***Szkoła Podstawowa Nr 133***

***im. Stefana Czarnieckiego***

***ul. Fontany 3***

***w Warszawie***

**Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły**

**na rok szkolny 2022/2023**

Opracowanie:

mgr Izabela Obidzińska

mgr Justyna Janicka

przy współpracy z Radą Pedagogiczną

Podstawa Prawna

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej;
2. Konwencja o Prawach Dziecka;
3. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej   
   w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj. Dz. U z 2020r. poz. 1280).
5. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
6. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
7. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii   
   (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249) *z późniejszymi zmianami.*
9. Ustawa Karta Nauczyciela;
10. Statut Szkoły Podstawowej nr 133 im. Stefana Czarnieckiego w Warszawie

**Misja szkoły**

***“Pomóż mi zrobić to samodzielnie”***

***Maria Montessori***

**Szkoła jest miejscem, gdzie stwarza się warunki do nauki dla wszystkich dzieci. Przekazuje się tu wiedzę i kształtuje umiejętności, motywuje do sumiennej pracy, rozwija zainteresowania uczniów.**

**Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 133 im. Stefana Czarnieckiego w Warszawie opiera się na hierarchii wartości wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy, zaakceptowanej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej zgodnie z ideą pedagogiki Marii Montessori: *„Pomóż mi zrobić to samodzielnie”*. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania   
z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników i wniosków z ewaluacji wewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
* wniosków i analiz zespołów nauczycieli,
* obserwacji i rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami dotyczącymi wzajemnych relacji uczniów, stanu bezpieczeństwa w szkole
* wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów, rodziców i nauczycieli, w tym wyników diagnozy dotyczącej zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 ogłoszonych przez MEiN.

**Cele programu wychowawczo-profilaktycznego**

1) wspieranie ucznia i wychowanka w jego dążeniu do pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowane na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia
* psychicznej (z uwzględnieniem emocji i intelektu) – ukierunkowane na osiągnięcie przez ucznia równowagi emocjonalnej, adekwatnej samooceny, poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości, potrzeby rozwijania własnego potencjału intelektualnego   
  i indywidualnych uzdolnień oraz zainteresowań, przyjmowanie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także ćwiczeniu i doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, podejmowaniu działań na rzecz dobra innych osób itp.
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, podejmowania działań w imię ogólnoludzkich wartości np. ochrony życia, ochrony przyrody, dobra kraju, ochrony dóbr kultury.

2) budowanie środowiska szkolnego, w którym obowiązują normy i zasady sprzyjające zdrowemu życiu i rozwojowi wszystkich członków społeczności szkolnej (uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych), a w szczególności rozwijaniu umiejętności samokontroli uczniów, nauczycieli i rodziców, przyjmowaniu odpowiedzialności za własne działania oraz przyjmowaniu postawy szacunku dla innych ludzi i instytucji (szkoła, kościół, urzędy, muzea itp.)

3) dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;

4) ograniczanie ryzyka wystąpienia działań dysfunkcjonalnych i podejmowania zachowań ryzykownych przez uczniów, czyli działania profilaktyczne obejmujące równolegle trzy obszary:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły – wychowanie ku wartościom**

Szkoła pomaga rodzicom w procesie wychowania. Wspiera rozwój ucznia, troszczy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie, pokazuje jak pożytecznie spędzać wolny czas. Uwrażliwia na piękno świata, wprowadza w świat kultury i sztuki. Pielęgnuje tradycję szkolną, regionalną i narodową. Wspiera dziecko w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej oraz pomaga przezwyciężać niepowodzenia szkolne. W naszych dążeniach kierujemy się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. Uczymy przestrzegania norm społecznych, szacunku wobec innych oraz wzajemnej tolerancji i akceptacji. Podążamy za wymogami współczesnej cywilizacji mając na uwadze wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Miarą dojrzałości człowieka są wartości, którymi kieruje się w życiu. Dlatego chcemy wychowywać dzieci ku wartościom, które są cenne i ważne dla jednostki oraz społeczeństwa. Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę wartości cenione przez ogół społeczności szkolnej. Będziemy się nimi kierować w działaniach edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. Do **wartości** uznanych za ważne przez ogół społeczności szkolnej należą: rodzina, zdrowie, bezpieczeństwo, wiedza, przyjaźń, prawda, tolerancja, sprawiedliwość, dobroć, kreatywność, ojczyzna, wolność, ekologia.

Chcemy, aby uczeń kończący naszą szkołę kierował się w swoim życiu powszechnie szanowanymi wartościami i był wyposażony w umiejętności niezbędne w dalszym samodzielnym rozwoju.

**Sylwetka Absolwenta**

Pragniemy, aby nasz absolwent:

* dbał o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
* był aktywny, otwarty na świat, ludzi, przyrodę,
* znał siebie, akceptował swoje mocne i słabe strony,
* wyrażał swoje emocje w sposób społecznie akceptowany,
* prezentował swoje zdanie i uzasadniał je,
* wywiązywał się ze swoich obowiązków i zadań,
* sprawnie komunikował się z innym,
* dbał o kulturę języka w mowie i piśmie,
* współpracował w grupie,
* był tolerancyjny i szanował innych ludzi bez względu na ich cechy indywidualne,
* przejawiał gotowość niesienia pomocy innym,
* postępował zgodnie z przyjętymi zasadami etyki i moralności,
* rozróżniał i oceniał uczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości,
* dokonywał świadomych wyborów (był asertywny i odpowiedzialny),
* szanował swój kraj i swoją małą ojczyznę,
* świadomie uczestniczył w kulturze, rozwijał swoje zainteresowania i pasje,
* miał potrzebę uczenia się, wykorzystywał różne źródła wiedzy,
* był dobrze przygotowany do dalszego etapu nauki.

**Ceremoniał szkolny i tradycje szkolne**

Szkoła posiada sztandar, hymn, znak graficzny oraz ceremoniał obowiązujący podczas uroczystości szkolnych, do których należą:

1) rozpoczęcie roku szkolnego;

2) ślubowanie klas pierwszych;

3) Dzień Edukacji Narodowej;

4) rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę - 11 Listopada;

5) Święto Patrona Szkoły – 16 lutego;

6) wręczenie świadectw i odznak absolwentom;

7) zakończenie roku szkolnego.

W czasie uroczystości szkolnych obowiązuje strój galowy:

1) uczeń: krawat z logo szkoły, biała koszula, spodnie w kolorze czarnym lub granatowym;

2) uczennica: apaszka z logo szkoły, biała bluzka, spódnica w kolorze czarnym lub granatowym

~~Tradycyjnie w naszej szkole strój galowy obowiązuje w każdy pierwszy poniedziałek miesiąca.~~

**Oddziaływania profilaktyczno-wychowawcze realizowane są w ramach:**

* bieżącej pracy z uczniami,
* lekcji wychowawczych, edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego,
* lekcji przedmiotowych np. historii, przyrody, wychowania fizycznego, techniki, informatyki,
* zajęć wynikających z programu adaptacyjnego dla uczniów klas I-VIII,
* zajęć specjalistycznych na terenie szkoły,
* zajęć świetlicowych,
* zajęć rozwijających zainteresowania organizowanych przez szkołę,
* uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, apeli, imprez kulturalnych, rekolekcji,
* konkursów szkolnych i pozaszkolnych,
* wycieczek szkolnych i zajęć edukacyjnych poza szkołą,
* zajęć profilaktycznych,
* spotkań ze specjalistami – psychologami, pedagogami, logopedą, terapeutami, kuratorami sądowymi, funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej itp.,
* spotkań z rodzicami (dni otwarte, zebrania, spotkania indywidualne, wykłady i warsztaty dla rodziców etc.),
* współpracy z instytucjami wspomagającymi (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Młodzieżowe Domy Kultury, Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży Warszawa-Bielany oraz inne organizacje samorządowe i pozarządowe w zależności od potrzeb).

**Tryb postępowania w sytuacjach trudnych**

W Szkole obowiązują procedury postępowania na wypadek wystąpienia sytuacji trudnych takich, jak: złe samopoczucie ucznia, wypadek ucznia, ucieczka ucznia z lekcji, podejrzenia nadużywania mediów elektronicznych, podejrzenia, że uczeń używa lub znajduje się pod wpływem substancji psychoaktywnych, podejrzenia, że doszło do popełnienia czynu karalnego przez ucznia oraz na wypadek wystąpienia sytuacji kryzysowych i wystąpienia zagrożeń zewnętrznych, a także procedury postępowania z dzieckiem przewlekle chorym i procedury związane z sytuacją epidemii. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych określają zarządzenia dyrektora. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych są opublikowane na stronie internetowej szkoły. Są to:

1. Procedury postępowania w przypadku złego samopoczucia ucznia.
2. Procedury postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia.
3. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia ucieczki ucznia z zajęć lekcyjnych.
4. Procedura postępowania w sytuacji podejrzenia nadużywania mediów elektronicznych takich jak: Internet, portale społecznościowe, zakupy on-line, cyberprzemoc itp. z wykorzystaniem szeroko rozumianych narzędzi elektronicznych np. telefon, tablet, komputer.
5. Procedura dotycząca zasad postępowania w sytuacji podejrzenia, że uczeń używa lub znajduje się pod wpływem substancji psychoaktywnych.
6. Procedury postępowania z dzieckiem przewlekle chorym.
7. Procedura dotycząca zasad postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego i wobec ucznia – ofiary czynu karalnego.
8. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.
9. Procedury funkcjonowania szkoły w przypadku zakażenia lub zachorowania na chorobę zakaźną.
10. Procedura postepowania na wypadek zakażenia koronawirusem lub zachorowania na COVID-19.
11. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia zewnętrznych zagrożeń fizycznych.

Program będzie realizowany przez dyrekcję i Radę Pedagogiczną, a w szczególności:

wychowawców klas, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, terapeutę pedagogicznego, logopedę, nauczycieli przedmiotów, pracowników świetlicy, pielęgniarkę szkolną oraz specjalistów niebędących pracownikami szkoły, a realizujących na jej terenie zajęcia, **z zastrzeżeniem, że** **w zakresie profilaktyki zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych** szkoła będzie prowadzić działania we współpracy z przedstawicielami państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji lub podmiotów, których cele statutowe lub przedmiot działalności dotyczą spraw związanych z zadaniami z zakresu zdrowia publicznego, posiadającymi doświadczenie w prowadzeniu tych działań.

Niezbędne warunki realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego to:

* powszechna znajomość programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły np. organizacjami i instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu wszystkich jego odbiorców, czyli uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Ewaluacja programu:**

Ewaluacja będzie dokonana po drugim semestrze na podstawie wniosków z ankiet przeprowadzonych w z uczniami i rodzicami, analizy danych statystycznych dotyczących odbiorców programu, informacji zwrotnych dotyczących działań profilaktyczno-wychowawczych zbieranych od uczestników i realizatorów zajęć.

**Plan działań w roku szkolnym 2022/2023**

**Oddział przedszkolny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby realizujące** | **Termin** |
| **FIZYCZNA** | **Uczenie dbałości o bezpieczeństwo** | Zajęcia dotyczące zachowania zasad bezpieczeństwa w szkole podczas zajęć edukacyjnych, zabawy własnej oraz zajęć (zabaw) na placu zabaw, boisku, miejscach publicznych (wycieczki) oraz w domu.  Pogadanki, scenki na temat znajomości własnych danych osobowych i ich wykorzystania.  Ewakuacja z budynku podczas próbnego alarmu przeciwpożarowego.  Zajęcia z Policją:***„Bezpieczny przedszkolak”*** – zapoznanie z zadaniami Policji oraz przedstawienie wizerunku policjanta, zasady bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły, w kontaktach z osobami nieznajomymi oraz zasady właściwego zachowania się wobec psa, a także bezpiecznego poruszania się pieszego oraz rowerzysty po drodze, bezpieczeństwo w domu i na placu zabaw | wychowawcy, nauczyciele  Policja | wrzesień 2022  cały rok szkolny |
| **Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych, samoobsługa** | Zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia, higieny i samoobsługi:  - zasady prawidłowego odżywiania się,  - aktywne spędzanie wolnego czasu,  - nauka korzystania z urządzeń sanitarnych,  - dbanie o higienę i estetyczny wygląd,  - dbanie o kulturę oraz odpowiednie zachowanie się przy stole podczas spożywania posiłków,  - kształtowanie samodzielności w codziennych czynnościach (ubieranie, rozbieranie się, dostosowanie ubioru do warunków pogodowych, sprzątanie po sobie, czynności higieniczne itp.).  Program edukacyjny **“Więcej wiem, mniej choruję”,** dotyczącyprofilaktyki chorób zakaźnych. | wychowawcy, nauczyciele | cały rok szkolny |
| **EMOCJONALNA** | **Kształtowanie nawyków kulturalnego porozumiewania się w różnych sytuacjach** | Zajęcia edukacyjne zachęcające dzieci do wyrażania swoich myśli, potrzeb, stanów emocjonalnych oraz współpracy ze sobą i wzajemnej pomocy.  Pogadanki na temat radzenia sobie w różnych stanach emocjonalnych (agresja, lęk itp.).  Uczenie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami. Odgrywanie scenek. | wychowawcy, nauczyciele | cały rok szkolny |
| **Uczenie zasad właściwego zachowania** | Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania dzieci i pokazywanie pozytywnych przykładów. | wychowawcy,  nauczyciele | cały rok szkolny |
| **Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepokojami, obawami i lękami związanymi z wojną i jej konsekwencjami.** | Otoczenie opieką i wsparciem dzieci przybyłych z Ukrainy.  Rozmowy na temat wojny, jej skutków i emocji z nią związanych.  Udział w działaniach na rzecz dzieci, które cierpią wskutek wojny w Ukrainie i innych krajach. |
| **INTELEKTUALNA** | **Wyrabianie umiejętności wybierania wartościowych programów TV, racjonalnego korzystania z komputera i Internetu** | Zajęcia edukacyjne na temat racjonalnego i bezpiecznego spędzania czasu przed telewizorem i komputerem.  Wspólne oglądanie programów i filmów edukacyjnych dostępnych w Internecie lub na DVD, wspólne słuchanie muzyki. | wychowawcy | cały rok szkolny |
| **Wyrabianie nawyku czytania i szacunku dla książek** | Codzienne czytanie książek dzieciom przez nauczyciela. | wychowawcy | cały rok szkolny |
| **Współpraca z Rodzicami** | Bieżące informowanie rodziców o trudnościach edukacyjnych dziecka.  Przekazanie rodzicom informacji o wynikach diagnozy gotowości szkolnej.  Udzielanie rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem w domu.  Zachęcanie rodziców do codziennego czytania dzieciom. | wychowawcy | cały rok szkolny |
| **SPOŁECZNA** | **Zintegrowanie grupy. Łagodzenie przekraczania progu przedszkole - szkoła** | Poznanie terenu szkoły, szczególnie części udostępnionych dla oddziału przedszkolnego.  Zabawy i gry integracyjne.  Stwarzanie atmosfery wychowawczej opartej na współpracy, życzliwości, opiekuńczości w stosunku do słabszych. | wychowawcy, nauczyciele | wrzesień 2022  cały rok szkolny |
| **Kształtowanie właściwych postaw społecznych oraz wdrażanie do przestrzegania norm społecznych** | Zajęcia dotyczące:   * ustalenie zasad zachowania obowiązujących w grupie, * kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych i samoobsługowych, * dbanie o kulturę oraz odpowiednie zachowanie przy stole podczas spożywania posiłków, * przestrzeganie kulturalnego zwracania się do innych i przyswajanie form grzecznościowych.   **Zajęcia ze Strażą Miejską „Zasady dobrej zabawy”.**Wspólne ustalanie i ćwiczenie zasad dobrej zabawy, polegające na przestrzeganiu reguł obowiązujących w danej grze sprzyjające rozwijaniu własnych i nabywaniu nowych umiejętności, współpracy w grupie, komunikowania się z innymi.  Udział w uroczystościach grupowych oddziału przedszkolnego (poczęstunek związany z tradycją bożonarodzeniową i wielkanocną). | Wychowawcy  Straż Miejska | cały rok szkolny |
| **Wspomaganie przez nauczycieli i specjalistów wychowawczej roli rodziny** | Spotkania z rodzicami, dni otwarte, rozmowy indywidualne, zamieszczanie informacji na tablicach informacyjnych, dziennik Librus.  Udział rodziców przy organizowaniu imprez klasowych, wycieczkach, życiu klasy.  Współpraca ze specjalistami w zakresie diagnozowania trudności dziecka.  Udzielanie rodzicom wskazówek wychowawczych.  Konsultacje dla dzieci. | Nauczyciele  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| **Preorientacja zawodowa** | Zajęcia dotyczące:  - poznawania własnych zasobów: zainteresowań, zdolności, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju,  - zawodów wykonywanych przez osoby z najbliższego otoczenia dziecka lub te, które wzbudziły zainteresowanie (zapraszanie do szkoły rodziców, wyjścia do zakładów pracy),  - odgrywanie ról zawodowych w zabawie. | wychowawcy | cały rok szkolny |
| **AKSJOLOGICZNA** | **Kształtowanie postawy tolerancji** | Pogadanki na temat tolerancji dla „inności”, akceptowanie i dostrzeganie różnic w wyglądzie, tolerancja dla ludzi mających inną kulturę, kolor skóry. | wychowawcy | cały rok szkolny |
| **Uczenie postaw proekologicznych Ekologia na co dzień** | Zajęcia edukacyjne na temat ekologii:  - oglądanie filmów i albumów przyrodniczych,  - obserwacja zmian w przyrodzie.  Segregacja śmieci, oszczędzanie energii elektrycznej i wody. | wychowawcy  rodzice,  Fundacja Szkatułka | cały rok szkolny |
| **Uwrażliwienie dzieci na piękno sztuki**  **Przygotowanie do roli odbiorcy i twórcy dóbr kultury i sztuki.** | Oglądanie dzieł sztuki. Tworzenie własnych dzieł.  Słuchanie muzyki klasycznej. Wspólne śpiewanie pieśni, kolęd.  Słuchanie poezji i deklamowanie wierszy.  Realizacja programu *„Kulturalny przedszkolak”.*  Oglądanie spektakli teatralnych.  Uczenie zasad zachowania w miejscach publicznych i instytucjach kultury i sztuki. | Wychowawcy,  nauczyciele,  rodzice, prowadzący warsztaty, aktorzy | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych** | Zajęcia edukacyjne na temat:  - kultywowania polskich tradycji i świąt narodowych,  - budzenie poczucia przynależności narodowej (symbole narodowe, nauka hymnu państwowego),  - kultywowanie obyczajów związanych ze świętami rodzinnymi. | wychowawcy,  nauczyciele,  rodzice | cały rok szkolny |

**Klasy I, II i III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby realizujące** | **Termin** |
| **FIZYCZNA** | **Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz promowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.** | Ustalenie kodeksu zachowania klasowego.  Poznanie budynku szkoły, ważnych dla uczniów miejsc i osób, do których mogą zwrócić się o pomoc w razie wypadku lub trudnej sytuacji (pielęgniarka, wychowawca, nauczyciel świetlicy, pedagog, psycholog). Uczenie zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole i na powietrzu – zapoznanie z zasadami BHP.  Przypomnienie rodzicom i uczniom procedur funkcjonowania szkoły w okresie zagrożenia epidemicznego.  Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych – pogadanki, instrukcje.  Bezpieczny dom – przykłady bezpiecznego zachowania w domu.  Zajęcia z Policją: *„Bezpiecznie poruszam się po drodze, bezpiecznie bawię się na podwórku”, „Obcy, niebezpieczny, potrafię mówić NIE”*  Próbny alarm przeciwpożarowy.  Pogadanki w kl. I-III dotyczące zasad bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji.  Zajęcia praktyczne udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej z udziałem ratownika medycznego dla klas II-III.  Zajęcia dla klas II ze Strażą Miejską  *“Bezpieczna droga do szkoły”* (zasady bezpiecznego poruszania się pieszego po drodze). | dyrektor, wychowawcy klas I-III,  opiekunowie Samorządu klas I-III  Policja,  Straż Miejska, pedagog, pedagog specjalny,  nauczyciele świetlicy | wrzesień 2022  Cały rok szkolny |
| **Propagowanie zdrowego stylu życia.**  **Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się i aktywności fizycznej.** | Wspólne śniadanie w klasie.  Piramida zdrowia – znaczenie dla zdrowia urozmaiconych posiłków.  Udział uczniów w akcjach propagujących zdrowe jedzenie: **„*Wiem, co jem”****- klasy II.*  Realizacja programu *„Lżejszy tornister” klasy 1-3.*  ~~Uczestnictwo uczniów klas I-III w IV edycji Ogólnopolskiego Programu “Dobrze jemy ze Szkołą na Widelcu” i realizacja zadań dotyczących zdrowego odżywiania się.~~  Udział klas 1-3 w ogólnopolskiej akcji “*Zdrowo i Sportowo*” dotyczącej różnych aktywności: sport, zdrowie, higiena, dieta itp.  Udział w projekcie międzynarodowym Mission X- celem projektu walka z otyłością- klasa III.  Pogadanki dotyczące znaczenia odpoczynku i ruchu na świeżym powietrzu. Zabawy i gry na świeżym powietrzu.  Pogadanki dla rodziców na temat postaw prozdrowotnych. | - wychowawcy,  - pedagog szkolny, pedagog specjalny  - pielęgniarka szkolna,  - wychowawcy klas  - nauczyciele w.f. ,  - nauczyciele świetlicy. | cały rok szkolny, |
| **Wyrabianie właściwych nawyków**  **higienicznych.**  **Zapobieganie chorobom zakaźnym i pasożytniczym** | Przypomnienie nauczycielom, uczniom i rodzicom procedur organizacji pracy szkoły w czasie pandemii.  Pogadanki dotyczące: posługiwania się chustką do nosa, mycia rąk przed posiłkiem i po posiłku. ~~właściwego mierzenia temperatury i zakrywania ust i nosa maseczką podczas przerw na korytarzu.~~  Uczenie właściwego korzystania z urządzeń sanitarnych.  Pogadanki i zajęcia dotyczące dostosowania ubioru do pory roku i pogody.  Pogadanki na temat konieczności mycia owoców i warzyw przed jedzeniem, systematycznego czyszczenia zębów.  Zwracanie uwagi na schludny wygląd, zmianę obuwia w szkole.  Udział w konkursach ogólnopolskich promujących higieniczny tryb życia.  Wykorzystanie elementów programu *„Problem z głowy”* - profilaktyka wszawicy.  Program edukacyjny **“*Więcej wiem, mniej choruję*”** dotyczącyprofilaktyki chorób zakaźnych. - klasy 1-3;  Realizacja zajęć dotyczących profilaktyki chorób zakaźnych. ~~w tym COVID-19 z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych dostępnych w Internecie.~~ | Dyrektor,  Nauczyciele,  wychowawcy,  pielęgniarka szkolna,  rodzice | cały rok szkolny |
| **Doskonalenie sprawności motorycznej i manualnej** | Udział uczniów w zajęciach ruchowych i zawodach sportowych.  Edukacja plastyczna.  Przygotowywanie dekoracji klasowych, udział w konkursach plastycznych.  Udział w zajęciach sportowych pozalekcyjnych.  Wykonywanie ozdób świątecznych, kartek okolicznościowych.  Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. | Wychowawcy  Nauczyciele wychowania fizycznego  Nauczyciele świetlicy | Cały rok szkolny |
| **Wspieranie aktywności fizycznej i rozwijanie zainteresowań sportowych uczniów** | Udział w imprezach i uroczystościach o charakterze sportowym.  Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych, zielonych szkół.  Zapoznanie z sylwetkami znanych sportowców.  Wyjazdy na zielone szkoły. | nauczyciele WF, wychowawcy klas,  Opiekunowie Samorządu klas I-III | cały rok szkolny,  Maj/czerwiec 2023 |
| **EMOCJONALNA** | **Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa.** | Realizacja programu adaptacyjnego dla klas I.  Opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna.  Otoczenie dzieci troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych.  Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas młodszych.  Przygotowanie uczniów klas trzecich na przejście do nowego etapu edukacyjnego. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji i uczuć.** | Zajęcia dotyczące rozpoznawania emocji i sposobów ich wyrażania w sposób nieraniący innych.  Uczenie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami.  Prowadzenie innowacji pedagogicznej - ***“Emocja”*** na temat rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi w trudnych sytuacjach.  Zajęcia ze Strażą Miejską dla klas II - ***„Wiem co czuję - lepiej świat rozumiem”*.** *Rozpoznawanie i nazywanie emocji swoich oraz innych osób, przybliżenie dzieciom wartości wynikających z poznania i zrozumienia własnych stanów emocjonalnych oraz uczuć innych osób.*  Pogadanki na temat: *“Kulturalny człowiek potrafi wyrazić swoje emocje i odreagować stres nie używając wulgaryzmów”.* | Wychowawcy klas, rodzice, psycholog,  Straż Miejska |  |
| **Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepokojami, obawami i lękami związanymi z wojną i jej konsekwencjami.** | Otoczenie opieką i wsparciem dzieci przybyłych z Ukrainy i innych krajów, gdzie toczy się wojna.  Rozmowy na temat wojny, jej skutków i emocji z nią związanych - zgodnie potrzebami zespołu klasowego.    Udział w działaniach na rzecz dzieci, które cierpią wskutek wojny w Ukrainie i innych krajach. | Wychowawcy klas, rodzice,  Szkolne Koło Wolontariatu |
| **INTELEKTUALNA** | **Wskazywanie efektywnych sposobów uczenia się** | Zwracanie uwagi na porządek na ławce.  Pokazywanie sposobów na zapamiętanie wymaganych treści i umiejętności np. rymowanki, mnożenie na palcach itp.  Odrabianie prac domowych w świetlicy szkolnej.  Zachęcanie do liczenia i czytania w czasie codziennych czynności np. w drodze do szkoły i do domu. | Wychowawca,  nauczyciele, psycholog,  nauczyciele świetlicy,  rodzice | cały rok szkolny |
| **Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów** | Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.  Zajęcia specjalistyczne stosownie do potrzeb uczniów.  Indywidualizacja nauczania. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów.  Konsultacje specjalistyczne w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej.  Opracowywanie i realizowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.  Konsultacje dla uczniów. | Nauczyciele,  specjaliści w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej,  rodzice,  opiekunowie uczniów z placówek opiekuńczo-wychowawczych | cały rok szkolny |
| **Rozwijanie wszechstronnych zainteresowań uczniów, w tym kompetencji matematycznych i postaw przedsiębiorczości uczniów.** | Zajęcia rozwijające zainteresowania.  Lekcje muzealne  Wycieczki edukacyjne.  Współpraca z uczelniami.  Organizacja Pokazu Talentów dla uczniów klas I-III w formie stacjonarnej lub wystawy prac uczniów (zdjęcia na stronie szkoły).  Warsztaty naukowe, plastyczne, muzyczne organizowane w klasach po uzyskaniu zgody rodziców danej klasy, w której się odbywają.  ~~Warsztaty historyczne~~ *~~“~~*~~Z wizytą u Książąt Mazowieckich” (klasy I-II) oraz~~ *~~„Jak żyli ludzie...~~*~~” (kl. III)~~ Realizacja Ogólnopolskiego Projektu *“Matematyka - kto w pracy liczy, mierzy i waży”* (kl. II, klasa III),*“Mali Matematycy. Gdzie kryje się matematyka?”* (kl. I)oraz “*Ciekawscy trzecioklasiści. Ile wiedzy zmieści się w głowie?” ~~,,Ekologia. Jak chronić środowisko?~~*~~"- (kl. II)~~. Realizacja projektu “Od grosika do złotówki” kl. II. Zajęcia z robotyki – kl. II | wychowawcy klas,  nauczyciele klas I-III,  nauczyciele świetlicy  Uniwersytet Dzieci  ~~Dziecięcy Uniwersytet Ciekawej Historii.~~  Wychowawcy klas we współpracy z Uniwersytetem Dzieci.  Fundacja Orange- edukatorzy | cały rok szkolny |
| **Promowanie uzdolnień**  **uczniów.** | Przygotowywanie uczniów do konkursów.  Rozwijanie zainteresowań uczniów podczas zajęć rozwijających kreatywność oraz kół zainteresowań.  Organizacja Pokazu Talentów - kl. I-III | Wychowawcy,  Opiekunowie Małego Samorządu | cały rok szkolny |
| **Rozwijanie i promowanie czytelnictwa wśród uczniów.** | Organizowanie spotkań z autorami książek stacjonarnie – dla danej klasy lub w formie online.  Udział uczniów w projektach czytelniczych.  Udział w akcji: *„Cała Polska czyta dzieciom”* - Wspólne czytanie książek z wychowawcą i rodzicami.  Tablice (wystawy) szkolne prezentujące autorów i treści książek /lektur dla dzieci.  Realizacja projektu edukacyjnego: *,,CZYTAM Z KLASĄ lekturki spod chmurki"* skierowanego do uczniów klas I-III - “Podróżowanie przez czytanie”.  Konkursy czytelnicze organizowane przez wychowawców klasach I-III. Spotkania z autorami książek dla dzieci. | Opiekunowie Małego Samorządu,  wychowawcy klas,  nauczyciele świetlicy  rodzice | Cały rok szkolny |
| **Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek** | Pasowanie na czytelnika uczniów klas I - wręczenie kart bibliotecznych przez wychowawców.  Lekcje biblioteczne w kl. II-III - zapoznanie z regulaminem czytelni.  Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych.  Udział w zajęciach organizowanych przez bibliotekę publiczną.  Akcja *“Moja pierwsza Karta Biblioteczna”* we współpracy z Biblioteką Publiczną. | wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz,  biblioteka publiczna | cały rok szkolny |
| **Uczenie wybierania wartościowych programów telewizyjnych, racjonalnego korzystania z komputera i Internetu.**  **Bezpieczeństwo dzieci w Internecie.** | Proponowanie oglądania odpowiednich programów w telewizji.  Dyskusje dotyczące obejrzanych filmów lub programów popularno-naukowych.  Omawianie ciekawych programów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.  Oglądanie w klasie programów edukacyjnych dostępnych w Internecie lub na DVD, wspólne słuchanie muzyki, audiobooków, audycji radiowych.  Wskazywanie uczniom linków do ciekawych stron internetowych.  Zachęcanie do korzystania z Internetu jako pomocy naukowej (informacje naukowe, gry edukacyjne, kolorowanki, wyszukiwanie obrazów).  Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu (ochrona swoich danych osobowych). Zajęcia profilaktyczne ***Sieciaki.pl – Misja: „Bezpieczny Internet”, „Asy Internetu”, ,,***Sieciakowe zasady ekranowe" ~~Klasy I -~~ ~~Obejrzenie spektakli propagujących bezpieczne korzystanie z Internetu = " Dzieci Sieci - Plik i Folder na tropie internetowych kłopotów" na platformie You Tube.~~ ~~Spotkanie zdalne z bohaterami spektaklu. Organizator NASK, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę.~~ | wychowawcy bibliotekarz,  katecheta,  nauczyciel etyki,  nauczyciel informatyki,  nauczyciele świetlicy  Straż Miejska | cały rok szkolny |
| **SPOŁECZNA** | **Kształtowanie poczucia przynależności klasowej i szkolnej.** | Zabawy integracyjne.  Uroczyste ślubowanie uczniów klas I.  Strój szkolny (krawaty i chusty) – identyfikacja ze szkołą.  Dzień Patrona – pogadanki dotyczące życia Stefana Czarnieckiego, oglądanie portretu hetmana, wykonywanie dekoracji związanych z postacią patrona.  Nauka Hymnu Szkolnego.  Udział uczniów w konkursie wiedzy o patronie szkoły. | Wychowawcy klas,  Opiekunowie Samorządu klas I-III,  rodzice | Wrzesień -  - Październik 2021  Cały rok (wg harmonogramu). |
| **Uczenie właściwego pełnienia roli ucznia i kolegi** | Omówienie praw i obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły.  Pogadanki i filmy edukacyjne dotyczące zasad kulturalnego zachowania.  Nauka właściwego zwracania się do osób dorosłych w różnych sytuacjach komunikacyjnych.  Kształcenie umiejętności posługiwania się zwrotami grzecznościowymi w codziennym życiu.  Konsekwentne reagowanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły na niewłaściwe zachowanie uczniów i pokazywanie pozytywnych przykładów.  Realizacja projektu “Bądź kumplem, nie dokuczaj” - zabawy promujące wspierające, koleżeńskie zachowania wśród uczniów i eliminujące stosowanie obraźliwych określeń w stosunku do rówieśników. | Dyrektor,  wychowawcy klas,  Opiekunowie Samorządu klas I-III,  nauczyciele | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.** | Motywowanie uczniów do kończenia zaczętej pracy. Docenianie podjętego wysiłku, a nie tylko efektu końcowego.  Pogadanki z dziećmi na temat zwycięstwa i porażki w wyniku podejmowanych wyzwań – zajęcia edukacyjne (edukacja wczesnoszkolna i edukacja zdrowotna).  Zabawy i gry zespołowe.  Zawody sportowe. | nauczyciele  wychowawcy klas, nauczyciel w.f. | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego.**  **Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.** | Pogadanki dotyczące tolerancji i właściwych postaw w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.  Poznanie i respektowanie praw mniejszości.  Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę.  Zajęcia edukacyjne w Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN w formie stacjonarnej lub online.  Realizacja Programu: “*Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole*? “. | wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog  Samorząd Szkolny, Szkole Koło Wolontariatu  WCIES  Rada Pedagogiczna  Rodzice  Pracownicy administracji szkoły | cały rok szkolny (według potrzeb) |
| **Wdrażanie do pełnienia odpowiedzialnych ról społecznych** | Uczenie samorządności poprzez wybór samorządu klasowego i przedstawicieli do Małego Samorządu Szkolnego.  Podział obowiązków wśród uczniów (uczniowie dyżurni, dekorowanie klasy). | Wychowawcy klas,  Opiekunowie Samorządu klas I-III, | Wrzesień 2022 |
| **Uwrażliwienie uczniów**  **na potrzeby innych ludzi i zwierząt.** | Realizacja programu *„Wiem, czuję, pomagam”* filmy edukacyjne (Fundacja Efekt Domina Dominiki Kulczyk w kl. I-III.  Filmy edukacyjne i pogadanki w klasach.  Udział w akcjach i zbiórkach charytatywnych.  Zbiórka karmy dla zwierząt w schroniskach.  **Zajęcia ze Strażą Miejską *„Jestem przyjacielem zwierząt”.*** *Prawa zwierząt, postępowanie wobec zwierząt wolnożyjących, obowiązki właścicieli zwierząt. (klasy III).*  ~~Udział w akcji: Ogólnopolski Charytatywny Dzień w Piżamach- Obudź w sobie Anioła! na rzecz Onkochorych Dzieci~~ | Opiekunowie Samorządu klas I-III,  wychowawcy klas, rodzice | Cały rok (wg potrzeb) |
| **Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych** | Prowadzenie pogadanek i zajęć dotyczących umiejętności komunikowania własnych potrzeb, proszenia o pomoc w trudnych sytuacjach, odmawiania w sytuacji presji społecznej.  Uczenie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji, asertywnej komunikacji oraz dyskusji.  Rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży.  Zajęcia ze Strażą Miejską dla klas I **„*Spotkanie z nieznajomym”.***  Zajęcia z Policją dla klas II ***„Obcy niebezpieczny, potrafię mówić NIE”* –** zasady bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznajomymi oraz zasady właściwego zachowania się wobec psa. | wszyscy nauczyciele,  pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog  Straż Miejska  Policja | Cały rok szkolny |
| **Orientacja zawodowa** | Zajęcia dotyczące:  - poznawania własnych zasobów: zainteresowań, zdolności, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju,  - zawodów wykonywanych przez osoby z najbliższego otoczenia dziecka podczas spotkań z rodzicami lub te, które wzbudziły zainteresowanie (forma online, filmy edukacyjne),  - odgrywanie ról zawodowych w zabawie,  - służby mundurowe: Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna.  - warsztaty dotyczące poznania pracy stolarza w Centrum Edukacji Technicznej Pinokio (kl-II-III),  - realizacja projektu edukacyjnego: *“Mamo, tato- powiedz mi, co robisz”* - poznawanie zawodów rodziców.  ~~-realizacja Międzynarodowego projektu “Lekturki spod chmurki- poznajemy zawody”~~ | Wychowawca,  Nauczyciele  Rodzice | Cały rok szkolny |
| **Wspomaganie przez nauczycieli i specjalistów wychowawczej roli rodziny**  **Włączanie rodzin uczniów w życie szkoły** | Zebrania i dni otwarte dla rodziców.  Bieżące informowanie rodziców o trudnościach dzieci.  Konsultacje i porady dla rodziców w sprawach trudności dzieci.  Rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży.  Udostępnianie rodzicom materiałów edukacyjnych dotyczących wychowania i rozwoju dziecka.  Informowanie o wydarzeniach i akcjach społecznych na terenie szkoły - strona internetowa szkoły, FB szkoły.  Angażowanie rodziców do pomocy w organizacji wycieczek, uroczystości klasowych związanych z tradycją bożonarodzeniową i wielkanocną.  Udział rodziców w realizowanych projektach np. “Mamo, tato- powiedz mi, co robisz?” | wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy,  Samorząd klas I-III,  Specjaliści szkolni  rodzice | Cały rok szkolny |
| **Wspieranie rodzin w trudnej sytuacji materialnej, losowej** | Współpraca z OPS.  Kierowanie uczniów do ośrodków wsparcia dziennego – Oratorium, Gniazdo, ognisko wychowawcze.  Paczki świąteczne dla dzieci z rodzin w trudnej sytuacji materialnej. | Wychowawcy,  pedagog, pedagog specjalny  Rada Rodziców | Cały rok szkolny,  grudzień |
| **AKSJOLOGICZNA** | **Uczenie szacunku dla rodziny i jej członków.**  **Kultywowanie więzi rodzinnych** | Święto Zmarłych – pamięć o tych, którzy odeszli, wspominanie zmarłych członków rodziny.  Przygotowanie przez uczniów laurek- życzeń i prezentów z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Dnia Ojca.  Apele szkolne, spotkania z udziałem Dziadków, Rodziców. | Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy,  Wszyscy nauczyciele,  rodzice | Zgodnie z kalendarzem świąt:  listopad,  styczeń  maj,  czerwiec |
| **Uwrażliwienie na piękno sztuki**  **Przygotowanie do roli odbiorcy i twórcy dóbr kultury i sztuki.**  **Upowszechnianie dziedzictwa kulturowego Mazowsza- udział w programie “Kulturalna szkoła na Mazowszu”.** | ~~Edukacja plastyczna.~~ Oglądanie dzieł sztuki- filmy edukacyjne, wirtualny spacer po muzeach. Tworzenie własnych dzieł.  Edukacja muzyczna. Słuchanie muzyki klasycznej. Wspólne śpiewanie pieśni, kolęd.  Słuchanie poezji i deklamowanie wierszy.  Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów.  Uczestniczenie w lekcjach muzealnych – Muzeum Archeologiczne, Muzeum Etnograficzne.  Uczestniczenie uczniów w spektaklach teatralnych w Teatrze Polskim i Teatrze Lalka.  Wysłuchanie i obejrzenie koncertów edukacyjnych Ludowego Zespołu Pieśni i Tańca Mazowsze pt. “Fantazja- Polskie Tańce Narodowe” (kl. II-III).  Wycieczka do skansenu -Muzeum Wsi Mazowieckiej”.  Lekcje edukacyjne w różnych instytucjach zewnętrznych (MDK, BCEK i SCEK).  Uczenie zasad zachowania w miejscach publicznych i instytucjach kultury i sztuki. | Wychowawcy,  nauczyciele,  rodzice | Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych, identyfikacji z miejscem zamieszkania** | Nauka Hymnu Narodowego i właściwej postawy przy jego śpiewaniu.  Podkreślanie znaczenia symboli narodowych w życiu Polaków.  Rozmowy w klasie na temat świąt narodowych.  Apele i dekorowanie klas i korytarza z okazji rocznic narodowych.  Pogadanki w klasach I-III z okazji świąt narodowych.  Lekcje muzealne w Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Historii Żydów Polskich- POLIN- stacjonarnie lub wirtualnie.  Zapoznanie dzieci z postacią Stefana Czarnieckiego – patrioty i patrona szkoły  Odwoływanie się do postawy patrona szkoły jako wzoru do naśladowania – rozmowy w klasie.  ~~Upowszechnianie wśród uczniów klas I-III wiedzy o Warszawie we współpracy z Towarzystwem Przyjaciół Warszawy.~~  ~~Realizacja projektu “Z wizytą u Książąt Mazowieckich”~~  ~~Realizacja projektu “Warszawo, poznajmy się”~~  Realizacja projektu ~~,,Piękna nasza Polska cała”.~~  ,, Z kulturą mi do twarzy”. ?????s | Wychowawcy klas,  Opiekunowie Samorządu klas I-III,  rodzice | Cały rok szkolny (wg harmonogramu). |
| **Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska naturalnego.**  **Środowisko naturalne jako wspólne dobro ludzkości- ochrona życia na Ziemi.** | Omówienie podstawowych zasad ekologii (stosownie do możliwości percepcyjnych dziecka).  Zwracanie uwagi na potrzebę oszczędzania wody- realizacja projektu *„Podróże z Kropelkiem”* w klasach II.  Udział w akcjach ekologicznych: zbiórka makulatury, elektrośmieci. Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym **„Działaj z imPETem!”,** promującym segregację odpadów. Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego *“Z darami natury świat nie jest ponury!"* (kl. III)  Realizacja Ogólnopolskiego Projektu z ,,Ekologią Na ty”.  Realizacja programu: *“Moje Miasto Bez Elektrośmieci”.*  Akcja *„Sprzątanie świata”*.  Oglądanie filmów edukacyjnych o tematyce ekologicznej dla uczniów klas I-III z okazji Dnia Ziemi.  Dokarmianie ptaków zimą.  Zajęcia ze Strażą Miejską dla klas III „*Przyjaciele zwierząt”* (prawa i ochrona zwierząt, postępowanie wobec zwierząt wolnożyjących).  Edukacja przyrodnicza zgodna z programem.  Warsztaty dla klas I-III *„Słodkie tajemnice pszczół”* dotyczące życia pszczół, ich znaczenia w przyrodzie oraz konieczności ochrony - forma stacjonarna lub online.  Realizacja Ogólnopolskiego projektu edukacyjnego “Ekoeksperymentarium” (kl. I-III).  Realizacja innowacji pedagogicznej “Ekoagenci - w poszukiwaniu dobrego klimatu”.  Warsztaty przyrodniczo- leśne w Lesie Bielańskim dla uczniów klas I-III. | Wychowawcy klas,  Opiekunowie Samorządu klas I-III,  Straż Miejska  Nauczyciele świetlicy  Edukatorka Fundacji “Tulę Las”, wychowawcy klas I-III | Cały rok (wg harmonogramu).  II półrocze  Cały rok szkolny |
| **Kultywowanie tradycji świątecznych i/lub**  **religijnych.** | Wigilia klasowa.  Jasełka - życzenia z okazji Świąt Bożego Narodzenia;  Wielkanocne śniadanie.  Wykonywanie ozdób i dekoracji świątecznych.  Lekcje muzealne w Muzeum Etnograficznym- zwiedzanie stacjonarne lub wirtualny spacer.  „Obrzędy wielkanocne i bożonarodzeniowe”  Udział uczniów uczęszczających na lekcje religii w rekolekcjach wielkopostnych. | Wychowawcy klas,  Opiekunowie Samorządu klas I-III,  Nauczyciele religii,  Nauczyciele świetlicy | Cały rok (wg harmonogramu). |

**Klasy IV-VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby realizujące** | **Termin** |
| **FIZYCZNA** | **Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz promowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.**  **Bezpieczeństwo na drodze**  **Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy** | Ustalenie kodeksu zachowania klasowego.  Poznanie regulaminów pracowni przedmiotowych – zapoznanie z zasadami BHP.  Udział w programie: „*B&N - Bezpieczny Niechroniony uczestnik ruchu drogowego*.”  Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych – pogadanki, instrukcje.  Próbny alarm przeciwpożarowy.  Pogadanki dotyczące zasad bezpieczeństwa: bezpieczne ferie i wakacje, filmy edukacyjne.  Zajęcia profilaktyczne z Policją: “*Obcy, niebezpieczny, potrafię mówić NIE”,*  *“Rowerowy ruch drogowy” –* zajęcia teoretyczne i praktyczne ze Strażą Miejską  Spotkanie z lekarzem- ratownikiem medycznym.  Zajęcia profilaktyczne ze Strażą Miejską *„Wiem – pomagam – ratuję”.* | Dyrektor, wychowawcy klas,  opiekunowie Samorządu Szkolnego  nauczyciele przedmiotów  Policja,  Straż Miejska, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy świetlicy | wrzesień  Cały rok szkolny według harmonogramu |
| **Promowanie zdrowego stylu życia.**  **Profilaktyka uzależnień od nikotyny** | Wspólne śniadanie w klasie.  Piramida zdrowia – znaczenie dla zdrowia urozmaiconych posiłków.  Pogadanki dotyczące zasad przyjmowania leków i suplementów diety oraz ich szkodliwości dla zdrowych ludzi.  Zajęcia techniczne - przygotowywanie zdrowych posiłków.  Udział szkoły w kampaniach promujących zdrowe jedzenie.  Realizacja programu *„Lżejszy tornister”.*  Pogadanki i instrukcje dotyczące właściwej pozycji na krześle przy stole, przy komputerze.  Filmy edukacyjne dotyczące zdrowego stylu życia.  Pogadanki i zajęcia profilaktyczne dotyczące szkodliwości palenia nikotyny, zwracanie uwagi na problem biernego palenia.  Realizacja programu antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie”. | Nauczyciele przyrody i biologii.  Nauczyciele wychowania fizycznego  Nauczyciel techniki  Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele,  pielęgniarka szkolna,  nauczyciele świetlicy  Straż Miejska, | Cały rok szkolny |
| **Wspieranie aktywności fizycznej i rozwijanie zainteresowań sportowych uczniów** | Ćwiczenia ruchowe w czasie zajęć wychowania fizycznego.  Konkursy, turnieje sportowe.  Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej w czasie wolnym.  Udział w imprezach o charakterze sportowym.  Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych – SKS, gry zespołowe. | nauczyciele w.f., wychowawcy klas,  nauczyciele świetlicy | cały rok szkolny |
| **Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem substancji**  **psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psycho-**  **aktywnych** | Zajęcia z Policją *„Profilaktyka uzależnień oraz odpowiedzialność prawna wynikająca z Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii”.*  Wykład dla rodziców „*Środki psychoaktywne – jak można chronić swoje dziecko”.* | Policja  Straż Miejska, | Cały rok szkolny |
| **Przekazywanie wiedzy na temat procesów związanych z okresem dojrzewania.**  **Przeciwdziałanie z wykluczeniu menstruacyjnemu uczennic** | Godziny wychowawcze.  Zajęcia Wychowania do życia w rodzinie  Zajęcia dotyczące higieny w okresie dojrzewania: *„Między nami Kobietkami”.*  *“Program "Akademia dojrzewania Lactacyd - między nami nastolatkami” -* klasy VII-VIII  Pogadanka dotycząca znaczenia prawidłowej masy ciała (wskaźnik BMI).  Lekcje w.f.  Udział w inicjatywie społecznej pod nazwą “***Różowa skrzyneczka”*** - zapewnienie dostępu do materiałów higienicznych | Wychowawcy  nauczyciel WDŻ,  nauczyciel przyrody i biologii,  Psycholog,  Pedagog, pedagog specjalny,  Pielęgniarka szkolna  Dział Profilaktyki i Edukacji Firmy Procter & Gamble | Cały rok szkolny |
| **Profilaktyka chorób zakaźnych i pasożytniczych** | Zapoznanie nauczycieli, uczniów i rodziców z procedurami organizacji pracy szkoły w czasie pandemii.  Zajęcia z wychowawcą dotyczące profilaktyki chorób zakaźnych, w tym COVID-19 z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych dostępnych w Internecie.  Pogadanki dotyczące: konieczności mycia rąk po przyjściu do szkoły, powrocie do domu, przed i po posiłku, mycia owoców i warzyw przed jedzeniem.  Zwracanie uwagi na stosowanie się do aktualnych zaleceń sanitarnych MEN, MZ i GIS dotyczących zasad zachowania się w związku z epidemią (zachowanie odstępu od innych, zasłanianie nosa i ust we wspólnej przestrzeni zamkniętej, częste mycie rąk). | Dyrektor  pielęgniarka szkolna,  nauczyciele,  wychowawcy,  pedagog, pedagog specjalny  rodzice | Cały rok szkolny |
| **EMOCJONALNA** | **Dbanie o pozytywny klimat szkoły.**  **Zapewnienie uczniom poczucia akceptacji.**  Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej | Realizacja programu adaptacyjnego dla klas IV-~~VIII.~~  ~~Realizacja w klasach IV-VIII zajęć wpierających w związku z powrotem uczniów do nauki stacjonarnej.~~  Wsparcie emocjonalne ze strony wychowawcy. Indywidualizacja nauczania. Pozytywne motywowanie uczniów do nauki (pochwały).  Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas IV.  Ustalenie kodeksu zachowania klasowego.  Indywidualne omawianie z uczniem jego problemów (z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem, psychologiem).  Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.  Udział w programie “*Razem w Klasie” –* programwspierauczniów z doświadczeniami migracji i uchodźstwa, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy. | Wychowawcy,  Nauczyciele przedmiotów,  pedagog, pedagog specjalny,  psycholog | Cały rok szkolny |
| **Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego uczniów**  **Kształcenie umiejętności kontroli emocji w sytuacji stresu i konfliktu** | Lekcje wychowawcze.  Pokazywanie sposobów redukowania napięcia emocjonalnego w sytuacji egzaminacyjnej i w sytuacji stresu.  Pokazywanie sposobów pokojowego rozwiązywania konfliktów (mediacje, negocjacje, dyskusja).  Realizacja projektu Fundacji Uniwersytet Dzieci pt. ***„Lekcje z emocjami”*** według scenariuszy dostępnych na internetowej platformie edukacyjnej.  Zajęcia ze Strażą Miejską ***„Komunikacja bez przemocy”*** (klasy V).  Innowacja pedagogiczna (wychowawcza) - Przyjaźń z Mindfulness, czyli uważne spotkania ze sobą. (kl.8d).  Bieżące rozwiązywanie konfliktów między uczniami.  Wspieranie emocjonalne uczniów w trudnych sytuacjach.  Współpraca z Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży Warszawa – Bielany w zakresie diagnozy i wsparcia psychologicznego dla uczniów.  Realizacja Programu profilaktycznego Epsilon w wybranych klasach IV-VIII. | Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele  Straż Miejska  Psycholog  Pedagog, pedagog specjalny,  specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej  Instytutu Psychologii Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie  Centrum Innowacyjnej Profilaktyki | Cały rok szkolny |
| **Rozwijanie kompetencji rodziców w zakresie umiejętności wspierania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.** | Informowanie rodziców o dostępnych szkoleniach z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego.  Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego.  Cykl warsztatów prowadzonych przez Bródnowskie Stowarzyszenie Przyjaciół i Rodzin Osób z Zaburzeniami Psychicznymi „Pomost” w ramach projektu **„Akacja Psychoedukacja”** - zajęcia z zakresu: radzenia sobie z trudnymi wyzwaniami, identyfikacji i eksploracji uczuć, zwiększenia odporności na stres, efektywnej komunikacji, profilaktyki uzależnień; | Bródnowskie Stowarzyszenie Przyjaciół i Rodzin Osób z Zaburzeniami Psychicznymi „Pomost”  Psycholog, pedagog, pedagog specjalny | Cały rok szkolny |
| **Kształcenie umiejętności wyrażania pozytywnych emocji.**  **Budowanie pozytywnej samooceny.** | Lekcje wychowawcze dotyczące odczuwania i okazywania przyjaźni, miłości, wdzięczności, współczucia.  Pogadanki dotyczące relacji emocjonalnych między chłopcami a dziewczętami.  Ćwiczenie autoprezentacji – okazywanie dumy i radości z własnych osiągnięć.  Ćwiczenie umiejętności okazywania współczucia i gotowości pomocy innym osobom.  Lekcje WDŻ.  Wolontariat.  Docenianie pracy i sukcesów uczniów – pochwały, prezentacja osiągnięć, prezentacja wykonanych prac dodatkowych. | Wychowawcy  Psycholog  Pedagog  Pedagog specjalny  Nauczyciel WDŻ  nauczyciele | Cały rok szkolny |
| **INTELEKTUALNA** | **Mobilizowanie uczniów do systematycznej nauki i poszerzania wiedzy.**  **Wyrównywanie szans edukacyjnych** | Monitorowanie osiągnięć uczniów przez wychowawcę i innych nauczycieli.  Określanie i eksponowanie mocnych stron ucznia.  Indywidualizacja nauczania w czasie lekcji.  Zadawanie i sprawdzanie prac domowych z poszczególnych przedmiotów.  Przeprowadzanie sprawdzianów i wskazywanie uczniom treści lub umiejętności, które dobrze opanowali i tych, które wymagają poprawy (wskazówki, porady dla ucznia).  Pomoc w uzupełnieniu wiedzy – dodatkowe zajęcia wspomagające.  Zachęcanie uczniów mających trudności w nauce do udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.  Zachęcanie do korzystania z różnych źródeł wiedzy (telewizja, radio, Internet, encyklopedie, wizyty w muzeach).  Zachęcanie do wykorzystywania komputera jako wielofunkcyjnej pomocy naukowej  Organizowanie różnorodnych konkursów szkolnych i motywowanie do aktywnego w nich udziału  Innowacja pedagogiczna wpływające na rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły | Wychowawcy,  nauczyciele przedmiotów,  nauczyciel bibliotekarz | Cały rok szkolny |
| **Propagowanie czytelnictwa wśród**  **uczniów.** | Lekcje biblioteczne. Nauka korzystania ze słowników i encyklopedii w formie elektronicznej.  Prezentacja ciekawych książek i ich autorów.  Konkursy czytelnicze. | Nauczyciele biblioteki | cały rok szkolny |
| **Wskazywanie efektywnych i alternatywnych sposobów uczenia się** | Pokazywanie sposobów na zapamiętanie wymaganych treści i umiejętności np. rymowanki, skojarzenia, fiszki, mapy myśli, tabelki i inne.  Uczenie sporządzania notatek z lekcji ułatwiających zapamiętanie i powtarzanie materiału edukacyjnego (rozplanowanie tekstu na kartce, zaznaczanie ważniejszych zagadnień.  Uczenie korzystania z podręcznika i innych materiałów naukowych.  Wykorzystywanie różnych zmysłów w nauce – nauczanie polisensoryczne..  Odrabianie prac domowych w świetlicy szkolnej.  Zachęcanie do ćwiczenia umiejętności szkolnych w codziennym życiu (np. liczenie i ważenie w czasie zakupów w sklepie, mierzenie przy pomocy taśm mierniczych, korzystanie z planów i map, oglądanie filmów lub słuchanie piosenek ze ścieżką dźwiękową w języku angielskim lub hiszpańskim i inne). | Wychowawca,  nauczyciele, psycholog,  nauczyciele świetlicy,  rodzice,  specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej | Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i twórczego działania** | Lekcje przedmiotowe  - tworzenie prezentacji multimedialnych,  - eksperymenty badawcze,  - projektowanie w ramach lekcji techniki, plastyki i innych,  - rozwiązywanie zadań matematycznych, fizycznych, chemicznych.  Zajęcia rozwijające zainteresowania.  Udział uczniów Ogólnopolskim Konkursie Logicznego Myślenia i konkursach przedmiotowych. | Nauczyciele przedmiotów,  wychowawcy, | Cały rok szkolny (według harmonogramu wydarzeń) |
| **Rozwijanie uzdolnień**  **i wyłanianie talentów** | Udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zdolności i zainteresowania.  Prezentacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły.  Zachęcanie do udziału w zajęciach i konkursach pozaszkolnych organizowanych przez instytucje kultury (MDK, BCEK, SCEK).  Wskazywanie przykładów ludzi z pasją jako wzorów do naśladowania.  Udział w konkursach i zawodach sportowych.  Promowanie prac uczniów w formie wystawy, prezentacji multimedialnej, pokazów.  Organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych.  Organizacja Szkolnego Dnia Talentów. | Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów,  nauczyciele świetlicy,  Rodzice  Samorząd Szkolny | Cały rok szkolny  Luty/marzec 2022 |
| **Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.** | Lekcje wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za własne decyzje i działania.  Lekcje WDŻ  Lekcje wychowawcze w oparciu o scenariusze z internetowej platformy edukacyjnej Uniwersytet Dzieci. | wychowawcy  nauczyciel WDŻ  Pedagog  Pedagog specjalny  psycholog  doradca zawodowy | Cały rok szkolny |
| **Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli** | Wykorzystywanie tablicy interaktywnej do prezentacji treści edukacyjnych.  Przygotowywanie prezentacji multimedialnych przez uczniów na lekcje przedmiotowe.  Udział w szkoleniach dotyczących korzystania z nowoczesnych technologii.  Wykorzystywanie multimedialnych gier edukacyjnych w nauce.  Realizacja **„Projektu z ZUS”** | Wszyscy nauczyciele  Nauczyciel informatyki,  rodzice | Cały rok szkolny |
| **SPOŁECZNA** | **Wspieranie uczniów w adaptowaniu się do obowiązków i wymagań związanych z przejściem do kolejnego etapu edukacyjnego i powrotem do edukacji stacjonarnej** | Realizacja programu adaptacyjnego dla klas I i IV  Omawianie i przypominanie praw i obowiązków ucznia zawartych w statucie  Pomoc w uzupełnieniu wiedzy – dodatkowe zajęcia wspomagające.  Wsparcie w adaptacji uczniów przybyłych z Ukrainy poprzez obecność asystentów dwujęzycznych.  Konsultacje z nauczycielami przedmiotów i specjalistami.  Spotkania z rodzicami.  Zajęcia i wycieczki integracyjne.  Konsultacje i porady dla uczniów i rodziców. | Wychowawcy,  Nauczyciele przedmiotów,  Samorząd Szkolny  Rodzice  Pedagog, pedagog specjalny,  psycholog | Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie poczucia przynależności klasowej i szkolnej.**  **Wzmacnianie relacji uczeń - uczeń, uczeń -nauczyciel.** | Uroczystości klasowe i szkolne.  Zajęcia integracyjne w klasach.  Wybór Samorządu Szkolnego.  Dekoracje sal i korytarzy szkolnych.  Identyfikacja ze szkołą poprzez strój szkolny (krawaty i chusty), śpiewanie hymnu szkolnego.  Obchody Dnia Edukacji Narodowej – święto nauczycieli i uczniów.  Dzień Patrona – pogadanki dotyczące życia Stefana Czarnieckiego. | Wychowawcy klas,  Opiekunowie Samorządu Szkolnego | Cały rok (wg harmonogramu). |
| **Kształtowanie postaw obywatelskich.**  **Uczenie samorządności i pracy zespołowej** | Wybór samorządu klasowego i Samorządu Szkolnego.  Podział obowiązków wśród uczniów (uczniowie dyżurni, dekorowanie klasy).  Wyznaczanie zadań wymagających współpracy w zespołach uczniowskich.  Odwoływanie się do postawy Stefana Czarnieckiego jako wzoru do naśladowania – zajęcia z wychowawcą, lekcje historii  Udział w uroczystościach państwowych,  Wolontariat szkolny. Zajęcia prowadzone przez **Uniwersytet Dzieci w Klasie**  **Program: Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka.**  **Udział w projekcie realizowanym przez Polską Akcję Humanitarną.**  **Udział przedstawicieli szkoły w pracach Młodzieżowej Rady Bielan.** | Wychowawcy  Opiekunowie Pocztu Sztandarowego  Wszyscy nauczyciele,  Samorząd Uczniowski | Cały rok (wg harmonogramu). |
| **Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, zdrowia, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego.**  **Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.** | Pogadanki dotyczące tolerancji i właściwych postaw w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.  Poznanie i respektowanie praw mniejszości.  Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę.  Warsztaty edukacyjne w Muzeum POLIN dotyczące tolerancji, otwartości na świat i akceptacji różnorodności kulturowej - forma stacjonarna lub online.  Zajęcia z Policją „*Dyskryminacja rówieśnicza, jej formy oraz umiejętność przeciwdziałania zachowaniom dyskryminacyjnym”* – klasy IV-V  Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.  Otoczenie uczniów niepełnosprawnych wsparciem ze strony nauczycieli i innych uczniów.  **Uczenie (d)o starości** - uwrażliwianie dzieci i młodzieży na potrzeby osób starszych - zajęcia dla klas VII  Udział w Pierwszym Ogólnopolskim Charytatywnym Dniu w Piżamach – Obudź w sobie Anioła! jako wyraz solidarności z uczniami chorymi na nowotwory.  Wolontariat.  **Program: Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka.** **Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?** Zajęcia dotyczące praw człowieka. | wychowawcy,  wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,  Policja,  uczniowie,  Rodzice  Samorząd Szkolny  WCIES Polska Akcja Humanitarna | cały rok szkolny  Wrzesień 2021  Cały rok |
| **Przygotowanie do wyboru szkoły i zawodu**  **Orientacja zawodowa dla klas IV-VI**  **Doradztwo zawodowe dla klas VII - VIII** | Indywidualne rozmowy z uczniami.  Lekcje wychowawcze dotyczące wyboru zawodu, predyspozycji do określonych zawodów, możliwości zatrudnienia w wybranym zawodzie.  Prezentacja zawodów w ramach poszczególnych przedmiotów szkolnych np. biolog, chemik, geolog, kartograf.  Wycieczki do zakładów pracy i muzeów związanych z określonymi zawodami. Zapraszanie do szkoły rodziców wykonujących dany zawód, w celu zapoznania uczniów ze specyfiką pracy w tym zawodzie.  Zajęcia z doradcą zawodowym  Realizacja szkolnego programu doradztwa zawodowego.  Udział w projekcie *“Sięgnij po więcej”* - indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym dla uczniów oraz rodziców. | wychowawcy  Pedagog  Pedagog specjalny  psycholog  doradca zawodowy  nauczyciele przedmiotów,  rodzice | cały rok szkolny |
| **Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**  **Profilaktyka uzależnień od urządzeń multimedialnych** | Zajęcia z uczniami (pogadanki, dyskusje, kampanie społeczne) dotyczące zagrożeń wynikających z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z urządzeń multimedialnych.  Kontrola rodzicielska.  Procedury korzystania z telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych obowiązujące w naszej szkole. | Dyrektor, wychowawcy klas,  nauczyciele  rodzice | cały rok szkolny |
| **Edukacja w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.**  **Informowanie o niebezpieczeństwie związanym z korzystaniem z portali społecznościowych.** | Filmy i programy dotyczące bezpieczeństwa w Internecie  Program *„Bezpieczeństwo w sieci”* dla klas V realizowany przez Straż Miejską  Zajęcia profilaktyczne w oparciu o scenariusze dostępne na internetowej platformie edukacyjnej Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę np. *„Owce w sieci”,* *„3,2,1 Internet”*, *„Gdzie jest Mimi?”.*  Zajęcia z Policją „*Bezpieczeństwo w sieci”* (problem cyberprzemocy).  Materiały multimedialne dla rodziców dotyczące ochrony dzieci w Internecie, dostępne na stronie www.saferinternet.pl: *„Zostań znajomym swojego dziecka”*  Realizacja programu “Loguj się z głową” - czyli jak bezpiecznie korzystać z Internetu. Scenariusze zajęć.  Konsultacje i porady psychologa i pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego w sprawach dotyczących bezpieczeństwa w sieci.  Udostępnienie rodzicom materiałów edukacyjnych dotyczących kontroli rodzicielskiej w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie. | Wychowawcy,  Wszyscy nauczyciele  Nauczyciel informatyki,  Straż Miejska,  Policja  Psycholog,  Pedagog,  Pedagog specjalny  Rodzice,ORE | cały rok szkolny |
| **Wspomaganie przez nauczycieli i specjalistów wychowawczej roli rodziny**  **Włączanie rodzin uczniów w życie szkoły**  **Tworzenie atmosfery serdeczności, życzliwości**  **i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami, nauczycielami**  **i rodzicami.** | Zebrania i dni otwarte dla rodziców.  Bieżące informowanie rodziców o trudnościach dzieci.  Konsultacje i porady dla rodziców.  Rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży.  Udostępnianie rodzicom materiałów edukacyjnych dotyczących wychowania i rozwoju dziecka.  Informowanie o wydarzeniach i akcjach społecznych na terenie szkoły - strona internetowa szkoły, FB szkoły.  Zajęcia edukacyjne: wychowanie do życia w rodzinie.  Uroczystości szkolne z udziałem uczniów i rodziców z zachowaniem aktualnych przepisów sanitarnych związanych z epidemią.  Angażowanie rodziców do pomocy w organizacji wycieczek, uroczystości klasowych związanych z tradycją bożonarodzeniową i wielkanocną.  Zapraszanie zainteresowanych rodziców do organizowania zajęć edukacyjnych lub pogadanek dla uczniów zgodnych z podstawą nauczania w danej klasie lub wyborem zawodu.  **Program: Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka.** **Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole.** | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele,  szkolni specjaliści, Rada Rodziców,  Rodzice  Nauczyciel WDŻ  WCIES | Cały rok szkolny |
| **Wspieranie rodzin w trudnej sytuacji materialnej, losowej** | Współpraca z OPS.  Kierowanie uczniów do ośrodków wsparcia dziennego – Oratorium, Gniazdo, ognisko wychowawcze.  Organizowanie pomocy koleżeńskiej.  Upowszechnianie informacji dotyczących instytucji wspierających rodziny.  Paczki świąteczne dla dzieci z rodzin w trudnej sytuacji materialnej. | Wychowawcy,  pedagog, pedagog specjalny,  psycholog  Rada Rodziców  Samorząd Uczniowski | Cały rok szkolny,  grudzień |
| **AKSJOLOGICZNA** | **Kształtowanie systemu wartości uczniów zgodnego z sylwetką absolwenta.**  **Wskazywanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka.**  **Edukacja klasyczna.** | Lekcje wychowawcze dotyczące znaczenia rodziny, miłości, przyjaźni, tolerancji, uczciwości, wiedzy, ekologii, zdrowia i bezpieczeństwa.  Lekcje WDŻ.  Lekcje religii i etyki.  Wskazywanie przykładów postaci historycznych jako wzorów do naśladowania.  Zwracanie uczniom uwagi na wartości ogólne oraz te, które zostały wybrane jako najważniejsze dla społeczności naszej szkoły.  Wolontariat.  **Program: Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka.** | Nauczyciel WDŻ  Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele  Katecheci  Nauczyciele etyki,  Rodzice  Szkolne koło wolontariatu | Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych oraz identyfikacji z miejscem zamieszkania i nauki.** | Podkreślanie znaczenia symboli narodowych w życiu Polaków (hymn, godło, flaga).  Rozmowy w klasie na temat świąt narodowych (Narodowe Święto Niepodległości, 3 Maja).  Dekorowanie klas i korytarza z okazji rocznic narodowych.  Lekcje muzealne w Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Wojska Polskiego, Muzeum Historii Żydów Polskich- POLIN, Muzeum Zamku Królewskiego w Warszawie.  Odwoływanie się do postawy Stefana Czarnieckiego jako wzoru do naśladowania – zajęcia z wychowawcą, lekcje historii.  Udział w uroczystościach państwowych.  Kultywowanie tradycji narodowych - lekcje patriotyzmu.  Idzie. MY - gra terenowe na podstawie “Kamieni na szaniec” - wizyta w najważniejszych miejscach bohaterstwa i służby Ojczyźnie. Kultywowanie patriotyzmu. | Nauczyciel historii i muzyki  Wychowawcy  Opiekunowie Pocztu Sztandarowego  Wszyscy nauczyciele,  Rada Rodziców,  Rodzice. | Cały rok szkolny |
| **Uwrażliwienie na piękno sztuki**  **Edukacja klasyczna** | Lekcje plastyki. Oglądanie dzieł sztuki. Tworzenie własnych dzieł.  Lekcje muzyki. Słuchanie muzyki klasycznej. Wspólne śpiewanie pieśni, kolęd.  Słuchanie poezji i deklamowanie wierszy.  Lekcje muzealne.  Współpraca z MDK, BCEK i SCEK.  Oglądanie sztuk teatralnych.  Słuchanie koncertów muzycznych.  Wystawy prac uczniów.  Zajęcia z elementami edukacji klasycznej. | Wychowawcy,  Nauczyciele plastyki i muzyki,  Nauczyciele języka polskiego,  Rodzice      Nauczyciele języka polskiego. | Cały rok szkolny |
| **Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**  Środowisko naturalne jako wspólne dobro (wartość) ludzkości – ochrona życia na ziemi. | Omówienie podstawowych zasad ekologii.  Zwracanie uwagi na potrzebę oszczędzania wody i energii.  Udział w akcjach ekologicznych:   * zbiórka makulatury, elektrośmieci, * akcja „Sprzątanie świata”, * dokarmianie ptaków zimą, * edukacja przyrodnicza zgodna z programem (prawa i ochrona zwierząt).   Warsztaty dla uczniów “Ekosystem lasu”.  Udział w programie ***“Moje miasto bez elektrośmieci”****.*  Edukacja dzieci i ich rodzin z zakresu prawidłowego postępowania ze zużytym sprzętem elektrycznym i elektronicznym w trosce o środowisko naturalne. | Wychowawcy klas,  Nauczyciele przyrody i biologii | Cały rok szkolny |
| **Kultywowanie tradycji świątecznych i/lub**  **religijnych.** | Tradycje bożonarodzeniowe. Wigilia klasowa.  Tradycje wielkanocne. Wielkanocne śniadanie.  Wykonywanie ozdób i dekoracji świątecznych.  Udział uczniów uczęszczających na lekcje religii w rekolekcjach wielkopostnych i mszy świętej z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego. | Wychowawcy klas,  Nauczyciele plastyki  Katecheta,  Nauczyciele świetlicy | Cały rok szkolny (wg kalendarza świąt) |