

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 4
im. I. J. PADEREWSKIEGO
w PRUSZCZU GDAŃSKIM
2023/2024



SPIS TREŚCI

Wstęp	3
Podstawa prawna	4
Specyfika szkoły	6
Wizja szkoły	6
Sylwetka absolwenta	7
Cele programu wychowawczo-profilaktycznego	9
Cele główne	9
Cele szczegółowe	9
Programy, projekty i zajęcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym realizowane w szkole	23
Działania wychowawcze zgodne z kalendarzem imprez 2023/2024	25
Spodziewane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych	27
Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	28
Ustalenia końcowe	29
Załączniki	31
Załącznik nr 1	31



Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Wynika on z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, regulaminami obowiązującymi w szkole i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Opiera się ona na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, przy wsparciu szkoły, która w swojej działalności powinna uwzględniać wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program został opracowany na podstawie dotychczasowych doświadczeń, obserwacji, ankiet i konsultacji z rodzicami, uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły, czyli diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Powstał on w oparciu o: podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024, koncepcję funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 4, wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z podsumowania pracy za rok szkolny 2022/2023 w zakresie ewaluacji wewnętrznej, wyników kształcenia, wychowania i opieki. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli i specjalistów szkoły. Rodzice uczniów współpracują w działaniach wychowawczych oraz uczestniczą w przedsięwzięciach profilaktycznych.



Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 984).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. 2023 r. poz. 900).
5. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 poz. 1119).
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 poz. 2123).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2023 poz. 172).
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017 r. poz. 1646 oraz z 2019 r. poz. 1664).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn. Dz. U. 2017 poz. 1578).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022, poz. 1594)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. 2017 poz. 356)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449).



13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 poz. 325).
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024:
 - a. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
 - b. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
 - c. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
 - d. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
 - e. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
 - f. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
 - g. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
 - h. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
16. Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. I.J. Paderewskiego w Pruszczu Gdańskim.



Specyfika szkoły

W skład Szkoły Podstawowej nr 4 wchodzi 51 oddziałów. Uczniowie pochodzą głównie z Pruszcza Gdańskiego i okolicznych miejscowości. Rodziny w tym regionie są średnio zamożne, jednak część z nich boryka się z trudnościami finansowymi i wymaga różnych form wsparcia.

Do placówki uczęszczają dzieci reprezentujące mniejszości narodowe. Szkoła Podstawowa nr 4 jest placówką, w której funkcjonują oddziały przedszkolne, oddziały szkoły podstawowej i oddziały integracyjne. Uczniom udzielana jest wszechstronna pomoc. Na terenie placówki funkcjonują: sala terapii Tomatisa, „Radosna Szkoła”. Uczniowie ze wskazaniem mogą korzystać z terapii pedagogicznej, logopedycznej, indywidualnych zajęć z psychologiem szkolnym, zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz zajęć gimnastyki korekcyjnej z elementami rehabilitacji. Szkoła zapewnia odpowiednie wsparcie uczniom z doświadczeniem migracyjnym, w szczególności uczniom pochodzącym z Ukrainy, którzy przybyli do Polski w związku z rozpoczęciem konfliktu zbrojnego w Ukrainie. Przy budynku znajduje się kryta pływalnia. Przy szkole znajduje się boisko do piłki nożnej, koszykówki, siatkówki i bieżnia. Teren szkoły objęty jest systemem monitoringu wizyjnego.

Wizja szkoły

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości, podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Wizją szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne, zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym, byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata, potrafili prawidłowo zaplanować dalszą edukację i karierę zawodową. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, organizuje opiekę psychologiczną, pedagogiczną i wychowawczą. Szkoła kładzie szczególny nacisk na przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troskę o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.

Najlepsze efekty można osiągnąć poprzez integrację środowiska szkolnego i rodzicielskiego. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie



poczucia bezpieczeństwa w szkole. Wizją szkoły jest wykształcenie absolwentów, którzy rozumieją siebie i otaczający ich świat, akceptują normy społeczne, mają ukształtowaną postawę patriotyczną i realizują oczekiwane role społeczne.

Sylwetka absolwenta

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów, będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Opis oczekiwanych osiągnięć absolwenta naszej szkoły to pewien ideał, do którego prowadzić powinna działalność pedagogiczna szkoły i środowiska rodzinnego. Wzorem w konstruowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego jest model absolwenta ściśle związany ze szkołą, jej celami dydaktyczno-wychowawczymi, tradycjami i specyfiką środowiska lokalnego.

Dążymy do tego, aby absolwent szkoły:

1. był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
2. godnie reprezentował rodzinę i szkołę,
3. był świadomy swoich praw i obowiązków,
4. kierował się miłością i szacunkiem do ojczyzny – poznawał jej historię, kulturę i tradycje,
5. dbał o piękno mowy ojczystej,
6. potrafił pracować samodzielnie i w zespole,
7. odznaczał się kulturą osobistą - zachowywał się z godnością i szacunkiem wobec drugiego człowieka,
8. szanował prawdę, postępował zgodnie z własnym sumieniem i dobrem społeczności szkolnej,
9. odznaczał się postawą otwartości i tolerancji wobec osób innych kultur, narodowości i religii,
10. dbał o bezpieczeństwo własne i innych, posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
11. dbał o zdrowie i korzystał z wiedzy na temat zdrowego trybu życia,
12. był samodzielny i odpowiedzialny za siebie i drugiego człowieka,
13. był życzliwy i pozytywnie nastawiony wobec innych,
14. wykazywał wrażliwość na krzywdę innych ludzi,
15. był wiarygodny, odpowiedzialny i uczciwy,



16. wykazywał odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu,
17. był świadomym uczestnikiem kultury, rozwijał zainteresowania i pasje,
18. był kreatywny i przedsiębiorczy,
19. potrafił dokonywać adekwatnego wyboru ścieżki rozwoju zawodowego,
20. był przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym, bezpiecznie korzystał z technik cyfrowych i zasobów dostępnych w sieci,
21. umiejętnie obcował z przyrodą – szanował jej piękno i o nią dbał, preferował zdrowy odpoczynek, dbał o środowisko naturalne,
22. prezentował postawy proekologiczne,
23. szanował zwierzęta i przeciwstawiał się ich krzywdzeniu,
24. był ciekaw świata i ludzi,
25. znał siebie, swoje mocne i słabe strony.



Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele główne

Kreowanie warunków do prawidłowego rozwoju:

1. fizycznego – zdobycie przez ucznia wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia oraz umiejętności podejmowania działań prozdrowotnych,
2. emocjonalnego – nabycie umiejętności odnalezienia i wykreowania siebie w otaczającym świecie, kształtowanie stabilnego systemu wartości,
3. społecznego – ukształtowanie postawy otwartości w relacjach społecznych poprzez szanowanie drugiego człowieka i przestrzeganie norm.

Cele szczegółowe

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w placówce:

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji.
2. Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz sposobów ich zwalczania.
3. Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo, w tym uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontariackiej.
5. Tworzenie sytuacji budujących wrażliwość dziecka, empatię i szacunek wobec innych.
6. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
7. Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów.
8. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
9. Tworzenie warunków do wszechstronnej samorealizacji poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego.
10. Współpraca z rodzicami uczniów.
11. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa.
12. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, w szczególności w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci.
13. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.



14. Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu i hazardu.
15. Wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.
16. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności uczniów w zakresie samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
17. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
18. Propagowanie wśród uczniów postawy przeciwstawiania się nałogowi palenia papierosów oraz stosowania innych używek.
19. Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego, emocjonalnego i społecznego uczniów.
20. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne i systematycznego uczestniczenia w zajęciach online w przypadku wprowadzenia nauki w trybie zdalnym.
21. Rozwijanie wiedzy o istotnych problemach społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska).
22. Aktywizowanie uczniów do uczestniczenia w kulturze.
23. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
24. Kształtowanie postawy otwartości i tolerancji wobec osób innych kultur, narodowości i religii.
25. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.
26. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń.
27. Zwiększanie świadomości na temat zagrożeń dotyczących zdrowia oraz motywowanie do dbania o higienę osobistą.



Działalność wychowawcza

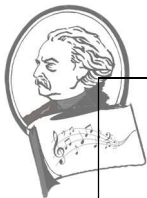
Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1.	Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości, postawy prozdrowotnej oraz zdrowego stylu życia.	Programy ze strony ORE. Krajowe Programy Przeciwdziałania Uzależnieniom. Program „Szkoła promująca zdrowie”. Zadania realizowane przez Zespół ds. Promocji Szkoły. Zajęcia z profilaktyki zdrowotnej. Prelekcje prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Zajęcia wychowania fizycznego. Godziny wychowawcze. Policzmy się z cukrem - aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie w profilaktyce cukrzycy. Akcja „Zdrowo i sportowo” – program edukacji i aktywizacji sportowej dzieci. „Wiem co jem”.
2.	Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.	Zajęcia warsztatowe, ze specjalistami oraz wychowawcami, dotyczące tolerancji i szacunku wobec innych ludzi. Działania Szkolnego Koła Wolontariuszy oraz Samorządu Szkolnego. Pomoc „uczniowie uczniom”. Sprzątanie Świata. Zajęcia prowadzone w ramach WWRD.
3.	Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.	Zajęcia prowadzone przez specjalistów szkolnych. Obozy, imprezy klasowe i szkolne, wycieczki, działalność samorządu, wolontariatu. Zielona Szkoła, półkolonie letnie i zimowe. Gdańsk Maraton. Góra grosza.



		<p>Nakrętka dla Korczaka. Pomoc „uczniowie uczniom”. Sprzątanie Świata. Termosfera. Zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt. Fundacja „Mam Marzenie”. Akcja „Podaj mydło”. Zbiórka chusteczek nawilżanych.</p>
4.	<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.</p>	<p>Uroczystości klasowe i szkolne zgodne z kalendarzem uroczystości szkolnych. Zajęcia o charakterze integrującym. Zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Zadania realizowane przez zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Program „Szkoła promująca zdrowie”. Pomoc „uczniowie uczniom”. Zielona szkoła. Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej. Międzynarodowy projekt edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”. Innowacja pedagogiczna „Nazywam, rozpoznaję i akceptuję emocje”. Ogólnopolski projekt edukacyjny „Serdeczna karteczka”. Ogólnopolski projekt „Jestem As – akceptuję siebie”. Ogólnopolski projekt edukacyjno-społeczny „Każdy inny – wszyscy równi”. Zwrócenie szczególnej uwagi na naukę sposobów właściwego nawiązywania kontaktów interpersonalnych oraz budowania i podtrzymywania relacji rówieśniczych.</p>



5.	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców oraz wzmacnianie ich kompetencji w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami.	Szkolenie nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego. Konsultacje ze specjalistami szkolnymi. Konsultacje z rodzicami.
6.	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej w celu kształtowania postaw prospołecznych.	Współpraca z instytucjami pomocowymi i stowarzyszeniami. Działalność wolontariacka na terenie Szkoły i poza nią. Gdańsk Maraton. Góra grosza. Nakrętka dla Korczaka. Pomoc „uczniowie uczniom”. Sprzątanie Świata. Termosfera. Zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt. Fundacja „Mam Marzenie” Akcja „Podaj mydło” Zbiórka chusteczek nawilżanych. Akcja „Położna w Afryce”.
7.	Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Obchody Dnia Ziemi, Światowego Dnia Wody i Dnia Ochrony Środowiska. Życzenia dla Ziemi. Projekt edukacyjny OMGGS „Klimat w szkołach Metropolii”. Sprzątanie Świata. Ogólnopolski Program Edukacji Projekt edukacyjny „Jestem małym przyjacielem przyrody”.
8.	Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Rozwijanie i wzmacnianie	Zajęcia z wychowawcą. Zadania realizowane przez Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia ze specjalistami. Warsztaty. Psychoedukacje.



	umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.	Zajęcia o charakterze integrującym. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Trening umiejętności społecznych. Ogólnopolski projekt edukacyjny „Sensosmyki”. Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej. Innowacja pedagogiczna „Nazywam, rozpoznaję i akceptuję emocje”. Ogólnopolski projekt edukacyjny „Gramy zmysłami”. Uniwersytet Dzieci w Klasie – projekt edukacyjny „Ja w świecie emocji”. Ogólnopolski projekt „Jestem As – akceptuję siebie”.
9.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami. Konsultacje ze specjalistami. Konsultacje z rodzicami uczniów. Zajęcia WDŻ. Zadania realizowane przez Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Trening umiejętności społecznych. Opracowywanie materiałów dotyczących prawidłowych oddziaływań wychowawczych dla rodziców. Opracowanie przez specjalistów artykułów dla rodziców i umieszczanie na stronie internetowej szkoły. Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej.
10.	Dalsza integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym w polskiej	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich koleżanek i kolegów.



	szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.	<p>Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną.</p> <p>Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem.</p> <p>Przybliżenie uczniom ukraińskim polskiej kultury i tradycji oraz przybliżenie polskim uczniom kultury i tradycji ukraińskich (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne).</p> <p>Ogólnopolski projekt edukacyjno-społeczny „Każdy inny – wszyscy równi”.</p>
11.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	Szkolenie nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego.

Działalność edukacyjna

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1.	Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy i umiejętności określonych w sylwetce absolwenta.	<p>Akcje charytatywne.</p> <p>Proces edukacyjny i wychowawczy.</p> <p>Współpraca z instytucjami pomocowymi i stowarzyszeniami.</p> <p>Działalność wolontariacka na terenie Szkoły i poza nią.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Zajęcia ze specjalistami.</p> <p>Akademia bezpiecznego Puchatka.</p> <p>Czytamy razem.</p> <p>Projekt edukacyjny „Jestem małym przyjacielem przyrody”</p> <p>Projekt edukacyjny OMGGS „Klimat w szkołach Metropolii”</p>



		<p>Projekt „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”</p> <p>Biblioterapia dla uczniów z dysleksją rozwojową.</p> <p>Innowacja pedagogiczna "Wiedza w pudełku"</p> <p>Ogólnopolski konkurs – Wielki Maraton Czytelniczy</p> <p>BohaterOn. Włącz historię!</p>
2.	<p>Doradztwo zawodowe przygotowujące uczniów do właściwego wyboru drogi edukacyjnej i poznania rynku pracy.</p>	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego.</p> <p>Konsultacje z doradcą zawodowym.</p> <p>Współpraca w obszarze doradztwa zawodowego z różnymi placówkami np. OHP, Centrum Rozwoju Talentów, Urząd Pracy, centra informacji i planowania kariery zawodowej.</p> <p>Udział w dniach otwartych szkół średnich.</p> <p>Organizacja targów szkół na terenie szkoły.</p>
3.	<p>Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli dotyczącej zagadnień zdrowia oraz tematyki uzależnień.</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<p>Prelekcje, szkolenia prowadzone przez specjalistów, pracowników świetlicy, nauczycieli w-f.</p> <p>Krajowe Programy Przeciwdziałania Uzależnieniom.</p> <p>Bezpieczny Internet.</p> <p>Cyberprzemoc a odpowiedzialność cywilno-prawna - zajęcia profilaktyczne.</p> <p>Policzmy się z cukrem – aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie w profilaktyce cukrzycy.</p> <p>Szkoła Promująca Zdrowie.</p> <p>Akcja “Zdrowo i sportowo” - program edukacji i aktywizacji sportowej dzieci.</p> <p>Warsztaty, lekcje wychowawcze, doraźne rozmowy z uczniami dotkniętymi</p>



		cyberprzemocą lub będącymi jej sprawcami.
4.	Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Wycieczki do muzeów, teatrów, kin. Udział w projektach. Ogólnopolski projekt "Zabawa sztuką" Żywe lekcje historii. Projekt „Mały Miś w świecie literatury”. Międzynarodowy projekt czytelniczy „Magiczna moc bajek”. Międzynarodowy projekt edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”. Biblioterapia dla uczniów z dysleksją rozwojową. Czytamy razem. BohaterOn. Włącz historię!
5.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych i psychoaktywnych.	Szkolenia i inne formy dokształcania.
6.	Zwiększanie świadomości na temat zagrożeń dotyczących zdrowia.	Zajęcia z wychowawcą. Prelekcje. Warsztaty i zajęcia ze specjalistami oraz pielęgniarką szkolną. Materiały informacyjne sporządzone przez pielęgniarkę szkolną dotycząca higieny osobistej. Akcja „Zdrowo i sportowo” - program edukacji i aktywizacji sportowej dzieci.
7.	Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich.	Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania. Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.



8.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	Szkolenie nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego.
9.	Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Wykorzystanie podczas zajęć lekcyjnych i dodatkowych robotów Photon, Lego Essencial Prime, drukarek 3D, teleskopów. Lego Spike, okularów VR. Innowacja pedagogiczna „Planeta TiK”
10.	Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.	Szkolenie nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego.

Działalność informacyjna w szkole

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1.	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.	Prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami. Opracowywanie materiałów dotyczących prawidłowych oddziaływań wychowawczych dla rodziców. Opracowanie przez specjalistów artykułów dla rodziców i umieszczanie na stronie internetowej szkoły. Programy profilaktyczne. Prelekcje z pielęgniarką szkolną (choroby cywilizacyjne). Krajowe Programy Przeciwdziałania Uzależnieniom. Zajęcia ze specjalistami. Opracowanie gazetek szkolnych przez specjalistów.



2.	Dostarczenie informacji dotyczących określenia predyspozycji uczniów, przyczyn ich niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności w funkcjonowaniu w społeczności szkolnej.	Prowadzenie badań i działań diagnostycznych przez specjalistów szkolnych. Konsultacje ze specjalistami. Posiedzenia zespołów oddziałowych i wymiana informacji na temat dzieci. Opracowanie gazetek szkolnych przez specjalistów. Dostarczanie wiedzy dotyczącej sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i stresem – poprzez tematyczne warsztaty oraz lekcje wychowawcze, a także gazetki i artykuły na stronie internetowej szkoły.
3.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków psychotropowych i psychoaktywnych.	Udostępnienie adresów poradni i ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień. Opracowywanie materiałów informacyjnych na stronie internetowej oraz gazetkach szkolnych.
4.	Przekazanie uczniom i rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych i karnych związanych z niewywiązywaniem się z obowiązków szkolnych, rodzicielskich, obywatelskich i społecznych.	Prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami. Spotkania z prawnikiem, policjantem, kuratorem sądowym.
5.	Informowanie uczniów i rodziców o procedurach postępowania nauczycieli i metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia.	Zapoznanie z procedurami rozwiązywania sytuacji kryzysowych na stronie szkoły. Przekazanie informacji podczas zebrań z rodzicami.
6.	Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Wykorzystanie podczas zajęć lekcyjnych i dodatkowych robotów Photon, Lego Essencial Prime, drukarek 3D, teleskopów. Lego Spike, okularów VR. Innowacja pedagogiczna „Planeta TiK”

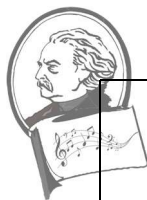


Działalność profilaktyczna szkoły

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1.	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych.	Programy profilaktyczne. Prelekcje z pielęgniarką szkolną Krajowe Programy Przeciwdziałania Uzależnieniom, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień dotyczących uzależnień behawioralnych. Zajęcia ze specjalistami Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin m.in.: Policja.
2.	Realizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy zaspokajania potrzeb.	Koła zainteresowań. Zajęcia pozalekcyjne. Szkolne Koło Wolontariuszy
3.	Kształtowanie i wzmacnianie pożądanych zachowań u uczniów, związanych z unikaniem zachowań ryzykownych.	Godziny wychowawcze. Zajęcia ze specjalistami. Prelekcje. Warsztaty. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Trening umiejętności społecznych.
4.	Doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	Warsztaty. Szkolenia. Konsultacje ze specjalistami i instytucjami wspierającymi rodzinę. Szkolenie nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego.
5.	Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce.	Aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej. Gazetka szkolna. Pomoc „uczniowie uczniom”
6.	Tworzenie warunków do poszerzania współpracy szkoły z instytucjami	Współpraca z jednostką samorządu terytorialnego, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami



	<p>i podmiotami, które mogą wspierać jej działania w środowisku lokalnym.</p>	<p>specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, placówkami realizującymi świadczenia zdrowotne. Współpraca z sanepidem, Policją, Sądem, MOPS-em, GOPS-em, PCPR-em, Regionalnym Centrum Wolontariatu w Gdańsku.</p> <p>Zadania realizowane przez Zespół ds. promocji szkoły.</p>
7.	<p>Kształtowanie prawidłowych postaw związanych z dbaniem o zdrowie.</p> <p>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą. Prelekcje.</p> <p>Warsztaty i zajęcia ze specjalistami oraz pielęgniarzką szkolną.</p> <p>Materiały informacyjne dotyczące prawidłowych zachowań.</p> <p>Akcja “Zdrowo i sportowo” - program edukacji i aktywizacji sportowej dzieci.</p> <p>Wiem, co jem.</p> <p>Szkoła Promująca Zdrowie</p> <p>Policzmy się z cukrem – aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie w profilaktyce cukrzycy.</p> <p>Program FitSchool.</p>
8.	<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p>	<p>Konsultacje ze specjalistami i instytucjami wspierającymi rodzinę.</p> <p>Zadania realizowane przez zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>
9.	<p>Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców.</p>	<p>Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz uczniami i ich rodzicami.</p>



	Utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy.
--	---



Programy, projekty i zajęcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym realizowane w szkole

1. Akademia bezpiecznego Puchatka
2. Akcja „Góra grosza”
3. Akcja „Kolorowe kredki”
4. Akcja „Nakrętka dla Korczaka”
5. Akcja „Położna w Afryce”
6. Akcja „Podaj mydło”
7. Akcja „Przyjaciele Natury”
8. Akcja „Zdrowo i sportowo” – program edukacji i aktywizacji sportowej dzieci
9. Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej
10. Bezpieczny Internet
11. Biblioterapia dla uczniów z dysleksją rozwojową
12. BohaterOn. Włącz historię!
13. Cyberprzemoc a odpowiedzialność cywilno-prawna - zajęcia profilaktyczne
14. Czytamy razem
15. Fundacja „Mam marzenie”
16. Gdańsk Maraton
17. Innowacja pedagogiczna „Nazywam, rozpoznaję i akceptuję emocje”
18. Innowacja pedagogiczna „Odkryj tajemnicę swoich rąk”
19. Innowacja pedagogiczna „Planeta TiK”
20. Innowacja pedagogiczna „Wiedza w pudełku”
21. Międzynarodowy projekt czytelniczy „Magiczna moc bajek”
22. Ogólnopolski konkurs – „Wielki Maraton Czytelniczy”
23. Ogólnopolski projekt „Jestem As - akceptuję siebie”
24. Ogólnopolski projekt edukacyjno-społeczny „Każdy inny – wszyscy równi”
25. Ogólnopolski projekt edukacyjny „Gramy zmysłami”
26. Ogólnopolski projekt edukacyjny „Serdeczna karteczka”
27. Międzynarodowy projekt edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”
28. Ogólnopolski projekt „Zabawa sztuką”
29. Okolicznościowe akcje wynikające z bieżących potrzeb
30. Policzmy się z cukrem – aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie w profilaktyce cukrzycy
31. Pomoc „uczniowie uczniom”
32. Pierwsza pomoc przedmedyczna



33. Program FitSchool
34. Projekt edukacyjny „Jestem małym przyjacielem przyrody”
35. Projekt edukacyjny OMGGS „Klimat w szkołach Metropolii”
36. Projekt edukacyjny „Sensosmyki”
37. Projekt „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”
38. Spójrz Inaczej
39. Szkoła Promująca Zdrowie
40. Sprzątanie Świata
41. Termosfera
42. Uniwersytet Dzieci w Klasie – projekt edukacyjny „Ja w świecie emocji”
43. Wiem, co jem
44. Zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.
45. Zajęcia z doradcą zawodowym.
46. Zajęcia z dogoterapii.
47. Zbiórka chusteczek nawilżanych – Fundacja „Pomorze Dzieciom”
48. Zbiórka darów dla zwierząt ze schroniska OTOZ Animals w Tczewie
49. Zielona szkoła



Działania wychowawcze zgodne z kalendarzem imprez 2023/2024

1. Pasowanie na ucznia
2. Pasowanie na przedszkolaka
3. Pasowanie na czytelnika
4. Dzień Chłopaka
5. Bezpieczny przedszkolak
6. Dzień Edukacji Narodowej
7. XXX-lecie Szkoły Podstawowej nr 4 im. I. J. Paderewskiego
8. Dzień Patrona Szkoły
9. Święto Niepodległości
10. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
11. Międzynarodowy Dzień Tolerancji
12. Andrzejki
13. Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych
14. Mikołajki
15. Wigilie. Świąteczne spotkanie opłatkowe
16. Koncert kolęd i pastorałek „Hej kolęda, kolęda”
17. Dzień Babci i Dziadka
18. Dzień bezpiecznego Internetu
19. Dzień Ziemi
20. Dzień Wody
21. Dzień Ochrony Środowiska
22. Pierwszy Dzień Wiosny
23. Walentynki
24. Dzień Kobiet
25. Światowy Dzień Świadomości o Autyzmie
26. Wielkanoc – „Przy wielkanocnym stole”
27. Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa
28. Dzień flagi
29. Obchody Dnia Konstytucji 3 Maja
30. Dzień Matki
31. Dzień Ojca
32. Dzień Dziecka
33. Bal Karnawałowy



34. Międzynarodowy Dzień bez Przemocy
35. Dzień Tańca
36. Światowy Dzień Kota
37. Dzień postaci z bajek
38. Światowy Dzień Pluszowego Misia
39. Dzień Przedszkolaka
40. Światowy Dzień Uśmiechu
41. Święto Dyni
42. Dzień życzliwości
43. Dzień Kropki
44. Dzień Języka Ojczystego
45. Nagroda „Ignaś” dla wyróżniających się uczniów
46. Nagrody dla najlepszego ucznia w szkole „Prymus Szkoły” i najlepszego absolwenta
47. Zakończenie roku szkolnego 2023/2024



Spodziewane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

Podstawą realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Spodziewane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych:

1. podwyższenie wyników w nauce i wzrost frekwencji na odbywających się stacjonarnie zajęciach szkolnych i zajęciach online,
2. zbudowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
3. ukształtowanie właściwych postaw prospołecznych, szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
4. kształtowanie wrażliwości dziecka, empatii i szacunku wobec innych,
5. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, kształtowanie poczucia przynależności do grupy i współpracy w zespole,
6. wsparcie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej i społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z problemami emocjonalnymi, rodzinnymi i szkolnymi wynikającymi z długoterminowej izolacji oraz uczniów przybywających z Ukrainy,
7. zwiększenie skuteczności profilaktyki dotyczącej zachowań suicydalnych,
8. wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz kształtowanie postawy przeciwstawiania się zachowaniom ryzykownym i agresji,
9. zwiększenie świadomości uczniów w zakresie samorealizacji poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego,
10. przestrzeganie przez uczniów norm zachowania obowiązujących w szkole,
11. promowanie zdrowego stylu życia,
12. kształtowanie nawyków prozdrowotnych i proekologicznych,
13. rozpoznawanie oraz unikanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych,
14. przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania z narzędzi techniki cyfrowej i zasobów sieci, uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu i telefonów komórkowych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
15. nabycie umiejętności skutecznego szukania pomocy w sytuacjach trudnych,
16. kształtowanie poczucia własnej wartości, nauczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
17. zwiększanie świadomości na temat zagrożeń dotyczących zdrowia oraz motywowanie do dbania o higienę osobistą,



18. zwiększanie świadomości na temat istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska),
19. wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
20. udoskonalenie jakości współpracy kadry nauczycielskiej z rodzicami i uczniami,
21. aktywne uczestnictwo w życiu kulturowym w środowisku lokalnym,
22. uczestnictwo uczniów w zajęciach dostosowanych do ich potrzeb i możliwości psychoedukacyjnych.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces będzie monitorowany na bieżąco, a uzyskane informacje będą wykorzystane do modyfikacji samego programu. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Narzędzia zastosowane w procesie ewaluacji:

1. obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analiza dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli i specjalistów szkolnych,
6. analiza przypadków,
7. sprawozdania śródroczne zespołów przedmiotowych i zadaniowych z realizacji działań,
8. wnioski z posiedzeń rad pedagogicznych.



Ustalenia końcowe

Tryb przeprowadzania zmian do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły może być zmieniony wskutek wniosku uczniów, nauczycieli lub rodziców w wyniku uchwały Rady Pedagogicznej.

Nadzór nad realizacją zadań programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły sprawuje Dyrektor Szkoły, który jest zobowiązany monitorować proces realizacji zadań programu wychowawczego poprzez zbieranie wiadomości, między innymi od specjalistów nauczycieli, wychowawców, przewodniczących zespołów przedmiotowych, pracowników szkoły, uczniów i rodziców.

Jednolity tekst programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły uchwalila i zatwierdziła Rada Pedagogiczna w dniu 14.09.2023 r. po skonsultowaniu z Radą Rodziców.

Za Radę Rodziców

Za Radę Pedagogiczną



Program wychowawczo- profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 opracował zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w składzie:

1. Łagnowska Dorota
2. Dudek Anna
3. Dymarkowska Magdalena
4. Kolyszko Aleksandra
5. Kuźdzyń Sylwia
6. Nojmyler Katarzyna
7. Piernikarczyk Paulina
8. Soroka Paulina



Załączniki

Załącznik nr 1

Na podstawie analizy przeprowadzonej wśród nauczycieli diagnozy ustalono następujące kwestie odnoszące się do występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z okresu pandemii i nauczania zdalnego:

- Dokładnie połowa badanych nauczycieli (19 osób) wskazała na to, że dostrzega wzrost zachowań agresywnych wśród uczniów.
- Zdaniem badanych najczęściej występującymi zachowaniami agresywnymi wśród uczniów (18) jest: „poniżanie, obrażanie” oraz „zachowania o charakterze cyberprzemocy”.
- Większość respondentów (21 osób) zauważa wzrost zachowań ryzykownych wśród uczniów.
- Najczęściej wskazywanymi zachowaniami ryzykownymi były kolejno: „przemoc rówieśnicza” (16 osób), „zachowania agresywne” (15 osób) oraz „nierealizowanie obowiązku szkolnego/wagary” (11 osób). Żadna z badanych osób nie wskazała na to, by wśród uczniów można było zaobserwować wzrost takich zachowań ryzykownych jak picie alkoholu lub ucieczki z domu.
- Zdecydowana większość nauczycieli dostrzega u swoich uczniów przejawy skłonności nerwicowych – odpowiedź twierdzącą wskazały aż 23 osoby.
- Najczęściej dostrzeganymi przez nauczycielami problemami były „problemy z pamięcią i koncentracją” oraz „spadek motywacji do pracy” – w obu przypadkach odpowiedzi te zostały wskazane 22 razy. Często dostrzeganymi problemami okazały się również „zmienne nastroje” (20 osób), „nadmierne pobudzenie” (18 osób) oraz „ogólne rozdrażnienie” (15 osób).
- Nieco mniej niż połowa respondentów (18 osób) wskazało na to, że ich zdaniem uczniowie po powrocie z nauczania zdalnego mają trudność z zawieraniem lub utrzymywaniem kontaktów interpersonalnych.
- Zdaniem nauczycieli największą przeszkodą w zawieraniu lub podtrzymywaniu relacji wśród uczniów jest „lęk przed zawarciem znajomości, odrzuceniem” (13 osób). Dokładnie 10 osób wskazało zarówno na odpowiedź „nieśmiałość, wycofanie”, jak i „duża konfliktowość ucznia”.
- Jak wskazali nauczyciele (32 osoby) uczniowie najczęściej rozmawiają z nimi o swoich problemach z rówieśnikami.



- 29 osób wskazało na to, że po powrocie z nauczania zdalnego zauważa u uczniów problemy z koncentracją uwagi.
- Zdaniem 27 nauczycieli, z działań pomocowych uczniowie najchętniej angażują się w szeroko rozumianą działalność Szkolnego Koła Wolontariuszy.
- Zdecydowana większość respondentów (25 osób) dostrzega obniżenie poziomu funkcjonowania poznawczego wśród uczniów. Najczęściej wskazywaną odpowiedzią okazała się być „pamięć i koncentracja uwagi” (31 osób), a drugą w kolejności – „uczucia i emocje” (23 osoby).
- Również większość (25 osób) dostrzega wzrost nierówności edukacyjnych wśród uczniów. W większości wypowiedzi da się zauważyć, że przyczyny występowania nierówności edukacyjnych obecnie, nauczyciele dopatrują się w braku uważności i samodyscypliny uczniów – lub kontroli ze strony rodziców – podczas edukacji zdalnej.
- Zdecydowana większość nauczycieli (31 osób) dostrzega problem z pogorszeniem funkcjonowania emocjonalnego uczniów. Najczęściej wskazywanymi odpowiedziami były: „zmienne nastroje” (20), „nerwowość” (19) oraz „zachowania agresywne”.
- 24 osoby dostrzegają podwyższenie poziomu stresu wśród uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej.
- Aż 32 osoby wskazały na to, że zauważają symptomy uzależnienia od telefonu lub Internetu wśród uczniów. Co interesujące i niepokojące, nikt z badanych nie zdecydował się na wskazanie odpowiedzi przeczącej, natomiast 6 osób miało trudność z jednoznacznym odniesieniem się do pytania.
- Zdaniem 22 nauczycieli, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
- 21 osób wskazało na to, że szkoła zapewnia uczniom odpowiednie wsparcie po ich powrocie do szkoły po długiej nieobecności spowodowanej nauczaniem zdalnym.

Rekomendacje:

- Konieczność zwrócenia szczególnej uwagi na stan psychofizyczny uczniów oraz objęcie właściwą opieką poszczególnych osób w miarę bieżących potrzeb.
- Wdrożenie profilaktyki z zakresu uzależnień behawioralnych – w ramach lekcji wychowawczych oraz dodatkowych warsztatów dla uczniów.
- Podjęcie działań mających na celu przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy wśród uczniów – warsztaty, lekcje wychowawcze, doraźne rozmowy z uczniami dotkniętymi cyberprzemocą lub będącymi jej sprawcami.



- Zwrócenie przez wychowawców szczególnej uwagi na realizowanie obowiązku szkolnego przez uczniów.
- Dostarczanie wiedzy dotyczącej sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i stresem – poprzez tematyczne warsztaty oraz lekcje wychowawcze, a także gazetki i artykuły na stronie internetowej szkoły.
- Wspieranie poziomu funkcjonowania poznawczego uczniów, ze zwróceniem szczególnej uwagi na umiejętność koncentracji uwagi i wzmacnianie pamięci poprzez wykorzystywanie metod aktywizujących w trakcie prowadzonych zajęć.
- Zwrócenie szczególnej uwagi na naukę sposobów właściwego nawiązywania kontaktów interpersonalnych oraz budowania i podtrzymywania relacji rówieśniczych.
- Kontynuowanie działań mających na celu integrowanie oraz reintegrowanie zespołów klasowych – zarówno poprzez działania wychowawców, jak i specjalistów.