		5		5	4
	Druhý cudzí jazyk	2		2		2		2		3		3		3		3	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	5		4		29	5
	Informatika		1	1		1		1		1		1	1	1	1	6	3
Človek a príroda	Fyzika	1	1	1		1	1	2		2	1	2	1	2	1	11	5
	Chémia			1	1	1	1	2		2	1	2	1	2		10	4
	Biológia	1		1		1	1	2		2		2	1	2		11	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1		1	1	2		2		2		2		11	2
	Geografia	1		1		1		1		2		1		1	1	8	1
	Občianska náuka	1		1		1		1		0		1		2		7	0
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		1		1		1		1				6	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1												2	0
	Výtvarná výchova	1		1												2	0
	Umenie a kultúra									1		1				2	0
Zdravie a pohyb	Telesná a šport. výchova	2		2		2		2		2		2		2		16	0
	Povinné hodiny spolu	23		26		24		28		29		30		29		202	0

	Voliteľné hodiny		5		3		6		2		3		4		3		15		41
	z toho rozšírené		5		3		6		2		3		4		3		0		26
	Povinná časť + disponibilné hodiny		28		29		30		30		32		34		32		28		243
Účelové cvičenie			4x5 hodín		4x5 hodín		4x5 hodín		4x5 hodín		2x6 hodín		2x6 hodín						
Kurz ochrany života a zdravia			-		-		-		-		-		-		3x6 hodín				
Lyžiarsky kurz			-		5x4 hodín		-		-				5x4 hodín		-				
Plavecký kurz			5x4 hodín		-		-		-		5x4 hodín				-				

Poznámky k učebnému plánu 6. ročníka 8-ročného vzdelávacieho programu

1. Počty hodín v jednotlivých predmetoch učebného plánu (**vyznačené červenou farbou**) sú dané Rámcovým učebným plánom pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským – osemročný vzdelávacie program.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
5. V 6. ročníku – v sexte – sa vyučujú:
 - prvý cudzí jazyk – anglický jazyk,
 - druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk.
6. Žiaci si povinne volia predmety etická výchova alebo náboženská výchova. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. V predmete etická výchova, náboženská výchova žiaci nie sú počas polroka priebežne hodnotení ani jednou z foriem hodnotenia (t.j. nie sú hodnotení klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia ani inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania). Na vysvedčení má žiak uvedené: „aktívne absolvoval/a“ alebo „absolvoval/a“, alebo „neabsolvoval“.
Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova sa spája skupina žiakov sexty, I.A a II. A triedy.
Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova sa spája skupina žiakov sexty a II.A triedy.
7. Trieda sexta sa spája na hodinách DEJ, GEO, OBN a TŠV s II.A triedou.
8. Disponibilné hodiny v počte 4 (**vyznačené čiernou farbou**) sú použité na rozšírenie a prehĺbenie obsahov v týchto predmetoch zaradených do ŠKVP:
 - informatika – 1 hodina
 - fyzika – 1 hodina
 - chémia – 1 hodina
 - biológia – 1 hodina
9. Prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), environmentálna výchova (EMV), mediálna výchova (MDV), multikultúrna výchova (MKV), ochrana života a zdravia (OŽAZ) sú implementované do učebného obsahu vyučovacích predmetov a sú zaznamenané v časovo-tematických plánoch.

Učebné osnovy 4- ročný vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra – časť jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra – časť jazyk.

http://www.statpedu.sk/files/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocnym-patrocnym-vzdelavacim-programom/jazyk-komunikacia/slovensky_jazyk_a_literatura_g_4_5_r_novy.pdf

Slovenský jazyk a literatúra – časť literárna výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra – časť literárna výchova.

http://www.statpedu.sk/files/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocnym-patrocnym-vzdelavacim-programom/jazyk-komunikacia/slovensky_jazyk_a_literatura_g_4_5_r_novy.pdf

Anglický jazyk – 1. cudzí jazyk

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet anglický jazyk – 1. cudzí jazyk.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk – 1. cudzí jazyk sa v učebnom pláne ŠkVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 4 hodiny.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením, písomného prejavu, ústneho prejavu – monológ a dialóg.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/anglicky_jazyk-uroven_b2_g_4_5_r.pdf

Nemecký jazyk – 2. cudzí jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet nemecký jazyk – 2. cudzí jazyk.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nemecky_jazyk_uroven_b2_g_4_5_r.pdf

Ruský jazyk – 2. cudzí jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet ruský jazyk – 2. cudzí jazyk.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/rusky_jazyk_uroven_b2_g_4_5_r.pdf

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry

Charakteristika učebného predmetu

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Vníma jazyk ako zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných spôsobilostí je východiskom kvalitnejších výsledkov celého školského systému a schopností žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza, interpretácia textov, prejavov a tvorba vlastných textov a prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Učivo jazykovej časti vyučovacieho predmetu seminár zo slovenského jazyka a literatúry sa skladá z týchto hlavných častí:

1. Jazykoveda, komunikácia. Zvuková rovina jazyka
2. Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka
3. Morfológická rovina jazyka
4. Syntaktická rovina jazyka
5. Nadvetná syntax
6. Jazyk. Sloh. Komunikácia
7. Sloh. Práca s informáciami
8. Učenie sa
9. Jazyk a reč. Jazyková kultúra

Medzi jednotlivými celkami existuje vzájomná súvislosť vyplývajúca zo spoločných tém. Pri vyučovaní tohto predmetu možno využívať poznatky z informatiky, anglického a nemeckého jazyka.

V rámci učebného plánu sa seminár vyučuje v klasickej učebni, v učebni s interaktívnou tabuľou alebo v učebni informatiky.

Ciele učebného predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- uvedomiť si jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí;
- chápať odlišnosti, toleranciu a orientáciu v multikultúrnom prostredí;
- vnímať a osvojiť si jazyk ako bohatý a mnohotvárnny prostriedok na získavanie a odovzdávanie informácií, na vyjadrovanie vlastných postojov a názorov;
- pestovať vedomie jazykovej príslušnosti k istému etniku, k pocitu jazykovej spolupatričnosti s inými etnikami;
- prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka zvyšovať jazykovú kultúru, ústne i písomné jazykové prejavy.

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

- 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
- 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
- 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
- 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

- 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
- 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
- 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

- 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- 2) Ústne prezentovať vlastný text.
- 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).
- 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.
- 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.
- 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti

- 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
- 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti

- 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
- 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kompetencie sociálne komunikačné:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu;
- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie;
- prezentovať sami seba a výsledky svojej práce na verejnosti, požívať odborný jazyk;
- primerane komunikovať v materinskom jazyku;
- chápať význam a uplatňovať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

2. Kompetencia kriticky myslieť a riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania;
- vyjadriť problém, ktorý sa objaví počas vzdelávania;
- hľadať spôsoby riešenia problému;
- korigovať nesprávne riešenie problému;
- používať osvojené spôsoby riešenia v praktickom živote.

3. Kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- uvedomiť si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie osobného rozvoja;
- reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňovať rôzne stratégie učenia sa;
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

4. Kompetencia občianska:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispievať k naplneniu práv.

Charakteristika literárnej časti

Literárna časť vedie žiakov k získavaniu pozitívneho vzťahu k literatúre i kultúre s cieľom vzbudiť v nich záujem o čítanie. Namiesto faktografickej orientácie je obsah zameraný na analyticko-interpretáčny činnosti. Cieľom vyučovania literatúry je pochopenie umeleckej literatúry ako nejednoznačného, otvoreného / pre fantáziu, vlastný prístup i odmietnutie / pohľadu na svet.

Učivo literárnej výchovy v predmete seminár zo slovenského jazyka a literatúry sa skladá z týchto častí:

Literatúra ako umenie
Štruktúra literárneho diela
Lyrika ako literárny druh
Epika ako literárny druh
Dráma ako literárny druh
Dejiny literatúry

Počas vyučovania bude v predmete uprednostňovaná individuálna, skupinová a frontálna forma práce.

Ciele učebného predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- nadobudnúť vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických citení;
- osvojiť si schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, cítenie a konanie;
- vytvoriť si individuálny hodnotový systém, ktorý rešpektuje celospoločenské hodnoty, naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba, interpretovať osvojené myšlienky a vedieť si obhájiť stanovisko za pomoci argumentov;
- formovať si národné vedomie prostredníctvom národnej literatúry.

Obsahový vzdelávací štandard

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu

- 1) Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
- 2) Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.
- 3) Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- 5) Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
- 6) Aplikovať literárnovedné vedomosti na štruktúrne odlišné literárne texty (špecifický transfer).
- 7) Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

Analytické a interpretačné zručnosti

- 1) Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
- 2) Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).
- 3) Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela.
- 4) Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
- 5) Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- 6) Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- 7) Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- 8) Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.
- 9) Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.
- 10) Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

Tvorivé zručnosti

- 1) Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
- 2) Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
- 3) Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru.
- 4) Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

- 1) Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.
- 2) Pracovať s údajmi o knižnom fonde v listkovej a elektronickej podobe.
- 3) Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
- 4) Vybudovať si vlastnú knižnicu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kompetencie sociálne komunikačné :

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu;
- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie;
- prezentovať sami seba a výsledky svojej práce na verejnosti, požívať odborný jazyk;
- primerane komunikovať v materinskom jazyku;
- chápať význam a uplatňovať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

2. Kompetencia kriticky myslieť a riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania;
- vyjadriť problém, ktorý sa objaví počas vzdelávania;
- hľadať spôsoby riešenia problému;
- korigovať nesprávne riešenie problému;
- používať osvojené spôsoby riešenia v praktickom živote.

3. Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky;
- uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti;
- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne tradície;
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry platným od 1.9.2018.

[http://www.statpedu.sk/files/articles/nove dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/slovensky-jazyk-a-literatura.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/slovensky-jazyk-a-literatura.pdf)

Konverzácia v anglickom jazyku

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet konverzácia v anglickom jazyku prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom.

Učebný predmet konverzácie v anglickom jazyku poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania ISCED 3A základný systém komunikačných jazykových, sociolingválnych, pragmatických kompetencií a komunikačných zručností moderného Európana schopného zúčastňovať sa aktívne a zodpovedne verejného života.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v danom predmete sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

V rámci učebného plánu sa tento predmet vyučuje v klasickej učebni, v učebni s interaktívnou tabuľou alebo v jazykovom laboratóriu.

Ciele učebného predmetu

Po absolvovaní predmetu žiak dokáže uspokojivo viesť bežný dialóg v cudzom jazyku, dokáže sa plynulo a spontánne dorozumieť, vie vysvetliť stanovisko k aktuálnym problémom, uviesť výhody a nevýhody rôznych možností, dokáže sa jasne a detailne vyjadriť k mnohým témam z oblasti jeho záujmov, vie pochopiť zámer hovoriacich, ich stanoviská a názory, vie pochopiť logickú štruktúru ústneho prejavu a odhadnúť význam neznámych slov a slovných spojení podľa kontextu. Dokáže sa plynulo a správne vyjadriť k rôznym všeobecným témam, argumentovať, zdôvodniť a presadiť svoj názor, navrhnúť riešenie, požiadať o vysvetlenie, sformulovať problém a vyjadriť vlastný názor, vystihnúť súvislosti, vyjadriť svoje nápady, dojmy a predstavy.

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;

- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Obsahový vzdelávací štandard

Rodina a spoločnosť; Kultúra a umenie; Šport; Domov a bývanie; Obchod a služby; Ľudské telo, starostlivosť o zdravie; Doprava a cestovanie; Vzdelávanie; Zamestnanie; Vzťahy medzi ľuďmi; Človek a príroda; Veda a technika v službách človeka; Človek a spoločnosť; Komunikácia a jej formy; Masmédiá; Mládež a jej svet; Stravovanie; Voľný čas, záľuby a životný štýl; Multikultúrna spoločnosť; Krajiny, mestá a miesta; Obliekanie a móda; Knihy a literatúra; Vzory a ideály; Krajina, ktorej jazyk sa učím; Slovensko

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Žiak v predmete konverzácia v anglickom jazyku

- komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka rozhovoru predstavovalo zvýšené úsilie;
- dokáže vytvoriť jasne sformulovaný podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú žiakovi používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia:

Žiak si rozvíja jazykové kompetencie tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovo tvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Sociolingválna kompetencia:

Žiak dokáže

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách;
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti);
- používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie,

ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

Pragmatická kompetencia:

Žiak sa dokáže vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika);
- a funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie);
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z anglického jazyka platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/anglicky-jazyk_b1b2.pdf

Konverzácia v nemeckom jazyku

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet konverzácia v nemeckom jazyku prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom.

Učebný predmet konverzácie v nemeckom jazyku poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania ISCED 3A základný systém komunikačných jazykových, sociolingvistických, pragmatických kompetencií a komunikačných zručností moderného Európana schopného zúčastňovať sa aktívne a zodpovedne verejného života.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v danom predmete sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

V rámci učebného plánu sa tento predmet vyučuje v klasickej učebni, v učebni s interaktívnou tabuľou alebo v jazykovom laboratóriu.

Ciele učebného predmetu

Po absolvovaní predmetu žiak dokáže uspokojivo viesť bežný dialóg v cudzom jazyku, dokáže sa plynulo a spontánne dorozumieť, vie vysvetliť stanovisko k aktuálnym problémom, uviesť výhody a nevýhody rôznych možností, dokáže sa jasne a detailne vyjadriť k mnohým témam z oblasti jeho záujmov, vie pochopiť zámer hovoriacich, ich stanoviská a názory, vie pochopiť logickú štruktúru

ústneho prejavu a odhadnúť význam neznámych slov a slovných spojení podľa kontextu. Dokáže sa plynulo a správne vyjadriť k rôznym všeobecným témam, argumentovať, zdôvodniť a presadiť svoj názor, navrhnúť riešenie, požiadať o vysvetlenie, sformulovať problém a vyjadriť vlastný názor, vystihnúť súvislosti, vyjadriť svoje nápady, dojmy a predstavy.

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Obsahový vzdelávací štandard

Rodina; Kultúra a umenie; Šport; Bývanie; Obchod a služby; Starostlivosť o zdravie; Cestovanie; Vzdelanie; Zamestnanie; Vzťahy medzi ľuďmi; Človek a príroda; Vedecko-technický rozvoj; Človek a spoločnosť; Komunikácia a jej formy; Masmédiá; Mládež a jej svet; Stravovanie; Záluby, voľný čas a životný štýl; Multikultúrna spoločnosť; Mestá a miesta; Obliekanie a móda; Kniha – priateľ človeka; Vzory a ideály; Krajina, ktorej jazyk sa učím; Slovensko – moja vlasť

Výkonový vzdelávací štandard

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže:

- identifikovať tému textu, postihnúť hlavnú myšlienku,
- porozumieť základným informáciám a dôležitým detailom,
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie,
- zachytiť špecifické informácie,
- pochopiť úmysel autora,
- zachytiť logickú štruktúru textu,
- rozlíšiť rôzne názory a stanoviská,
- rozlíšiť v texte fakty, názory, závery,
- rozpoznať citové zafarbenie textu,
- odhadnúť význam niektorých slov v texte na základe kontextu,
- pochopiť význam neznámych slov a slovných spojení na základe kontextu.

Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže:

- identifikovať tému hovoreného prejavu,
- pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť základným informáciám a dôležitým detailom,
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie,
- pochopiť úmysel hovoriaceho,
- uvedomiť si logickú štruktúru textu,
- rozlíšiť rôzne názory a stanoviská,
- rozlíšiť citové zafarbenie prejavu,
- pochopiť význam neznámych slov a slovných spojení na základe kontextu.
- zachytiť špecifické informácie.

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže

- spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže

- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Žiak v predmete konverzácia v nemeckom jazyku

- komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka rozhovoru predstavovalo zvýšené úsilie;
- dokáže vytvoriť jasne sformulovaný podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú žiakovi používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia:

Žiak si rozvíja jazykové kompetencie tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Sociolingválna kompetencia:

Žiak dokáže

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách;
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti);
- používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

Pragmatická kompetencia:

Žiak sa dokáže vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika);
- a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie);
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z nemeckého jazyka platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/nove/nemecky-jazyk-b1b2.pdf

Konverzácia v ruskom jazyku

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet konverzácia v ruskom jazyku poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania ISCED 3A základný systém komunikačných jazykových, sociolingválnych, pragmatických kompetencií a komunikačných jazykových činností a stratégií moderného Európana schopného zúčastňovať sa aktívne a zodpovedne verejného života.

Vzhľadom na využitie ruského jazyka v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní ruského jazyka kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v ruskom jazyku je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

V rámci učebného plánu sa predmet konverzácia v ruskom jazyku vyučuje v klasickej učebni, v učebni s interaktívnou tabuľou alebo v jazykovom laboratóriu.

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu konverzácia v ruskom jazyku vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky.

Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu konverzácia v ruskom jazyku je umožniť žiakom: efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby komunikačný zámer sa realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Obsahový vzdelávací štandard

Rodina; Kultúra a umenie; Šport; Bývanie; Obchod a služby; Starostlivosť o zdravie; Cestovanie; Vzdelanie; Zamestnanie; Vzťahy medzi ľuďmi; Človek a príroda; Vedecko-technický rozvoj; Človek a spoločnosť; Komunikácia a jej formy; Masmédiá; Mládež a jej svet; Stravovanie; Záluby, voľný čas a životný štýl; Multikultúrna spoločnosť; Mestá a miesta; Obliekanie a móda; Kniha – priateľ človeka; Vzory a ideály; Krajina, ktorej jazyk sa učím; Slovensko – moja vlasť

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom;
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke;
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich;
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview;
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh;
- podrobným orientačným pokynom;
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu;
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy;
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností.

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť;
- napísať súkromný a úradný list;
- napísať životopis;
- napísať príbeh, rozprávanie, opis;
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii;
- získavať, odovzdať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému;
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.;
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania;
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem;
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.;
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy;
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie;
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi;
- získať podrobnejšie informácie.

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života; opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti;
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne; interpretovať a odovzdať informácie;
- vyrozprávať príbeh;
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti;
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života.

5. Kompetencie

Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú.

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v ich vlastnej krajine;
- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

5. 1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,
- systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny.

5. 2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

5.2.1 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovotvorbú a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoria a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnéj zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používa opisné jazykové tvary;
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém;
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne dobre ovládať gramatiku, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách;
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti.

5.2.2 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách;
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom;
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať;
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie.

5.2.3 Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť; zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov;
- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek;
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku;
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému;
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z ruského jazyka platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/nove/rusky-jazyk-b1b2-2.pdf

Vzdelávacia oblasť

Matematika a práca s informáciami

Matematika

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_g_4_5_r.pdf

Vo vyučovacom predmete matematikasa v učebnom pláne ŠKVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 2 hodiny.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zaradenie tém, ktoré nie sú zahrnuté v ŠVP, ale sú obsiahnuté v Cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti maturantov z matematiky.

ČÍSLA, PREMENNÁ A POČTOVÉ VÝKONY S ČÍSLAMI

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlíšiť pojmy číslo a číslica ✓ zapísať prirodzené čísla pomocou zvyškov pri delení ✓ rozhodnúť o deliteľnosti prirodzeného čísla ✓ rozlíšiť prvočíslo a zložené číslo ✓ nájsť prvočíselné rozklady zložených čísel ✓ určiť najväčší spoločný deliteľ a najmenší spoločný násobok dvoch prirodzených čísel ✓ definovať absolútnu hodnotu čísla vrátane jej geometrického významu ✓ poznať iracionálne číslo ✓ využívať absolútnu hodnotu rozdielu reálnych čísel pri riešení rovníc typu $x - a = b$ ✓ deliť mnohočleny ✓ rozložiť mnohočlen na súčin ✓ určiť definičný obor lomeného výrazu a zjednodušiť ho ✓ upraviť výraz s neznámou v menovateli ✓ upraviť výraz s absolútnou hodnotou ✓ vyjadriť neznámu zo vzorca ✓ pri riešení kvadratickej rovnice využívať vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice 	<p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prirodzené číslo, číslica /cifra/, ciferný súčet, násobok, deliteľ, súdeliteľné a nesúdeliteľné čísla, prvočíslo, zložené číslo, prvočíselný rozklad, prvočiniteľ, najväčší spoločný deliteľ a najmenší spoločný násobok dvoch prirodzených čísel ✓ definícia absolútnej hodnoty ✓ výraz, mnohočlen, lomený výraz, definičný obor lomeného výrazu <p>Vlastnosti a vzťahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zápis prirodzených čísel pomocou zvyšku pri delení ✓ kritériá deliteľnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 15, 18, ✓ prvočíselný rozklad zloženého čísla ✓ geometrický význam absolútnej hodnoty ✓ rozklad mnohočlena na súčin ✓ $ax^2 + bx + c = a \cdot (x - x_1) \cdot (x - x_2)$, kde x_1, x_2 sú korene rovnice $ax^2 + bx + c$ ✓ vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice

VZŤAHY, FUNKCIE, TABUĽKY A DIAGRAMY

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nájsť definičný obor danej funkcie (riešením lineárnych a kvadratických rovníc, nerovnic a ich sústav) ✓ rozhodnúť, či dané číslo patrí do oboru hodnôt danej funkcie ✓ načrtnúť grafy funkcií $a + f(x)$, $f(a + x)$, $-f(x)$, $f(x)$, $a \cdot f(x)$, ak pozná graf funkcie f a opísať, ako vznikne uvedený graf z grafu funkcie f ✓ z daného grafu funkcie rozhodnúť, či je funkcia prostá, párna, nepárna ✓ nájsť rovnice asymptot lineárnej lomenej funkcie a načrtnúť graf tejto funkcie ✓ rozhodnúť o raste resp. klesaní logaritmickej funkcie $\log_a x$ v závislosti od základu a, načrtnúť graf tejto funkcie ✓ riešiť logaritmické rovnice: <ul style="list-style-type: none"> ○ z definície logaritmu ○ využitím viet o logaritmovaní ○ metódou substitúcie ✓ riešiť exponenciálne rovnice: <ul style="list-style-type: none"> ○ úpravou na rovnaký základ ○ metódou substitúcie ○ logaritmovaním ✓ načrtnúť graf inverznej funkcie f^{-1}, ak pozná graf prostej funkcie f ✓ nájsť inverzné funkcie k funkciám $ax + b$, $\frac{ax + b}{cx + d}$, x^a, a^x, $\log_a x$ ✓ použiť goniometrické vzorce pri úprave goniometrických výrazov ✓ riešiť goniometrické rovnice: <ul style="list-style-type: none"> ○ pomocou grafu ○ metódou substitúcie ○ využitím goniometrických vzorcov ✓ riešiť sústavu troch lineárnych rovníc s tromi neznámymi sčítacou a dosadzovacou metódou ✓ riešiť lineárne rovnice a nerovnice s dvomi a viacerými absolútnymi hodnotami ✓ riešiť sústavu nerovnic s jednou neznámou ✓ v rovine opísať a geometricky interpretovať množinu všetkých riešení lineárnej nerovnice s dvomi neznámymi ✓ vypočítať hodnotu člena postupnosti, ak je postupnosť daná: <ul style="list-style-type: none"> ○ explicitne ○ jednoduchým rekurentným vzťahom 	<p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ párna a nepárna funkcia, zložená funkcia, prostá funkcia, inverzná funkcia ✓ lineárna lomená funkcia a asymptoty jej grafu ✓ logaritmická funkcia, logaritmus, dekadický logaritmus, číslo e, prirodzený logaritmus ✓ postupnosť, rekurentný zápis, graf postupnosti, aritmetická postupnosť, diferencia, geometrická postupnosť, kvocient <p>Vlastnosti a vzťahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rastúca (klesajúca) funkcia je prostá ✓ k prostej funkcii existuje inverzná funkcia ✓ graf inverznej funkcie f^{-1} je súmerný s grafom funkcií podľa priamky $y = x$ ✓ graf párnej funkcie je súmerný podľa osi y ✓ graf nepárnej funkcie je súmerný podľa bodu $[0,0]$ ✓ logaritmická funkcia je inverzná k exponenciálnej funkcii ✓ $a^x = b \Leftrightarrow x = \log_a b$ ✓ $\log_a r + \log_a s = \log_a rs$ ✓ $\log_a r - \log_a s = \log_a \frac{r}{s}$ ✓ $\log_a r^s = s \log_a r$; $a^{\log_a x} = x$ ✓ vzťahy pre sínus a kosínus dvojnásobného uhla ✓ $\sin(-\alpha) = -\sin \alpha$, $\cos(-\alpha) = \cos \alpha$, $\operatorname{tg}(-\alpha) = -\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg}(-\alpha) = -\operatorname{cotg} \alpha$ ✓ vzťahy pre výpočet ľubovoľného člena a súčtu prvých n-členov aritmetickej (geometrickej) postupnosti

<ul style="list-style-type: none"> ✓ pre aritmetickú (geometrickú) postupnosť danú explicitne napísať zodpovedajúci rekurentný vzťah ✓ rozhodnúť o raste resp. klesaní aritmetickej (geometrickej) postupnosti v závislosti od diferencie (prvého člena a kvocientu) ✓ určiť hodnotu ľubovoľného člena aritmetickej (geometrickej) postupnosti, ak pozná: <ul style="list-style-type: none"> ○ jeden jej člen a diferenciu (kvocient) ○ dva rôzne členy ✓ nájsť súčet n za sebou nasledujúcich členov danej aritmetickej (geometrickej) postupnosti 	
---	--

GEOMETRIA A MERANIE

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zostrojiť stredový a obvodový uhol prislúchajúci danému kružnicovému oblúku ✓ aplikovať vzťah medzi stredovým a obvodovým uhlom pri riešení úloh ✓ zobrazí rovinný útvar v osovej súmernosti a uviesť príklady osovo súmerných útvarov ✓ zobrazí rovinný útvar v stredovej súmernosti a uviesť príklady stredovo súmerných útvarov ✓ zobrazí jednoduchý rovinný útvar v konkrétnom otočení ✓ zobrazí ľubovoľný rovinný útvar v danom posunutí ✓ rozhodnúť o podobnosti útvarov, určiť pomer podobnosti ✓ aplikovať sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka a v slovných úlohách ✓ vypočítať súradnice stredu úsečky, resp. bodu, ktorý rozdeľuje úsečku v danom pomere ✓ napísať analytické vyjadrenie priamky <ul style="list-style-type: none"> ○ prechádzajúcej dvoma danými bodmi ○ daným bodom rovnobežne s danou priamkou ○ daným bodom kolmo na danú priamku ✓ napísať analytické vyjadrenie roviny ✓ určiť vzájomnú polohu dvoch priamok v rovine a priestore ✓ vypočítať v rovine vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok, uhol priamok ✓ vypočítať v priestore vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od roviny, vzdialenosť dvoch rovnobežných rovín, uhol dvoch priamok, uhol priamky a roviny, uhol dvoch rovín ✓ napísať rovnicu kružnice, ak pozná <ul style="list-style-type: none"> ○ jej stred a polomer ○ tri body, ktorými kružnica prechádza 	<p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ stredový uhol, obvodový uhol ✓ zhodné zobrazenie, dvojica bodov vzor-obraz, samodružný bod, osová súmernosť, os súmernosti, stredová súmernosť, stred súmernosti, otočenie, stred a uhol otočenia, orientovaný uhol, posunutie, vektor posunutia, osovo a stredovo súmerný útvar ✓ podobnosť, pomer podobnosti ✓ sínusová a kosínusová veta ✓ všeobecná rovnica priamky, smernica priamky, smernicový tvar rovnice priamky, rovnica kružnice ✓ vektor, umiestnenie vektora, súradnice vektora, vektor opačný k danému vektoru, nulový vektor, súčet a rozdiel dvoch vektorov, násobok vektora číslom, lineárna závislosť vektorov, dĺžka vektora, skalárny a vektorový súčin vektorov, smerový a normálový vektor, uhol dvoch vektorov ✓ parametrické rovnice priamky v rovine a v priestore, parametrické rovnice roviny ✓ všeobecná rovnica roviny ✓ uhol dvoch priamok, uhol priamky a roviny, uhol dvoch rovín ✓ kolmý priemet bodu a priamky do roviny ✓ vzdialenosť dvoch lineárnych útvarov (dvoch bodov, bodu od roviny, bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok a rovín) <p>Vlastnosti a vzťahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ veľkosť stredového uhla je dvojnásobkom veľkosti obvodového uhla ✓ zobrazenie rovinných útvarov v osovej súmernosti, stredovej súmernosti, otočení a posunutí

<ul style="list-style-type: none"> ✓ určiť z rovnice kružnice jej stred a polomer ✓ rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich rovnice ✓ na zobrazených telesách označiť: <ul style="list-style-type: none"> ○ úsečky, ktorých skutočná veľkosť predstavuje vzdialenosť daných lineárnych útvarov ○ uhly, ktorých skutočná veľkosť predstavuje uhol daných lineárnych útvarov ✓ pri riešení úloh používať analytickú metódu, t.j. vie: <ul style="list-style-type: none"> ○ vhodne si zvolíť súradnicovú sústavu a algebraicky spracovať zadanie ○ algebraicky vyriešiť úlohu ○ výsledok „preložiť“ do geometrického kontextu úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vzťah medzi pomerom podobnosti dvoch útvarov a <ul style="list-style-type: none"> ○ dĺžkami zodpovedajúcich si úsečiek ○ veľkosťami zodpovedajúcich si uhlov ○ ich plošnými obsahmi ✓ sínusová a kosínusová veta ✓ vyjadriť vzdialenosť dvoch bodov pomocou ich súradníc a ako dĺžku vektora ✓ vzťah medzi smernicami dvoch rovnobežných a kolmých priamok ✓ vzťah medzi koeficientami všeobecných rovníc dvoch rovnobežných, resp. kolmých priamok ✓ geometrická interpretácia súčtu dvoch vektorov a násobku vektora reálnym číslom ✓ vzťah medzi smerovými vektormi dvoch rovnobežných a kolmých priamok ✓ vzťah medzi koeficientami všeobecnej rovnice priamky (roviny) a normálovým vektorom priamky (roviny) ✓ vzťah na výpočet uhla dvoch nenulových vektorov ✓ vzťah na výpočet vzdialenosti bodu od priamky v rovine a bodu od roviny v priestore
--	---

KOMBINATORIKA, PRAVDEPODOBNOŠŤ, ŠTATISTIKA

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť vzťah na výpočet permutácií s opakovaním pri riešení úloh ✓ zjednodušiť výraz s faktoriálmi ✓ zjednodušiť výraz s kombinačnými číslami ✓ riešiť kombinatorické rovnice 	<p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ permutácie s opakovaním <p>Vlastnosti a vzťahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ $P'_{n_1, n_2, \dots, n_k} = \frac{n!}{n_1! n_2! \dots n_k!}$ ✓ $\binom{n}{k} = \binom{n}{n-k}$ ✓ $\binom{n}{k} + \binom{n}{k+1} = \binom{n+1}{k+1}$

LOGIKA, DÔVODENIE, DÔKAZY

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizovať množinu a určiť, či daný prvok patrí alebo nepatrí množine ✓ posúdiť, či množina je konečná alebo nekonečná ✓ charakterizovať prienik, zjednotenie, rozdiel a doplnok množín a určiť, ktoré prvky patria prieniku, zjednoteniu a rozdielu dvoch množín a doplnku danej množiny 	<p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ množina, prvok množiny, prázdna množina, konečná, nekonečná množina, podmnožina, nadmnožina, počet prvkov množiny, prienik, zjednotenie a rozdiel dvoch množín, doplnok množiny, disjunktné množiny, Vennove diagramy

<ul style="list-style-type: none"> ✓ znázorniť prienik, zjednotenie, rozdiel množín a doplnok množiny pomocou Vennových diagramov ✓ znázorniť interval na číselnej osi ✓ určiť prienik, zjednotenie a rozdiel dvoch intervalov ✓ opísať nepriamy dôkaz a dokumentovať ho príkladmi ✓ aplikovať nepriamy dôkaz v jednoduchých prípadoch aj v situáciách bežného života 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ množina reálnych čísel, interval, otvorený, uzavretý, polouzavretý interval, prienik, zjednotenie a rozdiel intervalov ✓ nepriamy dôkaz implikácie <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zápis množiny s určitou vlastnosťou ✓ rozdiel množín nie je symetrická operácia ✓ počet prvkov zjednotenia dvoch disjunktných aj nedisjunktných množín ✓ zápis intervalu ako množiny reálnych čísel s určitou vlastnosťou ✓ schéma nepriameho dôkazu implikácie
--	--

Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet informatika.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_g_4_5_r.pdf

Seminár z matematiky

Charakteristika učebného predmetu

Seminár z matematiky prehľbuje a dopĺňa povinné vyučovanie matematiky na gymnáziu, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na externú časť a ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z matematiky. Predmet je určený predovšetkým žiakom, ktorí majú záujem pokračovať v štúdiu na vysokých školách prírodovedného, technického alebo ekonomického zamerania a volia si maturitnú skúšku z matematiky.

Ciele učebného predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- používať matematiku a matematické myslenie vo svojom budúcom živote,
- spoznať vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými celkami gymnaziálneho učiva matematiky,
- využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh,
- vyhľadávať, získavať a spracovávať informácie vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- logicky a kriticky myslieť, argumentovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii,

- komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému,
- vyjadrovať sa presne a logicky správne,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- orientovať sa v rovine a v priestore,
- správne používať matematickú symboliku,
- použiť vhodný softvér na spracovanie a prezentáciu informácií.

Maturant, v porovnaní so žiakom, ktorý nebude z matematiky maturovať, má:

- dosiahnuť vyšší stupeň automatizácie výpočtových zručností,
- používať väčší rozsah matematických nástrojov,
- dosiahnuť vyšší stupeň formalizácie matematických poznatkov (vrátane používania symboliky a odbornej terminológie) a abstrakcie.

V predmete seminár z matematiky učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov a prácu v skupinách pri riešení problémov. Učí žiakov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vede ich k správne a presne vyjadrovaniu, využíva možnosti aplikácie. Pritom je vhodné využívať všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky. Snaží sa vhodne podporovať iniciatívu a tvorivosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky);
- používať základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

2. Kompetencie riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli :

- uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko - kritickom a tvorivom myslení;
- byť otvorení (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, a inovatívnych postupov, formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov.

3. Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci:

- mali osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja;
- používali základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou;
- dokázali vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí;
- dokázali využívať IKT pri vzdelávaní;
- efektívne využívali IKT pri riešení problému;
- vedeli porovnávať rôzne spôsoby riešenia daného problému;
- vedeli posudzovať správnosť a efektívnosť riešenia.

4. Kompetencie k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci:

- uvedomili si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja;
- dokázali reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňovali rôzne stratégie učenia sa;
- dokázali kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovali a vedeli prakticky využívať;
- kriticky hodnotili svoj pokrok, prijímali spätnú väzbu a uvedomovali si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

5. Sociálne komunikačné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci:

- dokázali využívať všetky dostupné formy komunikácie;
- efektívne využívali dostupné informačno-komunikačné technológie;
- vedeli prezentovať sami seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používali odborný jazyk;
- chápali význam a uplatňovali formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

6. Kompetencie sociálne a personálne:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci:

- dokázali na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku;
- vedeli si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami;
- osvojili si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomovali si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov;
- dokázali odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch.

7. Kompetencie pracovné:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci:

- dokázali si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotiť svoje výsledky a aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov;
- boli flexibilní a schopní prijať a zvládať inovatívne zmeny.

8. Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci:

- dokázali inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

9. Kompetencie občianske:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci:

- uvedomovali si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovali a ochraňovali princípy demokracie;
- vyvážené chápali svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti;
- uvedomovali si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispievali k naplneniu práv iných;
- boli otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- mali predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímali k nim stanoviská, aktívne podporovali udržateľnosť kvality životného prostredia.

10. Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci:

- poznali pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu);
- správali sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám;
- boli tolerantní a empatickí k prejavom iných kultúr.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z matematiky platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/matematika.pdf

Seminár z informatiky

Charakteristika učebného predmetu

Seminár z informatiky je predovšetkým zameraný na doplnenie a prehĺbenie učiva v rámci tematického okruhu Algoritmické riešenie problémov. Predmet ďalej prehĺbuje a dopĺňa povinné vyučovanie informatiky na gymnáziu, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z informatiky. Predmet je určený predovšetkým žiakom, ktorí majú záujem pokračovať v štúdiu na vysokých školách technického alebo prírodovedného zamerania a volia si maturitnú skúšku z informatiky.

Predmet seminár z informatiky je realizovaný v odbornej učebni vybavenej multimedialnými osobnými počítačmi s pripojením na Internet. Každý žiak pracuje samostatne na osobnom počítači.

Ciele učebného predmetu

Podľa ŠVP je vzdelávací (obsahový a výkonový) štandard rozdelený do 5 okruhov:

1. Algoritmické riešenie problémov
2. Reprézntácie a nástroje
3. Softvér a hardvér
4. Komunikácia a spolupráca
5. Informačná spoločnosť

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali schopnosť riešiť algoritmické problémy, rozvíjali si programátorské zručnosti;
- boli schopní zdokumentovať a prezentovať navrhnuté riešenia;
- boli schopní pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť

problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);

- rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedelávanie;
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov,
- používa matematické modely logického myslenia a prezentácie (vzorce, diagramy, grafy, tabuľky),

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu).

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z informatiky platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/informatika.pdf

Vzdelávacia oblasť

Človek a príroda

Fyzika

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet fyzika.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_g_4_5_r.pdf

Vo vyučovacom predmete fyzika sa v učebnom pláne ŠkVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 4 hodiny.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zaradenie tém, ktoré nie sú zahrnuté v ŠVP, ale sú obsiahnuté v Cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti maturantov z fyziky.

Žiak vie /dokáže:

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Popísať mechanický pohyb telies</i>	<i>Mechanický pohyb</i>
<i>Určiť polohu hmotného bodu pomocou súradnicovej sústavy</i>	<i>Určovanie polohy telesa</i>
<i>Rozlíšiť rozdiel medzi skalárnou a vektorovou veličinou</i>	<i>Skalárne a vektorové veličiny</i>
<i>Popísať rýchlosť telies v závislosti na čase a pozná jednotky rýchlosti, vie ich navzájom premieňať</i>	<i>Rýchlosť pohybu</i>
<i>Popísať voľný pád ako špecifický prípad zrýchleného pohybu</i>	<i>Voľný pád</i>
<i>Charakterizovať pohyb telesa po kružnici</i>	<i>Pohyb po kružnici</i>
<i>Vysvetliť závislosť zrýchlenia na čase pri rovnomernom pohybe po kružnici</i>	<i>Zrýchlenie pohybu po kružnici</i>
<i>Popísať aké je vzájomné pôsobenie telies a čo je jeho príčinou</i>	<i>Vzájomné silové pôsobenie telies</i>
<i>Vie rozlíšiť pôsobenie síl na teleso a pôsobenie síl medzi dvoma telesami</i>	<i>Zákon akcie a reakcie</i>
<i>Popísať pohyby v inerciálnych sústavách</i>	<i>Príklady síl v inerciálnych sústavách</i>
<i>Popísať pohyby v neinerciálnych sústavách</i>	<i>Príklady síl v neinerciálnych sústavách</i>
<i>Popísať vlastnosti homogénneho a nehomogénneho gravitačného poľa a vyriešiť jednoduché úlohy</i>	Tematický celok :Gravitačné pole Počet hodín:10
<i>Popísať zloženie látok z hľadiska ich dikrétnej štruktúry</i>	<i>Časticové zloženie látok</i>

<i>Vysvetliť a experimentálne ukázať neusporiadaný pohyb častíc v látkach</i>	<i>Dôkazy neusporiadaného pohybu častíc</i>
<i>Rozlíšiť rovnovážne stavy a popísať rovnovážne deje</i>	<i>Rovnovážny stav a rovnovážny dej</i>

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Definovať veličinu hmotnostná tepelná kapacita. Zostaviť a používať kalorimetrickú rovnicu.</i>	<i>hmotnostná tepelná kapacita, kalorimeter, kalorimetrická rovnica</i>
<i>Na základe experimentu určiť hmotnostnú tepelnú kapacitu daného kovu.</i>	<i>hmotnostná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnica</i>
<i>Vedieť určiť prácu ideálneho plynu pri rôznych dejoch</i>	<i>práca ideálneho plynu</i>
<i>Opísať kruhový dej s ideálnym plynom. Určiť z grafu prácu plynu.</i>	<i>kruhový dej, ohrievač, chladič</i>
<i>Vysvetliť 2. termodynamický zákon.</i>	<i>2. termodynamický zákon</i>
<i>Charakterizovať jednotlivé typy väzieb v pevných látkach. Opísať poruchy kryštálovej mriežky.</i>	<i>väzby iónová, vodíková, kovová, kovalentná, van der Waalsova, bodové a čiarové poruchy mriežky</i>
<i>Vysvetliť mechanizmus skupenských premien.</i>	<i>topenie a tuhnutie látok, sublimácia</i>
<i>Použiť fázový diagram na vysvetlenie zmeny skupenstva látok.</i>	<i>fázový diagram</i>
<i>Poznať vlastnosti elektrických nábojov</i>	<i>druhy náboja, elektrizovanie telies, vlastnosti náboja, vodiče izolanty</i>
<i>Vedieť určiť sily medzi nábojmi kvalitatívne aj kvantitatívne</i>	<i>elektrické sily, Coulombov zákon, permitivita</i>
<i>Vedieť zakresliť elektrické pole siločiarami, vypočítať veľkosť poľa v okolí náboja</i>	<i>elektrické pole homogénne, radiálne, siločiar</i>
<i>Definovať kapacitu vodiča. Vypočítať kapacitu kondenzátora.</i>	<i>kapacita vodiča, kondenzátor</i>
<i>Rozlíšiť sériové a paralelné zapojenie kondenzátorov. Vypočítať výslednú kapacitu pri sériovom a paralelnom zapojení kondenzátorov.</i>	<i>sériové a paralelné spájanie kondenzátorov</i>
<i>Popísať správanie sa látok v elektrickom poli z hľadiska zmeny ich štruktúry</i>	<i>elektrostatická indukcia, polarizácia dielektrika</i>
<i>Vysvetliť rozdiel vo vedení elektrického prúdu medzi kovom a polovodičom</i>	<i>polovodič, elektróny, diery, vedenie el. prúdu</i>
<i>Poznať spôsoby zapojenia polovodičovej diódy do obvodu, využitie v praxi</i>	<i>PN prechod, polovodičová dióda, záverný a priepustný smer zapojenia, VA charakteristika</i>
<i>Poznať zloženie a využitie tranzistorov</i>	<i>tranzistor, emitor, báza, kolektor, zapojenie tranzistorov do elektrických obvodov</i>
<i>Vyjadriť veľkosť magnetického momentu závit. Opísať pôsobenie magnetického poľa na závit s prúdom.</i>	<i>magnetický moment závit</i>
<i>Poznať druhy magnetic- kých materiálov a ich využitie v technickej praxi.</i>	<i>magnetizácia, magnetické materiály v technickej praxi</i>
<i>Opísať jav magnetickej hysterézie.</i>	<i>magnetická hysterézia, hysterézná slučka</i>

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Vysloviť a pokusne overiť Lenzov zákon.</i>	<i>Lenzov zákon, vírivé prúdy, vlastná indukčnosť vodiča</i>
<i>Určiť rýchlosť a zrýchlenie kmitavého pohybu.</i>	<i>rýchlosť a zrýchlenie kmitavého pohybu</i>
<i>Definovať veličinu fáza kmitavého pohybu, vrdieť zakresliť fázový diagram pohybu</i>	<i>fáza kmitavého pohybu, fázorový diagram</i>
<i>Opísať, kedy nastane zosilnenie a zoslabenie kmitania. Uviesť príklady zloženého kmitania v praxi.</i>	<i>zložené kmitanie</i>
<i>Objasniť veličinu impedancia, reaktancia. Vysvetliť vplyv impedancie na fázový posun striedavého napätia a prúdu.</i>	<i>sériový RLC obvod, impedancia</i>
<i>Objasniť princíp usmerňovača teoreticky a pomocou jednoduchého experimentu. Poznať využitie usmerňovačov v technickej praxi.</i>	<i>usmerňovač</i>
<i>Určiť smer polovodičovej diódy. Overiť činnosť jednocestného a dvojcestného usmerňovača.</i>	<i>usmerňovač, polovodičová dióda</i>
<i>Charakterizovať pojmy optická sústava, skutočný, neskutočný obraz lúčov. Objasniť vlastnosti obrazu vytvoreného rovinným a guľovým zrkadlom.</i>	<i>optická sústava, skutočný, neskutočný obraz, zobrazovanie rovinným a guľovým zrkadlom.</i>
<i>Popísať spojnú a rozptylnú šošovku. Definovať veličiny ohnisková vzdialenosť, optická mohutnosť. Objasniť vlastnosti obrazu vytvoreného šošovkami. Poznať využitie v technickej praxi a prezentovať ich.</i>	<i>spojná a rozptylná šošovka, ohnisková vzdialenosť, optická mohutnosť</i>
<i>Charakterizovať oko ako optickú sústavu. Objasniť pojmy akomodácia oka, blízky bod, ďaleký bod, zorný uhol. Vysvetliť chyby oka. Použiť nadobudnuté vedomosti pri aktívnej ochrane zraku.</i>	<i>oko ako optická sústava, akomodácia oka, blízky bod, ďaleký bod, zorný uhol, chyby oka</i>
<i>Vysvetliť princíp a zloženie lupy, mikroskopu a ďalekohľadu. Definovať veličinu uhlové zväčšenie lupy, mikroskopu a ďalekohľadu.</i>	<i>lupa a mikroskop, ďalekohľad, uhlové zväčšenie</i>
<i>Vysvetliť fotoelektrický jav. Objasniť veličinu hraničná frekvencia.</i>	<i>fotoelektrický jav, hraničná frekvencia, Einsteinova teória fotoelektrického javu</i>
<i>Vysvetliť Comptonov jav.</i>	<i>Comptonov jav</i>
<i>Objasniť pojem fotón pomocou korpuskulárno vlnového dualizmu.</i>	<i>korpuskulárno vlnový dualizmus</i>
<i>Charakterizovať pojmy tepelné žiarenie, čierne teleso, žiarenie čierneho telesa. Vysvetliť Wienov posunovací zákon, Stefanov-Boltzmanov zákon.</i>	<i>žiarivý tok, žiarivosť, intenzita vyžarovania, svetelný tok, svietivosť, osvetlenie</i>

Chémia

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet chémia.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_g_4_5_r.pdf

Vo vyučovacom predmete chémiase v učebnom pláne ŠkVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 3 hodiny.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zaradenie tém, ktoré nie sú zahrnuté v ŠVP, ale sú obsiahnuté v Cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti maturantov z chémie na rozšírenie obsahového a výkonového štandardu (vyznačené kurzívou).

Žiak vie /dokáže:

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri drobných úrazoch</i>	<i>Bezpečnosť práce v laboratóriu - zásady prvej pomoci pri úrazoch</i>
<i>Použiť správnu techniku pri práci s váhami, odmerným valcom a pipetou Poznať zariadenie laboratória - správne pomenovať pomôcky</i>	
<i>Použiť správnu techniku pri meraní teploty</i>	<i>Práca so sklom a meranie teploty</i>
<i>Pripraviť roztok daného zloženia Poznať vlastnosti roztokov a spôsob prípravy roztokov</i>	
<i>Poznať štruktúru elektrónového obalu</i>	<i>Elektrónový obal atómu</i>
<i>Elektrónová konfigurácia</i>	<i>Zapísať pomocou PTP konfigurácie atómov</i>
<i>Určiť oxidačné číslo atómov prvkov v zlúčeninách Poznať základné pravidlá určovania oxidačných čísel pomocou PTP Poznať základné pravidlá určovania oxidačných čísel pomocou PTP v zlúčeninách</i>	
<i>Vysvetliť podstatu koordinačnej väzby</i>	<i>Koordinačná väzba</i>
<i>Vysvetliť vznik medzimolekulových síl a ich vplyv na vlastnosti vody</i>	<i>Medzimolekulové sily</i>
<i>Poznať pojem mol a vysvetliť ho Vypočítať látkové množstvo látok Vypočítať molovú hmotnosť a molový objem látky</i>	<i>Látkové množstvo Výpočet látkového množstva Výpočet molovej hmotnosti a molového objemu. Výpočet počtu častíc.</i>
<i>Vedieť experimentálne určiť, či reakcia je exotermická, alebo endotermická</i>	<i>Tepelné javy pri rozpúšťaní látok</i>
<i>Posúdiť rovnovážne deje na základe hodnôt rovnovážnej konštanty Posúdiť ako môže vznik rovnováhy ovplyvniť rôzne chemické výroby</i>	<i>Rovnovážna konštanta Chemické rovnováhy a ich vplyv na chemické výroby</i>
<i>Posúdiť na základe hodnoty disociačnej konštanty silu kyselín a zásad Odhadnúť pH roztoku solí Pripraviť si acidobázický indikátor a použiť ho na určenie pH</i>	<i>Disociačná konštanta Hydrolyza solí Využitie indikátorov v praxi a ich príprava</i>

<i>Vyrovnať jednoduché oxidačno - redukčné reakcie Popísať koróziu ako redoxný dej</i>	<i>Vyrovnávanie oxidačno - redukčných rovníc Korózia</i>
	<i>Tematický celok: Prvky a ich anorganické zlúčeniny</i>
<i>Pripraviť a dokázať vodík</i>	<i>Vodík a jeho vlastnosti</i>
<i>Dokázať prítomnosť alkalických kovov plameňovými skúškami</i>	<i>Alkalické kovy</i>
<i>Rozložiť elektrolytický roztok NaCl a dokázať vznikajúce látky</i>	<i>Alkalické kovy</i>
<i>Ukázať pôsobenie kyslých dažďov na vápenec a poísať jav chemickými rovnicami.</i>	<i>Kovy alkalických zemín</i>
<i>Experimentálne overiť amfotérne vlastnosti hliníka</i>	<i>Hliník</i>
<i>Pripraviť oxid uhličitý a dokázať niektoré jeho vlastnosti</i>	<i>Uhlík</i>
<i>Vytvoriť model hasiaceho prístroja</i>	<i>Zlúčeniny uhlíka</i>
<i>Pripraviť amoniak a ukázať jeho rozpustnosť vo vode</i>	<i>Zlúčeniny dusíka</i>
<i>Pripraviť a dokázať kyslík</i>	<i>Kyslík</i>
<i>Dokázať redoxné vlastnosti peroxidu vodíka</i>	<i>Zlúčeniny kyslíka</i>
<i>Ukázať dehydratačné vlastnosti kyseliny sírovej</i>	<i>Síra</i>
<i>Pripraviť halogénvodík a ukázať jeho rozpustnosť vo vode</i>	<i>Halové prvky</i>
<i>Porovnať vlastnosti kovov pri rôznych oxidačných číslach</i>	<i>Prvky d</i>
<i>Experimentálne porovnať plasty na základe ich rôznych vlastností</i>	<i>Plasty</i>

	Tematický celok: Kyslíkaté deriváty uhľovodíkov
<i>Pripraviť ester karboxylovej kyseliny</i>	<i>Karboxylové kyseliny</i>
	Tematický celok: Enzýmy
<i>Experimentálne ukázať antioxidačné účinky vitamínov</i>	<i>Vitamíny</i>
	Tematický celok: Úvod do látkového metabolizmu
<i>Poznať oxidoredukčné koenzýmy</i>	<i>Význam oxidačno – redukčných dejov v metabolizme</i>
<i>Poznať rozdelenie metabolických dráh, vedieť v akých zlúčeninách sú makroergické väzby</i>	<i>Metabolické dráhy</i>
	Tematický celok: Katabolizmus významných látok
<i>Vedieť popísať chemické deje glykolýzy podľa schémy</i>	<i>Glykolýza</i>
<i>Vedieť popísať chemické deje citrátového cyklu podľa schémy</i>	<i>Citrátový cyklus</i>
<i>Vedieť popísať chemické deje dýchacieho reťazca podľa schémy</i>	<i>Dýchací reťazec</i>
<i>Vedieť popísať chemické deje katabolizmu lipidov podľa schémy</i>	<i>Katabolizmus lipidov</i>

<i>Vedieť popísať chemické deje katabolizmu nukleových kyselín</i>	Katabolizmus nukleových kyselín
	Tematický celok: Biosyntéza látok
<i>Vedieť popísať chemické deje fotosyntézy podľa schémy</i>	Fotosyntéza
<i>Vedieť popísať deje proteosyntézy</i>	Proteosyntéza
<i>Vedieť popísať deje metabolizmu nukleových kyselín</i>	Syntéza nukleových kyselín

Biológia

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia_g_4_5_r.pdf

Vo vyučovacom predmete biológia sa v učebnom pláne ŠKVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na praktické experimenty s využitím počítačom podporovaného prírodovedného laboratória IP Coach a nových moderných mikroskopov s mikrokamerou prepojitelnou cez počítač, lupou, trvalými mikroskopickými preparátmi, preparačnými súpravami a pomôckami pre pozorovanie jednoduchých organizmov (vyznačené kurzívou).

Žiak vie /dokáže:

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	Tematický celok: Metabolizmus a výživa rastlín
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím IP Coachu: Vplyv jednotlivých faktorov na priebeh fotosyntézy	Fotosyntéza
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím IP Coachu: <i>Vplyv množstva oxidu uhličitého, intenzity svetla a teploty na intenzitu fotosyntézy</i>	Fotosyntéza
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím IP Coachu: <i>Kvasenie za prítomnosti</i>	Dýchanie
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím IP Coachu: <i>Dôkaz dýchania kľúčiacich semien.</i>	Dýchanie
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím mikroskopov s mikrokamerou: <i>Príjem vody koreňmi vyšších rastlín</i>	Vodný režim rastlín
	Tematický celok: Systém živočíchov

<i>Vedieť uskutočniť jednoduchý experiment na pozorovanie stavby slepačieho vajca</i>	Stavovce
<i>Vedieť uskutočniť jednoduchý experiment na pozorovanie vonkajšej stavby tela rýb, slepačieho pera a pod.</i>	Stavovce
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím mikroskopov s mikrokamerou: <i>Pozorovanie senného nálevu</i>	Jednobunkovce
	Tematický celok: Stavba tela živočíchov
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím IP Coachu: Určovanie vitálnej kapacity pľúc	Dýchanie
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím IP Coachu: Zisťovanie počtu tepov srdca v pokoji a po námahe	Obehová sústava
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím IP Coachu: Sledovanie EKG	Obehová sústava živočíchov
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím mikroskopov s mikrokamerou: <i>Pozorovanie krvného rozteru rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov s použitím trvalých mikroskopických preparátov.</i>	Telové tekutiny živočíchov
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím lupy a preparačnej súpravy: <i>Pitva oka</i>	Zmyslové ústroje živočíchov

Seminár z fyziky

Charakteristika učebného predmetu

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami, výpočtové zručnosti a rozvoj manuálnych zručností pri laboratórnych cvičeniach.

Predmet seminár z fyziky sa zameriava na zovšeobecňovanie poznatkov, ich aktívne využívanie, integrovanie poznatkov všetkých prírodovedných predmetov. Žiak má možnosť získavania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach.

Získa schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Ciele učebného predmetu

Žiak:

- si vytvorí základ systému racionálne usporiadaných fyzikálnych poznatkov
- ovláda základné fyzikálne zákony, teórie a pozná fyzikálne modely v rozsahu cieľových požiadaviek
- má základné experimentálne zručnosti a vie správne interpretovať výsledky meraní
- vie riešiť primerane náročné problémy teoretického aj praktického charakteru
- správne používa symboliku, terminológiu, matematické a grafické prostriedky
- na základe daných východiskových podmienok vie predvídať priebeh fyzikálnych dejov
- vie správne formulovať svoje myšlienky ústnou aj písomnou formou
- vie využívať na získavanie informácií rôzne zdroje, vie informácie triediť a kriticky posúdiť
- dokáže pracovať v skupine, tolerovať odlišné názory, konštruktívne diskutovať o probléme
- rieši jednoduché aj komplexnejšie výpočtové úlohy
- chápe vzťahy fyziky k iným vedám a pozná využitie fyzikálnych poznatkov v praxi
- vie predvídať vplyv niektorých aktivít človeka na životné prostredie
- pozná riziká pri experimentálnej práci a dodržiava pravidlá bezpečnosti
- dokáže sa orientovať v súčasnom fyzikálnom obraze sveta

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kognitívna kompetencia:

- si dokáže organizovať a riadiť vlastné učenie sa
- podľa návodu vie realizovať experimentálne úlohy a spracovať výsledky pozorovaní
- vie zhodnotiť svoju činnosť
- dokáže pracovať s rôznymi informačnými zdrojmi
- využíva pri učení matematické, grafické prostriedky
- používa pri vyhodnocovaní výsledkov a získavaní informácií IKT
- vie identifikovať problém, urobiť jeho rozbor, navrhne hypotézu riešenia, overí ju a zhodnotí výsledky riešenia
- dokáže aplikovať nadobudnuté teoretické vedomosti pri riešení problémov
- využíva rôzne myšlienkové operácie (analýzu, syntézu, porovnávanie, triedenie, pokus a omyl, intuíciu)
- naučí sa odhadovať výsledky
- vie posúdiť klady a zápory viacerých riešení toho istého problému

2. Kompetencie komunikačná:

- vie čítať s porozumením odborný text a diskutovať o ňom
- vie sa jasne, zrozumiteľne a konkrétne vyjadriť k danej téme
- vie komunikovať v skupine, aj vo veľkom kolektíve

3. Kompetencie interpersonálne:

- pracovať podľa pravidiel bezpečnosti práce, aby neohrozil seba, ani spolužiakov
- vytvárať primerane tolerantné vzťahy v pracovnej skupine
- riešiť konflikty
- prispôbiť sa vzniknutej situácii
- rešpektovať rôznorodé kultúrne a duchovné hodnoty

- poskytnúť pomoc v krízových situáciách
- rozhodovať sa tak, aby svojim chovaním neohrozoval a nepoškodzoval prírodu a životné prostredia

4. Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- efektívne využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života;
- nadobudnúť schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z fyziky platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove_poziadavky_pre_mat_skusky/fyzika.pdf

Seminár z chémie

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet seminár z chémie, ako súčasť vzdelávacej oblasti Človek a príroda, poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami zo všeobecnej, anorganickej a organickej chémie didaktický systém poznatkov o chemických látkach a ich premenách. Obsah učiva tvoria predovšetkým poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom živote. Sú to najmä oblasti ako: chémiu potravín a nápojov, kozmetiku, liečivá, čistiace prostriedky a podobne. V obsahu učiva sú v dostatočnej miere zastúpené aj poznatky, ktoré umožňujú žiakom chápať význam chemickej vedy a chemického priemyslu pre spoločnosť a prírodu. Východisko pre poznatky o vlastnostiach anorganických a organických látok a ich premenách tvoria všeobecne platné, teoretické poznatky a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Tieto poznatky umožňujú v učebnom predmete chémie aplikovať v dostatočnej miere jednotlivé myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Seminár z chémie ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie (chemické odbory, medicína, environmentálne vedy a pod.).

Súčasťou učebného predmetu seminár z chémie je aj systém praktických cvičení (laboratórnych cvičení - LC), ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných laboratórnych zručností a návykov presnej a bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

V rámci učebného plánu sa tento predmet vyučuje v klasickej učebni, v učebni s interaktívnou tabuľou alebo v laboratóriu chémie.

Ciele učebného predmetu

Vyučovanie seminára z chémie sa orientuje na jej využitie v bežnom živote, má naučiť žiaka experimentovať a správne interpretovať výsledky experimentov, prípadne na základe teoretických poznatkov experimenty modifikovať.

Každý žiak je vedený k tomu, aby :

- chápal vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok;
- rozumel základným typom chemických reakcií a poznal ich úlohu v prírode a v každodennom živote;
- správne využíval matematické zručnosti pri základných chemických výpočtoch;
- aplikoval teoretické vedomosti pri realizácii LC;
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracoval v skupine.

Žiak má:

- poznať názvy, údaje, vzťahy medzi veličinami, fakty, teórie,
- používať terminológiu, názvoslovie,
- definovať pojmy, veličiny, zákony,
- opísať chemické vedecké metódy, techniky,
- vymenovať, uviesť príklady, opísať charakteristiky chemických látok, dejov a pod.,
- nachádzať súvislosti medzi zložením, štruktúrou a vlastnosťami látok,
- porovnávať, klasifikovať, priradiť, zaradiť chemické látky, vlastnosti, deje, hľadať súvislosti a analyzovať ich,
- aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom, chemickými výrobami, ochranou a tvorbou životného prostredia,
- poznať a vysvetľovať princípy chemických dejov a javov a na základe toho usudzovať o ich dôsledkoch,
- posudzovať vzťahy medzi vlastnosťami látok a priebehom chemických dejov,
- rozlišovať chemické a fyzikálno-chemické deje,
- zdôvodniť zákonitosti, súvislosti, teórie, hypotézy, význam vedeckých objavov,
- pozorovať chemické látky, chemické reakcie, deje a javy, zaznamenávať priebeh a výsledky pozorovaní, spracovať ich vo forme tabuliek, grafov a schém,
- formulovať predpoklady a hypotézy a navrhnúť vhodný experiment na ich overenie,
- preukázať základné laboratórne zručnosti pri realizácii chemického experimentu,
- naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov,
- vyhodnotiť výsledky experimentu, formulovať závery, v ktorých žiak hodnotí svoju hypotézu na základe získaných dát a diskutovať o výsledkoch experimentu,
- napísať laboratórny protokol,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci v chemickom laboratóriu,
- zapájať sa do kolektívnej spolupráce pri vytváraní celkovej koncepcie experimentu a do jeho priebehu,
- vyhľadať v dostupnej chemickej literatúre (napr. Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy), prípadne v elektronických zdrojoch informácie, údaje, grafy, tabuľky potrebné na riešenie problému,
- porozumieť odbornému textu, súvislou formou stručne zhrnúť jeho obsah a reagovať na otázky týkajúce sa textu,
- pracovať s modelmi látok,
- používať dostupný softvér na modelovanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kompetencie k učeniu:

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť;
- hľadať a rozvíja účinné postupy vo svojom učení;

- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.

2. Kompetencie komunikačné:

- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov;
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje;
- zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti,
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

3. Kompetencie na riešenie problémov:

- analyzovať vybrané problémy;
- aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh;
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh;
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh;
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy.

4. Kompetencie manuálne:

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach;
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

5. Kompetencie sociálne:

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti;
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách;
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru;
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti.
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení;
- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z chémie platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/chemia.pdf

Seminár z biológie

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet seminár z biológie poskytuje základný systém poznatkov o živej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami, umožňujú pracovať s mnohými diagnostickými prístrojmi, realizovať experimenty v rámci etických kódexov na sebe samom a rozvíjajú schopnosť žiakov poznatky aplikovať, keďže štvrtý ročník je venovaný aj biológii človeka a ochrane zdravia. Jeho ťažisko predstavuje tematický celok „Orgánové sústavy človeka“, ktorý okrem informácií o stavbe a funkcii jednotlivých orgánov a orgánových sústav poskytne aj základné informácie o najčastejších poruchách ich činnosti, o ich príčinách, prejavoch, liečbe a prevencii. V tematickom celku z biológie človeka sú včlenené praktické cvičenia z témy „Zdravý životný štýl“ a otvára tak možnosti pre projekty a samostatné práce žiakov. Umožní získať nielen ďalšie poznatky dôležité pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu, ale aj rozvíjať zručnosti pri práci s informáciami. Časť „Základy poskytovania prvej pomoci“ je možné realizovať formou cvičení v nadväznosti na jednotlivé kapitoly o orgánových sústavách človeka, prípadne v spolupráci s učebnou oblasťou Zdravie a pohyb.

V rámci učebného plánu sa tento predmet vyučuje v klasickej učebni, v učebni s interaktívnou tabuľou alebo v laboratóriu biológie.

Ciele učebného predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- formovať ucelenú predstavu o jednote ľudského organizmu, o javoch a procesoch, ktoré v ňom prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy vrátane človeka;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k vlastnému zdraviu a zdraviu iných;
- poznať nebezpečné fyzikálne, chemické a biologické patogény a ich účinok na ľudský organizmus, možnosti liečby;
- zvládnuť základné úkony a pravidlá poskytovania prvej pomoci;
- vytvárať pozitívne vzťahy k opačnému pohlaviu na základe pochopenia princípov reprodukcie človeka;
- zvládnuť základný kategoriálno-pojmový aparát biológie človeka;
- vytvárať schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne náučné zdroje vrátane internetu;
- rešpektovať a uplatňovať základné princípy a pravidlá zdravého životného štýlu a prebrať zodpovednosť za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania;
- aplikovať teoretické vedomosti pri realizácii praktických cvičení;
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracovať v skupine.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- uvedomiť si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie osobného rozvoja;
- tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia;
- uplatňovať rôzne stratégie učenia sa;
- prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery;
- pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia;
- správne využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
- prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko, kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť
- poznať živé organizmy a ich význam v prírode a pre človeka.
- objektívne opísať základné znaky biologických objektov a procesov
- vedieť vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov.

2. Kompetencie kriticky myslieť a riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- objektívne vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí;
- adekvátne svojej úrovni navrhovať riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti;
- pri riešení problémov hľadať a využívať rôzne informácie;
- skúšať viaceré možnosti riešenia problému;
- overovať správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikovať pri podobných alebo nových problémoch;
- riešiť problémy a konflikty primeraným spôsobom;
- korigovať nesprávne riešenie problému.
- riešiť praktické aktivity, spracovávať jednoduché správy z pozorovania a jednoduchých školských projektov.

3. Kompetencie občianske:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- mať základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere;
- uvedomovať si vlastné potreby a tvorivo využívať svoje možnosti;
- dokázať odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti;
- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času;
- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispievať k naplneniu práv.

4. Kompetencie sociálne a personálne:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov;
- mať osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- uvedomovať si vlastnú identitu ako člen celku;
- prijímať nové nápady alebo aj sami prichádzať s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci;
- uvedomiť si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieť k dobrým medziludským vzťahom.
- aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

5. Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh;
- plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote;
- inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

6. Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- osvojiť si základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja;
- používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou;
- vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí;
- byť schopní nahrávať a prehrávať zvuky a videá;
- využívať IKT pri vzdelávaní, efektívne využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života.

7. Kompetencie pracovné

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- spracovávať prírodný materiál zrozumiteľným a šetrným spôsobom;

- spoznať zásady ochrany človeka pred nebezpečnými organizmami;
- nadobudnúť schopnosť vyvodzovať a zovšeobecňovať závery z vlastného bádania rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach.
- predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z biológie platným od 1.9.2018.

[http://www.statpedu.sk/files/articles/nove dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/biologia.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/biologia.pdf)

Vzdelávacia oblasť

Človek a spoločnosť

Dejepis

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet dejepis.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_g_4_5_r.pdf

Geografia

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet geografia.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_g_4_5_r.pdf

Vo vyučovacom predmete geografia sa v UP ŠkVP v porovnaní s RUP ŠVP zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na prehĺbenie obsahového a výkonového štandardu z tematického celku Regionálna geografia sveta s cieľom podať komplexnú geografickú charakteristiku jednotlivých svetadielov a ich regiónov.

Občianska náuka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet občianska náuka.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska_nauka_g_4_5_r.pdf

Seminár z dejepisu

Charakteristika učebného predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie continuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej

prítomnosti. Kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských skupín. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

V rámci učebného plánu sa tento predmet vyučuje v klasickej učebni, v aule školy.

Ciele učebného predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- tvoriť študijné predmetové, medzipredmetové kompetencie – spôsobilosti;
- využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií;
- klásť si v aktívnej činnosti rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor;
- nadobudnúť schopnosť využívať súbor primeraných školských historických prameňov, ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách;
- aktívne sa učiť, hľadať, objavovať a konštruovať poznatky na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení;
- obhajovať vlastné postoje ;
- vytvárať schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne historické texty spoločenskovedného charakteru;
- využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií;
- rozvíjať a uplatňovať, uvedomovať si práva a povinnosti, rešpektovať základné princípy demokracie a tolerance;
- uplatňovať vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov;
- uskutočňovať realistické sebahodnotenie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- uvedomiť si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie osobného rozvoja;
- reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňovať rôzne stratégie učenia sa;
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

2. Kompetencie kriticky myslieť a riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania;
- vyjadriť problém, ktorý sa objaví počas vzdelávania;
- hľadať spôsoby riešenia problému.

3. Kompetencia občianska:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispievať k naplneniu práv.

4. Kompetencie sociálne a personálne:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- reflektovať vlastnú identitu, budovať si vlastnú samostatnosť ako člen celku;
- efektívne spolupracovať v skupine, uvedomovať si vlastnú zodpovednosť v skupine, tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov;
- odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch.

5. Kompetencia (spôsobilosť) smerujúca k iniciatívnosti a podnikavosti:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

6. Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- efektívne využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života;
- nadobudnúť schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe.

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- **klásť si otázky a použiť ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií**
- **s historickým časom**
 - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti;
 - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov;
 - rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií;
 - identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja;
 - používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti;
- **s historickým priestorom**
 - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi;
 - vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi;
 - chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry;
 - chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom;
 - chápať úlohu osobností v dejinách;
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi**
 - vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces;
 - charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov;
 - určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov;
 - vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr;
 - objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch;

- charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj;
 - určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život;
 - presne a zrozumiteľne formulovať myšlienky;
 - vedieť vysvetliť a dať do historických súvislostí informácie, javy a fakty;
- **aplikovať ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov - stopách po minulosti**
 - pri vymedzovaní predmetu skúmania;
 - pri analyzovaní štruktúry problému;
 - pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok;
 - pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť;
 - pri myslení v alternatívach;
 - pri vytvorení plánu skúmania;
 - pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania;
 - pri vytváraní záznamu zo skúmania;
 - **pri vyhľadávaní relevantných informácií**
 - z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných;
 - z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok;
 - z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie;
 - **pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**
 - pri vyberaní informácií;
 - pri organizovaní informácií;
 - pri porovnávaní informácií;
 - pri rozlišovaní informácií;
 - pri zaraďovaní informácií;
 - pri hodnotení informácií;
 - pri overovaní informácií.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z dejepisu platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/dejepis.pdf

Seminár z geografie

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet seminár z geografie rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah semináru z geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť. Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zvelaďovaní.

Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému.

Význam geografie spočíva aj v tom, že žiaci získajú schopnosť aplikovať poznatky po skončení školy pri rozvoji regiónov, v ktorých žijú a použitím analýzy a syntézy dokážu porovnávať vybrané regióny medzi sebou a hodnotiť ich. V súčasnosti sa kladie dôraz na schopnosť prezentovať región. V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať.

V rámci učebného plánu sa tento predmet vyučuje v klasickej učebni, resp. v učebni interaktívnou tabuľou.

Ciele učebného predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- správne interpretovať získané poznatky o fyzických a humánných charakteristických črtách miest, a používať vedomosti na definovanie a študovanie regiónov a ich zmien;
- získavať informácie z geografických zdrojov (mapy, diagramy, grafy, letecké fotografie a pod.), analyzovať a hodnotiť ich, zároveň vedieť získané poznatky interpretovať formou geografických znázornení (máp, diagramov...);
- vedieť vysvetliť javy prebiehajúce v prírode geografickými poznatkami;
- chápať vplyv človeka na prírodu, ovplyvňovanie človeka prírodou, pričiniť sa o zachovanie trvalo udržateľného rozvoja;
- vedieť komunikovať s ľuďmi na celom svete, vážiť si kultúru a tradície jednotlivých skupín obyvateľstva, zároveň si zachovávať vlastnú identitu;
- vedieť aplikovať získané poznatky v bežnom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kompetencia k celoživotnému učeniu sa:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- mať pozitívny vzťah k učeniu a riešeniu problémov;
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa;
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy;

- definovať podstatné, kľúčové myšlienky;
- vyjadriť základné súvislosti medzi pojmami, pojmy alebo myšlienky hierarchicky usporiadať;
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať;
- kriticky zhodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

2. Kompetencia kriticky myslieť a riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania;
- analyzovať problém a vyvodiť záver;
- uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení;
- porovnávať rôzne spôsoby riešenia daného problému;
- overiť správnosť zvoleného riešenia problému;
- korigovať nesprávne riešenie problému;
- používať osvojené spôsoby riešenia v praktickom živote.

3. Sociálne komunikačné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- využívať všetky dostupné formy komunikácie, mať adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia;
- prezentovať sami seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používať odbornú terminológiu;
- kultúrovane vyjadrovať vlastné myšlienky, názory a postoje a obhajovať ich;
- zúčastňovať sa na diskusiách a vyjadrovať svoje názory;
- obhajovať vlastný názor, argumentovať;
- reflektovať názor druhého;
- uplatňovať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

4. Matematické kompetencie a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky::

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- modelovať javy a procesy;
- vysvetľovať javy na základe vedomostí;
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť;
- vyhodnocovať štatistické a grafické informácie (čítať obsah mapy, tabuľky, grafu, animácie a vedieť vyvodiť závery či prognózy z ich obsahu);
- rozvíjať schopnosť myslieť geograficky – synteticky a komplexne.

5. Kompetencie sociálne a personálne:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku;
- na základe sebareflexie stanoviť si svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami;
- osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, uvedomiť si svoju zodpovednosť v tíme, tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov;
- odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch.

6. Kompetencie občianske:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vyvážené chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp.

- spoločnosti;
- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam;
- mať úctu k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam;
- mať odmietavý postoj k intolerancii, ku xenofóbii a násiliu;
- akceptovať spôsob života obyvateľov rôznych regiónov sveta.
- pochopiť a rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí;
- zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života, zaujímať k nim stanoviská a aktívne podporovať udržateľnosť kvality životného prostredia.

7. Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh;
- rozvíjať podnikateľské zručnosti spracúvaním projektov, ako sú napríklad modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.

8. Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- efektívne využívať IKT pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života;
- vyhľadávať a triediť informácie, kriticky hodnotiť ich kvalitu;
- nadobudnúť schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej a grafickej podobe;
- uvedomiť si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom;
- rozumieť príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

9. Kultúrne povedomie a vyjadrovanie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci :

- poznali pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu);
- správali sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám;
- boli tolerantní a empatickí k prejavom iných kultúr;
- chápali a rešpektovali odlišnosti multikultúrnej spoločnosti;
- uvedomili si význam prírodného a kultúrneho dedičstva, vytvorených spoločenských hodnôt;
- vedeli vyjadrovať emócie a kultivovať vlastné estetické vnímanie prezentovaných ukážok.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z geografie platným od 1.9.2018.

[http://www.statpedu.sk/files/articles/nove dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/geografia.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/geografia.pdf)

Spoločenskovedný seminár

Charakteristika učebného predmetu

Predmet spoločenskovedný seminár umožňuje žiakom získať prehľad v spoločenských oblastiach – psychológia, sociológia, právo, politológia, ekonomika a ekonómia, filozofia – ktoré ich môžu nasmerovať na ich možné budúce štúdium.

Spoločenskovedný seminár je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Umožňuje žiakom získať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých sa budú vedieť orientovať v zložitom systéme noriem a hodnôt súčasnej spoločnosti a budú schopní úspešne sa začleniť do života v demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

V rámci učebného plánu sa tento predmet vyučuje v klasickej učebni, v učebni s interaktívnou tabuľou alebo v učebni informatiky. Je prípravou na ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z občianskej náuky. Predmet je určený predovšetkým žiakom, ktorí majú záujem o spoločenskovednú problematiku, chcú sa jej venovať v štúdiu na vysokej škole a volia si maturitnú skúšku z občianskej náuky.

Ciele učebného predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- uvedomiť si jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti;
- utvárať vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí;
- uskutočňovať realistické sebaopoznávanie a sebahodnotenie;
- akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí;
- orientovať sa v politických, právnych a ekonomických faktoch tvoriacich rámec každodenného života;
- prejavovať aktívne občianstvo a osobnú angažovanosť, uvedomiť si práva a povinnosti, rešpektovať základné princípy demokracie a tolerancie;
- vytvárať pozitívne vzťahy k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy;
- rozpoznať stereotypné názory na postavenie muža a ženy;
- osvojiť si základy ekonomickej gramotnosti, dôležitej na orientáciu v zložitých podmienkach modernej trhovej ekonomiky a k orientovaniu a rozhodovaniu sa v rôznych situáciách na trhu;
- získať základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu o uplatnení sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle;
- zvládnuť základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie;
- prezentovať filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami;
- uplatňovať vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov;
- obhajovať vlastné postoje a primerane obhajovať svoje práva;

- vytvárať schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru;
- rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebrať zodpovednosť za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kompetencia k celoživotnému učeniu sa:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- uvedomiť si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie osobného rozvoja;
- reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňovať rôzne stratégie učenia sa;
- uplatňovať rôzne stratégie učenia sa;
- definovať podstatné, kľúčové myšlienky;
- vyjadriť základné súvislosti medzi pojmami, pojmy alebo myšlienky hierarchicky usporiadať;
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

2. Sociálne komunikačné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- hovoriť na verejnosti a používať správnu terminológiu;
- kultivovane vyjadrovať vlastné myšlienky, názory, postoje a obhajovať ich;
- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie;
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk;
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.
- aktívne sa zúčastňovať na diskusiách a vyjadrovať svoje názory;
- zdôvodňovať, uvažovať, hodnotiť;
- obhajovať vlastný názor a argumentovať;
- vysvetľovať javy na základe vedomostí;
- reflektovať názor druhého.

3. Kompetencia kriticky myslieť a riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania, hľadať spôsoby riešenia problému, korigovať nesprávne riešenie problému;
- uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení;
- byť otvorený pri riešení problému získavaní a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov;
- poznávať pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomovať si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika;
- konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty.

4. Kompetencie občianske:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispievať k naplneniu práv;
- zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života, zaujímať k nim stanoviská a aktívne podporovať udržateľnosť kvality životného prostredia;
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie;
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti;
- byť otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

5. Kompetencie sociálne a personálne:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- reflektovať vlastnú identitu, budovať si vlastnú samostatnosť ako člen celku;
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami;
- efektívne spolupracovať v skupine, uvedomovať si vlastnú zodpovednosť v skupine, tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov;
- odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch.

6. Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- efektívne využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života;
- nadobudnúť schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe;
- algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote;
- uvedomovať si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom;
- rozumieť príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z občianskej náuky platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/obcianska-nauka.pdf

Vzdelávacia oblasť

Človek a hodnoty

Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet etická výchova

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka_vychova_g_4_5_r.pdf

Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet náboženská výchova.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska_vychova_nabozenstvo_katolicka_cirkev_g_4_5_r.pdf

Vzdelávacia oblasť

Umenie a kultúra

Umenie a kultúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet umenie a kultúra.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/umenie_a_kultura_g_4_5_r.pdf

Vzdelávacia oblasť

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna_a_sportova_vychova_g_4_5_r.pdf

Ochrana života a zdravia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre prierezovú tému Ochrana života a zdravia.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/ochrana_zivota_a_zdravia_isced3.doc.pdf

**Učebné osnovy
8-ročný
vzdelávací program**

Vzdelávacia oblasť

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra – časť jazyk

Učebné osnovy v 1. – 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra – časť jazyk.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/slovensky_jazyk_a_literatura_g_8_r.pdf

Slovenský jazyk a literatúra – časť literárna výchova

Učebné osnovy v 1. – 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra – časť literárna výchova.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/slovensky_jazyk_a_literatura_g_8_r.pdf

Anglický jazyk – 1. cudzí jazyk

Učebné osnovy v 1. – 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet anglický jazyk – 1. cudzí jazyk.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk – 1. cudzí jazyk sa v učebnom pláne ŠkVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 4 hodiny.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením, písomného prejavu, ústneho prejavu – monológ a dialóg.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/anglicky_jazyk_uroven_a2_g_8_r.pdf

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/anglicky_jazyk_uroven_b1_g_8_r.pdf

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/anglicky_jazyk_uroven_b2_g_8_r.pdf

Nemecký jazyk – 2. cudzí jazyk

Učebné osnovy v 1. – 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet nemecký jazyk – 2. cudzí jazyk.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nemecky_jazyk_uroven_a2_g_8_r.pdf

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nemecky_jazyk_uroven_b1_g_8_r.pdf

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nemecky_jazyk_uroven_b2_g_8_r.pdf

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry

Charakteristika učebného predmetu

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Vníma jazyk ako zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných spôsobilostí je východiskom kvalitnejších výsledkov celého školského systému a schopností žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza, interpretácia textov, prejavov a tvorba vlastných textov a prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Učivo jazykovej časti vyučovacieho predmetu seminár zo slovenského jazyka a literatúry sa skladá z týchto hlavných častí:

10. Jazykoveda, komunikácia. Zvuková rovina jazyka
11. Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka
12. Morfológická rovina jazyka
13. Syntaktická rovina jazyka
14. Nadvetná syntax
15. Jazyk. Sloh. Komunikácia
16. Sloh. Práca s informáciami
17. Učenie sa
18. Jazyk a reč. Jazyková kultúra

Medzi jednotlivými celkami existuje vzájomná súvislosť vyplývajúca zo spoločných tém. Pri vyučovaní tohto predmetu možno využívať poznatky z informatiky, anglického a nemeckého jazyka.

V rámci učebného plánu sa seminár vyučuje v klasickej učebni, v učebni s interaktívnou tabuľou alebo v učebni informatiky.

Ciele učebného predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- uvedomiť si jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí;
- chápať odlišnosti, toleranciu a orientáciu v multikultúrnom prostredí;

- vnímať a osvojiť si jazyk ako bohatý a mnohotvárný prostriedok na získavanie a odovzdávanie informácií, na vyjadrovanie vlastných postojov a názorov;
- pestovať vedomie jazykovej príslušnosti k istému etniku, k pocitu jazykovej spolupatričnosti s inými etnikami;
- prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka zvyšovať jazykovú kultúru, ústne i písomné jazykové prejavy.

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

- 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
- 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
- 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
- 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

- 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
- 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
- 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

- 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- 2) Ústne prezentovať vlastný text.
- 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).
- 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.
- 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.
- 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti

- 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
- 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti

- 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
- 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kompetencie sociálne komunikačné:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu;
- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie;

- prezentovať sami seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používať odborný jazyk;
- primerane komunikovať v materinskom jazyku;
- chápať význam a uplatňovať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

2. Kompetencia kriticky myslieť a riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania;
- vyjadriť problém, ktorý sa objaví počas vzdelávania;
- hľadať spôsoby riešenia problému;
- korigovať nesprávne riešenie problému;
- používať osvojené spôsoby riešenia v praktickom živote.

3. Kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- uvedomiť si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie osobného rozvoja;
- reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňovať rôzne stratégie učenia sa;
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

4. Kompetencia občianska:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispievať k naplneniu práv.

Charakteristika literárnej časti

Literárna časť vedie žiakov k získavaniu pozitívneho vzťahu k literatúre i kultúre s cieľom vzbudiť v nich záujem o čítanie. Namiesto faktografickej orientácie je obsah zameraný na analyticko-interpretáčne činnosti. Cieľom vyučovania literatúry je pochopenie umeleckej literatúry ako nejednoznačného, otvoreného / pre fantáziu, vlastný prístup i odmietnutie / pohľadu na svet.

Učivo literárnej výchovy v predmete seminár zo slovenského jazyka a literatúry sa skladá z týchto častí:

Literatúra ako umenie
Štruktúra literárneho diela
Lyrika ako literárny druh
Epika ako literárny druh
Dráma ako literárny druh
Dejiny literatúry

Počas vyučovania bude v predmete uprednostňovaná individuálna, skupinová a frontálna forma práce.

Ciele učebného predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- nadobudnúť vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení;
- osvojiť si schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, cítenie a konanie;
- vytvoriť si individuálny hodnotový systém, ktorý rešpektuje celospoločenské hodnoty, naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba, interpretovať osvojené myšlienky a vedieť si obhájiť stanovisko za pomoci argumentov;
- formovať si národné vedomie prostredníctvom národnej literatúry.

Obsahový vzdelávací štandard

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu

- 1) Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
- 2) Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.
- 3) Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- 5) Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
- 6) Aplikovať literárnovedné vedomosti na štruktúralne odlišné literárne texty (špecifický transfer).
- 7) Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

Analytické a interpretačné zručnosti

- 1) Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
- 2) Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).
- 3) Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela.
- 4) Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
- 5) Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- 6) Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- 7) Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- 8) Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.
- 9) Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.
- 10) Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

Tvorivé zručnosti

- 1) Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
- 2) Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.

- 3) Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru.
- 4) Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

- 1) Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.
- 2) Pracovať s údajmi o knižnom fonde v listkovej a elektronickej podobe.
- 3) Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
- 4) Vybudovať si vlastnú knižnicu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kompetencie sociálne komunikačné :

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu;
- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie;
- prezentovať sami seba a výsledky svojej práce na verejnosti, požívať odborný jazyk;
- primerane komunikovať v materinskom jazyku;
- chápať význam a uplatňovať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

2. Kompetencia kriticky myslieť a riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania;
- vyjadriť problém, ktorý sa objaví počas vzdelávania;
- hľadať spôsoby riešenia problému;
- korigovať nesprávne riešenie problému;
- používať osvojené spôsoby riešenia v praktickom živote.

3. Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky;
- uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti;
- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne tradície;
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/slovensky-jazyk-a-literatura.pdf

Konverzácia v anglickom jazyku

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet konverzácia v anglickom jazyku prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom.

Učebný predmet konverzácie v anglickom jazyku poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania ISCED 3A základný systém komunikačných jazykových, sociolingválnych, pragmatických kompetencií a komunikačných zručností moderného Európana schopného zúčastňovať sa aktívne a zodpovedne verejného života.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v danom predmete sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

V rámci učebného plánu sa tento predmet vyučuje v klasickej učebni, v učebni s interaktívnou tabuľou alebo v jazykovom laboratóriu.

Ciele učebného predmetu

Po absolvovaní predmetu žiak dokáže uspokojivo viesť bežný dialóg v cudzom jazyku, dokáže sa plynulo a spontánne dorozumieť, vie vysvetliť stanovisko k aktuálnym problémom, uviesť výhody a nevýhody rôznych možností, dokáže sa jasne a detailne vyjadriť k mnohým témam z oblasti jeho záujmov, vie pochopiť zámer hovoriacich, ich stanoviská a názory, vie pochopiť logickú štruktúru ústneho prejavu a odhadnúť význam neznámych slov a slovných spojení podľa kontextu. Dokáže sa plynulo a správne vyjadriť k rôznym všeobecným témam, argumentovať, zdôvodniť a presadiť svoj názor, navrhnúť riešenie, požiadať o vysvetlenie, sformulovať problém a vyjadriť vlastný názor, vystihnúť súvislosti, vyjadriť svoje nápady, dojmy a predstavy.

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;

- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Obsahový vzdelávací štandard

Rodina a spoločnosť; Kultúra a umenie; Šport; Domov a bývanie; Obchod a služby; Ľudské telo, starostlivosť o zdravie; Doprava a cestovanie; Vzdelávanie; Zamestnanie; Vzťahy medzi ľuďmi; Človek a príroda; Veda a technika v službách človeka; Človek a spoločnosť; Komunikácia a jej formy; Masmédiá; Mládež a jej svet; Stravovanie; Voľný čas, záľuby a životný štýl; Multikultúrna spoločnosť; Krajiny, mestá a miesta; Obliekanie a móda; Knihy a literatúra; Vzory a ideály; Krajina, ktorej jazyk sa učím; Slovensko

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Žiak v predmete konverzácia v anglickom jazyku

- komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka rozhovoru predstavovalo zvýšené úsilie;
- dokáže vytvoriť jasne sformulovaný podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú žiakovi používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia:

Žiak si rozvíja jazykové kompetencie tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Sociolingválna kompetencia:

Žiak dokáže

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách;
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti);
- používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie,

ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

Pragmatická kompetencia:

Žiak sa dokáže vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika);
- a funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie);
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z anglického jazyka platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/anglicky-jazyk_b1b2.pdf

Konverzácia v nemeckom jazyku

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet konverzácia v nemeckom jazyku prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom.

Učebný predmet konverzácie v nemeckom jazyku poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania ISCED 3A základný systém komunikačných jazykových, sociolingvistických, pragmatických kompetencií a komunikačných zručností moderného Európana schopného zúčastňovať sa aktívne a zodpovedne verejného života.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v danom predmete sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

V rámci učebného plánu sa tento predmet vyučuje v klasickej učebni, v učebni s interaktívnou tabuľou alebo v jazykovom laboratóriu.

Ciele učebného predmetu

Po absolvovaní predmetu žiak dokáže uspokojivo viesť bežný dialóg v cudzom jazyku, dokáže sa plynulo a spontánne dorozumieť, vie vysvetliť stanovisko k aktuálnym problémom, uviesť výhody a nevýhody rôznych možností, dokáže sa jasne a detailne vyjadriť k mnohým témam z oblasti jeho záujmov, vie pochopiť zámer hovoriacich, ich stanoviská a názory, vie pochopiť logickú štruktúru

ústneho prejavu a odhadnúť význam neznámych slov a slovných spojení podľa kontextu. Dokáže sa plynulo a správne vyjadriť k rôznym všeobecným témam, argumentovať, zdôvodniť a presadiť svoj názor, navrhnúť riešenie, požiadať o vysvetlenie, sformulovať problém a vyjadriť vlastný názor, vystihnúť súvislosti, vyjadriť svoje nápady, dojmy a predstavy.

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Obsahový vzdelávací štandard

Rodina; Kultúra a umenie; Šport; Bývanie; Obchod a služby; Starostlivosť o zdravie; Cestovanie; Vzdelanie; Zamestnanie; Vzťahy medzi ľuďmi; Človek a príroda; Vedecko-technický rozvoj; Človek a spoločnosť; Komunikácia a jej formy; Masmédiá; Mládež a jej svet; Stravovanie; Záluby, voľný čas a životný štýl; Multikultúrna spoločnosť; Mestá a miesta; Obliekanie a móda; Kniha – priateľ človeka; Vzory a ideály; Krajina, ktorej jazyk sa učím; Slovensko – moja vlasť

Výkonový vzdelávací štandard

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže:

- identifikovať tému textu, postihnúť hlavnú myšlienku,
- porozumieť základným informáciám a dôležitým detailom,
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie,
- zachytiť špecifické informácie,
- pochopiť úmysel autora,
- zachytiť logickú štruktúru textu,
- rozlíšiť rôzne názory a stanoviská,
- rozlíšiť v texte fakty, názory, závery,
- rozpoznať citové zafarbenie textu,
- odhadnúť význam niektorých slov v texte na základe kontextu,
- pochopiť význam neznámych slov a slovných spojení na základe kontextu.

Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže:

- identifikovať tému hovoreného prejavu,
- pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť základným informáciám a dôležitým detailom,
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie,
- pochopiť úmysel hovoriaceho,
- uvedomiť si logickú štruktúru textu,
- rozlíšiť rôzne názory a stanoviská,
- rozlíšiť citové zafarbenie prejavu,
- pochopiť význam neznámych slov a slovných spojení na základe kontextu.
- zachytiť špecifické informácie.

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže

- spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže

- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Žiak v predmete konverzácia v nemeckom jazyku

- komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka rozhovoru predstavovalo zvýšené úsilie;
- dokáže vytvoriť jasne sformulovaný podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú žiakovi používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia:

Žiak si rozvíja jazykové kompetencie tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Sociolingválna kompetencia:

Žiak dokáže

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách;
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti);
- používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

Pragmatická kompetencia:

Žiak sa dokáže vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika);
- a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie);
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z nemeckého jazyka platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/nove/nemecky-jazyk-b1b2.pdf

Vzdelávacia oblasť

Matematika a práca s informáciami

Matematika

Učebné osnovy v 1. – 4. ročníku sú v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika. Vo vyučovacom predmete matematika sa v učebnom pláne ŠkVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 4 hodiny.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na prehĺbenie a upevnenie obsahového a výkonového štandardu a zaradenie tém, ktoré nie sú zahrnuté v ŠVP, ale umožnia žiakom získať matematické vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie obsahového a výkonového štandardu v 5. – 8. ročníku v matematike a vo fyzike.

ČÍSLA, PREMENNÁ A POČTOVÉ VÝKONY S ČÍSLAMI

PREMENNÁ, VÝRAZ

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ násobiť algebrické výrazy s premennou ✓ rozložiť algebrický výraz na súčin vynímaním pred zátvorku ✓ rozložiť algebrický výraz na súčin pomocou vzorcov ✓ určiť definičný obor lomeného výrazu ✓ zjednodušiť lomený výraz ✓ sčítať a odčítať lomené výrazy ✓ násobiť a deliť lomené výrazy 	<p><i>Pojmy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ výraz s premennou (algebrický výraz) ✓ mnohočlen ✓ lomený výraz, definičný obor lomeného výrazu <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zátvorky a poradie operácií pri výpočtoch ✓ vynímanie pred zátvorku ✓ $a^2 - b^2 = (a - b) \cdot (a + b)$ ✓ $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ✓ $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$

MOCNINY, ODMOCNINY, ZÁPISY VEĽKÝCH ČÍSEL

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť pravidlá pre počítanie s mocninami pri úprave jednoduchých výrazov 	<p><i>Pojmy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ mocnina s prirodzeným exponentom, základ, exponent <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$ ✓ $a^m : a^n = a^{m-n}$ ✓ $(a^m)^n = a^{m \cdot n}$

GEOMETRIA A MERANIE

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>PODOBNOSŤ TROJUHOĽNÍKOV</p> <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vypočítať hodnoty $\sin\alpha$, $\cos\alpha$, $\operatorname{tg}\alpha$, $\operatorname{cotg}\alpha$ ako pomery strán v pravouhlom trojuholníku a na kalkulačke ✓ aplikovať tieto vzťahy pri výpočte prvkov pravouhlého trojuholníka ✓ aplikovať tieto vzťahy v jednoduchých slovných úlohách 	<p><i>Pojmy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ podobnosť pravouhlých trojuholníkov ✓ pomer strán ✓ protihľadá odvesna, príhľadá odvesna <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ $\sin\alpha = \frac{\text{protihľadá odvesna}}{\text{prepona}}$ ✓ $\cos\alpha = \frac{\text{príhľadá odvesna}}{\text{prepona}}$ ✓ $\operatorname{tg}\alpha = \frac{\text{protihľadá odvesna}}{\text{príhľadá odvesna}}$ ✓ $\operatorname{cotg}\alpha = \frac{\text{príhľadá odvesna}}{\text{protihľadá odvesna}}$

Učebné osnovy v 5. – 8. ročníku sú v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika.

Vo vyučovanom predmete matematikasa v učebnom pláne ŠKVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použijú na zaradenie tém, ktoré nie sú zahrnuté v ŠVP, ale sú obsiahnuté v Cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti maturantov z matematiky.

ČÍSLA, PREMENNÁ A POČTOVÉ VÝKONY S ČÍSLAMI

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlíšiť pojmy číslo a číslica ✓ zapísať prirodzené čísla pomocou zvyškov pri delení ✓ rozhodnúť o deliteľnosti prirodzeného čísla ✓ rozlíšiť prvočíslo a zložené číslo ✓ nájsť prvočíselné rozklady zložených čísel ✓ určiť najväčší spoločný deliteľ a najmenší spoločný násobok dvoch prirodzených čísel ✓ definovať absolútnu hodnotu čísla vrátane jej geometrického významu ✓ poznať iracionálne číslo ✓ využívať absolútnu hodnotu rozdielu reálnych čísel pri riešení rovníc typu $x - a = b$ ✓ deliť mnohočleny ✓ rozložiť mnohočlen na súčin ✓ určiť definičný obor lomeného výrazu a zjednodušiť ho ✓ upraviť výraz s neznámou v menovateli ✓ upraviť výraz s absolútnou hodnotou ✓ vyjadriť neznámu zo vzorca 	<p><i>Pojmy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prirodzené číslo, číslica /cifra/, ciferný súčet, násobok, deliteľ, súdeliteľné a nesúdeliteľné číslo, prvočíslo, zložené číslo, prvočíselný rozklad, prvočiniteľ, najväčší spoločný deliteľ a najmenší spoločný násobok dvoch prirodzených čísel ✓ definícia absolútnej hodnoty ✓ výraz, mnohočlen, lomený výraz, definičný obor lomeného výrazu <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zápis prirodzených čísel pomocou zvyšku pri delení ✓ kritériá deliteľnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 15, 18, ... ✓ prvočíselný rozklad zloženého čísla ✓ geometrický význam absolútnej hodnoty ✓ rozklad mnohočlena na súčin ✓ $ax^2 + bx + c = a \cdot (x - x_1) \cdot (x - x_2)$, kde x_1, x_2 sú korene rovnice $ax^2 + bx + c$ ✓ vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice

✓ pri riešení kvadratickej rovnice využívať vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice	
---	--

VZŤAHY, FUNKCIE, TABUĽKY A DIAGRAMY

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nájsť definičný obor danej funkcie (riešením lineárnych a kvadratických rovníc, nerovnic a ich sústav) ✓ rozhodnúť, či dané číslo patrí do oboru hodnôt danej funkcie ✓ načrtnúť grafy funkcií $a + f(x)$, $f(a + x)$, $-f(x)$, $f(x)$, $a \cdot f(x)$, ak pozná graf funkcie f a opísať, ako vznikne uvedený graf z grafu funkcie f ✓ z daného grafu funkcie rozhodnúť, či je funkcia prostá, párna, nepárna ✓ nájsť rovnice asymptot lineárnej lomenej funkcie a načrtnúť graf tejto funkcie ✓ rozhodnúť o raste resp. klesaní logaritmickéj funkcie $\log_a x$ v závislosti od základu a, načrtnúť graf tejto funkcie ✓ riešiť logaritmické rovnice: <ul style="list-style-type: none"> ○ z definície logaritmu ○ využitím viet o logaritmovaní ○ metódou substitúcie ✓ riešiť exponenciálne rovnice: <ul style="list-style-type: none"> ○ úpravou na rovnaký základ ○ metódou substitúcie ○ logaritmovaním ✓ načrtnúť graf inverznej funkcie¹, ak pozná graf prostej funkcie f ✓ nájsť inverzné funkcie k funkciám $ax + b$, $\frac{ax + b}{cx + d}$, x^a, a^x, $\log_a x$ ✓ použiť goniometrické vzorce pri úprave goniometrických výrazov ✓ riešiť goniometrické rovnice: <ul style="list-style-type: none"> ○ pomocou grafu ○ metódou substitúcie ○ využitím goniometrických vzorcov ✓ riešiť sústavu troch lineárnych rovníc s tromi neznámymi sčítacou a dosadzovacou metódou ✓ riešiť lineárne rovnice a nerovnice s dvomi a viacerými absolútnymi hodnotami ✓ riešiť sústavu nerovnic s jednou neznámou ✓ v rovine opísať a geometricky interpretovať množinu všetkých riešení lineárnej nerovnice s dvomi neznámymi 	<p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ párna a nepárna funkcia, zložená funkcia, prostá funkcia, inverzná funkcia ✓ lineárna lomená funkcia a asymptoty jej grafu ✓ logaritmická funkcia, logaritmus, dekadický logaritmus, číslo e, prirodzený logaritmus ✓ postupnosť, rekurentný zápis, graf postupnosti, aritmetická postupnosť, diferencia, geometrická postupnosť, kvocient <p>Vlastnosti a vzťahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rastúca (klesajúca) funkcia je prostá ✓ k prostej funkcii existuje inverzná funkcia ✓ graf inverznej funkcie f^{-1} je súmerný s grafom funkcií podľa priamky $y = x$ ✓ graf párnej funkcie je súmerný podľa osi y ✓ graf nepárnej funkcie je súmerný podľa bodu $[0,0]$ ✓ logaritmická funkcia je inverzná k exponenciálnej funkcii ✓ $a^x = b \Leftrightarrow x = \log_a b$ ✓ $\log_a r + \log_a s = \log_a rs$ ✓ $\log_a r - \log_a s = \log_a \frac{r}{s}$ ✓ $\log_a r^s = s \log_a r$; $a^{\log_a x} = x$ ✓ vzťahy pre sínus a kosínus dvojnásobného uhla ✓ $\sin(-\alpha) = -\sin\alpha$, $\cos(-\alpha) = \cos\alpha$, $\operatorname{tg}(-\alpha) = -\operatorname{tg}\alpha$, $\operatorname{cotg}(-\alpha) = -\operatorname{cotg}\alpha$ ✓ vzťahy pre výpočet ľubovoľného člena a súčtu prvých n-členov aritmetickej (geometrickej) postupnosti

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vypočítať hodnotu člena postupnosti, ak je postupnosť daná: <ul style="list-style-type: none"> ○ explicitne ○ jednoduchým rekurentným vzťahom ✓ pre aritmetickú (geometrickú) postupnosť danú explicitne napísať zodpovedajúci rekurentný vzťah ✓ rozhodnúť o raste resp. klesaní aritmetickej (geometrickej) postupnosti v závislosti od diferencie (prvého člena a kvocientu) ✓ určiť hodnotu ľubovoľného člena aritmetickej (geometrickej) postupnosti, ak pozná: <ul style="list-style-type: none"> ○ jeden jej člen a diferenciu (kvocient) ○ dva rôzne členy ✓ nájsť súčet n za sebou nasledujúcich členov danej aritmetickej (geometrickej) postupnosti 	
---	--

GEOMETRIA A MERANIE

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zostrojiť stredový a obvodový uhol prislúchajúci danému kružnicovému oblúku ✓ aplikovať vzťah medzi stredovým a obvodovým uhlom pri riešení úloh ✓ zobrazí rovinný útvar v osovej súmernosti a uviesť príklady osovo súmerných útvarov ✓ zobrazí rovinný útvar v stredovej súmernosti a uviesť príklady stredovo súmerných útvarov ✓ zobrazí jednoduchý rovinný útvar v konkrétnom otočení ✓ zobrazí ľubovoľný rovinný útvar v danom posunutí ✓ rozhodnúť o podobnosti útvarov, určiť pomer podobnosti ✓ aplikovať sínusovú a kosínusovú vety pri riešení všeobecného trojuholníka aj v slovných úlohách ✓ vypočítať súradnice stredu úsečky, resp. bodu, ktorý rozdeľuje úsečku v danom pomere ✓ napísať analytické vyjadrenie priamky <ul style="list-style-type: none"> ○ prechádzajúcej dvoma danými bodmi ○ daným bodom rovnobežne s danou priamkou ○ daným bodom kolmo na danú priamku ✓ napísať analytické vyjadrenie roviny ✓ určiť vzájomnú polohu dvoch priamok v rovine a priestore ✓ vypočítať v rovine vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok, uhol priamok ✓ vypočítať v priestore vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od roviny, vzdialenosť dvoch 	<p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ stredový uhol, obvodový uhol ✓ zhodné zobrazenie, dvojica bodov vzor-obraz, samodružný bod, osová súmernosť, os súmernosti, stredová súmernosť, stred súmernosti, otočenie, stred a uhol otočenia, orientovaný uhol, posunutie, vektor posunutia, osovo a stredovo súmerný útvar ✓ podobnosť, pomer podobnosti ✓ sínusová a kosínusová veta ✓ všeobecná rovnica priamky, smernica priamky, smernicový tvar rovnice priamky, rovnica kružnice ✓ vektor, umiestnenie vektora, súradnice vektora, vektor opačný k danému vektoru, nulový vektor, súčet a rozdiel dvoch vektorov, násobok vektora číslom, lineárna závislosť vektorov, dĺžka vektora, skalárny a vektorový súčin vektorov, smerový a normálový vektor, uhol dvoch vektorov ✓ parametrické rovnice priamky v rovine a v priestore, parametrické rovnice roviny ✓ všeobecná rovnica roviny ✓ uhol dvoch priamok, uhol priamky a roviny, uhol dvoch rovín ✓ kolmý priemet bodu a priamky do roviny ✓ vzdialenosť dvoch lineárnych útvarov (dvoch bodov, bodu od roviny, bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok a rovín) <p>Vlastnosti a vzťahy:</p>

<p>rovnoobežných rovín, uhol dvoch priamok, uhol priamky a roviny, uhol dvoch rovín</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ napísať rovnicu kružnice, ak pozná <ul style="list-style-type: none"> ○ jej stred a polomer ○ tri body, ktorými kružnica prechádza ✓ určiť z rovnice kružnice jej stred a polomer ✓ rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich rovnice ✓ na zobrazených telesách označiť: <ul style="list-style-type: none"> ○ úsečky, ktorých skutočná veľkosť predstavuje vzdialenosť daných lineárnych útvarov ○ uhly, ktorých skutočná veľkosť predstavuje uhol daných lineárnych útvarov ✓ pri riešení úloh používať analytickú metódu, t.j. vie: <ul style="list-style-type: none"> ○ vhodne si zvoliť súradnicovú sústavu a algebraicky spracovať zadanie ○ algebraicky vyriešiť úlohu ○ výsledok „preložiť“ do geometrického kontextu úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ veľkosť stredového uhla je dvojnásobkom veľkosti obvodového uhla ✓ zobrazenie rovinných útvarov v osovej súmernosti, stredovej súmernosti, otočení a posunutí ✓ vzťah medzi pomerom podobnosti dvoch útvarov a <ul style="list-style-type: none"> ○ dĺžkami zodpovedajúcich si úsečiek ○ veľkosťami zodpovedajúcich si uhlov ○ ich plošnými obsahmi ✓ sínusová a kosínusová veta ✓ vyjadriť vzdialenosť dvoch bodov pomocou ich súradníc a ako dĺžku vektora ✓ vzťah medzi smernicami dvoch rovnoobežných a kolmých priamok ✓ vzťah medzi koeficientami všeobecných rovníc dvoch rovnoobežných, resp. kolmých priamok ✓ geometrická interpretácia súčtu dvoch vektorov a násobku vektora reálnym číslom ✓ vzťah medzi smerovými vektormi dvoch rovnoobežných a kolmých priamok ✓ vzťah medzi koeficientami všeobecnej rovnice priamky (roviny) a normálovým vektorom priamky (roviny) ✓ vzťah na výpočet uhla dvoch nenulových vektorov ✓ vzťah na výpočet vzdialenosti bodu od priamky v rovine a bodu od roviny v priestore
---	--

KOMBINATORIKA, PRAVDEPODOBNOŠŤ, ŠTATISTIKA

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť vzťah na výpočet permutácií s opakovaním pri riešení úloh ✓ zjednodušiť výraz s faktoriálmi ✓ zjednodušiť výraz s kombinačnými číslami ✓ riešiť kombinatorické rovnice 	<p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ permutácie s opakovaním <p>Vlastnosti a vzťahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ $P_{n_1, n_2, \dots, n_k} = \frac{n!}{n_1! n_2! \dots n_k!}$ ✓ $\binom{n}{k} = \binom{n}{n-k}$ ✓ $\binom{n}{k} + \binom{n}{k+1} = \binom{n+1}{k+1}$

LOGIKA, DÔVODENIE, DÔKAZY

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizovať množinu a určiť, či daný prvok patrí alebo nepatrí množine 	<p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ množina, prvok množiny, prázdna množina, konečná, nekonečná množina, podmnožina,

<ul style="list-style-type: none"> ✓ posúdiť, či množina je konečná alebo nekonečná ✓ charakterizovať prienik, zjednotenie, rozdiel a doplnok množín a určiť, ktoré prvky patria prieniku, zjednoteniu a rozdielu dvoch množín a doplnku danej množiny ✓ znázorniť prienik, zjednotenie, rozdiel množín a doplnok množiny pomocou Vennových diagramov ✓ znázorniť interval na číselnej osi ✓ určiť prienik, zjednotenie a rozdiel dvoch intervalov ✓ opísať nepriamy dôkaz a dokumentovať ho príkladmi ✓ aplikovať nepriamy dôkaz v jednoduchých prípadoch aj v situáciách bežného života 	<p>nadmnožina, počet prvkov množiny, prienik, zjednotenie a rozdiel dvoch množín, doplnok množiny, disjunktné množiny, Vennove diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ množina reálnych čísel, interval, otvorený, uzavretý, polouzavretý interval, prienik, zjednotenie a rozdiel intervalov ✓ nepriamy dôkaz implikácie <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zápis množiny s určitou vlastnosťou ✓ rozdiel množín nie je symetrická operácia ✓ počet prvkov zjednotenia dvoch disjunktných aj nedisjunktných množín ✓ zápis intervalu ako množiny reálnych čísel s určitou vlastnosťou ✓ schéma nepriameho dôkazu implikácie
--	--

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_g_8_r.pdf

Informatika

Učebné osnovy v 1. – 8. ročníku sú v totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet informatika.

Vo vyučovacom predmete informatika sa v učebnom pláne ŠkVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 3 hodiny.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v okruhu Algoritmické riešenie problémov.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_g_8_r.pdf

Seminár z matematiky

Charakteristika učebného predmetu

Seminár z matematiky prehľbuje a dopĺňa povinné vyučovanie matematikyna gymnáziu, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na externú časť a ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z matematiky. Predmet je určený predovšetkým žiakom, ktorí majú záujem pokračovať v štúdiu na vysokých školách prírodovedného, technického alebo ekonomickéhozamerania a volia si maturitnú skúšku z matematiky.

Ciele učebného predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- používať matematiku a matematické myslenie vo svojom budúcom živote,
- spoznať vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými celkami gymnaziálneho učiva matematiky,
- využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh,
- vyhľadávať, získavať a spracovávať informácie vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- logicky a kriticky myslieť, argumentovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii,
- komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému,
- vyjadrovať sa presne a logicky správne,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- orientovať sa v rovine a v priestore,
- správne používať matematickú symboliku,
- použiť vhodný softvér na spracovanie a prezentáciu informácií.

Maturant, v porovnaní so žiakom, ktorý nebude z matematiky maturovať, má:

- dosiahnuť vyšší stupeň automatizácie výpočtových zručností,
- používať väčší rozsah matematických nástrojov,
- dosiahnuť vyšší stupeň formalizácie matematických poznatkov (vrátane používania symboliky a odbornej terminológie) a abstrakcie.

V predmete seminár z matematiky učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov a prácu v skupinách pri riešení problémov. Učí žiakov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vede ich k správne mu a presnému vyjadrovaniu, využíva možnosti aplikácie. Pritom je vhodné využívať všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky. Snaží sa vhodne podporovať iniciatívu a tvorivosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky);
- používať základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

2. Kompetencie riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli :

- uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko - kritickom a tvorivom myslení;
- byť otvorení (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, a inovatívnych postupov, formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov.

3. Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci:

- mali osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja;
- používali základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou;
- dokázali vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí;
- dokázali využívať IKT pri vzdelávaní;
- efektívne využívali IKT pri riešení problému;
- vedeli porovnávať rôzne spôsoby riešenia daného problému;
- vedeli posudzovať správnosť a efektívnosť riešenia.

4. Kompetencie k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci:

- uvedomili si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja;
- dokázali reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňovali rôzne stratégie učenia sa;
- dokázali kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovali a vedeli prakticky využívať;
- kriticky hodnotili svoj pokrok, prijímali spätnú väzbu a uvedomovali si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

5. Sociálne komunikačné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci:

- dokázali využívať všetky dostupné formy komunikácie;
- efektívne využívali dostupné informačno-komunikačné technológie;

- vedeli prezentovať sami seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používali odborný jazyk;
- chápali význam a uplatňovali formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

6. Kompetencie sociálne a personálne:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci:

- dokázali na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku;
- vedeli si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami;
- osvojili si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomovali si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov;
- dokázali odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch.

7. Kompetencie pracovné:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci:

- dokázali si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotiť svoje výsledky a aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov;
- boli flexibilní a schopní prijať a zvládať inovatívne zmeny.

8. Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci:

- dokázali inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

9. Kompetencie občianske:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci:

- uvedomovali si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovali a ochraňovali princípy demokracie;
- vyvážené chápali svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti;
- uvedomovali si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispievali k naplneniu práv iných;
- boli otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- mali predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímali k nim stanoviská, aktívne podporovali udržateľnosť kvality životného prostredia.

10. Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci:

- poznali pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu);
- správali sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám;
- boli tolerantní a empatickí k prejavom iných kultúr.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z matematiky platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/matematika.pdf

Seminár z informatiky

Charakteristika učebného predmetu

Seminár z informatiky je predovšetkým zameraný na doplnenie a prehĺbenie učiva v rámci tematického okruhu Algoritmické riešenie problémov. Predmet ďalej prehĺbuje a dopĺňa povinné vyučovanie informatiky na gymnáziu, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z informatiky. Predmet je určený predovšetkým žiakom, ktorí majú záujem pokračovať v štúdiu na vysokých školách technického alebo prírodovedného zamerania a volia si maturitnú skúšku z informatiky.

Predmet seminár z informatiky je realizovaný v odbornej učebni vybavenej multimediálnymi osobnými počítačmi s pripojením na Internet. Každý žiak pracuje samostatne na osobnom počítači.

Ciele učebného predmetu

Podľa ŠVP je vzdelávací (obsahový a výkonový) štandard rozdelený do 5 okruhov:

1. Algoritmické riešenie problémov
2. Reprezentácie a nástroje
3. Softvér a hardvér
4. Komunikácia a spolupráca
5. Informačná spoločnosť

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali schopnosť riešiť algoritmické problémy, rozvíjali si programátorské zručnosti;
- boli schopní zdokumentovať a prezentovať navrhnuté riešenia;
- boli schopní pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o seba vzdelávanie;
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov,
- používa matematické modely logického myslenia a prezentácie (vzorce, diagramy, grafy, tabuľky),

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu).

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z informatiky platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/informatika.pdf

Vzdelávacia oblasť

Človek a príroda

Fyzika

Učebné osnovy v 1. – 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet fyzika. Vo vyučovacom predmete fyzika sa v učebnom pláne ŠkVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti experimentálnych zručností, spracovania informácií a tvorby žiackych projektov.

Učebné osnovy v 5. – 8. ročníku sú v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet fyzika. Vo vyučovacom predmete fyzikasa v učebnom pláne ŠkVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 3 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zaradenie tém, ktoré nie sú zahrnuté v ŠVP, ale sú obsiahnuté v Cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti maturantov z fyziky.

Žiak vie /dokáže:

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Popísať mechanický pohyb telies</i>	<i>Mechanický pohyb</i>
<i>Určiť polohu hmotného bodu pomocou súradnicovej sústavy</i>	<i>Určovanie polohy telesa</i>
<i>Rozlíšiť rozdiel medzi skalárnou a vektorovou veličinou</i>	<i>Skalárne a vektorové veličiny</i>
<i>Popísať rýchlosť telies v závislosti na čase a pozná jednotky rýchlosti, vie ich navzájom premieňať</i>	<i>Rýchlosť pohybu</i>
<i>Popísať voľný pád ako špecifický prípad zrýchleného pohybu</i>	<i>Voľný pád</i>
<i>Charakterizovať pohyb telesa po kružnici</i>	<i>Pohyb po kružnici</i>
<i>Vysvetliť závislosť zrýchlenia na čase pri rovnomernom pohybe po kružnici</i>	<i>Zrýchlenie pohybu po kružnici</i>
<i>Popísať aké je vzájomné pôsobenie telies a čo je jeho príčinou</i>	<i>Vzájomné silové pôsobenie telies</i>
<i>Vie rozlíšiť pôsobenie síl na teleso a pôsobenie síl medzi dvoma telesami</i>	<i>Zákon akcie a reakcie</i>
<i>Popísať pohyby v inerciálnych sústavách</i>	<i>Príklady síl v inerciálnych sústavách</i>
<i>Popísať pohyby v neinerciálnych sústavách</i>	<i>Príklady síl v neinerciálnych sústavách</i>
<i>Popísať vlastnosti homogénneho a nehomogénneho gravitačného poľa a vyriešiť jednoduché úlohy</i>	Tematický celok : Gravitačné pole Počet hodín: 10

<i>Popísať zloženie látok z hľadiska ich dikrétnej štruktúry</i>	<i>Časticové zloženie látok</i>
<i>Vysvetliť a experimentálne ukázať neusporiadaný pohyb častíc v látkach</i>	<i>Dôkazy neusporiadaného pohybu častíc</i>
<i>Rozlíšiť rovnovážne stavy a popísať rovnovážne deje</i>	<i>Rovnovážny stav a rovnovážny dej</i>

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Definovať veličinu hmotnostná tepelná kapacita. Zostaviť a používať kalorimetrickú rovnicu.</i>	<i>hmotnostná tepelná kapacita, kalorimeter, kalorimetrická rovnica</i>
<i>Na základe experimentu určiť hmotnostnú tepelnú kapacitu daného kovu.</i>	<i>hmotnostná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnica</i>
<i>Vedieť určiť prácu ideálneho plynu pri rôznych dejoch</i>	<i>práca ideálneho plynu</i>
<i>Opísať kruhový dej s ideálnym plynom. Určiť z grafu prácu plynu.</i>	<i>kruhový dej, ohrievač, chladič</i>
<i>Vysvetliť 2. termodynamický zákon.</i>	<i>2. termodynamický zákon</i>
<i>Charakterizovať jednotlivé typy väzieb v pevných látkach. Opísať poruchy kryštálovej mriežky.</i>	<i>väzby iónová, vodíková, kovová, kovalentná, van der Waalsova, bodové a čiarové poruchy mriežky</i>
<i>Vysvetliť mechanizmus skupenských premien.</i>	<i>topenie a tuhnutie látok, sublimácia</i>
<i>Použiť fázový diagram na vysvetlenie zmeny skupenstva látok.</i>	<i>fázový diagram</i>
<i>Poznať vlastnosti elektrických nábojov</i>	<i>druhy náboja, elektrizovanie telies, vlastnosti náboja, vodiče izolanty</i>
<i>Vedieť určiť sily medzi nábojmi kvalitatívne aj kvantitatívne</i>	<i>elektrické sily, Coulombov zákon, permitivita</i>
<i>Vedieť zakresliť elektrické pole siločiarami, vypočítať veľkosť poľa v okolí náboja</i>	<i>elektrické pole homogénne, radiálne, siločiarly</i>
<i>Definovať kapacitu vodiča. Vypočítať kapacitu kondenzátora.</i>	<i>kapacita vodiča, kondenzátor</i>
<i>Rozlíšiť sériové a paralelné zapojenie kondenzátorov. Vypočítať výslednú kapacitu pri sériovom a paralelnom zapojení kondenzátorov.</i>	<i>sériové a paralelné spájanie kondenzátorov</i>
<i>Popísať správanie sa látok v elektrickom poli z hľadiska zmeny ich štruktúry</i>	<i>elektrostataická indukcia, polarizácia dielektrika</i>
<i>Vysvetliť rozdiel vo vedení elektrického prúdu medzi kovom a polovodičom</i>	<i>polovodič, elektróny, diery, vedenie el. prúdu</i>
<i>Poznať spôsoby zapojenia polovodičovej diódy do obvodu, využitie v praxi</i>	<i>PN prechod, polovodičová dióda, záverný a priepustný smer zapojenia, VA charakteristika</i>
<i>Poznať zloženie a využitie tranzistorov</i>	<i>tranzistor, emitor, báza, kolektor, zapojenie tranzistorov do elektrických obvodov</i>
<i>Vyjadriť veľkosť magnetického momentu závit. Opísať pôsobenie magnetického poľa na závit s prúdom.</i>	<i>magnetický moment závit</i>
<i>Poznať druhy magnetic- kých materiálov a ich využitie v technickej praxi.</i>	<i>magnetizácia, magnetické materiály v technickej praxi</i>
<i>Opísať jav magnetickej hysterézie.</i>	<i>magnetická hysterézia, hysterézna slučka</i>

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Vysloviť a pokusne overiť Lenzov zákon.</i>	<i>Lenzov zákon, vírivé prúdy, vlastná indukčnosť vodiča</i>
<i>Určiť rýchlosť a zrýchlenie kmitavého pohybu.</i>	<i>rýchlosť a zrýchlenie kmitavého pohybu</i>
<i>Definovať veličinu fáza kmitavého pohybu, vrdieť zakresliť fázový diagram pohybu</i>	<i>fáza kmitavého pohybu, fázorový diagram</i>
<i>Opísať, kedy nastane zosilnenie a zoslabenie kmitania. Uviesť príklady zloženého kmitania v praxi.</i>	<i>zložené kmitanie</i>
<i>Objasniť veličinu impedancia, reaktancia. Vysvetliť vplyv impedancie na fázový posun striedavého napätia a prúdu.</i>	<i>sériový RLC obvod, impedancia</i>
<i>Objasniť princíp usmerňovača teoreticky a pomocou jednoduchého experimentu. Poznať využitie usmerňovačov v technickej praxi.</i>	<i>usmerňovač</i>
<i>Určiť smer polovodičovej diódy. Overiť činnosť jednocestného a dvojcestného usmerňovača.</i>	<i>usmerňovač, polovodičová dióda</i>
<i>Charakterizovať pojmy optická sústava, skutočný, neskutočný obraz lúčov. Objasniť vlastnosti obrazu vytvoreného rovinným a guľovým zrkadlom.</i>	<i>optická sústava, skutočný, neskutočný obraz, zobrazovanie rovinným a guľovým zrkadlom.</i>
<i>Popísať spojnú a rozptylnú šošovku. Definovať veličiny ohnisková vzdialenosť, optická mohutnosť. Objasniť vlastnosti obrazu vytvoreného šošovkami. Poznať využitie v technickej praxi a prezentovať ich.</i>	<i>spojná a rozptylná šošovka, ohnisková vzdialenosť, optická mohutnosť</i>
<i>Charakterizovať oko ako optickú sústavu. Objasniť pojmy akomodácia oka, blízky bod, ďaleký bod, zorný uhol. Vysvetliť chyby oka. Použiť nadobudnuté vedomosti pri aktívnej ochrane zraku.</i>	<i>oko ako optická sústava, akomodácia oka, blízky bod, ďaleký bod, zorný uhol, chyby oka</i>
<i>Vysvetliť princíp a zloženie lupy, mikroskopu a ďalekohľadu. Definovať veličinu uhlové zväčšenie lupy, mikroskopu a ďalekohľadu.</i>	<i>lupa a mikroskop, ďalekohľad, uhlové zväčšenie</i>
<i>Vysvetliť fotoelektrický jav. Objasniť veličinu hraničná frekvencia.</i>	<i>fotoelektrický jav, hraničná frekvencia, Einsteinova teória fotoelektrického javu</i>
<i>Vysvetliť Comptonov jav.</i>	<i>Comptonov jav</i>
<i>Objasniť pojem fotón pomocou korpuskulárno vlnového dualizmu.</i>	<i>korpuskulárno vlnový dualizmus</i>
<i>Charakterizovať pojmy tepelné žiarenie, čierne teleso, žiarenie čierneho telesa. Vysvetliť Wienov posunovací zákon, Stefanov-Boltzmanov zákon.</i>	<i>žiarivý tok, žiarivosť, intenzita vyžarovania, svetelný tok, svietivosť, osvetlenie</i>

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_g_8_r.pdf

Chémia

Učebné osnovy v 1. – 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet chémia. Vo vyučovacom predmete chémia sa v učebnom pláne ŠkVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti experimentálnych zručností, spracovania informácií a tvorby žiackych projektov.

Učebné osnovy v 5. – 8. sú v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet chémia. Vo vyučovacom predmete chémiása v učebnom pláne ŠkVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zaradenie tém, ktoré nie sú zahrnuté v ŠVP, ale sú obsiahnuté v Cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti maturantov z chémiea na rozšírenie obsahového a výkonového štandardu (vyznačené kurzívou).

Žiak vie /dokáže:

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri drobných úrazoch</i>	<i>Bezpečnosť práce v laboratóriu - zásady prvej pomoci pri úrazoch</i>
<i>Použiť správnu techniku pri práci s váhami, odmerným valcom a pipetou Poznať zariadenie laboratória - správne pomenovať pomôcky</i>	
<i>Použiť správnu techniku pri meraní teploty</i>	<i>Práca so sklom a meranie teploty</i>
<i>Pripraviť roztok daného zloženia Poznať vlastnosti roztokov a spôsob prípravy roztokov</i>	
<i>Poznať štruktúru elektrónového obalu</i>	<i>Elektrónový obal atómu</i>
<i>Elektrónová konfigurácia</i>	<i>Zapísať pomocou PTP konfigurácie atómov</i>
<i>Určiť oxidačné číslo atómov prvkov v zlúčeninách Poznať základné pravidlá určovania oxidačných čísel pomocou PTP Poznať základné pravidlá určovania oxidačných čísel pomocou PTP v zlúčeninách</i>	
<i>Vysvetliť podstatu koordinačnej väzby</i>	<i>Koordinačná väzba</i>
<i>Vysvetliť vznik medzimolekulových síl a ich vplyv na vlastnosti vody</i>	<i>Medzimolekulové sily</i>
<i>Poznať pojem mol a vysvetliť ho Vypočítať látkové množstvo látok Vypočítať molovú hmotnosť a molový objem látky</i>	<i>Látkové množstvo Výpočet látkového množstva Výpočet molovej hmotnosti a molového objemu. Výpočet počtu častíc.</i>

<i>Vedieť experimentálne určiť, či reakcia je exotermická, alebo endotermická</i>	<i>Tepelné javy pri rozpúšťaní látok</i>
<i>Posúdiť rovnovážne deje na základe hodnôt rovnovážnej konštanty Posúdiť ako môže vznik rovnováhy ovplyvniť rôzne chemické výroby</i>	<i>Rovnovážna konštanta Chemické rovnováhy a ich vplyv na chemické výroby</i>
<i>Posúdiť na základe hodnoty disociačnej konštanty silu kyselín a zásad Odhadnúť pH roztoku solí Pripraviť si acidobázický indikátor a použiť ho na určenie pH</i>	<i>Disociačná konštanta Hydrolyza solí Využitie indikátorov v praxi a ich príprava</i>
<i>Vyrovnať jednoduché oxidačno - redukčné reakcie Popísať koróziu ako redoxný dej</i>	<i>Vyrovňavanie oxidačno - redukčných rovníc Korózia</i>
	<i>Tematický celok: Prvky a ich anorganické zlúčeniny</i>
<i>Pripraviť a dokázať vodík</i>	<i>Vodík a jeho vlastnosti</i>
<i>Dokázať prítomnosť alkalických kovov plameňovými skúškami</i>	<i>Alkalické kovy</i>
<i>Rozložiť elektrolyticky roztok NaCl a dokázať vznikajúce látky</i>	<i>Alkalické kovy</i>
<i>Ukázať pôsobenie kyslých dažďov na vápenec a poísať jav chemickými rovnicami.</i>	<i>Kovy alkalických zemín</i>
<i>Experimentálne overiť amfotérne vlastnosti hliníka</i>	<i>Hliník</i>
<i>Pripraviť oxid uhličitý a dokázať niektoré jeho vlastnosti</i>	<i>Uhlík</i>
<i>Vytvoriť model hasiaceho prístroja</i>	<i>Zlúčeniny uhlíka</i>
<i>Pripraviť amoniak a ukázať jeho rozpustnosť vo vode</i>	<i>Zlúčeniny dusíka</i>
<i>Pripraviť a dokázať kyslík</i>	<i>Kyslík</i>
<i>Dokázať redoxné vlastnosti peroxidu vodíka</i>	<i>Zlúčeniny kyslíka</i>
<i>Ukázať dehydratačné vlastnosti kyseliny sírovej</i>	<i>Síra</i>
<i>Pripraviť halogénvodík a ukázať jeho rozpustnosť vo vode</i>	<i>Halové prvky</i>
<i>Porovnať vlastnosti kovov pri rôznych oxidačných číslach</i>	<i>Prvky d</i>
<i>Experimentálne porovnať plasty na základe ich rôznych vlastností</i>	<i>Plasty</i>

	Tematický celok: Kyslíkaté deriváty uhľovodíkov
<i>Pripraviť ester karboxylovej kyseliny</i>	<i>Karboxylové kyseliny</i>
	Tematický celok: Enzýmy
<i>Experimentálne ukázať antioxidačné účinky vitamínov</i>	<i>Vitamíny</i>
	Tematický celok: Úvod do látkového metabolizmu
<i>Poznať oxidoredukčné koenzýmy</i>	<i>Význam oxidačno – redukčných dejov v metabolizme</i>

<i>Poznať rozdelenie metabolických dráh, vedieť v akých zlúčeninách sú makroergické väzby</i>	Metabolické dráhy
	Tematický celok: Katabolizmus významných látok
<i>Vedieť popísať chemické deje glykolýzy podľa schémy</i>	Glykolýza
<i>Vedieť popísať chemické deje citrátového cyklu podľa schémy</i>	Citrátový cyklus
<i>Vedieť popísať chemické deje dýchacieho reťazca podľa schémy</i>	Dýchací reťazec
<i>Vedieť popísať chemické deje katabolizmu lipidov podľa schémy</i>	Katabolizmus lipidov
<i>Vedieť popísať chemické deje katabolizmu nukleových kyselín</i>	Katabolizmus nukleových kyselín
	Tematický celok: Biosyntéza látok
<i>Vedieť popísať chemické deje fotosyntézy podľa schémy</i>	Fotosyntéza
<i>Vedieť popísať dej proteosyntézy</i>	Proteosyntéza
<i>Vedieť popísať dej metabolizmu nukleových kyselín</i>	Syntéza nukleových kyselín

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_g_8_r.pdf

Biológia

Učebné osnovy v 1. – 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia. Vo vyučovacom predmete biológia sa v učebnom pláne ŠkVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti experimentálnych zručností, spracovania informácií a tvorby žiackych projektov.

Učebné osnovy v 5. – 8. ročníku sú v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia. Vo vyučovacom predmete biológiasa v učebnom pláne ŠkVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na praktické experimenty s využitím počítačom podporovaného prírodovedného laboratória IP Coach a nových moderných mikroskopov s mikrokamerou prepojitelnou cez počítač, lupou, trvalými mikroskopickými preparátmi, preparačnými súpravami a pomôckami pre pozorovanie jednoduchých organizmov (vyznačené kurzívou).

Žiak vie /dokáže:

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	Tematický celok: Metabolizmus a výživa rastlín

Vedieť uskutočniť experimenty s použitím IP Coachu: Vplyv jednotlivých faktorov na priebeh fotosyntézy	Fotosyntéza
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím IP Coachu: <i>Vplyv množstva oxidu uhličitého, intenzity svetla a teploty na intenzitu fotosyntézy</i>	Fotosyntéza
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím IP Coachu: <i>Kvasenie za prítomnosti</i>	Dýchanie
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím IP Coachu: <i>Dôkaz dýchania klíčiacych semien.</i>	Dýchanie
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím mikroskopov s mikrokamerou: <i>Príjem vody koreňmi vyšších rastlín</i>	Vodný režim rastlín
	Tematický celok: Systém živočíchov
<i>Vedieť uskutočniť jednoduchý experiment na pozorovanie stavby slepačieho vajca</i>	Stavovce
<i>Vedieť uskutočniť jednoduchý experiment na pozorovanie vonkajšej stavby tela rýb, slepačieho pera a pod.</i>	Stavovce
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím mikroskopov s mikrokamerou: <i>Pozorovanie senného nálevu</i>	Jednobunkovce
	Tematický celok: Stavba tela živočíchov
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím IP Coachu: Určovanie vitálnej kapacity pľúc	Dýchanie
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím IP Coachu: Zisťovanie počtu tepov srdca v pokoji a po námahe	Obehová sústava
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím IP Coachu: Sledovanie EKG	Obehová sústava živočíchov
Vedieť uskutočniť experimenty s použitím mikroskopov s mikrokamerou: <i>Pozorovanie krvného rozteru rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov s použitím trvalých mikroskopických preparátov.</i>	Telové tekutiny živočíchov

Vedieť uskutočniť experimenty s použitím lupy a preparačnej súpravy: <i>Pitva oka</i>	Zmyslové ústroje živočíchov
---	-----------------------------

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia_g_8_r.pdf

Seminár z fyziky

Charakteristika učebného predmetu

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami, výpočtové zručnosti a rozvoj manuálnych zručností pri laboratórnych cvičeniach.

Predmet seminár z fyziky sa zameriava na zovšeobecňovanie poznatkov, ich aktívne využívanie, integrovanie poznatkov všetkých prírodovedných predmetov. Žiak má možnosť získavania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získa schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Ciele učebného predmetu

Žiak:

- si vytvorí základ systému racionálne usporiadaných fyzikálnych poznatkov
- ovláda základné fyzikálne zákony, teórie a pozná fyzikálne modely v rozsahu cieľových požiadaviek
- má základné experimentálne zručnosti a vie správne interpretovať výsledky meraní
- vie riešiť primerane náročné problémy teoretického aj praktického charakteru
- správne používa symboliku, terminológiu, matematické a grafické prostriedky
- na základe daných východiskových podmienok vie predvídať priebeh fyzikálnych dejov
- vie správne formulovať svoje myšlienky ústnou aj písomnou formou
- vie využívať na získavanie informácií rôzne zdroje, vie informácie triediť a kriticky posúdiť
- dokáže pracovať v skupine, tolerovať odlišné názory, konštruktívne diskutovať o probléme
- rieši jednoduché aj komplexnejšie výpočtové úlohy
- chápe vzťahy fyziky k iným vedám a pozná využitie fyzikálnych poznatkov v praxi
- vie predvídať vplyv niektorých aktivít človeka na životné prostredie
- pozná riziká pri experimentálnej práci a dodržiava pravidlá bezpečnosti
- dokáže sa orientovať v súčasnom fyzikálnom obraze sveta

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kognitívna kompetencia:

- si dokáže organizovať a riadiť vlastné učenie sa
- podľa návodu vie realizovať experimentálne úlohy a spracovať výsledky pozorovaní
- vie zhodnotiť svoju činnosť
- dokáže pracovať s rôznymi informačnými zdrojmi
- využíva pri učení matematické, grafické prostriedky
- používa pri vyhodnocovaní výsledkov a získavaní informácií IKT
- vie identifikovať problém, urobiť jeho rozbor, navrhne hypotézu riešenia, overí ju a zhodnotí výsledky riešenia
- dokáže aplikovať nadobudnuté teoretické vedomosti pri riešení problémov
- využíva rôzne myšlienkové operácie (analýzu, syntézu, porovnávanie, triedenie, pokus a omyl, intuíciu)
- naučí sa odhadovať výsledky
- vie posúdiť klady a zápory viacerých riešení toho istého problému

2. Kompetencie komunikačná:

- vie čítať s porozumením odborný text a diskutovať o ňom
- vie sa jasne, zrozumiteľne a konkrétne vyjadriť k danej téme
- vie komunikovať v skupine, aj vo veľkom kolektíve

3. Kompetencie interpersonálne:

- pracovať podľa pravidiel bezpečnosti práce, aby neohrozil seba, ani spolužiakov
- vytvárať primerane tolerantné vzťahy v pracovnej skupine
- riešiť konflikty
- prispôbiť sa vzniknutej situácii
- rešpektovať rôznorodé kultúrne a duchovné hodnoty
- poskytnúť pomoc v krízových situáciách
- rozhodovať sa tak, aby svojim chovaním neohrozoval a nepoškodzoval prírodu a životné prostredia

4. Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- efektívne využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života;
- nadobudnúť schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z fyziky platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/fyzika.pdf

Seminár z chémie

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet seminár z chémie, ako súčasť vzdelávacej oblasti Človek a príroda, poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami zo všeobecnej, anorganickej a organickej chémie didaktický systém poznatkov o chemických látkach a ich premenách. Obsah učiva tvoria predovšetkým poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom živote. Sú to najmä oblasti ako: chémia potravín a nápojov, kozmetika, liečivá, čistiace prostriedky a podobne. V obsahu učiva sú v dostatočnej miere zastúpené aj poznatky, ktoré umožňujú žiakom chápať význam chemickej vedy a chemického priemyslu pre spoločnosť a prírodu. Východisko pre poznatky o vlastnostiach anorganických a organických látok a ich premenách tvoria všeobecne platné, teoretické poznatky a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Tieto poznatky umožňujú v učebnom predmete chémie aplikovať v dostatočnej miere jednotlivé myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Seminár z chémie ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie (chemické odbory, medicína, environmentálne vedy a pod.).

Súčasťou učebného predmetu seminár z chémie je aj systém praktických cvičení (laboratórnych cvičení - LC), ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných laboratórnych zručností a návykov presnej a bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

V rámci učebného plánu sa tento predmet vyučuje v klasickej učebni, v učebni s interaktívnou tabuľou alebo v laboratóriu chémie.

Ciele učebného predmetu

Vyučovanie seminára z chémie sa orientuje na jej využitie v bežnom živote, má naučiť žiaka experimentovať a správne interpretovať výsledky experimentov, prípadne na základe teoretických poznatkov experimenty modifikovať.

Každý žiak je vedený k tomu, aby :

- chápal vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok;
- rozumel základným typom chemických reakcií a poznal ich úlohu v prírode a v každodennom živote;
- správne využíval matematické zručnosti pri základných chemických výpočtoch;
- aplikoval teoretické vedomosti pri realizácii LC;
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracoval v skupine.

Žiak má:

- poznať názvy, údaje, vzťahy medzi veličinami, fakty, teórie,
- používať terminológiu, názvoslovie,
- definovať pojmy, veličiny, zákony,
- opísať chemické vedecké metódy, techniky,
- vymenovať, uviesť príklady, opísať charakteristiky chemických látok, dejov a pod.,
- nachádzať súvislosti medzi zložením, štruktúrou a vlastnosťami látok,
- porovnávať, klasifikovať, priradiť, zaradiť chemické látky, vlastnosti, deje, hľadať súvislosti a analyzovať ich,
- aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom, chemickými výrobami, ochranou a tvorbou životného prostredia,

- poznať a vysvetľovať princípy chemických dejov a javov a na základe toho usudzovať o ich dôsledkoch,
- posudzovať vzťahy medzi vlastnosťami látok a priebehom chemických dejov,
- rozlišovať chemické a fyzikálno-chemické deje,
- zdôvodniť zákonitosti, súvislosti, teórie, hypotézy, význam vedeckých objavov,
- pozorovať chemické látky, chemické reakcie, deje a javy, zaznamenávať priebeh a výsledky pozorovaní, spracovať ich vo forme tabuliek, grafov a schém,
- formulovať predpoklady a hypotézy a navrhnúť vhodný experiment na ich overenie,
- preukázať základné laboratórne zručnosti pri realizácii chemického experimentu,
- napláňovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov,
- vyhodnotiť výsledky experimentu, formulovať závery, v ktorých žiak hodnotí svoju hypotézu na základe získaných dát a diskutovať o výsledkoch experimentu,
- napísať laboratórny protokol,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci v chemickom laboratóriu,
- zapájať sa do kolektívnej spolupráce pri vytváraní celkovej koncepcie experimentu a do jeho priebehu,
- vyhľadať v dostupnej chemickej literatúre (napr. Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy), prípadne v elektronických zdrojoch informácie, údaje, grafy, tabuľky potrebné na riešenie problému,
- porozumieť odbornému textu, súvislou formou stručne zhrnúť jeho obsah a reagovať na otázky týkajúce sa textu,
- pracovať s modelmi látok,
- používať dostupný softvér na modelovanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kompetencie k učeniu:

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť;
- hľadať a rozvíja účinné postupy vo svojom učení;
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.

2. Kompetencie komunikačné:

- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov;
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje;
- zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti,
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

3. Kompetencie na riešenie problémov:

- analyzovať vybrané problémy;
- aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh;
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh;
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh;
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy.

4. Kompetencie manuálne:

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach;

- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

5. Kompetencie sociálne:

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti;
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách;
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru;
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti.
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení;
- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z chémie platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/chemia.pdf

Seminár z biológie

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet seminár z biológie poskytuje základný systém poznatkov o živej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami, umožňujú pracovať s mnohými diagnostickými prístrojmi, realizovať experimenty v rámci etických kódexov na sebe samom a rozvíjajú schopnosť žiakov poznatky aplikovať, keďže štvrtý ročník je venovaný aj biológii človeka a ochrane zdravia. Jeho ťažisko predstavuje tematický celok „Orgánové systémy človeka“, ktorý okrem informácií o stavbe a funkcii jednotlivých orgánov a orgánových sústav poskytne aj základné informácie o najčastejších poruchách ich činnosti, o ich príčinách, prejavoch, liečbe a prevencii. V tematickom celku z biológie človeka sú včlenené praktické cvičenia z témy „Zdravý životný štýl“ a otvára tak možnosti pre projekty a samostatné práce žiakov. Umožní získať nielen ďalšie poznatky dôležité pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu, ale aj rozvíjať zručnosti pri práci s informáciami. Časť „Základy poskytovania prvej pomoci“ je možné realizovať formou cvičení v nadväznosti na jednotlivé kapitoly o orgánových sústavách človeka, prípadne v spolupráci s učebnou oblasťou Zdravie a pohyb.

V rámci učebného plánu sa tento predmet vyučuje v klasickej učebni, v učebni s interaktívnou tabuľou alebo v laboratóriu biológie.

Ciele učebného predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- formovať ucelenú predstavu o jednote ľudského organizmu, o javoch a procesoch, ktoré v ňom prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy vrátane človeka;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k vlastnému zdraviu a zdraviu iných;

- poznať nebezpečné fyzikálne, chemické a biologické patogény a ich účinok na ľudský organizmus, možnosti liečby;
- zvládnuť základné úkony a pravidlá poskytovania prvej pomoci;
- vytvárať pozitívne vzťahy k opačnému pohlaviu na základe pochopenia princípov reprodukcie človeka;
- zvládnuť základný kategoriálno-pojmový aparát biológie človeka;
- vytvárať schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne náučné zdroje vrátane internetu;
- rešpektovať a uplatňovať základné princípy a pravidlá zdravého životného štýlu a prebrať zodpovednosť za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania;
- aplikovať teoretické vedomosti pri realizácii praktických cvičení;
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracovať v skupine.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- uvedomiť si potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie osobného rozvoja;
- tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia;
- uplatňovať rôzne stratégie učenia sa;
- prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery;
- pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia;
- správne využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
- prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko, kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť
- poznať živé organizmy a ich význam v prírode a pre človeka.
- objektívne opísať základné znaky biologických objektov a procesov
- vedieť vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov.

2. Kompetencie kriticky myslieť a riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- objektívne vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí;
- adekátne svojej úrovni navrhovať riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti;
- pri riešení problémov hľadať a využívať rôzne informácie;
- skúšať viaceré možnosti riešenia problému;
- overovať správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikovať pri podobných alebo nových problémoch;
- riešiť problémy a konflikty primeraným spôsobom;
- korigovať nesprávne riešenie problému.
- riešiť praktické aktivity, spracovávať jednoduché správy z pozorovania a jednoduchých školských projektov.

3. Kompetencie občianske:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- mať základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere;
- uvedomovať si vlastné potreby a tvorivo využívať svoje možnosti;
- dokázať odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti;
- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času;
- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispievať k naplneniu práv.

4. Kompetencie sociálne a personálne:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov;
- mať osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- uvedomovať si vlastnú identitu ako člen celku;
- prijímať nové nápady alebo aj sami prichádzať s novými nápismi a postupmi pri spoločnej práci;
- uvedomiť si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieť k dobrým medziľudským vzťahom.
- aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

5. Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh;
- plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote;
- inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

6. Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- osvojiť si základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja;
- používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou;
- vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí;
- byť schopní nahrávať a prehrávať zvuky a videá;
- využívať IKT pri vzdelávaní, efektívne využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života.

7. Kompetencie pracovné

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- spracovávať prírodný materiál zrozumiteľným a šetrným spôsobom;
- spoznať zásady ochrany človeka pred nebezpečnými organizmami;
- nadobudnúť schopnosť vyvodzovať a zovšeobecňovať závery z vlastného bádania rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach.
- predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z biológie platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/biologia.pdf

Vzdelávacia oblasť

Človek a spoločnosť

Dejepis

Učebné osnovy v 1. – 4. ročníku sú v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet dejepis. Vo vyučovacom predmete dejepis sa v učebnom pláne ŠkVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na prehĺbenie obsahového a výkonového štandardu v oblasti regionálnych dejín.

Učebné osnovy v 5. – 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet dejepis

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_g_8_r.pdf

Geografia

Učebné osnovy v 1. – 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet geografia.

Učebné osnovy sú v 5. – 8. ročníku sú v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet geografia. Vo vyučovacom predmete geografia sa v učebnom pláne ŠkVP v porovnaní s Rámcovým učebným plánom ŠVP zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na prehĺbenie obsahového výkonového štandardu z tematického celku Regionálna geografia sveta s cieľom podať komplexnú geografickú charakteristiku jednotlivých svetadielov a ich regiónov.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_g_8_r.pdf

Občianska náuka

Učebné osnovy v 1. – 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet občianska náuka.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska_nauka_g_8_r.pdf

Seminár z dejepisu

Charakteristika učebného predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie continuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

V rámci učebného plánu sa tento predmet vyučuje v klasickej učebni, v aule školy.

Ciele učebného predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- tvoriť študijné predmetové, medzipredmetové kompetencie – spôsobilosti;
- využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií;
- klásť si v aktívnej činnosti rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor;
- nadobudnúť schopnosť využívať súbor primeraných školských historických prameňov, ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách;
- aktívne sa učiť, hľadať, objavovať a konštruovať poznatky na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení;
- obhajovať vlastné postoje ;
- vytvárať schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne historické texty spoločenskovedného charakteru;
- využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií;
- rozvíjať a uplatňovať, uvedomovať si práva a povinnosti, rešpektovať základné princípy demokracie a tolerancie;
- uplatňovať vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov;
- uskutočňovať realistické sebahodnotenie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- uvedomiť si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie osobného rozvoja;
- reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňovať rôzne stratégie učenia sa;
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

2. Kompetencie kriticky myslieť a riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania;
- vyjadriť problém, ktorý sa objaví počas vzdelávania;
- hľadať spôsoby riešenia problému.

3. Kompetencia občianska:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispievať k naplneniu práv.

4. Kompetencie sociálne a personálne:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- reflektovať vlastnú identitu, budovať si vlastnú samostatnosť ako člen celku;
- efektívne spolupracovať v skupine, uvedomovať si vlastnú zodpovednosť v skupine, tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov;
- odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch.

5. Kompetencia (spôsobilosť) smerujúca k iniciatívnosti a podnikavosti:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

6. Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- efektívne využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života;
- nadobudnúť schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe.

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- **klásť si otázky a použiť ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií**
- **s historickým časom**
 - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti;
 - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov;
 - rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií;
 - identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja;

- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti;
- **s historickým priestorom**
 - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi;
 - vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi;
 - chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry;
 - chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom;
 - chápať úlohu osobností v dejinách;
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi**
 - vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces;
 - charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov;
 - určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov;
 - vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr;
 - objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch;
 - charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj;
 - určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život;
 - presne a zrozumiteľne formulovať myšlienky;
 - vedieť vysvetliť a dať do historických súvislostí informácie, javy a fakty;
- **aplikovať ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov - stopách po minulosti**
 - pri vymedzovaní predmetu skúmania;
 - pri analyzovaní štruktúry problému;
 - pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok;
 - pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť;
 - pri myslení v alternatívach;
 - pri vytvorení plánu skúmania;
 - pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania;
 - pri vytváraní záznamu zo skúmania;
- **pri vyhľadávaní relevantných informácií**
 - z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných;
 - z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok;
 - z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie;
- **pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**
 - pri vyberaní informácií;
 - pri organizovaní informácií;
 - pri porovnávaní informácií;
 - pri rozlišovaní informácií;
 - pri zaraďovaní informácií;
 - pri hodnotení informácií;
 - pri overovaní informácií.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z dejepisu platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/dejepis.pdf

Seminár z geografie

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet seminár z geografie rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah semináru z geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť. Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľad'ovaní.

Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému.

Význam geografie spočíva aj v tom, že žiaci získajú schopnosť aplikovať poznatky po skončení školy pri rozvoji regiónov, v ktorých žijú a použitím analýzy a syntézy dokážu porovnávať vybrané regióny medzi sebou a hodnotiť ich. V súčasnosti sa kladie dôraz na schopnosť prezentovať región. V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať.

V rámci učebného plánu sa tento predmet vyučuje v klasickej učebni, resp. v učebni interaktívnou tabuľou.

Ciele učebného predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- správne interpretovať získané poznatky o fyzických a humánnych charakteristických črtách miest, a používať vedomosti na definovanie a študovanie regiónov a ich zmien;
- získavať informácie z geografických zdrojov (mapy, diagramy, grafy, letecké fotografie a pod.), analyzovať a hodnotiť ich, zároveň vedieť získané poznatky interpretovať formou geografických znázornení (máp, diagramov...);
- vedieť vysvetliť javy prebiehajúce v prírode geografickými poznatkami;
- chápať vplyv človeka na prírodu, ovplyvňovanie človeka prírodou, pričiniť sa o zachovanie trvalo udržateľného rozvoja;
- vedieť komunikovať s ľuďmi na celom svete, vážiť si kultúru a tradície jednotlivých skupín obyvateľstva, zároveň si zachovávať vlastnú identitu;
- vedieť aplikovať získané poznatky v bežnom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kompetencia k celoživotnému učeniu sa:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- mať pozitívny vzťah k učeniu a riešeniu problémov;
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa;
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy;
- definovať podstatné, kľúčové myšlienky;
- vyjadriť základné súvislosti medzi pojmami, pojmy alebo myšlienky hierarchicky usporiadať;
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať;
- kriticky zhodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

2. Kompetencia kriticky myslieť a riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania;
- analyzovať problém a vyvodit' záver;
- uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení;
- porovnávať rôzne spôsoby riešenia daného problému;
- overiť správnosť zvoleného riešenia problému;
- korigovať nesprávne riešenie problému;
- používať osvojené spôsoby riešenia v praktickom živote.

3. Sociálne komunikačné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- využívať všetky dostupné formy komunikácie, mať adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia;
- prezentovať sami seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používať odbornú terminológiu;
- kultúrovane vyjadrovať vlastné myšlienky, názory a postoje a obhajovať ich;
- zúčastňovať sa na diskusiách a vyjadrovať svoje názory;
- obhajovať vlastný názor, argumentovať;
- reflektovať názor druhého;
- uplatňovať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

4. Matematické kompetencie a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky::

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- modelovať javy a procesy;
- vysvetľovať javy na základe vedomostí;
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť;
- vyhodnocovať štatistické a grafické informácie (čítať obsah mapy, tabuľky, grafu, animácie a vedieť vyvodit' závery či prognózy z ich obsahu);
- rozvíjať schopnosť myslieť geograficky – synteticky a komplexne.

5. Kompetencie sociálne a personálne:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku;
- na základe sebareflexie stanoviť si svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami;
- osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, uvedomiť si svoju zodpovednosť v tíme, tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov;

- odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch.

6. Kompetencie občianske:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vyvážené chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti;
- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam;
- mať úctu k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam;
- mať odmietavý postoj k intolerancii, ku xenofóbii a násiliu;
- akceptovať spôsob života obyvateľov rôznych regiónov sveta.
- pochopiť a rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí;
- zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života, zaujímať k nim stanoviská a aktívne podporovať udržateľnosť kvality životného prostredia.

7. Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh;
- rozvíjať podnikateľské zručnosti spracúvaním projektov, ako sú napríklad modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.

8. Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- efektívne využívať IKT pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života;
- vyhľadávať a triediť informácie, kriticky hodnotiť ich kvalitu;
- nadobudnúť schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej a grafickej podobe;
- uvedomiť si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom;
- rozumieť príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

9. Kultúrne povedomie a vyjadrovanie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci :

- poznali pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu);
- správali sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám;
- boli tolerantní a empatickí k prejavom iných kultúr;
- chápali a rešpektovali odlišnosti multikultúrnej spoločnosti;
- uvedomili si význam prírodného a kultúrneho dedičstva, vytvorených spoločenských hodnôt;
- vedeli vyjadrovať emócie a kultivovať vlastné estetické vnímanie prezentovaných ukážok.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z geografie platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/geografia.pdf

Spoločenskovedný seminár

Charakteristika učebného predmetu

Predmet spoločenskovedný seminár umožňuje žiakom získať prehľad v spoločenských oblastiach – psychológia, sociológia, právo, politológia, ekonomika a ekonómia, filozofia – ktoré ich môžu nasmerovať na ich možné budúce štúdium.

Spoločenskovedný seminár je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Umožňuje žiakom získať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých sa budú vedieť orientovať v zložitej systéme noriem a hodnôt súčasnej spoločnosti a budú schopní úspešne sa začleniť do života v demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

V rámci učebného plánu sa tento predmet vyučuje v klasickej učebni, v učebni s interaktívnou tabuľou alebo v učebni informatiky. Je prípravou na ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z občianskej náuky. Predmet je určený predovšetkým žiakom, ktorí majú záujem o spoločenskovednú problematiku, chcú sa jej venovať v štúdiu na vysokej škole a volia si maturitnú skúšku z občianskej náuky.

Ciele učebného predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- uvedomiť si jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti;
- utvárať vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí;
- uskutočňovať realistické sebaopoznávanie a sebahodnotenie;
- akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí;
- orientovať sa v politických, právnych a ekonomických faktoch tvoriacich rámec každodenného života;
- prejavovať aktívne občianstvo a osobnú angažovanosť, uvedomiť si práva a povinnosti, rešpektovať základné princípy demokracie a tolerancie;
- vytvárať pozitívne vzťahy k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy;
- rozpoznať stereotypné názory na postavenie muža a ženy;
- osvojiť si základy ekonomickej gramotnosti, dôležitej na orientáciu v zložitých podmienkach modernej trhovej ekonomiky a k orientovaniu a rozhodovaniu sa v rôznych situáciách na trhu;
- získať základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu o uplatnení sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle;
- zvládnuť základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie;
- prezentovať filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami;
- uplatňovať vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov;
- obhajovať vlastné postoje a primerane obhajovať svoje práva;

- vytvárať schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru;
- rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebrať zodpovednosť za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

1. Kompetencia k celoživotnému učeniu sa:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- uvedomiť si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie osobného rozvoja;
- reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňovať rôzne stratégie učenia sa;
- uplatňovať rôzne stratégie učenia sa;
- definovať podstatné, kľúčové myšlienky;
- vyjadriť základné súvislosti medzi pojmami, pojmy alebo myšlienky hierarchicky usporiadať;
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

2. Sociálne komunikačné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- hovoriť na verejnosti a používať správnu terminológiu;
- kultívovane vyjadrovať vlastné myšlienky, názory, postoje a obhajovať ich;
- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie;
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk;
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.
- aktívne sa zúčastňovať na diskusiách a vyjadrovať svoje názory;
- zdôvodňovať, uvažovať, hodnotiť;
- obhajovať vlastný názor a argumentovať;
- vysvetľovať javy na základe vedomostí;
- reflektovať názor druhého.

3. Kompetencia kriticky myslieť a riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania, hľadať spôsoby riešenia problému, korigovať nesprávne riešenie problému;
- uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení;
- byť otvorený pri riešení problému získavaní a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov;
- poznávať pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomovať si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika;
- konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty.

4. Kompetencie občianske:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispievať k naplneniu práv;
- zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života, zaujímať k nim stanoviská a aktívne podporovať udržateľnosť kvality životného prostredia;
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie;
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti;
- byť otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

5. Kompetencie sociálne a personálne:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- reflektovať vlastnú identitu, budovať si vlastnú samostatnosť ako člen celku;
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami;
- efektívne spolupracovať v skupine, uvedomovať si vlastnú zodpovednosť v skupine, tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov;
- odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch.

6. Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- efektívne využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života;
- nadobudnúť schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe;
- algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote;
- uvedomovať si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom;
- rozumieť príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií.

Obsahový vzdelávací a výkonový vzdelávací štandard

Obsahový vzdelávací a výkonový štandard je totožný s Katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z občianskej náuky platným od 1.9.2018.

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/obcianska-nauka.pdf

Vzdelávacia oblasť

Človek a hodnoty

Etická výchova

Učebné osnovy v 1. – 6. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet etická výchova.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka_vychova_g_8_r.pdf

Náboženská výchova

Učebné osnovy v 1. – 6. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet náboženská výchova.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska_vychova_nabozenstvo_katolicka_cirkev_g_8_r.pdf

Vzdelávacia oblasť

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Učebné osnovy v 1. – 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet hudobná výchova.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/hudobna_vychova_g_8_r.pdf

Výtvarná výchova

Učebné osnovy v 1. – 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet výtvarná výchova.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vytvarna_vychova_g_8_r.pdf

Umenie a kultúra

Učebné osnovy v 5. – 6. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet umenie a kultúra.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/umernie_a_kultura_g_8_r.pdf

Vzdelávacia oblasť

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy v 1. – 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova.

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna_a_sportova_vychova_g_8_r.pdf

Ochrana života a zdravia

Učebné osnovy v 5. – 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre prierezovú tému Ochrana života a zdravia.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/ochrana_zivota_a_zdravia_isced3.doc.pdf

Hodnotenia žiakov

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, (ďalej zákon č. 245/2008 Z.z.) je v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a s platnými ustanoveniami Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

1. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.
2. Žiak má právo:
 - a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom;
 - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia;
 - c) na objektívne hodnotenie.
3. Vo výchovno-vzdelávacom procese vykonávame priebežnú a súhrnnú klasifikáciu žiaka. Priebežnú klasifikáciu uplatňujeme pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnnú klasifikáciu vykonávame na konci každého polroka. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia hodnotíme kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom prihliadame na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu neurčujeme na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliadame na dôležitosť a váhu jednotlivých známok. Slovné hodnotenie neuplatňujeme.
4. Pri hodnotení uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt, objektivitu voči žiakovi, jeho výkony hodnotíme komplexne, berieme do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere rešpektujeme je ľudské práva. Dbáme na dôstojnosť všetkých účastníkov hodnotenia.
5. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. U žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rešpektujeme odporúčania špeciálneho pedagóga v súvislosti s odporúčanými spôsobmi hodnotenia.
6. Informáciu o tom, ktoré vyučovacie predmety sa v súlade so školským vzdelávacím programom hodnotia, oznamuje žiakom do piatich pracovných dní od začiatku obdobia školského vyučovania triedny učiteľ.
7. O podstatnom zhoršení prospechu alebo správania neploletého žiaka alebo o podstatnom zvýšení počtu vynechaných vyučovacích hodín v mesiaci informuje rodičov žiaka, inú fyzickú osobu ako rodiča, ktorá má žiaka zvereného do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, alebo zástupcu zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť, výchovné opatrenie, neodkladné opatrenie alebo ochranná výchova, výkon väzby alebo výkon trestu odňatia slobody (ďalej len „zákonný zástupca“) štvrťročne písomne triedny učiteľ.
8. Vedíme evidenciu o každom hodnotení žiaka.
9. Podkladom pre hodnotenie žiaka sú ústne, písomné odpovede, laboratórne práce podľa obsahu vyučovacieho predmetu.

10. Žiak je v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne je žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.
11. Žiakovi oznamujeme výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznamujeme výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác a praktických činností oznamujeme žiakovi a predložíme k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.
12. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhujeme rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, konzultujeme s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.
13. Pri hodnotení žiaka sa zameriavame na pozitívne stránky jeho výkonu.
14. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
15. Počas preverovania vedomostí volíme adekvátne metódy skúšania vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti žiaka.
16. Hodnotíme individuálny pokrok žiaka, neporovnávame jeho výkon s výkonmi ostatných žiakov.
17. Klasifikujeme len prebraté a precvičené učivo, žiakom poskytujeme dostatok času k osvojeniu učiva.
18. Do úvahy berieme sebahodnotenie žiaka ako dôležitú súčasť celkového hodnotenia žiaka, pričom sebahodnotenie nenahradzuje hodnotenie žiaka učiteľom, ale žiak má možnosť zhodnotiť svoje úspechy a neúspechy v procese učenia.
19. Za záverečné hodnotenie žiaka zodpovedá vyučujúci, žiak sa môže k známke vyjadriť, prediskutovať ju, aby mu boli známe kritériá hodnotenia a aby sa posilňovala jeho schopnosť sebahodnotenia.
20. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka v škole je hodnotenie správania, správanie je hodnotené osobitne, oddelene od vyučovacích predmetov.
21. Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
22. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení Školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.
23. Hodnotenie správania žiakov je otvorené k žiakom a rodičom, sú jasne stanovené a vysvetlené kritériá hodnotenia. Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie:
 - a) Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
 - b) Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov

školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

- c) Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.
- d) Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne naruša činnosť žiackeho kolektívu.

- 24. Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.
- 25. Všetkým rodičom našich žiakov je sprístupnená elektronická žiacka knižka, ktorá im umožňuje na základe zadania používateľského mena a hesla oboznámiť sa s klasifikáciou svojho dieťaťa z jednotlivých predmetov. Prehľad klasifikácie je priebežne aktualizovaný.

Klasifikácia prospechu, správania a celkové hodnotenie

- 1. Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete
 - a) priebežne počas školského roka a
 - b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.
- 2. Priebežné hodnotenie vo vyučovacích predmetoch učebného plánu okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy sa vykonáva:
 - a) klasifikáciou – klasifikačnými stupňami:
 - 1 – výborný
 - 2 – chváľitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 - dostatočný
 - 5 - nedostatočný
 - b) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania:
 - 1-, 2-, 3-, 4-
- 3. V predmete etická výchova, náboženská výchova žiaci nie sú počas polroka priebežne hodnotení ani jednou z foriem hodnotenia (t.j. nie sú hodnotení klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia ani inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania).
- 4. Súhrnné hodnotenie vo vyučovacích predmetoch učebného plánu okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy sa vykonáva formou klasifikácie – klasifikačnými stupňami:
 - 1 – výborný
 - 2 – chváľitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 - dostatočný
 - 5 - nedostatočný

5. V súhrnnom hodnotení v predmetoch etická výchova a náboženská výchova má žiak na vysvedčení uvedené:
 - a) „**aktívne absolvoval/a**“ - Žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval.
 - b) „**absolvoval/a**“ - Žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval.
 - c) „**neabsolvoval/a**“ - Žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.
6. Pri hodnotení žiaka, ktorý je cudzincom, sa v prvom roku štúdia zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka.
7. Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak
 - a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný alebo
 - b) neabsolvoval vyučovací predmet.
8. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania
9. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:
 - a) prospel s vyznamenaním,
 - b) prospel veľmi dobre,
 - c) prospel alebo
 - d) neprospel.
10. Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
11. Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
12. Žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“.
13. Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia riaditeľa školy.
14. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.
15. V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu nepĺnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.
16. V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.

17. V poslednom ročníku vzdelávacieho programu strednej školy sa žiakom vydáva vysvedčenie v posledný vyučovací deň pred začiatkom maturitnej skúšky.

Hodnotenie maturitnej skúšky

1. Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetov slovenský jazyk a literatúra a prvý cudzí jazyk, ktoré majú externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky
 - a) nie je horšie ako klasifikačný stupeň 3 – dobrý a
 1. v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa úspešnosť vyššiu ako 25 % alebo
 2. v externej časti maturitnej skúšky získa úspešnosť vyššiu ako 33 % alebo
 - b) je klasifikačný stupeň 4 – dostatočný, v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa úspešnosť vyššiu ako 25 % a v externej časti maturitnej skúšky získa úspešnosť vyššiu ako 33 %.
2. Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z matematiky, ktorá má externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky
 - a) nie je horšie ako klasifikačný stupeň 3 – dobrý a v externej časti maturitnej skúšky získa úspešnosť vyššiu ako 25 % alebo
 - b) je klasifikačný stupeň 4 – dostatočný a v externej časti maturitnej skúšky získa úspešnosť vyššiu ako 33 %.
3. Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetov informatika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia a občianska náuka, ktoré nemajú externú časť maturitnej skúšky a nemajú písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho klasifikačný stupeň z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky nie je horší ako 4 – dostatočný.
4. Žiak úspešne vykoná externú časť maturitnej skúšky z dobrovoľného predmetu, ak v nej získa úspešnosť vyššiu ako 33 %.
5. Žiak úspešne vykoná písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z dobrovoľného predmetu, ak v nej získa úspešnosť vyššiu ako 25 %.
6. Charakteristika maturitných заданий a úloh v nich, všeobecné učebné pomôcky a hodnotenie jednotlivých predmetov maturitnej skúšky sú uvedené v katalógu cieľových požiadaviek.

https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/maturitne-skusky/platne-od-sk-r-2018/2019/_podrobnosti_2019.pdf

Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých predmetoch

Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia

Hodnotenie a klasifikácia slovenského jazyka a literatúry

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať,

upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, a to: 1-, 2- a pod. podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho

interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Predmet a zásady hodnotenia

Predmetom hodnotenia v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré dosiahol žiak v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacieho štandardu.

Hodnotenie dosiahnutých výsledkov sa realizuje slovným hodnotením, klasifikáciou a kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Hodnotí sa:

- schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách,
- obsahová kvalita, jazyková správnosť, štylistická pôsobivosť verbálneho (ústneho aj písomného) prejavu a stupeň rečovej pohotovosti,
- schopnosť preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov,
- individuálna práca žiaka na hodine, práca žiaka v rámci skupiny (v závislosti od metód a foriem práce na hodine), domáca príprava žiaka na hodinu, nosenie si pomôcok, aktivita,
- úsilie a progres v procese učenia sa.

Učiteľ pristupuje k hodnoteniu tak, aby:

- motivoval žiakov k učebnej činnosti,
- obaja – učiteľ i žiak - získali spätnú väzbu,
- viedol žiakov k zodpovednosti za svoju prácu a zároveň ich viedol k sebareflexii,
- žiak, rodič, učiteľ získali ucelený objektívny obraz o učebných výsledkoch žiaka.

Pri hodnotení (priebežnom i súhrnnom) sa žiaci učia používať kritéria hodnotenia a evalvácie, ktoré im umožňujú hodnotenie vlastných pracovných procesov a procesov učenia sa a ich výsledkov.

Základná stupnica hodnotenia:

Známka	Percentá	Popis	Slovné hodnotenie
výborný	100 – 90	bezchybne, príp. menšie nedostatky	vynikajúco, bezchybne
chválitebný	89 – 75	veľmi dobre, len malé chyby, ktoré žiak vie opraviť po napomenutí	veľmi dobre, takmer správne
dobrý	74 – 50	dobre, väčšie nedostatky	dobre, priemerne
dostatočný	49 – 34	nepresne, slabo, výrazné nedostatky	podpriemerne, prevažne nesprávne
nedostatočný	33 a menej	zásadné nedostatky	nevyhovujúco, nepresne

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa okrem slovného hodnotenia a sebahodnotenia používa klasifikácia známku.

Pri hodnotení a klasifikácii sa používa bodový systém prevedený na percentá a následne premietnutý do známky, pričom sa zohľadňujú odlišné úrovne obťažnosti preukázania výkonu žiaka. Základom pre stanovenie klasifikačného stupňa je percentuálna stupnica úspešnosti:

Úspešnosť v %	Známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 75%	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 34 %	dostatočný
33 % - 0 %	nedostatočný

Žiak je hodnotený priebežne počas celého klasifikačného obdobia a celkovo na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roku.

Keďže ide o predmet s hodinovou dotáciou tri hodiny týždenne, žiak je z daného predmetu v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Žiakovi oznamujeme výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznamujeme výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomných prác najneskôr do 14 dní.

Získavanie podkladov na hodnotenie – 1.-4. ročník 8-ročného vzdelávacieho programu

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra absolvuje žiak v každom ročníku niekoľko foriem ústneho a písomného preverovania vedomostí a zručností. Tabuľka uvádza záväzný minimálny počet písomných prác a iných druhov skúšok v jednotlivých ročníkoch.

Slovenský jazyk a literatúra

Ročník	Vstupný test	Kontrolné diktáty - počet	Slohové práce - počet
I.	september	4	2
II.	september	4	2
III.	september	4	2
IV.	september	4	2

Vstupné testy sa realizujú vo všetkých ročníkoch a vyhodnocujú sa percentuálnou úspešnosťou.

Klasifikačná stupnica pre kontrolné diktáty zo slovenského jazyka

Počet chýb	Známka
0 – 1 chyba	výborný
2 – 3 chyby	chválitebný
4 – 7 chýb	dobrý
8 – 10 chýb	dostatočný
11 a viac	nedostatočný

Zameranie kontrolného diktátu vyberá vyučujúci v súlade s učebnými osnovami.

- ✓ Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadku napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i, v, s, z, k, u, o).
- ✓ Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu.
- ✓ Všetky chyby majú rovnakú hodnotu.
- ✓ Za chybu sa pokladá:
 - nesprávne rozdelené slovo na konci riadku,

- nečitateľné písmeno / slovo,
 - vynechané alebo navyiac napísané písmeno / slovo,
 - nenapísané interpunkčné znamienko za vetou,
 - nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou.
- Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb, aj keď sa graficky pri oprave vyznačia.

Hodnotenie slohových prác

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtnania. V čistopise žiaci nemajú škrtať, v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t. j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútna forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy
Vnútna stavba, členenie textu	Členenie textu do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletky, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod,

	jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logika textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citoslovieč. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	viac ako 17 chýb

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku
Tvorivosť	Tvorivá lexika
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť

Celkový dojem (max. 4 body)

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

HODNOTENIE PÍSOMNÝCH PRÁC:

BODY	ZNÁMKA
28 – 26 bodov	1
25 – 21 bodov	2
20 – 14 bodov	3
13 – 9 bodov	4
8 – 0 bodov	5

Získavanie podkladov na hodnotenie – 5. – 8. ročník 8-ročného vzdelávacieho programu a 1. – 4. ročník 4-ročného vzdelávacieho programu

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra absolvuje žiak v každom ročníku niekoľko foriem ústneho a písomného preverovania vedomostí a zručností. Tabuľka uvádza záväzný minimálny počet písomných prác a iných druhov skúšok v jednotlivých ročníkoch.

Slovenský jazyk a literatúra

Ročník	Vstupný test	Pravopisné cvičenia - počet	Slohové práce - počet
I.	september	2	2
II.	september	2	2
III.	september	2	2
IV.	september	2	2

Vstupné testy sa realizujú vo všetkých ročníkoch a vyhodnocujú sa percentuálnou úspešnosťou.

Klasifikačná stupnica pre pravopisné cvičenia zo slovenského jazyka

Počet chýb	Známka
0 – 1 chyba	výborný
2 – 3 chyby	chválitebný
4 – 6 chýb	dobrý
7 – 9 chýb	dostatočný
10 a viac	nedostatočný

Zameranie pravopisného cvičenia vyberá vyučujúci v súlade s učebnými osnovami.

- ✓ Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadku napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i, v, s, z, k, u, o).
- ✓ Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu.
- ✓ Všetky chyby majú rovnakú hodnotu.
- ✓ Za chybu sa pokladá:
 - nesprávne rozdelené slovo na konci riadku,
 - nečitateľné písmeno / slovo,
 - vynechané alebo navyše napísané písmeno / slovo,
 - nenapísané interpunkčné znamienko za vetou,
 - nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou.

Hodnotenie slohových prác

V priebehu štúdia žiaci píšu spolu 8 slohových prác na žáner predpísaný kritériami PFIČ MS. Rozsah slohovej práce je najmenej 1,5 strany a najviac 3 strany formátu A4. Ak rozsah práce nespĺňa kritérium minimálnej dĺžky 1,5 strany, ale text je písaný husto a drobným písmom, zráta sa počet slov. Ak je slov menej ako 300, treba prácu penalizovať za nedodržanie rozsahu a strhnúť body vo vonkajšej forme.

Ak žiak nestihne celý obsah konceptu prepísať na čistopis, zvyšok práce sa hodnotí na koncepte. V takom prípade však hodnotiteľ strháva body v hodnotení vonkajšej formy.

Ak žiak nedodrží predpísaný žáner, hodnotiteľ strháva body v hodnotení obsahu a kompozície. Celkový počet bodov za slohovú prácu podľa jednotlivých kritérií je 28, čo je 100% a počet percent sa podľa stupnice hodnotenia premieňa na známku. Pri hodnotení jednotlivých slohových prác sa používajú Kritériá na hodnotenie PFIČ MS:

Hodnotenie úvahy

1. Vonkajšia forma 4 body

- celková úprava
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok)
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu – bez škrtenia
- dodržiavanie okrajov
- dodržanie rozsahu

2. Vnútna forma.....20 bodov

- obsah 4 body
- dodržanie témy
- aktualizácia
- používanie hodnotiacich prvkov na úrovni zodpovedajúcej úrovni veku študenta
- subjektívnosť
- kompozícia.....4 body
- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržiavanie žánrovej formy)
- nadväznosť a logickosť textu
- členenie textu
- jazyk 4 body
- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar)
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- syntaktické prostriedky (napr. jednočlenné vety, príčinnno-následkové vety, slovosled, rôzna modálnosť a dĺžka viet)
- pravopis..... 4 body
- 0 – 2 chyby.....4 body
- 3 – 6 chýb.....3 body
- 7 – 10 chýb.....2 body
- 11 – 14 chýb.....1 bod
- 15 a viac chýb.....0 bodov
- štýl..... 4 body
- tvorivé využitie lexiky všetkých štýlov (vyšší, stredný, nižší)
- subjektívnosť (použitie 1. os. sg. alebo 1. os. pl.)
- originálnosť, nie frázoovitosť

3. Celkový dojem.....4 body

- celkové vyznenie práce
- práca by nemala obsahovať:
- nelogické názory,
- protispoločenské postoje,
- antihumánne a neetické názory,
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia,
- iné.

Hodnotenie rozprávania

1. Vonkajšia forma 4 body

- celková úprava
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok)
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu – bez škrtenia

- dodržiavanie okrajov
- dodržanie rozsahu

2. Vnútoraná forma 20 bodov

- obsah 4 body
- dodržanie témy
- príbeh s pointou
- kompozícia 4 body
- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržiavanie žánrovej formy)
- vnútorná stavba epického diela (zápletká, zauzl'ovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; pri jednoduchom rozprávaní – úvod, jadro, záver, t. j. udalosť zachytená v časovom slede)
- členenie textu na pásmo rozprávača a pásmo postáv
- jazyk 4 body
- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar)
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- rôznorodosť syntaktických prostriedkov
- použitie častíc, citosloviec
- pravopis 4 body
- 0 – 2 chyby.....4 body
- 3 – 6 chýb.....3 body
- 7 – 10 chýb.....2 body
- 11 – 14 chýb.....1 bod
- 15 a viac chýb.....0 bodov
- štýl 4 body
- rôznorodosť modálnej stavby viet
- tvorivé využitie lexiky všetkých štýlov (vyšší, stredný, nižší)
- pútavosť

3. Celkový dojem 4 body

- celkové vyznenie práce
- práca by nemala obsahovať:
- nelógické názory,
- protispoločenské postoje,
- antihumánne a neetické názory,
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia,
- iné.

Hodnotenie výkladu

1. Vonkajšia forma 4 body

- celková úprava
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok)
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu – bez škrtania
- dodržiavanie okrajov
- dodržanie rozsahu

2. Vnútoraná forma..... 20 bodov

- obsah 4 body
- dodržanie témy
- jasné vysvetlenie problému
- používanie argumentov (tvrdenia s dôkazmi)

- používanie citátov, bibliografických záznamov a pod.
- objektívnosť
- kompozícia 4 body
- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy)
- nadväznosť a logickosť textu
- členenie textu
- jazyk 4 body
- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar)
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- syntaktické prostriedky (napr. zložené súvetia, polovetné konštrukcie a i.)
- pravopis 4 body
- 0 – 2 chyby.....4 body
- 3 – 6 chýb.....3 body
- 7 – 10 chýb.....2 body
- 11 – 14 chýb.....1 bod
- 15 a viac chýb.....0 bodov
- štýl 4 body
- tvorivé využitie lexiky typickej pre daný jazykový štýl (napr. odborné termíny, neutrálnosť jazyka a i.)
- objektívnosť (použitie 1. os. pl. alebo 3. os. sg.)

3. Celkový dojem 4 body

- celkové vyznenie práce
- práca by nemala obsahovať:
- nelogické názory,
- protispoločenské postoje,
- antihumánne a neetické názory,
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia,
- iné.

Hodnotenie charakteristiky

1. Vonkajšia forma 4 body

- celková úprava
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok)
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu – bez škrtania
- dodržiavanie okrajov
- dodržanie rozsahu

2. Vnútoraná forma 20 bodov

- obsah4 body
- dodržanie témy
- enumerácia vlastností osoby vo vzťahu k sebe, k obdobiu, k práci a pod.
- komplexná charakteristika osoby, t. j. vlastnosti človeka z viacerých uhlov pohľadu
- kompozícia 4 body
- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy)
- dodržanie zvoleného kompozičného plánu
- jazyk 4 body
- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar)
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- syntaktické prostriedky (napr. vety s viacnásobným vetným členom)

- použitie prídavných mien, prísloviiek; synonymm
- pravopis 4 body
- 0 – 2 chyby.....4 body
- 3 – 6 chýb.....3 body
- 7 – 10 chýb.....2 body
- 11 – 14 chýb.....1 bod
- 15 a viac chýb.....0 bodov
- štýl 4 body
- tvorivé využitie lexiky všetkých štýlov (vyšší, stredný, nižší)
- využitie stylistických prostriedkov priamej a nepriamej charakteristiky
- 3. Celkový dojem 4 body**
- celkové vyznenie práce
- práca by nemala obsahovať:
- nelogické názory,
- protispoločenské postoje,
- antihumánne a neetické názory,
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia,
- iné.

Hodnotenie beletrizovaného životopisu

1. Vonkajšia forma 4 body

- celková úprava
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok)
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu – bez škrtnania
- dodržiavanie okrajov
- dodržanie rozsahu

2. Vnútna forma 20 bodov

- obsah 4 body
- príbehovosť
- faktografickosť – umelecké zakomponovanie najdôležitejších faktov (minimálne 5), napr. narodenie, rodinné zázemie, štúdium, záujmy, schopnosti, ambície do budúcnosti a pod.
- kompozícia 4 body
- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy)
- členenie textu
- časová postupnosť podľa vopred zvoleného plánu
- jazyk 4 body
- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar)
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- pravopis 4 body
- 0 – 2 chyby.....4 body
- 3 – 6 chýb.....3 body
- 7 – 10 chýb.....2 body
- 11 – 14 chýb.....1 bod
- 15 a viac chýb.....0 bodov
- štýl 4 body
- tvorivé využitie lexiky typickej pre daný jazykový štýl (najmä umelecké jazykové prostriedky)
- originalnosť

3. Celkový dojem 4 body

- celkové vyznenie práce
- práca by nemala obsahovať:
- nelogické názory,
- protispoločenské postoje,
- antihumánne a neetické názory,
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia,
- iné.

Hodnotenie diskusného príspevku

1. Vonkajšia forma 4 body

- celková úprava
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok)
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu – bez škrtenia
- dodržiavanie okrajov
- dodržanie rozsahu

2. Vnútorňá forma 20 bodov

- obsah 4 body
- vlastné hodnotenie problémov s využitím aktuálnych poznatkov o danej problematike (subjektívno-objektívny prístup)
- používanie argumentov (tvrdenia s dôkazmi) a citátov s cieľom presvedčiť poslucháčov
- kompozícia 4 body
- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy)
- nadväznosť a logickosť textu
- členenie textu (oslovenie, úvod, jadro, záver, poďakovanie)
- jazyk 4 body
- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar)
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- syntaktické prostriedky (napr. zložené súvetia – príčinnno-následkové, dôsledkové a pod., polovetné konštrukcie a i. vo výkladovej časti príspevku a pestrá modalita v úvahovej časti príspevku)
- pravopis 4 body
- 0 – 2 chyby.....4 body
- 3 – 6 chýb.....3 body
- 7 – 10 chýb.....2 body
- 11 – 14 chýb.....1 bod
- 15 a viac chýb.....0 bodov
- štýl 4 body
- tvorivé využitie lexiky typickej pre daný jazykový štýl (napr. odborné termíny)
- použitie presvedčacích prvkov (podnecujúce a motivujúce poslucháčov, napr. rečnícke otázky)
- subjektívna interpretácia objektívnych faktov (použitie 1. os. sg. alebo 1. os. pl.)

3. Celkový dojem 4 body

- celkové vyznenie práce
- práca by nemala obsahovať:
- nelogické názory,
- protispoločenské postoje,
- antihumánne a neetické názory,
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia,
- iné.

Hodnotenie slávnostného prejavu

1. Vonkajšia forma 4 body

- celková úprava
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok)
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu – bez škrtenia
- dodržiavanie okrajov
- dodržanie rozsahu

2. Vnútna forma 20 bodov

- obsah 4 body
- dodržanie témy
- vlastné hodnotenie aktuálnych javov (subjektívno-objektívny prístup)
- kompozícia 4 body
- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržiavanie žánrovej formy)
- nadväznosť a logickosť textu
- členenie textu (oslovenie, úvod, jadro, záver)
- jazyk 4 body
- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar)
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- pestrá modalita viet vo vyjadrovaní
- pravopis 4 body
- 0 – 2 chyby.....4 body
- 3 – 6 chýb.....3 body
- 7 – 10 chýb.....2 body
- 11 – 14 chýb.....1 bod
- 15 a viac chýb.....0 bodov
- štýl 4 body
- využitie emocionálne pôsobiacich prvkov
- parafrázovanie a citovanie, využitie okridlených výrazov, exempli, aforizmov, bonmotov a pod.
- tvorivé využitie lexiky
- subjektívnosť pohľadu
- originalnosť vo vyjadrovaní, nie frázozitosť

3. Celkový dojem 4 body

- celkové vyznenie práce
- práca by nemala obsahovať:
- nelogické názory,
- protispoločenské postoje,
- antihumánne a neetické názory,
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia,
- iné.

Hodnotenie umeleckého opisu

1. Vonkajšia forma 4 body

- celková úprava
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie

diakritických znamienok)

- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu – bez škrtenia
- dodržiavanie okrajov
- dodržanie rozsahu

2. Vnútoraná forma 20 bodov

- obsah 4 body
- dodržanie témy
- enumerácia zobrazovaných javov
- subjektívnosť pohľadu na zobrazované javy
- kompozícia 4 body
- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy)
- dodržanie zvoleného kompozičného plánu
- logické členenie textu
- jazyk 4 body
- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žánrovú formu (slohový útvar)
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- syntaktické prostriedky (napr. vety s viacnásobným vetným členom)
- použitie prídavných mien, prísloviiek, synonym
- pravopis 4 body
- 0 – 2 chyby.....4 body
- 3 – 6 chýb.....3 body
- 7 – 10 chýb.....2 body
- 11 – 14 chýb.....1 bod
- 15 a viac chýb.....0 bodov
- štýl 4 body
- pestrosť použitých jazykových prostriedkov
- tvorivé využitie umeleckých jazykových prostriedkov
- emocionálnosť

3. Celkový dojem 4 body

- celkové vyznenie práce
- práca by nemala obsahovať:
- nelogické názory,
- protispoločenské postoje,
- antihumánne a neetické názory,
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia,
- iné.

Žiaci majú možnosť regulovať proces učenia sa i jeho výsledky, môžu mať hodnotenú prácu na vyučovacej hodine, spracovanie rôznych doplňujúcich informácií k obsahu učiva vo forme referátov, koreferátov, power-pointových prezentácií... Termín, obsah i formu skúšania učiteľ žiakom oznámi vopred. Okrem vyššie uvedených záväzných foriem skúšania je v kompetencii učiteľa rozhodnúť o použití inej formy skúšania a o vymedzení obsahu skúšania. Krátke písomné preverovanie vedomostí (napr. päťminútovky, nácvičné diktáty) nemusí učiteľ žiakom oznamovať vopred.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete seminár zo slovenského jazyka a literatúry

V rámci predmetu seminár zo slovenského jazyka a literatúry absolvuje žiak niekoľko foriem ústneho a písomného preverovania vedomostí a zručností, minimálny počet písomných testov je 2 a aspoň jedna ústna odpoveď.

Kritériá hodnotenia ústnej odpovede:

	požadovaný výkon	splnil	nesplnil
1.	dodržel zadanú tému, vedel sa orientovať v téme		
2.	poznal súvislosti, uvádzal relevantné fakty		
3.	analyzoval a interpretoval text ukážky		
4.	rozdelil odpoveď na úvod jadro záver		
5.	svojím prejavom zaujal poslucháčov		
6.	dokázal zaujať stanovisko k téme		
7.	dokázal reagovať na podnety		
8.	myšlienky spájal logicky		
9.	vedel aplikovať informácie z iných predmetov		
10.	správne artikuloval, rešpektoval pravidlá ortoepie, dodržiaval prozodické vlastnosti reči		

Najvyšší možný počet dosiahnutých bodov je 10 = 100%; počet dosiahnutých bodov sa premieňa na známku podľa základnej stupnice hodnotenia.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete prvý cudzí jazyk

Všeobecné zásady a princípy hodnotenia v predmete prvý cudzí jazyk

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete cudzí jazyk sa uskutočňuje v zmysle platných právnych predpisov. Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzame zo záverov a odporúčaní špeciálneho pedagóga k hodnoteniu a klasifikácii.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete cudzí jazyk získavame:

- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne);
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami;
- konzultáciami s výchovným poradcom;
- rozhovormi so žiakmi.

O každom hodnotení žiaka vedíme evidenciu podľa vnútorných predpisov školy. Zaznamenávame výsledky žiaka, aby sme poskytli spätnú väzbu žiakovi, usmerňovali výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovali zákonných zástupcov.

Keďže hodinová dotácia predmetu v učebnom pláne je minimálne štyri hodiny týždenne, žiak je z daného predmetu v priebehu polroka vyskúšaný najmenej trikrát. Výsledok každého hodnotenia a klasifikácie oznamujeme žiakovi so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznamujeme výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomných skúšok a prác oznamujeme žiakovi a predložíme k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia hodnotíme kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom prihliadame na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu neurčujeme na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliadame na dôležitosť a váhu jednotlivých známok.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je hodnotenie 4 základných jazykových zručností: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie a rozprávanie. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto kritériá: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, a to 1-, 2- a pod..

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Formy overovania a hodnotenia žiakov

Spôsob overovania vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritériá hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia
Vstupný test (okrem prímy)	Písomný test na začiatku šk. roka z učiva celého predchádzajúceho šk. roka (vopred oznámený)	45 minútová samostatná práca	Úspešnosť v %	% úspešnosť (na začiatku šk. roka)
Písomná práca alebo test z tematického celku	Písomná práca alebo test z učiva celého tematického celku (vopred oznámená)	45 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka, ktorá má dvojnásobnú váhu (minimálne dvakrát za polrok - podľa TVVP)
Slohová práca	Písomná práca – formálny alebo neformálny list, opis, esej, sťažnosť	45 minútová samostatná práca	Rozsah – 180 -220 slov Obsah – 5 bodov Stavba textu – 5 bodov Lexika – 5 bodov Gramatika – 5 bodov	Známka so štandardnou váhou (dvakrát v ročníku)
Priebežná malá písomná práca alebo test	Krátka písomná práca alebo test na overenie základných vedomostí a zručností (vopred neoznámená)	10 – 20 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka so štandardnou váhou (minimálne jedenkrát v tematickom celku)
Ústna odpoveď	Odpoveď pri tabuli alebo z miesta. Hodnotí sa plynulosť, výslovnosť, gramatické a lexikálne štruktúry, rozsah.	5-15 minút podľa náročnosti úlohy	Stupeň osvojených vedomostí a zručností, verbálny prejav žiaka	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou (minimálne jedenkrát za polrok)
Práca vo dvojici, skupinová práca	Riešenie problémových úloh pri výučbe nového učiva alebo úloh na precvičenie a upevnenie učiva	5-30 minút podľa náročnosti úloh	Splnenie požiadaviek, tvorivosť, aplikácia teoretických poznatkov	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou
Projekt	Spracovanie učiva alebo jeho aplikácia	Domáca práca,	Splnenie kritérií:	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie,

	do praxe netradičnou formou (poster, ppt.prezentácia)	prezentácia projektu na vyučovacej hodine	<ul style="list-style-type: none"> • obsahová stránka • písomná a grafická úprava • kreativita, vynaložené úsilie • lingvistická správnosť • spôsob prezentácie 	vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou (minimálne jedenkrát počas štúdia)
Úspešné riešenie jazykových súťaží	Úspešné riešenie ľubovoľného kola olympiády	---	Úspešný riešiteľ – umiestnenie alebo účasť na obvodnom, krajskom alebo celoštátnom kole	Známka výborný so štandardnou váhou za každé úspešné kolo, pochvala
Priebežná známka za aktivity na hodine	Čiastkové aktivity na hodine, spracovanie drobných zadaní	---	Splnenie aktivity, presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadaní	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou

Každý žiak musí absolvovať písomné práce resp. testy zo všetkých tematických celkov. Ak žiak nemôže písať test v danom termíne, píše ho v náhradnom termíne, ktorý stanoví učiteľ po dohode so žiakom.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete druhý cudzí jazyk

Všeobecné zásady a princípy hodnotenia v predmete druhý cudzí jazyk

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete cudzí jazyk sa uskutočňuje v zmysle platných právnych predpisov. Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzame zo záverov a odporúčaní špeciálneho pedagóga k hodnoteniu a klasifikácii.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete cudzí jazyk získavame:

- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne);
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami;
- konzultáciami s výchovným poradcom;
- rozhovormi so žiakmi.

O každom hodnotení žiaka vedíme evidenciu podľa vnútorných predpisov školy. Zaznamenávame výsledky žiaka, aby sme poskytli spätnú väzbu žiakovi, usmerňovali výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovali zákonných zástupcov.

Keďže hodinová dotácia predmetu v učebnom pláne je minimálne dve hodiny týždenne, žiak je z daného predmetu v priebehu polroka vyskúšaný najmenej trikrát. Výsledok každého hodnotenia a klasifikácie oznamujeme žiakovi so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznamujeme výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomných skúšok a prác oznamujeme žiakovi a predložíme k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia hodnotíme kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom prihliadame na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu neurčujeme na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliadame na dôležitosť a váhu jednotlivých známok.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je hodnotenie 4 základných jazykových zručností: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie a rozprávanie. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto kritériá: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, a to 1-, 2- a pod..

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekoľko pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa

samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Formy overovania a hodnotenia žiakov

Spôsob overovania vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritériá hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia
Písomná práca alebo test z tematického celku	Písomná práca alebo test z učiva celého tematického celku (vopred oznámená)	45 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka, ktorá má dvojnásobnú váhu (minimálne dvakrát za polrok - podľa TVVP)
Priebežná malá písomná práca alebo test	Krátka písomná práca alebo test na overenie základných vedomostí a zručností (vopred neoznámená)	10 – 20 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka so štandardnou váhou (minimálne jedenkrát v tematickom celku)
Ústna odpoveď	Odpoveď pri tabuli alebo z miesta. Hodnotí sa plynulosť, výslovnosť, gramatické a lexikálne štruktúry, rozsah.	5-15 minút podľa náročnosti úlohy	Stupeň osvojených vedomostí a zručností, verbálny prejav žiaka	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou (minimálne jedenkrát za polrok)
Práca vo dvojici, skupinová práca	Riešenie problémových úloh pri výučbe nového učiva alebo úloh na precvičenie a upevnenie učiva	5-30 minút podľa náročnosti úloh	Splnenie požiadaviek, tvorivosť, aplikácia teoretických poznatkov	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou
Projekt	Spracovanie učiva alebo jeho aplikácia do praxe netradičnou formou (poster, ppt.prezentácia)	Domáca práca, prezentácia projektu na vyučovacej hodine	Splnenie kritérií: <ul style="list-style-type: none"> obsahová stránka písomná a grafická úprava 	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou

			<ul style="list-style-type: none"> • kreativita, vynaložené úsilie • lingvistická správnosť • spôsob prezentácie 	(minimálne jedenkrát počas štúdia)
Úspešné riešenie jazykových súťaží	Úspešné riešenie ľubovoľného kola olympiády	---	Úspešný riešiteľ – umiestnenie alebo účasť na obvodnom, krajskom alebo celoštátnom kole	Známka výborný so štandardnou váhou za každé úspešné kolo, pochvala
Priebežná známka za aktivity na hodine	Čiastkové aktivity na hodine, spracovanie drobných zadaní	---	Splnenie aktivity, presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadaní	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou

Každý žiak musí absolvovať písomné práce resp. testy zo všetkých tematických celkov. Ak žiak nemôže písať test v danom termíne, píše ho v náhradnom termíne, ktorý stanoví učiteľ po dohode so žiakom.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete konverzácia v cudzom jazyku

Je to voliteľný predmet vo štvrtom ročníku s hodinovou dotáciou 2 hodiny týždenne. Aby bol žiak klasifikovaný, musí získať minimálne 2 známky za každý polrok.

Žiakove vedomosti a zručnosti preverujeme ústne a písomne. **Ústna odpoveď** je zameraná na súvislé vyjadrenie kľúčových faktov k zadanej téme, na opis obrázka, na plynulé vyjadrenie sa k riešeniu rolovej situácie. Žiak je schopný odpovedať na otázky súvisiace s danou témou, s obrázkom, alebo s rolovou úlohou.

Čas: 5-15 minút

Žiakova odpoveď je hodnotená slovné. Kritériá na hodnotenie sú nasledovné: plynulosť vyjadrovania, obsah výpovede, gramatická správnosť a použitá slovná zásoba.

Písomná odpoveď preveruje zručnosti písomného prejavu – formálny/neformálny list, opis, esej, sťažnosť s ohľadom na cieľové požiadavky na maturanta B2.

Čas: 45 minút

Rozsah práce: 200-220 slov

Spôsob hodnotenia: Obsah: max.5 bodov,
Členenie a stavba textu: max.5bodov
Správnosť gramatických a syntaktických štruktúr: max.5 bodov,
Správnosť a rozmanitosť použitia slovnej zásoby: max.5 bodov = 20 bodov
Stupnica: 20 – 18 - výborný
17 – 15 - chváľitebný
14 – 10 - dobrý
9 – 6 - dostatočný
5 – 0 - nedostatočný

Všeobecné zásady a princípy hodnotenia v predmete druhý cudzí jazyk

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete druhý cudzí jazyk sa uskutočňuje v zmysle platných právnych predpisov. Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na

konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzame zo záverov a odporúčaní špeciálneho pedagóga k hodnoteniu a klasifikácii.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete cudzí jazyk získavame:

- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne);
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami;
- konzultáciami s výchovným poradcom;
- rozhovormi so žiakmi.

O každom hodnotení žiaka vedíme evidenciu podľa vnútorných predpisov školy. Zaznamenávame výsledky žiaka, aby sme poskytli spätnú väzbu žiakovi, usmerňovali výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovali zákonných zástupcov.

Keďže hodinová dotácia predmetu je počas štúdia minimálne tri hodiny týždenne, žiak je z daného predmetu v priebehu polroka vyskúšaný najmenej trikrát. Výsledok každého hodnotenia a klasifikácie oznamujeme žiakovi so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznamujeme výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomných skúšok a prác oznamujeme žiakovi a predložíme k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia hodnotíme kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom prihliadame na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu neurčujeme na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliadame na dôležitosť a váhu jednotlivých známok.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, a to 1-, 2- a pod..

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu.

Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Formy overovania a hodnotenia žiakov

Spôsob overovania vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritériá hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia
Písomná práca alebo test z tematického celku	Písomná práca alebo test z učiva celého tematického celku (vopred oznámená)	45 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka, ktorá má dvojnásobnú váhu (minimálne dvakrát za polrok - podľa TVVP)
Slohová práca	Písomná práca – formálny alebo neformálny list, opis, esej, sťažnosť	45 minútová samostatná práca	Rozsah – 180-200 slov Obsah – 5 bodov Stavba textu – 5 bodov Lexika – 5 bodov Gramatika – 5 bodov	Známka so štandardnou váhou (dvakrát v ročníku)
Priebežná malá písomná práca alebo test	Krátka písomná práca alebo test na overenie základných vedomostí a zručností (vopred neoznámená)	10 – 20 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka so štandardnou váhou (minimálne jedenkrát v tematickom celku)

Ústna odpoveď	Odpoveď pri tabuli alebo z miesta. Hodnotí sa plynulosť, výslovnosť, gramatické a lexikálne štruktúry, rozsah.	5-15 minút podľa náročnosti úlohy	Stupeň osvojených vedomostí a zručností, verbálny prejav žiaka	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou (minimálne jedenkrát za polrok)
Práca vo dvojici, skupinová práca	Riešenie problémových úloh pri výučbe nového učiva alebo úloh na precvičenie a upevnenie učiva	5-30 minút podľa náročnosti úloh	Splnenie požiadaviek, tvorivosť, aplikácia teoretických poznatkov	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou
Projekt	Spracovanie učiva alebo jeho aplikácia do praxe netradičnou formou (poster, ppt.prezentácia)	Domáca práca, prezentácia projektu na vyučovacej hodine	Splnenie kritérií: <ul style="list-style-type: none"> • obsahová stránka • písomná a grafická úprava • kreativita, vynaložené úsilie • lingvistická správnosť • spôsob prezentácie 	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou (minimálne jedenkrát počas štúdia)
Úspešné riešenie jazykových súťaží	Úspešné riešenie ľubovoľného kola olympiády	---	Úspešný riešiteľ – umiestnenie alebo účasť na obvodnom, krajskom alebo celoštátnom kole	Známka výborný so štandardnou váhou za každé úspešné kolo, pochvala
Priebežná známka za aktivity na hodine	Čiastkové aktivity na hodine, spracovanie drobných zadaní	---	Splnenie aktivity, presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadaní	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou

Každý žiak musí absolvovať písomné práce resp. testy zo všetkých tematických celkov. Ak žiak nemôže písať test v danom termíne, píše ho v náhradnom termíne, ktorý stanoví učiteľ po dohode so žiakom.

Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami

Hodnotenie a klasifikácia v predmete matematika

Všeobecné zásady a princípy hodnotenia v predmete

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete matematika sa uskutočňuje v zmysle platných právnych predpisov. Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzame zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete matematika získavame:

- sústavným sledovaním výkonov žiakov a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne);
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami;
- konzultáciami s výchovným poradcom;
- rozhovormi so žiakmi.

O každom hodnotení žiaka vedíme evidenciu podľa vnútorných predpisov školy. Zaznamenávame výsledky žiaka, aby sme poskytli spätnú väzbu žiakovi, usmerňovali výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovali zákonných zástupcov.

Keďže ide o predmet s časovou dotáciou 5 hodín týždenne v prvom a v druhom ročníku a 4 hodiny týždenne v treťom ročníku, je žiak z daného predmetu v priebehu polroka vyskúšaný minimálne štyrikrát. Žiakovi oznamujeme výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznamujeme výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomných prác najneskôr do 14 dní.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia hodnotíme kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom prihliadame na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu neurčujeme na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliadame na dôležitosť a váhu jednotlivých známok.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete matematika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, a to 1-, 2- a pod..

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho

prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, akosvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Formy overovanie a hodnotenie žiakov

Spôsob overovania vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritériá hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia
Vstupný test – 1. ročník 4 –roč. a 8-roč. VP	Písomný test z učiva ZŠ (vopred oznámený)	45 minútová samostatná práca	Úspešnosť v %	% úspešnosť (na začiatku šk. roka)
Výstupný test – prima až kvarta	Písomný test na konci šk. roka z učiva celého šk. roka (vopred oznámený)	45 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka, ktorá má štandardnú váhu, úspešnosť v % (na konci šk. roka v 1.-4. ročníku)
Písomná práca alebo test z tematického celku	Písomná práca alebo test z učiva celého tematického celku (vopred oznámená)	45 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka, ktorá má dvojnásobnú váhu (minimálne dvakrát za polrok - podľa TVVP)
Priebežná malá písomná práca alebo test	Krátka písomná práca alebo test na overenie základných vedomostí a zručností (vopred neoznámená)	10 – 20 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka so štandardnou váhou (minimálne jedenkrát v tematickom celku)
Ústna odpoveď	Odpoveď pri tabuli s dôrazom na vystupovanie a komentovanie riešenia jednej matematickej, väčšinou aplikačnej úlohy	5-15 minút podľa náročnosti úlohy	Stupeň osvojených vedomostí a zručností, verbálny prejav žiaka	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou (minimálne jedenkrát za polrok)
Domáce úlohy	Kontrola domácej úlohy	---	Splnenie požiadaviek, správnosť riešenia	Slovné hodnotenie, známka, ktorá má polovičnú váhu
Práca vo dvojici, skupinová práca	Riešenie problémových úloh pri výučbe nového učiva alebo úloh na precvičenie a upevnenie učiva	5-30 minút podľa náročnosti úloh	Splnenie požiadaviek, tvorivosť, aplikácia teoretických poznatkov	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou

Úspešné riešenie matematických súťaží	Úspešné riešenie ľubovoľného kola MO, Matematický klokan, SOČ	---	Úspešný riešiteľ	Známka výborný so štandardnou váhou za každé úspešné kolo, pochvala
Dobrovoľné domáce úlohy	Riešenie neštandardných aplikačných úloh nad rámec základného učiva	---	Splnenie požiadaviek, tvorivosť, aplikácia teoretických poznatkov	Hodnotí sa iba správne riešenie úlohy známkou výborný so štandardnou váhou, frekvencia hodnotenia podľa záujmu žiakov
Priebežná známka za aktivity na hodine	Čiastkové aktivity na hodine, spracovanie drobných zadaní	---	Splnenie aktivity, presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadaní	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka, ktorá má polovičnú váhu

Hodnotenie a klasifikácia v predmete seminár z matematiky

Predmet vyučujeme ako voliteľný predmet vo štvrtom ročníku s hodinovou dotáciou 4 vyučovacie hodiny do týždňa. Aby bol žiak klasifikovaný, musí získať minimálne štyri známky za polrok.

Formy overovania a hodnotenie žiakov

Spôsob overovania vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritériá hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia
Priebežná tematická písomná práca	Písomná práca z jednotlivých maturitných okruhov (teória+príklady)	45minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka z teórie so štandardnou váhou a známka z príkladov s dvojnásobnou váhou (minimálne trikrát za polrok – podľa TVVP)
Priebežná malá písomná práca alebo test	Krátka písomná práca alebo test na overenie základných vedomostí a zručností	10 – 20 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Slovné hodnotenie, známka so štandardnou váhou (frekvencia podľa zväženia vyučujúceho)
Ústna odpoveď	Odpoveď pri tabuli z teórie jednotlivých	10-15 minút	Stupeň osvojených vedomostí	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie,

	maturitných okruhov a z riešenia úloh s dôrazom na vystupovanie, a komentovanie riešenia úlohy		a zručností, verbálny prejav žiaka	vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou (minimálne jedenkrát za štvrťrok)
Test EČ MS z matematiky	Písomné riešenie testov EČ MS z matematiky z predchádzajúcich školských rokov	2 vyučovacie hodiny (ak žiaci riešia celý test), pri skrátenej verzii jedna vyučovacia hodina	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka, ktorá má dvojnásobnú váhu (minimálne dvakrát za polrok)

Hodnotenie a klasifikácia v predmete informatika

Všeobecné zásady a princípy hodnotenia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete informatika sa uskutočňuje v zmysle platných právnych predpisov. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne a prakticky. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzame zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete informatika získavame:

- sústavným sledovaním výkonov žiakov a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, didaktické testy, praktické testy, projekty);
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami;
- konzultáciami s výchovným poradcom;
- konzultáciami s odbornými zamestnancami CPPPaP;
- rozhovormi so žiakmi.

O každom hodnotení žiaka vedíme evidenciu podľa vnútorných predpisov školy. Zaznamenávame výsledky žiaka, aby sme poskytli spätnú väzbu žiakovi, usmerňovali výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovali zákonných zástupcov.

Keďže ide o predmet s hodinovou dotáciou 1 hodina týždenne, je z daného predmetu v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Žiakovi oznamujeme výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznamujeme výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomných prác najneskôr do 14 dní.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia hodnotíme kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom prihliadame na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu neurčujeme na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliadame na dôležitosť a váhu jednotlivých známok.

Predmetom klasifikácie v predmete informatika sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch. Hodnotíme:

- a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,

- b) schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princíпов a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- e) porozumenie požadovaných pojmov, princíпов a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, a to: 1-, 2- a pod..

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupeň 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Formy overovania a hodnotenie žiakov

Spôsob overovania vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritériá hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia
Praktická domáca úloha	Kontrola domácej úlohy	individuálne	Splnenie požiadaviek, správnosť riešenia	Slovné hodnotenie, známka, ktorá má polovičnú váhu
Zadanie	Vypracovanie zadania po každom tematickom celku (praktická úloha riešená v určenom prostredí na počítači).	Domáca práca v rozsahu 0,5-2 hodiny	Splnenie požiadaviek, tvorivosť, aplikácia teoretických poznatkov	Známka so štandardnou váhou (jeden až dvakrát za polrok – podľa TVVP)
Didaktický test z teórie	Záverečný test z teoretických poznatkov na konci tematického celku v papierovej podobe alebo online na počítači	25-45 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka, ktorá má dvojnásobnú váhu (podľa TVVP)
Praktický test	Záverečný test z praktických poznatkov na konci tematického celku na počítači	45 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka, ktorá má dvojnásobnú váhu (jeden až dvakrát za polrok - podľa TVVP)
Projekt	Spracovanie informácií a ich prezentácia formou power-pointovej prezentácie, animácie, zvukovej nahrávky, videa, plagátu, webovej stránky	Podľa náročnosti projektu (na vyučovacej hodine + domáca práca)	Splnenie kritérií: <ul style="list-style-type: none"> • obsahová stránka • písomná a grafická úprava • kreativita, vynaložené úsilie • lingvistická správnosť • spôsob prezentácie 	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou (jedenkrát za šk. rok - podľa TVVP)
Priebežná malá písomná práca alebo test	Krátka písomná práca alebo test na overenie základných vedomostí a zručností	10 – 20 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka so štandardnou váhou (frekvencia podľa zväženia vyučujúceho)

Priebežná známka za aktivity na hodine	Aktivity na hodine, spracovanie čiastkových zadaní	---	Splnenie aktivity, presnosť a rýchlosť spracovania čiastkových zadaní	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou
Známka za výsledky súťaží	Úspešné riešenie olympiády v programovaní, súťaže Zenit v programovaní, súťaže Bobor	---	Úspešný riešiteľ	Známka výborný so štandardnou váhou, pochvala

Keďže časový rozsah výučby predmetu informatika je 1 hodina týždenne, každý žiak je povinný v prípade neúčasti na vyučovacej hodine samostatne dobrať si prebraté učivo tak, aby sa mohol plnohodnotne zúčastniť procesu preverovania vedomostí.

Každý žiak musí absolvovať didaktické teoretické a praktické testy zo všetkých tematických celkov. Taktiež musí odovzdať všetky zadania a projekty. Ak žiak nemôže písať test v danom termíne, píše ho v náhradnom termíne, ktorý stanoví učiteľ po dohode so žiakom

Hodnotenie a klasifikácia v predmete seminár z informatiky

Všeobecné zásady a princípy hodnotenia

Predmet vyučujeme ako voliteľný predmet v štvrtom ročníku s hodinovou dotáciou 4 vyučovacích hodín do týždňa. Aby bol žiak klasifikovaný, musí získať minimálne štyri známky za polrok.

Formy overovania a hodnotenie žiakov

Spôsob overovania vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritéria hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia
Priebežná tematická písomná práca	Písomná práca z jednotlivých maturitných okruhov (teória)	20-45 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka so štandardnou váhou (jeden až dvakrát za polrok – podľa TVVP)
Praktická práca	Tvorba programu	45 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka so štandardnou váhou (minimálne dvakrát za polrok - podľa TVVP)
Praktická ústna odpoveď	Odpoveď pri počítači z riešenia praktických úloh s dôrazom na vystupovanie a komentovanie riešenia úlohy	20-30 minút	Stupeň osvojených vedomostí a zručností, verbálny prejav žiaka	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou

				(minimálne jedenkrát za polrok)
Ústna odpoveď z teórie	Ústna odpoveď pri tabuli z teórie jednotlivých maturitných okruhov a z riešenia úloh s dôrazom na vystupovanie, a komentovanie riešenia úlohy	10-15 minút	Stupeň osvojených vedomostí a zručností, verbálny prejav žiaka	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou (minimálne jedenkrát za polrok)

Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a príroda

Hodnotenie a klasifikácia v predmete fyzika

Všeobecné zásady a princípy hodnotenia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete fyzika sa uskutočňuje v zmysle platných právnych predpisov. Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, jeho zručnosti pri vykonávaní základných fyzikálnych experimentov a schopnosti analyzovať a zovšeobecňovať výsledky experimentov v pracovných protokoloch. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka, úspešnosť riešenia úloh predmetových olympiád, SOČ a pod. V plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzame zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete fyzika získavame:

- sústavným sledovaním výkonov žiakov a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne);
- kontrolou správnosti vypracovania protokolov z experimentov;
- posudzovaním kvality vlastných projektov a prezentácii;
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami;
- konzultáciami s výchovným poradcom;
- rozhovormi so žiakmi.

O každom hodnotení žiaka vedieme evidenciu podľa vnútorných predpisov školy. Zaznamenávame výsledky žiaka, aby sme poskytli spätnú väzbu žiakovi, usmerňovali výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovali zákonných zástupcov.

Keďže ide o predmet s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne, žiak je v predmete v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát. Žiakovi oznamujeme výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznamujeme výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomných prác najneskôr do 14 dní.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia hodnotíme kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom prihliadame na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu neurčujeme na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období,

prihliadame na dôležitosť a váhu jednotlivých známok s ohľadom na domáce podmienky počas prerušenia vyučovania.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete fyzika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade prírodných javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh pri experimentoch a v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a to: 1-, 2- a pod..

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť

Formy overovanie a hodnotenie žiakov

Spôsob overovania vedomostí, zručností	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritériá hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia
--	-------------------	---------------	---------------------	------------------------------

a kľúčových kompetencií				
1. Tematická písomná práca	Písomná práca z učiva celého tematického celku	20 - 30 minútová individuálna práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Hodnotené známku podľa stupnice, ktorá má dvojnásobnú hodnotu - 100% účasť na testovaní
2. Priebežná malá písomná práca alebo test	Písomná práca alebo test na overenie základných vedomostí a zručností	do 15 minút	Stupnica určená v percentách 100% -90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Aspoň jedna známka za polrok v školskom roku so štandardnou váhou
3. Ústna odpoveď alebo odpoveď písomnou formou	Odpoveď pri tabuli alebo písomná forma odpovede	5 – 15 minút podľa náročnosti úloh	Stupeň osvojených vedomostí a zručností, verbálny prejav žiaka	Aspoň jedna známka za polrok v školskom roku so štandardnou váhou
4. Projekt (vo vybraných ročníkoch)	Spracovanie učiva z fyziky alebo jeho aplikácie do praxe netradičnou formou	aspoň 2 vyučovacie hodiny + domáca práca podľa potreby	Splnenie kritérií: <ul style="list-style-type: none"> • obsahová stránka • písomná a grafická úprava • kreativita, vynaložené úsilie • spôsob prezentácie 	Aspoň 2 známky so štandardnou váhou (obsah, vecná správnosť, forma, prezentácia, originalita)
5. hodnotenie praktických cvičení	zručnosť na cvičení, vypracovanie protokolu (aktívita, obsah, forma)	1 – 2 hod. podľa ročníka	Realizovanie laboratórnej práce a vypracovanie laboratórneho protokolu, správnosť riešenia	Hodnotenie známko so štandardnou váhou
6. známka za aktivitu	Čiastkové aktivity na hodine	-----	Splnenie aktivity, presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadaní, správnosť riešenia	Slovné hodnotenie, známka, ktorá má polovičnú váhu
7. Úspešné riešenie súťaží	Úspešné riešenie ľubovoľného kola FYZ olympiády, SOČ, projekt z FYZ v rámci Amavetu.	-----	Úspešný riešiteľ	Aspoň jedna známka so štandardnou váhou za úspešné riešenie každého kola

Každý žiak musí absolvovať písomné práce resp. testy zo všetkých tematických celkov. Ak žiak nemôže písať test v danom termíne, píše ho v náhradnom termíne, ktorý stanoví učiteľ po dohode so žiakom.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete seminár z fyziky

Predmet vyučujeme ako voliteľný predmet vo štvrtom ročníku s hodinovou dotáciou 3 vyučovacie hodiny do týždňa. Aby bol žiak klasifikovaný, musí získať minimálne 3 známky za polrok.

Formy overovanie a hodnotenie žiakov

Spôsob overovania vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritériá hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia
1. Priebežná tematická písomná práca	Písomná práca z jednotlivých maturitných okruhov	15 – 35 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka, ktorá má dvojnásobnú váhu – 75% napísaných písomných prác
2. Výstupný didaktický test	Odpoveď pri tabuli	20 minút	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Minimálne jedna známka s dvojnásobnou váhou v polroku
3. Spracovanie teórie z určených maturitných okruhov	Spracovanie teoretických poznatkov formou počítačovej prezentácie pre všetkých členov skupiny	Domáca úloha	Obsahovú časť a grafickú časť prezentácie vrátane vystupovania prezentujúceho žiaka.	Hodnotenie známkou so štandardnou váhou
4. hodnotenie praktických cvičení	zručnosť na cvičení, vypracovanie protokolu (aktívita, obsah, forma)	1 – 2 hod. podľa ročníka	Realizovanie laboratórnej práce a vypracovanie laboratórneho protokolu, správnosť riešenia	Hodnotenie známkou so štandardnou váhou
5. známka za aktivitu	Čiastkové aktivity na hodine	-----	Splnenie aktivity, presnosť	Slovné hodnotenie,

			a rýchlosť spracovania drobných zadaní, správnosť riešenia	známka, ktorá má polovičnú váhu
--	--	--	--	---------------------------------

Žiak je klasifikovaný, ak napísal aspoň 75 % priebežných písomných prác.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete chémia

Všeobecné zásady a princípy hodnotenia v predmete

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete chémia sa uskutočňuje v zmysle platných právnych predpisov. Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, jeho zručnosti pri vykonávaní základných chemických experimentov a schopnosti analyzovať a zovšeobecňovať výsledky experimentov v pracovných protokoloch. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka, úspešnosť riešenia úloh predmetových olympiád, SOČ a pod. V plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzame zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete chémia získavame:

- sústavným sledovaním výkonov žiakov a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne);
- kontrolou správnosti vypracovania protokolov z experimentov;
- posudzovaním kvality vlastných projektov a prezentácii;
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami;
- konzultáciami s výchovným poradcom;
- rozhovormi so žiakmi.
- účasťou a plnením úloh vyplývajúcich z dištančnej formy vzdelávania

O každom hodnotení žiaka vedíme evidenciu podľa vnútorných predpisov školy. Zaznamenávame výsledky žiaka, aby sme poskytli spätnú väzbu žiakovi, usmerňovali výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovali zákonných zástupcov.

Keďže ide o predmet s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne, žiak je v predmete v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát. Žiakovi oznamujeme výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznamujeme výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomných prác najneskôr do 14 dní.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia hodnotíme kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom prihliadame na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať aj počas prerušenia vyučovania dištančnou formou, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu neurčujeme na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliadame na dôležitosť a váhu jednotlivých známok s ohľadom na domáce podmienky počas prerušenia vyučovania.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete chémia sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade prírodných javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh pri experimentoch a v každodennom živote,

- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce,
- účasť na online hodinách a prístup k plneniu úloh,
- kvalita splnenia dištančných úloh so zreteľom na domáce podmienky.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, a to: 1-, 2- a pod..

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť.

Formy overovanie a hodnotenie žiakov

Spôsob overovania vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritériá hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia

1. Tematická písomná práca	Písomná práca z učiva celého tematického celku	20 - 30 minútová individuálna práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Hodnotené známku podľa stupnice, ktorá má dvojnásobnú hodnotu - 100% účasť na testovaní
2. Priebežná malá písomná práca alebo test	Písomná práca alebo test na overenie základných vedomostí a zručností	do 15 minút	Stupnica určená v percentách 100% -90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Aspoň jedna známka za polrok v školskom roku so štandardnou váhou
3. Ústna odpoveď alebo odpoveď písomnou formou	Odpoveď pri tabuli alebo písomná forma odpovede	5 – 15 minút podľa náročnosti úloh	Stupeň osvojených vedomostí a zručností, verbálny prejav žiaka	Aspoň jedna známka za polrok v školskom roku so štandardnou váhou
4. Projekt (vo vybraných ročníkoch)	Spracovanie učiva z fyziky alebo jeho aplikácie do praxe netradičnou formou	aspoň 2 vyučovacie hodiny + domáca práca podľa potreby	Splnenie kritérií: <ul style="list-style-type: none"> • obsahová stránka • písomná a grafická úprava • kreativita, vynaložené úsilie • spôsob prezentácie 	Aspoň 2 známky so štandardnou váhou (obsah, vecná správnosť, forma, prezentácia, originalita)
5. hodnotenie praktických cvičení	zručnosť na cvičení, vypracovanie protokolu (aktivita, obsah, forma)	1 – 2 hod. podľa ročníka	Realizovanie laboratórnej práce a vypracovanie laboratórneho protokolu, správnosť riešenia	Hodnotenie známkouso štandardnou váhou
6. známka za aktivitu	Čiastkové aktivity na hodine	-----	Splnenie aktivity, presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadaní, správnosť riešenia	Slovné hodnotenie, známka, ktorá má polovičnú váhu
7. Úspešné riešenie súťaží	Úspešné riešenie ľubovoľného kola FYZ olympiády, SOČ, projekt z FYZ v rámci Amavetu.	-----	Úspešný riešiteľ	Aspoň jedna známka so štandardnou váhou za úspešné riešenie každého kola

Každý žiak musí absolvovať písomné práce resp. testy zo všetkých tematických celkov. Ak žiak nemôže písať test v danom termíne, píše ho v náhradnom termíne, ktorý stanoví učiteľ po dohode so žiakom.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete seminár z chémie

Predmet vyučujeme ako voliteľný predmet vo štvrtom ročníku s hodinovou dotáciou 4 vyučovacie hodiny do týždňa. Aby bol žiak klasifikovaný, musí získať minimálne 4 známky za polrok.

Formy overovanie a hodnotenie žiakov

Spôsob overovania vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritériá hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia
1. Priebežná tematická písomná práca	Písomná práca z jednotlivých maturitných okruhov	15 – 35 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka, ktorá má dvojnásobnú váhu – 75% napísaných písomných prác
2. Výstupný didaktický test	Odpoveď pri tabuli	20 minút	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Minimálne jedna známka s dvojnásobnou váhou v polroku
3. Spracovanie teórie z určených maturitných okruhov	Spracovanie teoretických poznatkov formou počítačovej prezentácie pre všetkých členov skupiny	Domáca úloha	Obsahovú časť a grafickú časť prezentácie vrátane vystupovania prezentujúceho žiaka.	Hodnotenie známkou so štandardnou váhou
4. hodnotenie praktických cvičení	zručnosť na cvičení, vypracovanie protokolu (aktivita, obsah, forma)	1 – 2 hod. podľa ročníka	Realizovanie laboratórnej práce a vypracovanie laboratórneho protokolu, správnosť riešenia	Hodnotenie známkou so štandardnou váhou
5. známka za aktivitu	Čiastkové aktivity na hodine	-----	Splnenie aktivity, presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadání, správnosť riešenia	Slovné hodnotenie, známka, ktorá má polovičnú váhu

Žiak je klasifikovaný, ak napísal aspoň 75 % priebežných písomných prác.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete biológia

Všeobecné zásady a princípy hodnotenia v predmete

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete biológia sa uskutočňuje v zmysle platných právnych predpisov. Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, jeho zručnosti pri vykonávaní základných biologických experimentov a schopnosti analyzovať a zovšeobecňovať výsledky experimentov v pracovných protokoloch. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka, úspešnosť riešenia úloh predmetových olympiád, SOČ a pod. V plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzame zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete biológia získavame:

- sústavným sledovaním výkonov žiakov a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne);
- kontrolou správnosti vypracovania protokolov z experimentov;
- posudzovaním kvality vlastných projektov a prezentácii;
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami;
- konzultáciami s výchovným poradcom;
- rozhovormi so žiakmi,
- účasťou a plnením úloh vyplývajúcich z dištančnej formy vzdelávania

O každom hodnotení žiaka vedíme evidenciu podľa vnútorných predpisov školy. Zaznamenávame výsledky žiaka, aby sme poskytli spätnú väzbu žiakovi, usmerňovali výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovali zákonných zástupcov.

Keďže ide o predmet s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne, žiak je v predmete v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát. Žiakovi oznamujeme výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznamujeme výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomných prác najneskôr do 14 dní.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia hodnotíme kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom prihliadame na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať aj počas prerušenia vyučovania dištančnou formou, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu neurčujeme na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliadame na dôležitosť a váhu jednotlivých známok.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete biológia sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade prírodných javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh pri experimentoch a v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce,

- účasť na online hodinách a prístup k plneniu úloh,
- kvalita splnenia dištančných úloh so zreteľom na domáce podmienky.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, a to: 1-, 2- a pod..

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť

Formy overovania a hodnotenie žiakov

Spôsob overovania vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritériá hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia
1. Tematická písomná práca	Písomná práca z učiva celého tematického celku	20 - 30 minútová individuálna práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Hodnotenú známku podľa stupnice, ktorá má dvojnásobnú hodnotu - 100% účasť na testovaní
2. Priebežná malá písomná práca alebo test	Písomná práca alebo test na overenie základných	do 15 minút	Stupnica určená v percentách 100% -90% 89% - 75%	Aspoň jedna známka za polrok v školskom roku so štandardnou váhou

	vedomostí a zručností		74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	
3. Ústna odpoveď alebo odpoveď písomnou formou	Odpoveď pri tabuli alebo písomná forma odpovede	5 – 15 minút podľa náročnosti úloh	Stupeň osvojených vedomostí a zručností, verbálny prejav žiaka	Aspoň jedna známka za polrok v školskom roku so štandardnou váhou
4. Projekt (vo vybraných ročníkoch)	Spracovanie učiva z fyziky alebo jeho aplikácie do praxe netradičnou formou	aspoň 2 vyučovacie hodiny + domáca práca podľa potreby	Splnenie kritérií: <ul style="list-style-type: none"> • obsahová stránka • písomná a grafická úprava • kreativita, vynaložené úsilie • spôsob prezentácie 	Aspoň 2 známky so štandardnou váhou (obsah, vecná správnosť, forma, prezentácia, originalita)
5. hodnotenie praktických cvičení	zručnosť na cvičení, vypracovanie protokolu (aktivita, obsah, forma)	1 – 2 hod. podľa ročníka	Realizovanie laboratórnej práce a vypracovanie laboratórneho protokolu, správnosť riešenia	Hodnotenie známkou so štandardnou váhou
6. známka za aktivitu	Čiastkové aktivity na hodine	-----	Splnenie aktivity, presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadaní, správnosť riešenia	Slovné hodnotenie, známka, ktorá má polovičnú váhu
7. Úspešné riešenie súťaží	Úspešné riešenie ľubovoľného kola FYZ olympiády, SOČ, projekt z FYZ v rámci Amavetu.	-----	Úspešný riešiteľ	Aspoň jedna známka so štandardnou váhou za úspešné riešenie každého kola

Každý žiak musí absolvovať písomné práce resp. testy zo všetkých tematických celkov. Ak žiak nemôže písať test v danom termíne, píše ho v náhradnom termíne, ktorý stanoví učiteľ po dohode so žiakom.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete seminár z biológie

Predmet vyučujeme ako voliteľný predmet vo štvrtom ročníku s hodinovou dotáciou 4 vyučovacie hodiny do týždňa. Aby bol žiak klasifikovaný, musí získať minimálne 4 známky za polrok.

Formy overovania a hodnotenia žiakov

Spôsob overovania vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritériá hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia
1. Priebežná tematická písomná práca	Písomná práca z jednotlivých maturitných okruhov	15 – 35 minútová samostatná práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka, ktorá má dvojnásobnú váhu – 75% napísaných písomných prác
2. Výstupný didaktický test	Odpoveď pri tabuli	20 minút	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Minimálne jedna známka s dvojnásobnou váhou v polroku
3. Spracovanie teórie z určených maturitných okruhov	Spracovanie teoretických poznatkov formou počítačovej prezentácie pre všetkých členov skupiny	Domáca úloha	Obsahovú časť a grafickú časť prezentácie vrátane vystupovania prezentujúceho žiaka.	Hodnotenie známkou so štandardnou váhou
4. hodnotenie praktických cvičení	zručnosť na cvičení, vypracovanie protokolu (aktivity, obsah, forma)	1 – 2 hod. podľa ročníka	Realizovanie laboratórnej práce a vypracovanie laboratórneho protokolu, správnosť riešenia	Hodnotenie známkou so štandardnou váhou
5. známka za aktivitu	Čiastkové aktivity na hodine	-----	Splnenie aktivity, presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadaní, správnosť riešenia	Slovné hodnotenie, známka, ktorá má polovičnú váhu

Žiak je klasifikovaný, ak napísal aspoň 75 % priebežných písomných prác.

Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o úrovni zvládnutia daného učiva, o jeho pokroku, nedostatkoch a možnostiach, ako ich odstrániť. Súčasťou hodnotenia je tiež motivácia do ďalšej práce, aby žiak mohol zažiť úspech.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov rešpektujeme metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Veľkú pozornosť venujeme sebahodnoteniu žiakov.

Hodnotenie sa uskutočňuje na základe kritérií, ktoré sú žiakovi a jeho rodičovi známe a prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov sú podrobne rozpracované v internej smernici, ktorá je zverejnená na internetovej stránke školy.

Všetky predmety sú klasifikované, okrem etickej a náboženskej výchovy vo všetkých ročníkoch.

Spôsoby poskytovania spätnej väzby rodičom:

- elektronická žiacka knižka
- študijný preukaz
- rodičovské združenia
- individuálne konzultácie

Základná stupnica hodnotenia je v jednotlivých predmetoch modifikovaná.

Stupnica hodnotenia testov a písomných prác vychádza zo systému bodovania. Súhrnný počet bodov odráža percentuálne zvládnutie vedomostí a jemu zodpovedá príslušná známka.

Známka	Percentá	Popis	Slovné hodnotenie
1 výborný	100% - 90%	Bezchybne, príp. menšie nepresnosti	vynikajúco, bezchybne, výborne
2 chválitebný	89% - 75 %	Veľmi dobre, len malé chyby	veľmi dobre, prevažne správne
3 dobrý	74% - 50%	Dobre, väčšie nedostatky	priemerne, dobre
4 dostatočný	49% - 34%	Nepresne, slabo, výrazné chyby	podpriemerne, slabo, prevažne nesprávne
5 nedostatočný	33% - 0%	Zásadné nedostatky	nevyhovujúco, nedostatočne, neúplne a nepresne

Hodnotenie a klasifikácia v predmete dejepis

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete dejepis sa uskutočňuje v zmysle platných právnych predpisov. Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzame zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete dejepis získavame :

- sústavným sledovaním výkonov žiakov a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, didaktické testy, prezentácie);

- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami;
- konzultáciami s výchovným poradcom;
- konzultáciami s odbornými zamestnancami CPPPaP;
- rozhovormi so žiakmi.

O každom hodnotení žiaka vedieme evidenciu podľa vnútorných predpisov školy. Zaznamenávame výsledky žiaka, aby sme poskytli spätnú väzbu žiakovi, usmerňovali výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovali zákonných zástupcov.

Ak má predmet dejepis hodinovú dotáciu jednu hodinu týždenne, žiak je v predmete v priebehu polroka skúšaný minimálne dvakrát. Ak má predmet dejepis hodinovú dotáciu dve hodiny týždenne, žiak je v predmete v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Žiakovi oznamujeme výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznamujeme výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomných prác najneskôr do 14 dní.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia hodnotíme kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Prítom prihliadame na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu neurčujeme na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliadame na dôležitosť a váhu jednotlivých známok. Väčšiu váhu majú známky z testov z tematického celku. Ďalšie známky získavajú žiaci za prezentácie individuálne alebo skupinové.

Pri klasifikácii výsledkov v dejepise sa hodnotí :

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí, vzťahov,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- d) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- e) schopnosť vyjadriť vlastné stanovisko,
- f) schopnosť samostatnej práce a spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, a to: 1-, 2- a pod..

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť

vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Spôsob overenia vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritériá hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia v jednom polroku
1. Tematický písomný test	Písomný test z učiva celého tematického celku (vopred oznámená)	20 - 40 min	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Hodnotenú známku podľa stupnice, ktorá má dvojnásobnú hodnotu – (jeden tematický písomný test žiak z dôvodu neúčasti na vyučovaní neabsolvuje).
2. Priebežná malá písomná práca alebo test	Písomná práca alebo test na overenie základných vedomostí a zručností (vopred neoznámená)	do 15 minút	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Aspoň jedna známka za polrok v školskom roku so štandardnou váhou
3. Odpoveď pri tabuli alebo písomnou formou	Odpoveď pri tabuli alebo písomná forma odpovede	5 – 15 minút podľa náročnosti úloh	Stupeň osvojených vedomostí a zručností, verbálny prejav žiaka	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou

				(minimálne jedenkrát za polrok)
4. Projekt	Spracovanie učiva z dejepisu alebo jeho aplikácie do praxe zvolenou formou	aspoň 2 vyučovacie hodiny + domáca práca podľa potreby 5 hodín v ročníkoch, kde je daný v ŠVP	Splnenie kritérií: <ul style="list-style-type: none"> • obsahová stránka • písomná a grafická úprava • kreativita, vynaložené úsilie • spôsob prezentácie 	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, jedna známka v školskom roku s dvojnásobnou váhou
5. Projektová úloha	Spracovanie zadanej témy ppt, poster, model...	Časť vyučovacej hodiny + domáca práca	<ul style="list-style-type: none"> • Splnenie zadaných kritérií obsahová stránka • písomná a grafická úprava • kreativita, vynaložené úsilie • spôsob prezentácie 	Maximálne jedna známka za polrok v školskom roku so štandardnou váhou
6. Známká za aktivitu	Čiastkové aktivity na hodine, domáca úloha	----- -	Splnenie aktivity, presnosť spracovania drobných zadaní, správnosť riešenia	Slovné hodnotenie, známka, ktorá má polovičnú váhu
7. Úspešné riešenie súťaží	Úspešné riešenie súťaže	----- --	Úspešný riešiteľ	Známká výborný so štandardnou váhou za každé úspešné kolo, pochvala

Každý žiak musí absolvovať písomné práce zo všetkých tematických celkov. Ak žiak nemôže písať tematickú písomnú prácu v danom termíne, píše ju v náhradnom termíne, ktorý stanoví učiteľ po dohode so žiakom.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete geografia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete geografia sa uskutočňuje v zmysle platných právnych predpisov. Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzame zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete geografia získavame :

- sústavným sledovaním výkonov žiakov a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, didaktické testy, prezentácie);
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami;
- konzultáciami s výchovným poradcom;
- konzultáciami s odbornými zamestnancami CPPP a P;
- rozhovormi so žiakmi.

O každom hodnotení žiaka vedíme evidenciu podľa vnútorných predpisov školy. Zaznamenávame výsledky žiaka, aby sme poskytli spätnú väzbu žiakovi, usmerňovali výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovali zákonných zástupcov.

Ak má predmet geografia hodinovú dotáciu jednu hodinu týždenne, žiak je v predmete v priebehu polroka skúšaný minimálne dvakrát. Ak má predmet geografia hodinovú dotáciu dve hodiny týždenne, žiak je v predmete v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Žiakovi oznamujeme výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznamujeme výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomných prác najneskôr do 14 dní.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia hodnotíme kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom prihliadame na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu neurčujeme na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliadame na dôležitosť a váhu jednotlivých známok. Väčšiu váhu majú známky z testov z tematického celku. Ďalšie známky získavajú žiaci za prezentácie individuálne alebo skupinové. V prípade testu s praktickou časťou, žiak získava dve známky (napr. test a mapa).

Pri klasifikácii výsledkov v geografii sa hodnotí :

- a) celistosť, presnosť a trvácnosť osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí, vzťahov,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- d) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- e) schopnosť vyjadriť vlastné stanovisko,
- f) schopnosť samostatnej práce a spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, a to: 1-, 2- a pod..

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení

teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Spôsob overenia vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritériá hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia v jednom polroku
1. Tematická písomná práca	Písomná práca z učiva celého tematického celku (vopred oznámená)	20 - 40 min	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka, ktorá má dvojnásobnú váhu (minimálne jedenkrát za polrok - podľa TVVP)
2. Priebežná malá písomná práca alebo test	Písomná práca alebo test na overenie základných vedomostí a zručností (vopred neoznámená)	do 15 minút	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Aspoň jedna známka za polrok so štandardnou váhou
3. Odpoveď pri tabuli alebo písomnou formou	Odpoveď pri tabuli alebo písomná forma odpovede	5 – 15 minút podľa náročnosti úloh	Stupeň osvojených vedomostí a zručností, verbálny prejav žiaka	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou

				(minimálne jedenkrát za polrok)
4. Projekt (vo vybraných ročníkoch)	Spracovanie učiva z geografie alebo jeho aplikácie do praxe zvolenou formou	aspoň 2 vyučovacie hodiny + domáca práca podľa potreby	Splnenie kritérií: <ul style="list-style-type: none"> • obsahová stránka • písomná a grafická úprava • kreativita, vynaložené úsilie • spôsob prezentácie 	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka, ktorá má dvojnásobnú váhu (minimálne jedenkrát počas štúdia)
5. Projektová úloha	Spracovanie zadanej témy formou referátu, PPT, poster, model...	Časť vyučovacej hodiny + domáca práca	Splnenie zadaných kritérií <ul style="list-style-type: none"> • obsahová stránka • písomná a grafická úprava • kreativita, vynaložené úsilie • spôsob prezentácie 	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známka so štandardnou váhou (minimálne jedenkrát za šk. rok)
6. Známká za aktivitu a domácu úlohu	Čiastkové aktivity na hodine, domáca úloha, obrysové mapy	---	Splnenie aktivity, presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadaní, správnosť riešenia	Slovné hodnotenie, známka, ktorá má polovičnú váhu
7. Úspešné riešenie súťaží	Úspešné riešenie súťaže	---	Úspešný riešiteľ	Známká výborný so štandardnou váhou za každé úspešné kolo, pochvala

Každý žiak musí absolvovať písomné práce zo všetkých tematických celkov. Ak žiak nemôže písať tematickú písomnú prácu v danom termíne, píše ju v náhradnom termíne, ktorý stanoví učiteľ po dohode so žiakom.

Seminár z geografie

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete seminár z geografie sa uskutočňuje v zmysle platných právnych predpisov. Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzame zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete seminár z geografie získavame :

- sústavným sledovaním výkonov žiakov a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, didaktické testy, prezentácie);
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami;
- konzultáciami s výchovným poradcom;
- konzultáciami s odbornými zamestnancami CPPP a P;
- rozhovormi so žiakmi.

O každom hodnotení žiaka vedieme evidenciu podľa vnútorných predpisov školy. Zaznamenávame výsledky žiaka, aby sme poskytli spätnú väzbu žiakovi, usmerňovali výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovali zákonných zástupcov.

Keďže ide o predmet s hodinovou dotáciou tri hodiny týždenne, žiak je z daného predmetu v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Žiakovi oznamujeme výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznamujeme výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomných prác najneskôr do 14 dní.

Žiak je klasifikovaný z každého tematického celku priebežne (písomne alebo ústne). Väčšiu váhu majú známky z ústnych odpovedí, testov a písomných prác, než prezentácie, referáty a známky za aktivitu.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia hodnotíme kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom prihliadame na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu neurčujeme na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliadame na dôležitosť a váhu jednotlivých známok.

Pri klasifikácii výsledkov v spoločenskovednom seminári sa hodnotí :

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí, vzťahov,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- d) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- e) schopnosť vyjadriť vlastné stanovisko,
- f) schopnosť samostatnej práce a spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, a to: 1-, 2- a pod..

Spôsob overenia vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritériá hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia v jednom polroku
1. Priebežná tematická písomná práca	Písomná práca z tematických maturitných okruhov	20 - 40 minútová práca	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Známka, ktorá má dvojnásobnú váhu (minimálne trikrát za polrok - podľa TVVP) – 100 % účasť na testovaní
2. Ústna odpoveď	Odpoveď pri tabuli	10-15 minút	Stupeň osvojených vedomostí a zručností, verbálny prejav žiaka	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie,

				známka so štandardnou váhou (minimálne dvakrát za polrok)
3. Priebežná malá písomná práca alebo test	Písomná práca alebo test na overenie základných vedomostí a zručností	do 15 minút	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Aspoň jedna známka za polrok so štandardnou váhou
4. Znáмка za aktivitu, domácu úlohu	Čiastkové aktivity na hodine, domáca úloha, poznávanie hornín, vzoriek pôd, práca s obrysou mapou	---	Splnenie aktivity, presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadaní, správnosť riešenia	Slovné hodnotenie, známka, ktorá má polovičnú váhu

Hodnotenie a klasifikácia v predmete občianska náuka

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete občianska náuka sa uskutočňuje v zmysle platných právnych predpisov. Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzame zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete občianska náuka získavame :

- sústavným sledovaním výkonov žiakov a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, didaktické testy, prezentácie);
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami;
- konzultáciami s výchovným poradcom;
- konzultáciami s odbornými zamestnancami CPPP a P;
- rozhovormi so žiakmi.

O každom hodnotení žiaka vedíme evidenciu podľa vnútorných predpisov školy. Zaznamenávame výsledky žiaka, aby sme poskytli spätnú väzbu žiakovi, usmerňovali výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovali zákonných zástupcov.

Ak má predmet občianska náuka hodinovú dotáciu jednu hodinu týždenne, žiak je v predmete v priebehu polroka skúšaný minimálne dvakrát. Ak má predmet občianska náuka hodinovú dotáciu dve hodiny týždenne, žiak je v predmete v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Žiakovi oznamujeme výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznamujeme výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomných prác najneskôr do 14 dní.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia hodnotíme kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom prihliadame na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu neurčujeme na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliadame na dôležitosť a váhu jednotlivých známok. Väčšiu váhu majú známky z testov

z tematického celku. Ďalšie známky získavajú žiaci za prezentácie individuálne alebo skupinové. Väčšiu váhu majú známky z ústnych odpovedí, testov a písomných prác, než prezentácie, referáty a známky za aktivitu.

Pri klasifikácii výsledkov v občianskej náuke sa hodnotí :

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí, vzťahov,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- d) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- e) schopnosť vyjadriť vlastné stanovisko,
- f) schopnosť samostatnej práce a spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, a to: 1-, 2- a pod..

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným

záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Spôsob overenia vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Kritériá hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia v jednom polroku
1. Tematický písomný test	Písomný test z učiva celého tematického celku	20 - 40 min	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Hodnotenú známku podľa stupnice, ktorá má dvojnásobnú hodnotu – 100% účasť na testovaní
2. Priebežná malá písomná práca alebo test	Písomná práca alebo test na overenie základných vedomostí a zručností	do 15 minút	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 34% 33% - 0%	Aspoň jedna známka za polrok v školskom roku so štandardnou váhou
3. Odpoveď pri tabuli alebo písomnou formou	Odpoveď pri tabuli alebo písomná forma odpovede	5 – 15 minút podľa náročnosti úloh	Stupeň osvojených vedomostí a zručností, verbálny prejav žiaka	Aspoň 1 známka za polrok v školskom roku so štandardnou váhou
4. Projekt (vo vybraných ročníkoch)	Spracovanie zadanej témy formou PPT, poster a pod.	Domáca úloha	Splnenie kritérií: <ul style="list-style-type: none"> • obsahová stránka • písomná a grafická úprava • kreativita, vynaložené úsilie • spôsob prezentácie 	Maximálne jedna známka v školskom roku so štandardnou váhou
5. Znamka za aktivitu	Čiastkové aktivity na hodine	-----	Splnenie aktivity, presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadaní, správnosť riešenia	Slovné hodnotenie, známka, ktorá má polovičnú váhu
6. Úspešné riešenie súťaží	Úspešné riešenie súťaže	--	-----	známka výborný so štandardnou váhou

				za úspešné riešenie každého kola
--	--	--	--	--

Hodnotenie v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty

Hodnotenie v predmete etická výchova, náboženská výchova

V predmete etická výchova, náboženská výchova žiaci nie sú počas polroka priebežne hodnotení ani jednou z foriem hodnotenia (t.j. nie sú hodnotení klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia ani inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania).

V súhrnnom hodnotení v predmetoch etická výchova a náboženská výchova má žiak na vysvedčení uvedené:

- a) „**aktívne absolvoval/a**“ - Žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval.
- b) „**absolvoval/a**“ - Žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval.
- c) „**neabsolvoval/a**“ - Žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti umenie a kultúra

Klasifikácia v predmete výtvarná výchova

V rámci predmetu výtvarná výchova uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- priebeh vytvárania postojov,
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
- priebeh získavania vedomostí,
- schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

Pri hodnotení priebehu získavania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky).

Pri hodnotení priebehu získavania vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete výtvarná výchova hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, a to: 1-, 2- a pod. podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu; dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry; ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni; preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií; dokáže veku primerane pomenovať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky; preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách); dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných; žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity. Tento stupeň neodporúčame používať pri súhrnnej klasifikácii žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

Keďže ide o predmet s hodinovou dotáciou 1 hodina týždenne, žiak je z daného predmetu v priebehu polroka skúšaný minimálne dvakrát. Žiakovi oznamujeme výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením.

Klasifikácia predmetu hudobná výchova

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii v predmete hudobná výchova učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt, jeho výkony hodnotí komplexne s prihliadnutím na vynaložené úsilie žiaka.

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí.

V rámci predmetu hudobná výchova uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- priebeh vytvárania postojov,
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
- priebeh získavania hudobných vedomostí.

Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov.

Pri hodnotení priebehu vytvárania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- schopnosť spievať na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom a využívať získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientáciu žiaka v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hru a tvorbu jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských rytmických nástrojoch,
- orientáciu v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integráciu a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- aktivitu a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Pri hodnotení priebehu získavania hudobných vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejších diel, vedieť ich zaradiť do hudobných období.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete hudobná výchova hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, a to: 1-, 2- a pod. podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave; dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie; má aktívny záujem o hudobné umenie; individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave; potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nespĺňa kritériá. Tento stupeň neodporúčame používať pri súhrnnej klasifikácii žiaka.

Keďže ide o predmet s hodinovou dotáciou 1 hodina týždenne, žiak je z daného predmetu v priebehu polroka skúšaný minimálne dvakrát. Žiakovi oznamujeme výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete umenie a kultúra

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete umenie a kultúra sa uskutočňuje v zmysle platných právnych predpisov. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzame zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete umenie a kultúra získavame:

- sústavným sledovaním výkonov žiakov a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok;
- rozhovormi so žiakmi.

O každom hodnotení žiaka vedíme evidenciu podľa vnútorných predpisov školy. Zaznamenávame výsledky žiaka, aby sme poskytli spätnú väzbu žiakovi, usmerňovali výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovali zákonných zástupcov.

Keďže ide o predmet s hodinovou dotáciou 1 hodina týždenne, žiak je z daného predmetu v priebehu polroka skúšaný minimálne dvakrát. Žiakovi oznamujeme výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznamujeme výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomných prác najneskôr do 14 dní.

Špecifikom predmetu umenie a kultúra je tvorba projektov, prezentácií, videí. Žiak je povinný odovzdať všetky projekty v dohodnutom termíne. Ak sa z vážnych dôvodov nemôže zúčastniť vyučovania, musí tieto zaslať vyučujúcemu mailom do stanoveného termínu. Pri hodnotení prezentácií sa zohľadňuje nielen obsahová stránka, ale aj kreatívny prístup k téme a samotná prezentácia témy v triede.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia hodnotíme kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom prihliadame na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu neurčujeme na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliadame na dôležitosť a váhu jednotlivých známok.

Predmetom klasifikácie v predmete umenie a kultúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch. Hodnotíme schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahovú kvalitu a jazykovú správnosť odpovede, t. j. rozsah vedomostí, pripravenosť na vyučovanie.

Žiak má preukázať komplexnosť ovládania vedomostí, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete umenie a kultúra hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, a to: 1-, 2- a pod. podľa nasledovných kritérií:

Kritériá hodnotenia :

- vytvorenie zadaných praktických prác
- uplatňovanie získaných vedomostí a zručností v praxi (v praktickej činnosti na hodinách)
- aktívne získavanie nových vedomostí a zručností (aktívna práca na hodinách)
- porozumenie hlavnej myšlienke a podstatným informáciám umeleckého diela a kultúry
- schopnosť viesť bežný dialóg na témy umenia a kultúry,
- vedieť kultivovane vyjadrovať svoje zážitky a predstavy vizuálne, zvukovo, pohybom a slovom.
- rozumieť princípom hlavných umeleckých druhov, aktívne sa dokázať vyjadrovať aspoň v jednom z nich,

- zvládnutie interpretácie umeleckého diela
- schopnosť odlišovať hlavné kultúrno-historické obdobia

Známky z jednotlivých tém sú rovnocenné, v každom polroku žiak musí získať najmenej 2 známky.

Stupne hodnotenia:

Výborný : Žiak aktívne pracuje na hodinách, je tvorivý, zvláda techniky a edukačné témy, má požadované vedomosti a zručnosti v oblasti požadovaných techník a materiálov, aktívne prijíma nové podnety, pozná požadované druhy umenia a kultúrno-historické obdobia, pravidelne sa pripravuje na hodiny výchovy umením, výborne zvláda interpretáciu umeleckého artefaktu.

Chválitebný : Žiak spĺňa kritériá podobne ako pri stupni výborný, ale je menej tvorivý a samostatný a môže mať drobné problémy so zvládnutím niektorých techník a interpretáciou umeleckých artefaktov

Dobrý : Žiak zvláda pridelené úlohy na priemernej úrovni, je menej tvorivý, so zvládnutím požadovaných tém má výraznejšie problémy.

Dostatočný : Žiak zvláda pridelené úlohy na veľmi nízkej úrovni, prejavuje nízky záujem o prácu na hodinách, väčšinu požadovaných tém zvláda veľmi slabo, má výrazný problém s praktickou aplikáciou získaných poznatkov, slabo sa orientuje v kultúrno-historických obdobiach, interpretáciu umeleckého diela zvláda s veľkými problémami.

Nedostatočný : Žiak nejaví záujem o prácu na hodinách, nezvláda požadované techniky a edukačné témy, na hodiny umenia a kultúry sa nepripravuje, nemá znalosti z oblasti požadovaných druhov umenia a kultúrno-historických období, nezvláda interpretáciu umeleckého diela.

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb

Klasifikácia predmetu telesná a športová výchova

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete telesná a športová výchova hodnotia klasifikačným stupňom 1 – 5 a inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, a to: 1-, 2- a pod. podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Keďže ide o predmet s hodinovou dotáciou 2 hodiny týždenne, žiak je z daného predmetu v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Žiakovi oznamujeme výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením.

Žiakovi, ktorý bol v plnom rozsahu oslobodený od vzdelávania sa v tomto predmete, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza hodnotenie „oslobodený“.

Komisionálne skúšky

1. Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
2. Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.
3. Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospeľ najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku podľa § 57 ods. 1 písm. d) zákona č. 245/2008 Z.z.
4. Komisionálnu skúšku podľa § 57 ods. 1 písm. d) zákona č. 245/2008 Z.z. môže vykonať aj žiak, ktorý na konci prvého polroka neprospeľ najviac z dvoch vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
5. Termín komisionálnej skúšky podľa § 57 ods. 1 písm. d) zákona č. 245/2008 Z.z. určí riaditeľ školy tak, aby sa táto skúška podľa bodu 3 vykonala do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať túto skúšku v určenom termíne, možno určiť náhradný termín na jej vykonanie do 10. septembra,
6. Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky podľa § 57 ods. 1 písm. d) zákona č. 245/2008 Z.z., z vyučovacieho predmetu neprospeľ.
7. Ak plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka má pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa skončenia obdobia školského vyučovania požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať zriaďovateľa. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z príslušného vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
8. Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak
 - a) vykonáva rozdielovú skúšku v strednej škole,
 - b) požiada o preskúšanie plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka,
 - c) podá vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podnet na preskúšanie žiaka,
 - d) neprospeľ z vyučovacieho predmetu,
 - e) študuje podľa individuálneho učebného plánu v strednej škole,
 - f) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy
 - g) plní školskú dochádzku osobitným spôsobom,
 - h) vzdeláva sa individuálne podľa § 24 zákona č. 245/2008 Z.z.,
9. Komisionálnu skúšku povoľuje alebo nariaďuje riaditeľ školy.
10. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia na komisionálnej skúške.
11. Ak sa komisionálna skúška koná z dôvodu, že žiak neprospeľ z vyučovacieho predmetu a túto komisionálnu skúšku koná najmenej 20 % žiakov z príslušného ročníka, komisionálna skúška sa môže konať za prítomnosti povereného zamestnanca Štátnej školskej inšpekcie a povereného zamestnanca Regionálneho úradu školskej správy v Košiciach.
12. V jeden deň môže vykonať žiak komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov; z viac ako z dvoch vyučovacích predmetov ich môže vykonať, ak s tým zákonný zástupca neplnoletého žiaka, zástupca zariadenia alebo plnoletý žiak súhlasí.
13. Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov, ktorých vymenúva a odvoláva riaditeľ školy. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie pre komisionálne skúšky verejne v deň konania komisionálnej skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie žiaka konečný.