

Język angielski – rozkład materiału dla kl. I 2024/2025

Przedmiot: j. angielski

Etap edukacyjny: I, klasa I

Rok szkolny: 2024/2025

Tytuł podręcznika: Shine On 1

Autorzy: Susan Banman Sileci, Patrick Jackson

Wydawnictwo: Oxford University Press

Numer dopuszczenia MEN: 1093/1/2020

Nauczyciel: mgr Magdalena Przeniosło

	TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO FUNKCJE JEZYKOWE	GRAMATYKA	UMIĘTNOŚCI JEZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Welcome back!					
LEKCJA 1 (S.1)	<i>Hello!</i> – przedstawiamy się	Praca na lekcji SB: ss. 2- 3 WB: s. 2 TB: ss. 52-53	Słownictwo czynne: <i>Jack, Lucy, wujek Alex, hello, hi, goodbye</i> Słownictwo bierne: <i>sing, move, listen, point, play, chant</i>	Struktury bierne: <i>Who is it?;</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.1, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.4, 10 UMIĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak zawierać znajomości i witać się.
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału Starter	Słownictwo dodatkowe: <i>tree, house, tree house</i>		
LEKCJA 2 (S.2)	<i>What's your name?</i> – pytamy o imię i o wiek	Praca na lekcji SB: ss. 4-5 WB: s. 3 TB: ss. 54-55	Słownictwo czynne: słownictwo z poprzedniej lekcji Słownictwo bierne: <i>make, finger puppets, play</i>	Struktury czynne: <i>What's your name? I'm (Jack). Hello, (Jack). How old are you? I'm seven.</i> Struktury bierne: <i>We are friendly.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie i przyklejanie pacynki, rysowanie kredką
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału Starter wycinanka do rozdziału Starter, lekcja 2 (WB: s. 87); pacynka; kredki, nożyczki, klej lub taśma klejąca			

		Praca domowa WB: s.3, ćw.2			1.1, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.2, 6.4, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: uczniowie uczą się, jak wykonać kreatywny projekt krok po kroku.
LEKCJA 3 (S.3)	<i>Surprise!</i> – pytamy o imię i o wiek	Praca na lekcji SB: s. 5 WB: s. 3 TB: s. 55	Słownictwo czynne: <i>Lucy, Jack, Uncle Alex</i> Słownictwo bierne: <i>watch, read, act, dog</i>	Struktury czynne: <i>Hello, Goodbye, What's your name?, I'm (Megabyte)</i> Struktury bierne: <i>Wow!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: przedstawianie historyjek 1.1, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.2, 6.4, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek.
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału Starter karty z obrazkami do historyjki historyjka wideo pacynka Megabyte'a			
		Praca domowa WB: s.3, ćw.2			
Unit 1					
LEKCJA 4 (I.1)	<i>At school</i> – poznajemy nazwy przyborów szkolnych i recytujemy rymowaną	Praca na lekcji SB: ss. 6-7 WB: s. 4 TB: s. 56-57	Słownictwo czynne: <i>book, pen, desk, bag, notebook, pencil, rubber, chair, Uncle Alex</i> Słownictwo bierne: <i>school, classroom, teacher</i> Słownictwo dodatkowe: <i>board, clock</i>	Struktury bierne: <i>Show me!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie

		<p>Praca domowa WB: s.4, ćw.3 pokolorowanie długopisów</p>			<p>podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Zadania typu <i>Find it!</i> uczyć dzieci, jak wyszukiwać określone informacje i jak z nich korzystać.</p>
LEKCJA 5 (1.2)	<p><i>What is it?</i> – pytamy o przybory szkolne i nazywamy je</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 8-9 WB: ss. 5 TB: ss. 58-59</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>pen, pencil, bag, desk, chair, book, notebook, rubber</i></p> <p>Słownictwo biernie: <i>puzzle, picture</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>What is it? It's a (book).</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów szkolnych</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p>
		<p>Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 papier, kredki nożyczki</p>			
		<p>Praca domowa WB: s.4, ćw.2</p>			
LEKCJA 6	<p><i>What's in your schoolbag?</i> – śpiewamy</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 9, s.84 WB: s. 6</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>pen, pencil, bag, desk, chair, book, notebook, rubber</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>What is it? It's a (book).</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i</p>

	<p>piosenkę I nazywamy przybory szkolne</p>	<p>TB: s. 59</p> <p>Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 wycinanka do rozdziału 1, lekcja 3 (WB: s. 85); kredki nożyczki</p> <p>Praca domowa</p>		<p>Struktury bierne: <i>What's your favourite school thing?</i></p>	<p>niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów szkolnych Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie dowiadują się, jak wyrażać swoje pomysły przez muzykę.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">LEKCJA 7 (1.4)</p>	<p><i>Let's draw!</i> – czytamy i odgrywamy historyjkę</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 10-11 WB: s. 7 TB: ss. 60-61</p> <p>Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 Karty z obrazkami do historyjki</p> <p>Praca domowa Narysuj i podpisz dwa przedmioty szkolne</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, notebook, rubber;</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>wow, stop, look, good, great, character, props</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>What is it? It's a (pen).; A crayon, please. OK. Thank you.</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych wspieranych obrazem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p>

					<p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p>
LEKCJA 8 (1.5)	<p><i>Let's draw a picture – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę</i></p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 11 WB: s. 8 TB: s. 61</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>listen, point, follow, finger, path, maze, repeat, act</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>What is it? It's a (pen).; A crayon, please. OK. Thank you.</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p>
		<p>Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 pacynka Megabyte'a SB: s.84 (Song lyrics)</p>			
		<p>Praca domowa Zaśpiewanie piosenki domownikom</p>			
LEKCJA 9 (1.6)	<p><i>Maths – określamy położenie przedmiotów</i></p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 12 WB: s. 9 TB: ss. 62-63</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>The (pen) is in/on the bag. What is it? It's a (ruler).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>The (book) is in/on the (bag). We put away our things.</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych,</p>
		<p>Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 długopis plecak</p>			

		<p>Praca domowa Narysuj przybory szkolne, które masz w piórniku</p>			<p>nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek</p> <p>Język obcy/ edukacja matematyczne: figury geometryczne, cyfry 1-4 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p>
LEKCJA 10 (Revision)	<p><i>What's next?</i> – nazywamy przybory szkolne</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 13 WB: s.10 TB: s. 63</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook, ruler, pencil case, crayon, picture</i> Słownictwo bierne: <i>pencil holder</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>What is it? It's a (book). The (crayon) is in/on the box.</i> Struktury bierne: <i>Is the (crayon) in the pencil holder?</i> <i>Is it a (book)? Where is the ruler?</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów szkolnych, wykonanie stojaka na ołówki 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 9, 10</p>
		<p>Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 1 Karty obrazkowe do rozdziału 1 Pudełko wycinanka do rozdziału 1 Revision (<i>Teacher's Resource Centre</i>) gotowy stojak na ołówki (opcjonalnie) tektura, nożyczki, klej, kredki</p>			
		<p>Praca domowa Uzupełnienie słowniczka obrazkowego</p>			
UNIT 2					
LEKCJA 11 (2.1)	<p><i>Colourful food</i> –nazywamy kolory i owoce</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 14-15 WB: s. 11 TB: ss 64-65</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>strawberry, lemon, blueberry, cherry, orange, pear, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange,</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>Find something (red).</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich</p>

		<p>Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 i 2 plakat z kolorami pacynka Megabyte'a kredki</p>	<p><i>crayon</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>Uncle Alex, grass, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></p>		<p>wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: Uczniowie powtarzają słownictwo z poprzedniej lekcji.</p>
LEKCJA 12 (2.2)	<i>What colour it is? – pytamy o kolory owoców</i>	<p>Praca na lekcji SB: s. 16 WB: s. 12 TB: ss. 66-67</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>What colour is it? It's (red); What is it? It's (an apple).</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wypełnianie kształtów 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 7, 10</p>
		<p>Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 2 kredki</p>	<p>Słownictwo bierne: <i>listen, point, ask, answer, find, draw</i></p>		
		<p>Praca domowa Narysowanie i podpisanie ulubionego owoca</p>			
LEKCJA 13 (2.3)	<i>What's in the fruit salad? – słuchamy nagrania i</i>	<p>Praca na lekcji SB: s. 17 WB: s. 13 TB: s. 67</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>What colour is it? It's (blue).; What is it? It's a (crayon).</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich</p>

	<p>śpiewamy piosenkę</p>	<p>Dodatkowo SB: s.84 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 2 wycinanka do rozdziału 2, lekcja 3 (WB: s. 83); kredki nożyczki, klej</p> <p>Praca domowa Zaśpiewanie piosenki domownikom</p>	<p>Słownictwo bierne: <i>cone</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>Look!, We take care.</i></p>	<p>wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wykonanie wycinanki rożka do lodu Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Porozumiewanie się: Uczniowie uczą się, jak prosić o informacje w języku angielskim.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">LEKCJA 14 (2.4)</p>	<p><i>Wow! Colours!</i> – czytamy i odgrywamy historyjkę</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 18 WB: s. 14 TB: ss. 68-69</p> <p>Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 2 Karty obrazkowe do historyjki</p> <p>Praca domowa Narysuj lodu i podpisz kolory</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>purple, pink, brown, grey, orange, green</i> Słownictwo bierne: kolory</p>	<p>Struktury czynne: <i>What colour is it? It's (green). Look! Well done!</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Wow! Oh no!</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory</p>

					1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10
LECJA 15 (2.5)	Balloons – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 19 WB: s. 15 TB: s. 69, s.138	Słownictwo czynne: <i>purple, pink, brown, grey</i> Słownictwo bierne: <i>flag, balloon, green, blue, yellow, white, black, red</i>	Struktury czynne: <i>Look! Well done!</i> Struktury bierne: <i>What colour is it? It's (blue).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory, rysowanie kredką 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10
		Dodatkowo SB: s.84 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 2 plakat z kolorami (opcjonalnie) pacynka Megabyte'a kredki			
LECJA 16 (2.6)	Łączymy i nazywamy kolory	Praca na lekcji SB: s. 20 WB: s. 16 TB: s. 70-71	Słownictwo czynne: <i>red, yellow, orange, green, blue, purple, white, black, pink, grey</i> Słownictwo bierne: <i>true, false, mix</i>	Struktury czynne: <i>It's (grey).; (Black) and (white) make (grey).</i> Struktury bierne: <i>What colour is it?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w
		Dodatkowo Plakat z kolorami Kredki Papier, farby i pędzle (opcjonalnie)			

		<p>Praca domowa Narysuj tęczę i nazwij kolory</p>			<p>ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: łączenie kolorów</p> <p>1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów: Uczniowie zastanawiają się nad przyczyną i skutkiem (w jaki sposób powstają różne kolory).</p>
LEKCJA 17 (Revision & Culture)	Owoce i kolory – powtarzamy słownictwo z rozdziału 2	<p>Praca na lekcji SB: ss. 21-23 WB: s. 17 TB: ss. 71-73</p>	Słownictwo czynne: <i>strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana, wool, paper, brush, paint, glue, apron;</i> przybory szkolne, kolory	Struktury czynne: <i>What is it? It's a (cherry).</i> <i>What colour is it? It's (red).</i> <i>The (paint) is (orange).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył
		<p>Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 2 Karty obrazkowe do rozdziału 2 wycinanka do rozdziału 2 Revision (<i>Teacher's Resource Centre</i>) gotowe koło kolorów (opcjonalnie) kartka/tektura nożyczki; pinezki plastyczna masa mocująca kredki po jednym arkuszu papieru na ucznia pacynka Megabyte'a</p>	Słownictwo bierne: <i>balloon, colours wheel, play, say, card, scissors, paper fasteners, pens; art class, girl, rainbow, stick, draw, picture</i>	Struktury bierne: <i>What's your favourite colour?</i>	Język obcy/ edukacja plastyczna: łączenie kolorów, rysowanie siebie 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 9, 10
		<p>Praca domowa Nazwij narysowane kolory domownikom</p>			UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Uczniowie uczą się rozpoznawać te same rzeczy przedstawione na różne sposoby.

UNIT 3

LEKCJA 18 (3.1)	<p><i>Cool toys!</i> – słuchamy nagrania i powtarzamy rymowankę</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 24-25 WB: s. 18 TB: ss. 74-75</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car</i>; kolory Słownictwo bierne: <i>crayon, toys, mime</i> Słownictwo dodatkowe: <i>castle, puzzle</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>What colour is it? It's (green). It's a (ball).</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: recytowanie rymowanki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory, rysowanie kredką 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: Uczniowie zastanawiają się nad nowym słownictwem, którego się nauczyli.</p>
	<p>Dodatkowo WB: s. 69 Karty obrazkowe do rozdziału 3 plakat z kolorami pacynka Megabyte'a kredki Karta pracy na słownictwo i gramatykę 1</p>	<p>Praca domowa Wyrecytowanie rymowanki domownikom</p>			
LEKCJA 19 (3.2)	<p><i>It's a red ball!</i> – wskazujemy i opisujemy zabawki</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 26 WB: s. 18 TB: ss. 76-77</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car</i>; kolory Słownictwo bierne: <i>toy, character, true, false</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>It's a red ball. It's a green kite.</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Look!</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i</p>
	<p>Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 3 kredki</p>				

		<p>Praca domowa Narysowanie zabawki i podpisanie jej</p>			<p>zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory, rysowanie kredką 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>
LEKCJA 20 (3.3)	<p><i>What colour is it?</i> – nazywamy kolory i śpiewamy piosenkę</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 27 WB: s. 19 TB: s. 77</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car</i>; kolory; <i>thank you</i> Słownictwo bierne: <i>Party fun!; presents, everyone</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>What colour is it? It's (blue).; What is it? It's a (ball).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Shout hooray!; Here's a present for you.</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wykonanie wycinanki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 9, 10</p>
		<p>Dodatkowo SB: s.85 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 3 wycinanka do rozdziału 3 lekcja 3 (WB: s. 81); kredki; nożyczki, klej</p>			
		<p>Praca domowa Narysuj kolorowy balonik i podpisz go.</p>			
LEKCJA 21	<p><i>A funny toy!</i> – czytamy i odgrywamy</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 28 WB: s. 20 TB: ss. 78-79</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>train, helicopter, green, black</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>What is it? It's a (green) (train).</i> Struktury bierne: <i>Well</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i</p>

	historyjkę	<p>Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 3 Karty z obrazkami do historyjki</p> <p>Praca domowa Opowiedz historyjkę domownikom</p>		<p><i>done! It's cool! It's your/my turn. Hurray! Oh no!</i></p>	<p>niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 10</p>
LEKCJA 22 (3.5)	<i>It's your turn</i> – odgrywamy historyjkę.	<p>Praca na lekcji SB: s. 29 WB: s. 21 TB: ss. 79</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>plane, train, boat, helicopter</i>; kolory</p> <p>Słownictwo bierne: <i>toys, follow, toy box</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>It's your turn.Thanks.</i></p> <p>Struktury bierne: <i>We take turns.</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>
		<p>Dodatkowo SB: s.85 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 3 plakat z kolorami (opcjonalnie) pacynka Megabyte'a Karta pracy na słownictwo i gramatykę 2 (Teacher's Resource Centre)</p> <p>Praca domowa Przećwiczenie w domu słówek</p>			
LEKCJA 23	<i>Science</i> – określamy, z czego	<p>Praca na lekcji SB: s. 30 WB: s. 22</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>wood, metal, plastic, cardboard, doll, ball, kite, teddy, bike,</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>It's a (plane). It's made of (metal).</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i</p>

	zrobione są zabawki	<p>TB: ss. 80-81</p> <p>Dodatkowo przedmiot z drewna, metalu i plastiku ołówki , kredki Karta pracy do lekcji międzyprzedmiotowej CLIL (Teacher's Resource Centre)</p> <p>Praca domowa Narysowanie wybranej zabawki i podpisanie, z czego jest zrobiona</p>	<p><i>rocket, scooter, car</i>; kolory</p> <p>Słownictwo bierne: <i>material</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>What is it?</i></p>	<p>niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: określanie materiału, z jakiego zrobione są przedmioty 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>
	Zabawki – powtarzamy słownictwo gry w gry	<p>Praca na lekcji SB: s. 31, ss. 78-79 WB: s. 24 TB: s. 81, ss. 128-129</p> <p>Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 3 Karty obrazkowe do rozdziału 3 wycinanka do rozdziału 3 Revision (<i>Teacher's Resource Centre</i>) gotowy papierowy bączek (opcjonalnie) kartka, pinezki plastyczna masa mocująca</p> <p>Praca domowa Pokazanie papierowego bączka domownikom</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car</i>; kolory</p> <p>Słownictwo bierne: <i>true, false, toys spinner, play, say</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>It's a (red) (car).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>What is it? What colour is it?</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie maski, wykonanie papierowego bączka 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>

Unit 4

LEKCJA 25 (4.1)	<p><i>Let's count!</i> – liczymy do sześciu</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 32-33 WB: s. 25 TB: ss. 82-83</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>sun, girl, boy, sandcastle, shell, bird, bucket, spade, one, two, three, four, five, six</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>Look at the picture, What can you see?; Count the boys.</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: recytowanie rymowanki</p> <p>Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie w zakresie 1-6</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów związanych z wakacjami 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Porozumiewanie się: Uczniowie uczą się dopasowywać brzmienie liczby do jego postaci graficznej.</p>
	<p>Dodatkowo Kostka do gry karty obrazkowe do rozdziału 4 plakat z liczbami (opcjonalnie) pacynka Megabyte'a kredki Karta pracy na słownictwo i gramatykę 1 (Teacher's Resource Centre)</p> <p>Praca domowa Wyrecytowanie rymowanki domownikom</p>	<p>Słownictwo bierne: <i>everyone, count, well done, teddy, kite, ice cream cone, colours</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>swimsuit, windsurfer</i></p>			
LEKCJA 26 (4.2)	<p><i>How many shells?</i> – liczymy przedmioty i gramy w <i>memory</i></p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 34 WB: s. 26 TB: ss. 84-85</p> <p>Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 4 plakat z cyframi (opcjonalnie); papier, kredki</p>	<p>Słownictwo czynne: liczby 1–6; <i>boy, girl, bird, bucket, spade, shell, sandcastle, sun</i></p> <p>Słownictwo bierne: przybory szkolne; <i>draw, pictures, count</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>How many (shells)? (Two.)</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów,</p>

		<p>Praca domowa</p> <p>Narysowanie przedmiotów do trzech wybranych cyfr (np. 2 – dwa słońca)</p>			<p>współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie w zakresie 1-6</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie zabawek</p> <p>1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne:</p> <p>Uczniowie uczą się, jak łączyć zapis graficzny z cyframi.</p>
LEKCJA 27 (4.3)	Sandcastles – słuchamy i śpiewamy piosenkę	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 35</p> <p>WB: s. 27</p> <p>TB: s. 85</p>	<p>Słownictwo czynne: liczby 1–6; <i>boy, girl</i>; kolory</p> <p>Słownictwo bierne: <i>dice, pens, scissors, glue</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>How many (girls)? (Three.)</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Where can you buy a kite?; Let's listen to the story; Repeat; open your books at page...; Listen, point and repeat; Let's play a game</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie w zakresie 1-6</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie zabawek</p> <p>1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 10</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>SB: s.85 (Song lyrics)</p> <p>Karty obrazkowe do rozdziału 4</p> <p>wycinanka do rozdziału 4 lekcja 2 (WB: s. 79)</p> <p>gotowa kostka do gry (opcjonalnie)</p> <p>kredki, nożyczki, klej</p>			
		<p>Praca domowa</p> <p>Zaśpiewanie piosenki domownikom</p>			
LEKCJA 28 (4.4)	Play shops! – czytamy i odgrywamy historyjkę	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 36</p> <p>WB: s. 28</p> <p>TB: ss. 86-87</p>	<p>Słownictwo czynne: liczby 1–10, zabawki, kolory, przybory szkolne</p>	<p>Struktury czynne: <i>How many (dolls)? Please help. OK!</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich</p>

		<p>Dodatkowo Karta pracy do historyjki obrazkowej (Teacher's Resource Centre) Karty obrazkowe do rozdziału 4 karty z obrazkami do historyjki przedmioty w szkole / przedmioty na plaży (wiaderka, łopatki, muszelki, piłki, itd.) (opcjonalnie)</p>	<p>Słownictwo bierne: <i>good, great, shop</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>Stop! Look! OK</i></p>	<p>wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie w zakresie 1-10</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 7, 10</p>
LEKCJA 29 (4.5)	<p><i>Books on the Desk</i>– śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 37 WB: s. 29 TB: s. 87</p>	<p>Słownictwo czynne: liczby 1–10, kolory; <i>shell, bucket, spade, bird</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>How many (shells)? Please help. OK!</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie w zakresie 1-10</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 7, 10</p>
<p>Dodatkowo SB: s.85 (Song lyrics) Karta pracy na słownictwo i gramatykę 2 (Teacher's Resource Centre) Karty obrazkowe do rozdziału 4 pacynka Megabyte'a plakat z cyframi (opcjonalnie)</p>	<p>Słownictwo bierne: <i>count, say, open, bag, lid, pen</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>We help others.</i></p>			
<p>Praca domowa Zaśpiewanie piosenki domownikom</p>					

					UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się, jaką wartością jest pomaganie sobie nawzajem.
LEKCJA 30 (4.6)	Maths – dodajemy po angielsku	Praca na lekcji SB: s. 38 WB: s. 30 TB: ss. 88-89	Słownictwo czynne: liczby 1–10; <i>sandcastle, sun, boy, girl</i>	Struktury czynne: <i>How many (sandcastles)? It's your turn. Thanks! (Five) plus (three) equals (eight).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie i dodawanie w zakresie 1-10 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 7, 10
		Dodatkowo Karta pracy do lekcji międzyprzedmiotowej CLIL (Teacher's Resource Centre) Karty obrazkowe z cyframi	Słownictwo bierne: <i>sum, maths, add</i>		
LEKCJA 31 (Revision & Culture 2)	Our Playground – powtarzamy słownictwo z rozdziału 4	Praca na lekcji SB: s. 39, ss. 40-41 WB: ss. 31-33 TB: ss. 89-91	Słownictwo czynne: <i>swings, slide, climbing frame, see-saw, tunnel, roundabout</i> ; liczby, zabawki, kolory; liczby 1–10, <i>sun, girl, boy, sandcastle, shell, bird, bucket, spade</i>	Struktury czynne: <i>This is my playground.; I like the (slide).; It's (red and yellow). How many (spades)? Bingo! (Two) plus (four) equals (six).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie i
		Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 4 <i>In the Park</i> Karta pracy do lekcji kulturowej (Teacher's Resource Centre) Karty obrazkowe do rozdziału 4; wycinanka do rozdziału 4 Revision (Teacher's Resource	Słownictwo bierne: <i>playground, equipment, park, girl, trees; bingo card</i>		

	<p><i>Centre</i>) nożyczki, długopisy/kredki kredki po jednym arkuszu papieru na ucznia pacynka Megabyte'a</p>		<p><i>favourite? What colour is number (two)?</i></p>	<p> dodawanie w zakresie 1-10 Język obcy/ edukacja przyrodnicza: wskazywanie drogi 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów: Uczniowie znajdują najprostszą drogę dla chłopca i dziewczynki.</p>
	<p>Praca domowa Narysowanie wybranego elementu placu zabaw i podpisanie go</p>			

UNIT 5

LEKCJA 32 (5.1)	<p><i>My body</i> – poznajemy nazwy części ciała</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 42-43 WB: s. 34 TB: ss. 92-93</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>head, fingers, hands, arms, legs, feet, body, face</i>, liczby</p>	<p>Struktury czynne: <i>How many (heads)? (One.)</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p>
		<p>Dodatkowo Karta pracy na słownictwo i gramatykę 1 (Teacher's Resource Centre) Karty obrazkowe do rozdziału 4 i 5 kredki karty bingo z rozdziału 4 Revision (opcjonalnie) pacynka Megabyte'a plakat z częściami ciała (opcjonalnie)</p>	<p>Słownictwo bierne: <i>feet, bodies, remember</i> Słownictwo dodatkowe: <i>hair, heart</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>Five plus five equals ten.</i></p>	<p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencja komunikacyjna: Uczniowie używają języka, którego nauczyli się, grając w grę.</p>
		<p>Praca domowa Narysowanie siebie i podpisanie części ciała</p>			

LEKCJA 33 (5.2)	Sandy's breakfast – słuchamy, czytamy i odgrywamy historijkę obrazkową oraz zapisujemy godziny	Praca na lekcji SB: s. 44 WB: s. 35 TB: ss. 94-95	Słownictwo czynne: części ciała Słownictwo bierne: <i>instructions, coin, dice</i>	Struktury czynne: <i>Touch your (head)!</i> <i>Shake your (arms)!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 9, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 5 kostka do gry i monety (opcjonalnie)			
LEKCJA 34 (5.3)	Shake your body – nazywamy części ciała i śpiewamy piosenkę	Praca na lekcji SB: s. 45 WB: s. 36 TB: s. 95	Słownictwo czynne: części ciała Słownictwo bierne: <i>air, clap, robot, remote control</i>	Struktury czynne: <i>Touch your (head).</i> <i>Shake your (arms).</i> Struktury bierne: <i>Let's go! We are active.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie wycinanki robota, rysowanie kredką Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 9, 10 UMIĘTNOŚCI XXI WIEKU Przywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie uczą się wydawać polecenia.
		Dodatkowo SB: s.86 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 5 wycinanka do rozdziału 5, lekcja 3 (WB: s. 77); gotowy pilot do robota (opcjonalnie); kredki, nożyczki; klej			

LEK0JA 35 (5.4)	A fun game – czytamy i odgrywamy historyjkę	<p>Praca na lekcji SB: s. 46 WB: s. 37 TB: ss. 96-97</p>	Słownictwo czynne: <i>yes, ears, mouth, nose</i> ; kolory	Struktury czynne: <i>I'm sorry. That's OK.</i> Struktury bierne: <i>Please, stop! It's your turn.</i>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p>
		<p>Dodatkowo Karta pracy do historyjki obrazkowej (Teacher's Resource Centre) Karty obrazkowe do rozdziału 5 karty z obrazkami do historyjki</p> <p>Praca domowa Opowiedzenie historyjki domownikom</p>			
LEKCJA 36 (5.5)	Eyes, ears, mouth and nose – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę	<p>Praca na lekcji SB: s. 47 WB: s. 38 TB: s. 97</p>	Słownictwo czynne: <i>eyes, ears, mouth, nose</i> ; kolory Słownictwo bierne: <i>face, same</i>	Struktury bierne: <i>I'm sorry. That's OK.</i>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się</p>
		<p>Dodatkowo Karta pracy na słownictwo i gramatykę 2 (Teacher's Resource Centre) Karty obrazkowe do rozdziału 5 pacynka Megabyte'a plakat z częściami ciała (opcjonalnie)</p>			

		Praca domowa Zaśpiewanie piosenki domownikom			nauczył Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 7, 9, 10
LEKCJA 37 (5.6 & Revision)	Art – ozdabiamy twarze	Praca na lekcji SB: ss. 48-49 WB: ss. 39-40 TB: ss. 98-99	Słownictwo czynne: <i>eyes, nose, mouth, ears, face, colours</i> ; części ciała Słownictwo bierne: <i>face paint, design, zebra, tiger, leopard, panda, clown, rabbit, card game, card, paper, scissors, pens</i>	Struktury czynne: <i>I've got a (white face). I've got (green eyes). Touch your (eyes). Shake your (head). I've got (two eyes). How many ...?</i> Struktury bierne: <i>A(n) (ear), please., What's next?, What colour is it?, How many (legs)?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała Język obcy/ edukacja plastyczna: kolorowanie twarzy, wycinanie i kolorowanie kart do gry 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 9, 10 UMIĘJĘTNOŚCI XXI WIEKU Współpraca: Uczniowie uczą się współpracować, razem się uczyć i bawić.
		Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 5 Karta pracy do lekcji międzyprzedmiotowej CLIL (Teacher's Resource Centre) Karty obrazkowe do rozdziałów 4 i 5 papier, kredki <i>Dance Class</i> Karta pracy do lekcji kulturowej (Teacher's Resource Centre) Karty obrazkowe do rozdziału 5 wycinanka do rozdziału 5 Revision (<i>Teacher's Resource Centre</i>) gotowe karty do gry (opcjonalnie) nożyczki, ołówki, kredki			
		Praca domowa Pokolorowanie twarzy według własnego pomysłu			

UNIT 6

LEKCJA 38 (6.1)	<p><i>Animals</i> – nazywamy i naśladujemy zwierzęta</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 50-51 WB: s. 41 TB: ss. 100-101</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>lion, zebra, giraffe, monkey, snake, hippo, elephant, tortoise</i>; części ciała, kolory</p>	<p>Struktury czynne: <i>Listen! What is it? It's a (zebra).</i> <i>What colour is it? It's (black and white).</i> <i>How many (ears)?</i> Struktury biernie: <i>Shh; Show me (red).</i> Dodatkowo: <i>Where's the butterfly? It's on the hippo.</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, powtarzanie rymowanki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 9, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencja medialna: Uczniowie uczą się nowego języka poprzez muzykę.</p>
	<p>Dodatkowo WB: s.70 Karta pracy na słownictwo i gramatykę 1 (Teacher's Resource Centre) Karty obrazkowe do rozdziału 6 pacynka Megabyte'a plakat lub karty obrazkowe z kolorami kredki</p>	<p>Słownictwo biernie: <i>jeep, signpost</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>spider, butterfly</i></p>	<p>Praca domowa Pokolorowanie zwierząt (WB)</p>		
LEKCJA 39 (6.2)	<p><i>This is a monkey</i> – wskazujemy i nazywamy</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 52 WB: s. 42 TB: ss. 102-103</p>	<p>Słownictwo czynne: nazwy zwierząt; <i>true, false</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>This is a (lion). This is an (elephant).</i> Struktury biernie:</p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu</p>

	zwierzęta	<p>Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 6 kredki naklejki (opcjonalnie)</p>		<p><i>What is it? What colour is it? How many (legs)?</i></p>	<p>krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p>
LEKCJA 40 (6.3)	<p><i>Safari – śpiewamy piosenkę i robimy książeczkę o zwierzętach</i></p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 53 WB: s. 43 TB: s. 103</p>	<p>Słownictwo czynne: nazwy zwierząt</p> <p>Słownictwo bierne: <i>animal, book, safari, Africa, roar, shell, trunk, splash</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>This is a (lion).</i> Struktury bierne: <i>in a tree/lake</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p>

		<p>Praca domowa Pokazanie książeczki domownikom</p>			<p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie i składanie książeczki oraz kolorowanie zwierząt</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Tworzenie i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za tworzenie i używanie poszczególnych rzeczy.</p>
LEKCJA 41 (6.4)	<p><i>Splash!</i> – czytamy i odgrywamy historyjkę</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 54 WB: s. 44 TB: ss. 104-105</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>tiger, kangaroo, bear, penguin</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>cool, please, help</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>Watch out! This is a (tiger).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>We are careful.; Look!, Oh no!</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p>
		<p>Dodatkowo Karta pracy do historyjki obrazkowej (Teacher's Resource Centre) Karty obrazkowe do rozdziału 6 karty z obrazkami do historyjki</p>			
		<p>Praca domowa WB: s.44 ćw.3</p>			
LEKCJA 42 (6.5)	<p><i>Jump like a kangaroo</i> – śpiewamy piosenkę i</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 55 WB: s.45 TB: s. 105</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>tiger, kangaroo, bear, penguin;</i> liczby</p>	<p>Struktury czynne: <i>Watch out! How many (tigers)?</i></p> <p>Struktury bierne: <i>This</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu</p>

	odgrywamy historyjkę	<p>Dodatkowo SB: s.86 (Song lyrics) Karta pracy na słownictwo i gramatykę 2 (Teacher's Resource Centre) Karty obrazkowe do rozdziału 6 pacynka Megabyte'a</p>	Słownictwo bierno: <i>hide, dangerous</i>	<i>is a (tiger). We are careful.</i>	<p>krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Przywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych.</p>
LEKCJA 43 (6.6)	<i>Science</i> – opisujemy zwierzęta	<p>Praca na lekcji SB: s. 56 WB s.46 TB: s. 106-107</p>	Słownictwo czynne: nazwy zwierząt; <i>baby, big, small</i>	Struktury czynne: <i>It's got (big feet).</i>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p>
<p>Dodatkowo Karta pracy do lekcji międzyprzedmiotowej CLIL (Teacher's Resource Centre) Karty obrazkowe do rozdziału 6 zdjęcia zwierząt i ich młodych magazyny lub wydruki ze zdjęciami natury nożyczki, kredki</p>	Słownictwo bierno: <i>or, adult, picture, find, display</i>				

		Praca domowa Narysowanie młodego zwierzęcia i podpisanie go			Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie zwierząt Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10
LEKCJA 44 (Revision & Culture 3)	At the farm – powtarzamy słownictwo z rozdziału 6 i poznajemy zwierzęta na farmie	Praca na lekcji SB: ss. 57-59 WB s.47 TB: ss. 107-109	Słownictwo czynne: nazwy zwierząt; <i>big, small; goat, sheep, duck, pony, chicken, rabbit</i>	Struktury czynne: <i>This is a (lion). It's got (small ears). My favourite animal is the (rabbit).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, wyrażanie swoich upodobań, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie i kolorowanie maski – zwierzątka, rysowanie zwierząt na farmie Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt na farmie 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 9, 10
		Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 6 Karty obrazkowe do rozdziału 6 wycinanka do rozdziału 6 Revision (<i>Teacher's Resource Centre</i>) gotowa maska lwa (opcjonalnie) nożyczki, kredki samoprzylepne kółeczka (opcjonalnie) sznurek lub elastyczna guma po jednym arkuszu papieru na ucznia materiały plastyczne pacynka Megabyte'a	Słownictwo bierno: <i>mask, scissors, pens, stickers, string, farm, animals, boy, girl, water, path, maze, sun, picture</i>		
		Praca domowa Znalezienie i wklejenie do zeszytu ulubionego zwierzęcia na farmie i podpisanie go			
UNIT 7					
LEKCJA 45 (7.1)	My family – nazywamy członków rodziny	Praca na lekcji SB: ss. 60-61 WB: s.48 TB: ss. 110-111	Słownictwo czynne: <i>mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, giraffe;</i> liczby	Struktury czynne: <i>I've got (a red mouth).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu

		<p>Dodatkowo Karta pracy na słownictwo i gramatykę 1 (Teacher's Resource Centre) Karty obrazkowe do rozdziału 7 miękką piłeczka (opcjonalnie) pacynka Megabyte'a kredki</p>	<p>Słownictwo bierne: <i>ice cream, bag, family</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>man, woman</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>How many people (can you see)?; Count with me.</i></p>	<p>krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów: Uczniowie znajdują brakujące karty w procesie eliminacji.</p>
LEKCJA 46 (7.2)	<p><i>Who's this? – słuchamy i wskazujemy członków rodziny</i></p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 62 WB: s.49 TB: ss. 112-113</p>	<p>Słownictwo czynne: nazwy członków rodziny</p> <p>Słownictwo bierne: <i>find, draw, someone</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>Who's this? This is my (brother).; I don't know.</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kogoś ze swojej rodziny</p>

					1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Uczniowie uczą się interpretować informacje dźwiękowe i wizualne.
LEKCJA 47 (7.3)	<i>Family photo</i> – śpiewamy piosenkę i wskazujemy osoby w rodzinie	Praca na lekcji SB: s. 63 WB: s.50 TB: s. 113	Słownictwo czynne: nazwy członków rodziny Słownictwo bierne: <i>family, together, me, photo, fun, click</i>	Struktury czynne: <i>Who's this? This is my (brother).; How many children? (Three.)</i> Struktury bierne: <i>Who's number (1)?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie ramki i wklejanie zdjęcia lub rysowanie swojej rodziny Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10
		Dodatkowo SB: s.86 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 7 papier, kredki rodzinne zdjęcia uczniów (opcjonalnie)			
LEKCJA 48 (7.4)	<i>The Pet Show!</i> – czytamy i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 64 WB: s.51 TB: ss. 114-115	Słownictwo czynne: <i>dog, cat, hamster, bird; family words</i> Słownictwo bierne: <i>pet show</i>	Struktury czynne: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Struktury bierne: <i>This is my (grandma).; Oh no!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i
		Dodatkowo Karta pracy do historyjki obrazkowej (Teacher's Resource Centre) Karty obrazkowe do rozdziału 7			

		karty z obrazkami do historyjki			udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierzątek domowych 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10
		Praca domowa Narysowanie i podpisanie zwierzątko domowego			
LEKCJA 49 (7.5)	<i>Hello Animals</i> – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 65 WB: s.52 TB: s. 115	Słownictwo czynne: <i>dog, cat, hamster, bird, fish; family words</i>	Struktury czynne: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierzątek domowych Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 10
		Dodatkowo SB: s.87 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 7 pacynka Megabyte'a	Słownictwo bierne: <i>pets</i>	Struktury bierne: <i>This is my (cat). We respect others.</i>	
		Praca domowa Zaśpiewanie piosenki domownikom			
LEKCJA 50 (7.6 &	<i>History</i> – utrwalamy słownictwo z rozdziału 7 i	Praca na lekcji SB: ss. 66-67 WB: ss.53-54 TB: ss. 116-117	Słownictwo czynne: <i>mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle, me;</i> nazwy zwierząt domowych	Struktury czynne: <i>Who's this? This is my (grandma). He's/She's my (aunt).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu

gramy w gry	<p>Dodatkowo</p> <p>Sprawdzian do rozdziału 7</p> <p>Karta pracy do lekcji międzyprzedmiotowej CLIL (Teacher's Resource Centre)</p> <p>Karty obrazkowe do rozdziału 7</p> <p>małe karteczki</p> <p>kredki, kolorowy papier, klej</p> <p>makulatura (opcjonalnie)</p> <p>wycinanka do rozdziału 7</p> <p>Revision (Teacher's Resource Centre)</p> <p>gotowe kości do gry (opcjonalnie)</p>	<p>Słownictwo bierno: <i>family tree, complete, dice, scissors, glue, pens, roll</i></p>	<p><i>I've got (one) (brother).</i></p> <p>Struktury bierno: <i>Is this a (cat)? What's number (1)?</i></p>	<p>krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie członków swojej rodziny i układanie drzewa genealogicznego, wykonanie kostek do gry z rysunkami członków rodziny</p>
	<p>Praca domowa</p> <p>Nazwanie członków rodziny domownikom, przy użyciu kostek do gry</p>			

UNIT 8

LEKCJA 51 (8.1)	<p><i>Feeling good</i> – nazywamy nasze emocje i powtarzamy rymowankę</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 68-69</p> <p>WB: s.55</p> <p>TB: ss. 118-119</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>sad, happy, cold, hot, tired, hungry, thirsty, bored, cat</i></p> <p>Słownictwo bierno: <i>feeling, guess, mime, play</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>excited, angry</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>How are you?</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z</p>
	<p>Dodatkowo</p> <p>WB: s.71</p> <p>Karta pracy na słownictwo i gramatykę 1 (Teacher's Resource Centre)</p> <p>Karty obrazkowe do rozdziału 8</p> <p>pacynka Megabyte'a</p> <p>kredki</p>				

		<p>Praca domowa WB: s.55 ćw.3</p>			<p>rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką</p> <p>1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się rozpoznawać emocje poprzez gesty i mimikę.</p>
LEKCJA 52 (8.2)	<p><i>She's happy</i> – rozmawiamy o uczuciach i emocjach</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 70 WB: s.56 TB: ss. 120-121</p>	<p>Słownictwo czynne: nazwy uczuć</p> <p>Słownictwo bierne: <i>listen, point, say, play, draw</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>She's (happy). He's (sad). I'm (hungry).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>How is he/she?</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką</p> <p>1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Uczniowie uczą się interpretować informacje, które widzą i słyszą (dźwiękowe i wizualne).</p>
	<p>Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 8 papier, kredki</p>	<p>Praca domowa WB: s.56, ćw.3</p>			

LEKCJA 53 (8.3)	How are you today? – śpiewamy piosenkę i nazywamy emocje	Praca na lekcji SB: s. 71 WB: s.57 TB: s. 121	Słownictwo czynne: nazwy uczuć Słownictwo biernie: <i>faces wheel, pens, scissors, paper fastener</i>	Struktury czynne: <i>She's (happy). He's (sad). How are you? I'm (tired).</i> Struktury biernie: <i>Who's (tired)?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanka – koło z twarzami 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10
		Dodatkowo SB: s.87 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 8 wycinanka do rozdziału 8, lekcja 3 (WB: s. 73) gotowe koło z twarzami (opcjonalnie) kredki, nożyczki, pinezki			
LEKCJA 54 (8.4)	Happy days – czytamy i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 72 WB: s.58 TB: ss. 122-123	Słownictwo czynne: <i>fast, slow, noisy, quiet</i> Słownictwo biernie: <i>run, play, swing, dance</i>	Struktury czynne: <i>Thanks. You're welcome.</i> Struktury biernie: <i>Wow!, Look!, Oh no!, Thanks.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie
		Dodatkowo Karta pracy do historyjki obrazkowej (Teacher's Resource Centre) Karty obrazkowe do rozdziału 8 karty z obrazkami do historyjki			
		Praca domowa WB: s. 58 ćw.3			

					<p>kredką</p> <p>1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 10</p>
LEKCJA 55 (8.5)	<p><i>Rum-Pum-Pum</i> – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 72</p> <p>WB: s.59</p> <p>TB: s. 123</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>fast, slow, noisy, quiet</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>listen, point, say, today</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>Thanks. You're welcome. He's (fast). She's (noisy).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>And you?</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 10</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>SB: s.87 (Song lyrics)</p> <p>Karta pracy na słownictwo i gramatykę 2 (Teacher's Resource Centre)</p> <p>Karty obrazkowe do rozdziału 8 pacynka Megabyte'a</p>			
LEKCJA 56 (8.6 & Revision)	<p><i>PE</i> – powtarzamy słownictwo z rozdziału 8 i gry w gry</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: ss. 73-74</p> <p>WB: ss. 60-61</p> <p>TB ss. 124-125</p>	<p>Słownictwo czynne: nazwy uczuć; przymiotniki</p> <p>Słownictwo bierne: <i>experiment, routine, minute, board game, dice, counters, pens</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>Are you (tired)? Yes, I am. / No, I'm not.</i></p> <p>Struktury bierne: <i>It makes me/you (tired).</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Sprawdzian do rozdziału 8</p> <p>Karta pracy do lekcji międzyprzedmiotowej CLIL (Teacher's Resource Centre)</p> <p>Karty obrazkowe do rozdziału 8 Zegar</p> <p>ze wskazówkami lub stoper</p>			

		<p>papier, kredki wycinanka do rozdziału 8 Revision (<i>Teacher's Resource Centre</i>) gotowa gra planszowa (opcjonalnie) kostka do gry drobne przedmioty do liczenia (lub patyczki, monety itd.)</p>			<p>rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wykonanie gry planszowej 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10</p>
		<p>Praca domowa Zagranie w grę planszową z domownikami</p>			
LEKCJA 57 (Tortoise and Rabbit)	<i>Tortoise and Rabbit</i> – czytamy, słuchamy i odgrywamy przedstawienie	<p>Praca na lekcji SB: ss. 76-77 TB: ss. 126-127</p>	Słownictwo czynne: <i>race, grass, go</i>	Struktury czynne: <i>He's/She's got (big legs).</i>	<p>Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; recytowanie wierszy, rymowanek- w realizacji małych form teatralnych, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, posiadanie wiedzy na temat krajów, którego języka się uczy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie ról teatralnych</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: przygotowanie rekwizytów 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 6.4, 8.2, 10</p>
		<p>Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 6 materiały do tworzenia masek i scenerii, np. papier, papierowe talerze, sznurek, nożyczki, taśma klejąca kredki</p>			
		<p>Praca domowa Odegranie wybranych kwestii domownikom, ćwiczenie roli</p>			

LEKCJA 58 (Halloween)	<i>Halloween</i> – nazywamy przedmioty związane ze świętem i śpiewamy piosenkę	<p>Praca na lekcji SB: ss. 78-79 TB: ss. 128-129</p> <p>Dodatkowo SB: s.87 (Song lyrics) wycinanka Halloween (Teacher's Resource Centre) gotowa maska na Halloween (opcjonalnie) nożyczki, taśma, kredki sznurek lub elastyczna gumka</p> <p>Praca domowa Zaśpiewanie piosenki domownikom</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>pumpkin, witch, cat, bat, spider, ghost</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>find, too, sweets, costumes, house, mask, scissors, string, elastic, tape, pens</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>I'm a (witch). Happy Halloween! Thank you.</i></p> <p>Struktury bierne: <i>What's this?</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie maski 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 10</p> <p>UMIĘJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się o obchodzeniu różnych świąt w innych kulturach.</p>
	<i>Christmas</i> – rozmawiamy o Świętach Bożego Narodzenia i śpiewamy piosenki	<p>Praca na lekcji SB: ss. 80-81 TB: ss. 130-131</p> <p>Dodatkowo SB: s.87 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 2 pacynka Megabyte'a wycinanka Christmas gotowe ozdoby bożonarodzeniowe (opcjonalnie)</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>tree, star, decoration, present, bell, candle; colours</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>scissors, string, glitter, pens, girl, boy, man, woman, sing, house, snow, hat</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>Merry Christmas!</i></p> <p>Struktury bierne: <i>The decorations are pink; We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year, What is it? What colour is it?</i></p>	<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p>
LEKCJA 59 (Christmas)					

		nożyczki, sznurek, kredki, brokat (opcjonalnie)			Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie ozdoby choinkowej 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1,10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się tradycyjnej bożonarodzeniowej piosenki z innego kraju.
		Praca domowa Zaśpiewanie piosenki domownikom			
LEKCJA 60 (Easter)	<i>Easter – rozmawiamy o Świątach Wielkiej Nocy, śpiewamy piosenkę i robimy świąteczne dekoracje</i>	Praca na lekcji SB: ss. 82-83 TB: ss. 132-133	Słownictwo czynne: <i>bunny, egg, flowers, basket, chocolate, hot cross bun</i>	Struktury czynne: <i>I've got a (bunny). It's made of (chocolate). It's got (a pink nose). Happy Easter!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonywanie dekoracji świątecznych Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3 4.5, 5.1, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie opisują swoje doświadczenia związane z tradycyjnym świętem.
		Dodatkowo SB: s.87 (Song lyrics) Karty obrazkowe z poprzednich rozdziałów pacynka Megabyte'a wycinanka Easter (<i>Teacher's Resource Centre</i>) kartonowe tuby gotowe ozdoby wielkanocne (opcjonalnie) nożyczki, klej, kredki	Słownictwo bierne: <i>Easter decoration, park, family, grass, boy, girl, mum, dad, family, maze, path, find, cardboard tube, scissors, glue, pens</i>	Struktury bierne: <i>What is it? What colour is it?</i>	