

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 5 im. Gryfitów w Słupsku

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2022 r. poz. 2230)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 172)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U z 2024 r. poz. 933)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut szkoły
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 5 im. Gryfitów w Słupsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji rozwoju i pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w

rodzynie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez wicedyrektorki,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- oceny potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie analizy wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, samorządność itp.),
- wniosków i analiz z: pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły,
- analizy dostępnych zasobów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia,

- zasobów szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne, zasoby techniczne, zasoby organizacyjne.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Szkoła każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby środowiska szkolnego w zakresie występujących w nim czynników ryzyka i czynników chroniących.

Aby oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadały na realne potrzeby środowiska szkolnego wykorzystywane są następujące narzędzia:

- diagnoza środowiska szkolnego poprzez badania ankietowe skierowane do uczniów i rodziców na temat atmosfery w szkole, warunków organizacji nauki w niej oraz dobrostanu psychicznego uczniów,
- spostrzeżenia wychowawców i nauczycieli na temat sytuacji wychowawczej w danym zespole klasowym oraz zachowań problemowych w oddziałach,
- bieżące obserwacje życia szkolnego.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

W roku szkolnym 2024/2025 szczególnie ważne jest kształtowanie społeczności opartej na wzajemnym szacunku, w której każdy uczeń czuje się akceptowany i doceniany. Dążenie do budowania postaw opartych na współpracy i zrozumieniu, wspieranie pracy zespołowej i rozwijanie wśród uczniów umiejętności współdziałania, to kluczowe działania na ten rok szkolny. Szanowana jest indywidualność każdego ucznia, promowana jest tolerancja oraz poszanowanie różnorodności.

W szkole promowane są wartości takie, jak uczciwość, odpowiedzialność i empatia, które stanowią fundament społeczności. Poprzez wspieranie uczniów w budowaniu wiary w siebie i swoje kompetencje, szkoła pomaga im odkrywać ich mocne strony oraz podejmować wyzwania. Nauka krytycznego myślenia, pozwala przeciwdziałać manipulacji oraz wspierać świadome podejmowanie decyzji.

Dbanie o dobrostan uczniów, nacisk na wsparcie w utrzymaniu zdrowia fizycznego i psychicznego, utrzymanie równowagi między nauką i odpoczynkiem oraz rozwój osobisty w atmosferze wsparcia i zrozumienia - to priorytety na ten rok szkolny.

Wizją szkoły jest być szkołą nowoczesną, przyjaznym miejscem, w którym nauka i praca odbywają się w atmosferze życzliwości i wzajemnego zrozumienia, gdzie nad rozwojem uczniów czuwa kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna. Szkoła ma odpowiadać na potrzeby dzieci, w tym szczególnie tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie są świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej małej ojczyzny, szanują siebie nawzajem, kulturę i tradycję. Są tolerancyjni. Szkoła ma markę i jest kojarzona z imieniem, jakie przyjęła. Na pytanie, do jakiej chodzisz szkoły?, uczniowie odpowiadają: do Gryfitów!

SYLWETKA ABSOLWENTA

Profil absolwenta jest efektem wypracowanych wartości łączących wspólne dążenia i oczekiwania rodziców i pracowników szkoły. Dzięki temu określono cele strategiczne programu wychowawczo-profilaktycznego, jednoczące działania rodziców i pracowników szkoły.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Realizując założone zadania szkoły dążymy, by nasz absolwent/uczeń:

w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;

- był ambitny, dążył do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu, na miarę swoich możliwości(stawiał sobie coraz wyższe cele i dążył do ich osiągnięcia);
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wyływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie, uprawiał sport, wiedział co to jest aktywność fizyczna i znał jej wpływ na nasze organizmy;

- był aktywny artystycznie, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

STRUKTURA I UCZESTNICY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktycznego oraz wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, specjalistami szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą szkolnym, Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców oraz wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły,
- podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania,
- współpracują z poradnią w zakresie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów,
- barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań,
- prowadzą obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań oraz doradztwo edukacyjno – zawodowe,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, nietolerancji, dyskryminacji i innych zachowań nieakceptowanych u uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach przemocy wobec dziecka i sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w szkole,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem oraz rodzicami uczniów.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie uwzględniając czynniki chroniące i czynniki ryzyka,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- informują innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem, jeżeli stwierdzą taką potrzebę, oraz we współpracy z nauczycielami lub specjalistami planują i koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz zgodnie z zaleceniami zawartymi w podstawie programowej opracowują plan pracy wychowawczo- profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny,
- uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów obejmujący zagadnienia dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- informują rodziców o możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia i jej formach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog /psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemocą lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach dla rodziców organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- propaguje szacunek wobec społeczności szkolnej, akceptuje innych uczniów i szanuje ich prawa.

CELE OGÓLNE PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny poprzedzony jest rzetelną diagnozą środowiska uczniowskiego i określeniem jego potrzeb. Wykorzystuje się w tym celu różne narzędzia diagnostyczne (ankieta, wywiady, obserwacje, analiza dokumentów, rozmowy i konsultacje z nauczycielami, rodzicami i uczniami) oraz uwzględnia podstawowe kierunki realizacji Polityki Oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 oraz Plan Działań Strategicznych w Zakresie Polityki Edukacyjnej Miasta Słupska na rok szkolny 2024/2025.

Główne założenia programu to:

- edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracji.

W roku szkolny 2024/2025 należy mieć na uwadze wspomaganie dobrostanu psychicznego i fizycznego ucznia, poprawy integracji i relacji rówieśniczych oraz należy zwrócić szczególną uwagę na zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu (Cyberprzemoc). Szczególnie ważna jest umiejętność obserwacji uczniów, aby jak

najsprawniej zauważyć i zdiagnozować pojawiające się problemy, niepokojące objawy zachowania, które mogą świadczyć o przeżywanych kłopotach i trudnościach emocjonalnych.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Wszelkie działania mają na celu wspomaganie dzieci i młodzieży w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – poprzez zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowanie prozdrowotnych zachowań i nauka udzielania pierwszej pomocy,
- psychicznej (emocjonalnej) – poprzez zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej opartej na właściwym stosunku do siebie i innych oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów w dobrej kondycji psychicznej, w szczególności minimalizowanie zjawiska stresu szkolnego, a także poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów,
- społecznej – poprzez doskonalenie umiejętności pełnienia ról społecznych oraz analizy norm społecznych i dokonywania właściwych wyborów, a także kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
- duchowej – poprzez zdobycie stabilnego systemu wartości, docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia oraz rozbudzanie wrażliwości na piękno muzyki i kształtowanie postawy twórczej.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE ORAZ METODY I FORMY REALIZACJI

W ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego podejmowane są następujące działania, służące realizacji celów programu:

1. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej

ZADANIA	SPODZIEWANE EFEKTY
<ul style="list-style-type: none"> • poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym rozpoznawania wczesnych symptomów depresji, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego 	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie umiejętności gromadzenia wiedzy o sobie – swoich mocnych i słabych stronach, • nabywanie umiejętności pokonywania swoich słabości, radzenia sobie ze stresem oraz szukania pomocy' • motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia, w tym nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywanie czasu wolnego, • wdrażanie uczniów w zachowania prozdrowotne, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych

<p>typu przypadkach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • promocja zdrowia – propagowanie zdrowego trybu życia, • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie wsparcia emocjonalnego, informacyjnego, organizacyjnego i edukacyjnego dla uczniów przybyłych z zagranicy, zwłaszcza uchodźców z Ukrainy, 	<p>dla zdrowia swojego i innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugruntowania wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki • dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska oraz rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska
---	--

2. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej):

ZADANIA	SPODZIEWANE EFEKTY
<ul style="list-style-type: none"> • poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła), • profilaktyka zachowań ryzykownych, • przestrzeganie norm społecznych • i przepisów prawa, • budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego, • kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie, • <u>utrwalanie</u> właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, • poszanowanie cudzej i własnej własności i pracy, • tworzenie poczucia bezpieczeństwa- „Stop agresji”, • rozbudzenie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości, • edukacja regionalna, teatralna, czytelniczo-medialna, ekologiczna, • przygotowanie do życia w rodzinie, • wychowanie komunikacyjne, • współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych i dydaktycznych szkoły, w tym angażowanie rodziców do organizowania uroczystości, imprez klasowych i szkolnych, • uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym, 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawa bezpieczeństwa w szkole – przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych-kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, • kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia, • przygotowanie do świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się po przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci, • doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń, • tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki, • profilaktyka zapobiegania uzależnieniom, • organizacja czasu wolnego, • udział ucznia w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły, • opieka na świetlicy, • dobór odpowiednich metod i form pracy w procesie kształcenia, • wspomaganie rozwoju ucznia – prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowanie i wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,

	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie nauczania kształtującego, • tworzenie przyjaznej atmosfery na terenie szkoły, • dbanie o realizację potrzeb ucznia, • wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach, • współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami, • realizacja projektów pomocowych-stypendia, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, • kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą, • nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym, • budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą.
--	---

3. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej:

ZADANIA	SPODZIEANE EFEKTY
<ul style="list-style-type: none"> • nawiązywanie właściwych relacji interpersonalnych, • prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny, • kształtowanie postaw społecznych, • współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej, • wdrażanie do samorządności, • kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, • kształtowanie umiejętności komunikowania się, • nauczanie wyrażania pochwał i krytyki, • rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie spójnego zestawu wartości i postaw, • budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych (rodzina, grupa rówieśnicza itp.) opartych na właściwej komunikacji, szacunku, asertywności, współdziałaniu, pomocy, • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, • integracja zespołów klasowych, • kształtowanie postaw patriotycznych, • promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw, • kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi, • działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, • promowanie kultury słowa i savoir vivre, • organizacja apeli i uroczystości tematycznych, realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych, udział w akcjach charytatywnych, • lekcje o określonej tematyce, gazetki, wystawy szkolne, • tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych.

4. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej (kultura, wartości, normy, wzory zachowań):

ZADANIA	SPODZIEWANE EFEKTY
<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w samopoznaniu i ocenie siebie, • pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania w życiu, • inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja przez twórcze działanie, • kształtowanie postaw asertywnych, • przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwał i krytyki, • przygotowanie dziecka do dawania wsparcia innym osobom, • przygotowanie ucznia do samodzielności. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie prawdy o samym sobie, budowanie samoświadomości, • rozwijanie takich cech jak pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność, • poszerzanie swoich horyzontów, ideałów i aspiracji, • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, • poznanie hierarchii wartości, • uwrażliwienie na kwestie moralne, • podejmowanie decyzji w oparciu o prawdę i odpowiedzialność, • nauka dojrzałego kształtowania więzi międzyludzkich, • opieranie się instynktom, popędom i emocjom, (jakim), • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, • poznanie zagrożeń płynących z przynależnością do sekt lub innych subkultur młodzież. • poznanie zagrożeń płynących ze stosowania używek (będący kompensacją samotności i nieumiejętności nawiązywania prawidłowych relacji), • rozwijanie szacunku do dorobku narodowego.

METODY REALIZACJI CELÓW PROGRAMU:

- dyskusje
- praca z tekstem
- gry i zabawy
- twórczość artystyczna uczniów
- konkursy poetyckie, literackie, plastyczne
- projekty
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, drama, scenki rodzajowe)
- gazetki szkolne
- publikacje opracowane przez uczniów przy udziale nauczycieli i rodziców
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze
- debaty

FORMY PRACY:

- indywidualna, zespołowa
- gry i zabawy
- zajęcia pozalekcyjne
- koła przedmiotowe
- zespoły wyrównawcze
- zajęcia specjalistyczne

PLAN DZIAŁAŃ

Program wychowawczo-profilaktyczny w roku szkolnym 2024/2025 realizowany będzie w ciągu całego roku szkolnego w sześciu głównych obszarach:

1. zdrowie i edukacja prozdrowotna, w tym zdrowie psychiczne
2. edukacja
3. prawidłowe relacje rówieśnicze, w tym trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych
4. wychowanie do wartości
5. bezpieczeństwo w społeczności szkolnej
6. zachowania ryzykowne – zapobieganie cyberprzemocy, hejtowi, mowie nienawiści

PLAN DZIAŁAŃ NIWELUJĄCYH PROBLEMY UCZNIÓW w roku szkolnym 2024/ 2025			
OBSZAR	ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE I EDUKACJA ZDROWOTNA – Ochrona i wzmocnienie zdrowia, w tym zdrowia psychicznego	Ochrona zdrowia	Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole na godzinach wychowawczych Zajęcia dotyczące promocji zdrowia	Wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele biologii i przyrody, psycholog, pielęgniarka szkolna
	Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic	Godziny wychowawcze poświęcone zakresu rozpoznawania zagrożeń i mechanizmów uzależnień Indywidualne konsultacje ze specjalistami.	Wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciel biologii, informatyki
	Podniesienie kondycji psychicznej uczniów	Uczenie pozytywnej samooceny (poznanie siebie, swoich emocji i talentów) Wsparcie w budowaniu dobrych relacji	Psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna

		rówieńczych; zajęcia, konsultacje, rozmowy indywidualne	
EDUKACJA	Wsparcie uczniów w zakresie potrzeb edukacyjnych,	Budowanie poczucia bezpieczeństwa i stwarzanie warunków do nauki w szkole	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
		Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w postaci zajęć specjalistycznych, indywidualnych konsultacji oraz zajęć dodatkowych	Nauczyciele i specjaliści
		Przekazywanie wiedzy z zastosowaniem nowoczesnych i różnorodnych metod pracy: min. wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
PRAWIDŁOWE RELACJE RÓWIEŃNICZE – TRUDNOŚCI W NAWIĄZYWANIU KONTAKTÓW RÓWIEŃNICZYCH	Wsparcie uczniów w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Diagnoza potrzeb uczniów, rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb	Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog
		Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów	Wychowawcy klas,
		Częste kontakty i rozmowy pedagogów, psychologa z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw.	pedagodzy, psycholog
		Praca z uczniami pod kątem dyscypliny, przestrzegania zasad, koncentracji uwagi i wzmocnienia postawy zadaniowej i motywacji do nauki.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog
		Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel uczeń, uczeń-uczeń m.in. przez zajęcia integracyjne, angażowanie uczniów w	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog

		życie klasy, organizowanie spotkań pozalekcyjnych (wycieczki, wyjścia, samopomoc koleżeńska).	
	Wsparcie rodziców	Udzielanie pomocy i wsparcia kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog
		Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog
WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach,	Pogadanki, udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, debaty szkolne	Wychowawcy klas, nauczyciele
	dbałość o język i kulturę poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych narodów	Udział i organizacja uroczystości klasowych/szkolnych związanych z obchodami świąt państwowych	Wychowawcy klas, nauczyciele
	uczestniczenie w życiu kulturalnym szkoły oraz pozaszkolnym, kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literatury, muzyki, sztuk plastycznych	organizowanie wyjść do teatru, muzeum, obiektów kultury, konkursy plastyczne,	Wychowawcy klas, nauczyciele
BEZPIECZEŃSTWO SPOŁECZNOŚCICZNOŚCI SZKOLNEJ	Budowanie pozytywnego klimatu szkoły i klasy	Prowadzenie rozmów, mediacji rówieśniczych Integracja środowiska klasowego	Wychowawcy klas, Pedagogzy
	Reagowanie na zaczepki słowne, w tym także za pośrednictwem komunikatorów	Zajęcia z wychowawcą, upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad	Wychowawcy klas, Pedagogzy
	Zapewnienie bezpieczeństwa, działania prewencyjne i profilaktyczne	Opracowanie, wdrożenie i zapoznanie uczniów z procedurami i strategią przeciwdziałania przemocy, Standardy Ochrony Małoletnich, Kontrakty uczeń – rodzic –	Wychowawcy klas, Pedagogzy

		wychowawca	
ZACHOWANIA RYZYKOWNE - ZAPOBIEGANIE CYBERPRZEMOCY, HEJTOWI, MOWIE NIENAWIŚCI	Wsparcie uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie bezpiecznych zachowań podczas korzystania z portali społecznościowych, komunikatorów i gier on-line oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy	Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie	wychowawcy klas, pedagog,
		Budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, pedagog,
		Edukacja o odpowiedzialności w sieci Prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, pedagog, funkcjonariusze policji,

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest otwarty, podlega monitorowaniu i ewaluacji. Obowiązkiem nauczyciela – wychowawcy jest uwzględnienie w planie pracy wychowawcy zagadnień profilaktycznych na bazie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 5 im. Gryfitów w Słupsku w dniu 23 września 2024 roku.