

**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
*im. Ireny Sendlerowej*  
**w Dobroszycach**  
56-410 Dobroszyce, ul. Parkowa 5  
tel. 71-314 11 25, 512 532 870  
Regon: 000588789, NIP: 911-13-50-021

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**NA ROK SZKOLNY  
2023-2024**

JANOWA  
15  
04-04

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej im. Ireny Sendlerowej w Dobroszycach powstał zgodnie z zasadami i zadaniami zawartymi w:**

### **Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26) (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe);
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

**1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.**

#### **Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny**

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

**Art. 84.** 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

- 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

## **2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.**

**w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).**

3. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2018r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz.1591).

4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.

5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.  
W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Rozporządzenie MEN z 03 kwietnia 2019 w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703).
- 8.. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r zmiany ustawa z dnia 19 lipca 2019 Dz.U 2019 poz 1690
9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
13. Konwencja o Prawach Dziecka.
14. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

## **REAGOWANIE W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH**

W razie wystąpienia sytuacji kryzysowej należy wszcząć następujące postępowanie:

1. Osoba, która stwierdzi wystąpienie sytuacji kryzysowej powiadamia wychowawcę klasy. W razie nieobecności wychowawcy, sama podejmuje kolejne działania.
2. Wychowawca klasy powiadamia o zaistniałej sytuacji dyrekcję szkoły, rodziców, uczniów oraz pedagoga szkolnego.
3. Decyzję o powiadomieniu innych instytucji podejmuje dyrektor szkoły w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i rodzicami uczniów.

## **TELEFONY ALARMOWE :**

POGOTOWIE RATUNKOWE: 999

POLICJA: 997

STRAŻ POŻARNA: 998



## **GDZIE SZUKAĆ POMOCY :**

Ośrodek Pomocy Społecznej w Dobroszycach- tel. (71) 39-91-257

Sąd Rodzinny w Oleśnicy- tel. (71) 414-03-31

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oleśnicy- tel. (71) 314-32-78

Specjalistyczna Poradnia Terapeutyczna we Wrocławiu- tel. (71) 783-75-99

## **I. WPROWADZENIE**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca –czyli nauczyciel.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

**profilaktyka pierwszorzędowa** (skierowana do wszystkich uczniów) polega na promowaniu zdrowego stylu życia zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia;

**profilaktyka drugorzędowa** (skierowana do uczniów zagrożonych zjawiskami niepożądanymi i patologicznymi) polega na ujawnianiu osób o wysokim ryzyku zachowań patologicznych i pomaganiu im w redukcji tego ryzyka;

**profilaktyka trzeciorzędowa** (skierowana do jednostek przejawiających zachowania patologiczne) polega na interwencji ukierunkowanej na redukcję zjawisk patologicznych.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

*Szkolny Program Profilaktyki* tworzy spójną całość z Programem Wychowawczym Szkoły i uwzględnia treści i wymagania opisane w podstawie programowej.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca –czyli nauczyciel**.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca –czyli nauczyciel.**

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca –czyli nauczyciel.**

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Wychowanie i profilaktyka nierozzerwalnie połączone są z:**

- Wizją i Misją Szkoły, która zawiera wzorzec osobowy absolwenta Szkoły Podstawowej im. Ireny Sendlerowej w Dobroszycach
- Statutem Szkoły (Szkolny Program Wychowawczo-profilaktyczny stanowi załącznik do Statutu Szkoły)
- Szkolnym Zestawem Programów Nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy – obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego i wychowawczego.

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb **tematyczne lub okresowe programy wychowawcze i profilaktyczne.**

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są plany pracy wychowawczej, w których zawarte są treści ściśle powiązane z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły.

**Szkoła** jest instytucją wspierającą i wspomagającą proces wychowania, ma również obowiązek zapewnić uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego

zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

### **Misja Szkoły:**

***Szkoła winna być instytucją, w której zawsze będzie miejsce dla tolerancji, kultury, nauki, wzajemnego szacunku i sukcesu.***

### **Wizja Szkoły**

**Naszym celem jest stworzenie: „Szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata”.**

### **Stawiamy sobie następujące zadania:**

- **Uczymy dzieci jak się uczyć, w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.**
- **Rozwijamy zainteresowania uczniów, wzmacniamy poczucie własnej wartości poprzez różnorodne formy nauczania i spędzania czasu wolnego.**
- **Rodzice i uczniowie są współorganizatorami życia szkoły.**
- **Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.**

### **Wartości uznawane przez społeczność szkolną.**

Punkt ten będzie uzupełniony po przeprowadzeniu ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli szkoły

### **ZADANIA SZKOŁY - CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczo- profilaktycznego.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia.

Oznacza to, że nauczyciele (wychowawcy) będą rozwijać osobowość uczniów poprzez realizację celów wychowawczych i profilaktycznych, które wynikają z zadań szkoły w zakresie funkcji wychowawczej.

### **Zadania szkoły w zakresie funkcji wychowawczo-profilaktycznej**

1. Zapewnienie przyjaznych warunków dla uczniów I i II etapu edukacji.
2. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości.
3. Zapewnienie równych szans rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach psychofizycznych.
4. Przygotowanie ucznia do prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie.
5. Propagowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania.
6. Przeciwdziałanie zagrożeniom behawioralnym min: nikotyna, dopalacze, narkotyki, alkohol, uzależnienie od Internetu, telefonów komórkowych.
7. Przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka.
8. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
9. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących postępów uczniów w nauce, zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
10. Wychowanie młodego człowieka otwartego na zdobywanie wiedzy i rozszerzanie swoich zainteresowań.
11. Wychowanie uczniów w kulturze osobistej, szanujących siebie i innych, tolerancyjnych wobec innych wyznań, ras i narodowości.

## Cel wychowania i profilaktyki

**Głównym** celem wychowania i profilaktyki jest wspieranie i zapobieganie w prawidłowym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym ucznia. Wdrażanie do samorządnego działania, współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych oraz zapobiegania zagrożeniom otaczającej rzeczywistości.

## Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

**Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest, aby uczeń naszej szkoły:**

1. Posiadał umiejętność dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencję odpowiedzialności za siebie i innych.
2. Rozwijał się intelektualnie, fizycznie, psychicznie, moralnie i społecznie.
3. Kierował się w życiu wartościami będącymi podstawą wychowania w naszej szkole: prawdą, dobrem, kulturą, tolerancją i patriotyzmem.
4. Dbął o zdobywanie wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.
5. Kształtował umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.
6. Kształtował postawy otwartości w życiu społecznym, opartym na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.
7. Był otwarty na Europę i świat.
8. Troszczył się o przyrodę i wdrażał w życie wartości ekologiczne.
9. Posiadał umiejętność zdobywania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł.
10. Umiał prezentować swoje zdolności i osiągnięcia.
11. Potrafił sprawnie i efektywnie komunikować się.
12. Był asertywny .
13. Doskonalił umiejętności kontroli emocji i radzenia sobie ze stresem.
14. Ukierunkował się na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej poprzez stwarzanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu samooceny uczniów.
15. Potrafił konstruktywnie przeciwdziałać zjawiskom przemocy psychicznej i fizycznej w grupie rówieśniczej.



16. Kształtował umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.  
17. Potrafił rozpoznać skutki zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych.

### **WZORZEC OSOBOWY ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IRENY SENDLEROWEJ W DOBROSZYCACH**

Pełnowartościowy człowiek, który:

- samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- posiada własne zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości,
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- jest tolerancyjny wobec innych poglądów, orientacji religijnych czy politycznych,
- szanuje swój kraj i jego tradycje,
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- włącza się w działania na rzecz innych ludzi, zwierząt i otaczającego środowiska,
- prowadzi zdrowy styl życia wolny od nałogów,
- potrafi aktywnie spędzać wolny czas,
- jest asertywny, obowiązkowy i odpowiedzialny,
- umie żyć we współczesnym świecie.
- rozpoznaje uniwersalne wartości, wzorce postępowania – przestrzega podstawowych zasad moralnych (cechuje go uczciwość, tolerancyjność, kultura),
- charakteryzuje się otwartością, aktywnością, kreatywnością, jest ciekawy świata, posiada świadomość narodową umie funkcjonować w społeczeństwie

(odnajduje swoje miejsce w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej),

- korzysta z różnych źródeł informacji,
- zauważa potrzebę samorozwoju – doskonali nabyte umiejętności,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- posiadane wiadomości potrafi zastosować w sposób twórczy,
- sprawnie posługuje się mówioną i pisaną odmianą języka (w ramach wymaganych umiejętności) – dostosowując formę przekazu do sytuacji,
- dostrzega wartości artystyczne, patriotyczne, społeczne, moralne w różnych dziełach sztuki,
- komunikuje się w języku obcym na poziomie elementarnym,
- potrafi posługiwać się komputerem i stosuje technologię informatyczną,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie jest przygotowany do dalszego etapu nauki.

#### **Zadania wychowawczo- profilaktyczne nauczycieli szkoły podstawowej**

- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

#### **Zadania wychowawczo-profilaktyczne rodziców**

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania wychowawczo-profilaktyczne dla rodziców:

- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny.

- Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom.
- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

### **Uczniowie:**

Mają możliwości zdobywania i naśladowania prozdrowotnych wzorców i realizowania ich w życiu codziennym.

W oparciu o ustalone uciążliwe i niepokojące zachowania uczniów i przyczyny tych zachowań sformułowano cele szczegółowe programu:

### **1. Kształcenie umiejętności prawidłowego komunikowania się.**

Realizacja tego celu pozwoli zmniejszyć takie zachowania problemowe jak:

- brak umiejętności aktywnego słuchania
- trudności w pracy zespołowej
- naruszenie własnego zdania innym
- stosowanie wyzwisk i klótnie wśród młodzieży.

**Po realizacji zadań i treści związanych z powyższym celem uczeń potrafi:**

- 1.Aktywnie słuchać
- 2.Prowadzić dialog, negocjować
- 3.Panować nad swoimi emocjami
4. Szanować odmienność innych ludzi.

**Sprawdzimy to poprzez:**

- Obserwację uczniów w różnych sytuacjach
- Rozmowę z uczniami i rodzicami
- Analizę sytuacji wychowawczej klasy

## **2. Kształcenie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby.**

Realizacja tego celu pozwoli zmniejszyć takie zachowania jak:

- Niska samoocena.
- Niepewność siebie.
- Nieumiejętność podejmowania decyzji.
- Brak motywacji do osiągnięcia sukcesu.
- Niechęć do realizacji własnych pomysłów.

**Po realizacji zadań i treści związanych z powyższym celem uczeń potrafi:**

- Myśleć pozytywnie.
- Radzić sobie z presją otoczenia.
- Mówić o swoich zaletach, możliwościach, potrzebach.
- Ocenić krytycznie sytuacje problemowe i wybrać właściwe rozwiązanie.

**Sprawdzimy to poprzez:**

- Analizę dokumentacji związanej z udziałem uczniów w konkursach i zawodach sportowych.
- Obserwację uczniów w czasie zajęć.
- Informację od nauczycieli w sprawozdaniach na temat osiągnięć uczniów.
- Prezentację osiągnięć i prac uczniów.

## **3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.**

**Realizacja tego celu pozwoli zmniejszyć takie zachowania jak:**

- Nieumiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi.
- Podporządkowanie się negatywnemu wpływowi grupy rówieśniczej.
- Paniczny lęk przed sprawdzianem, odpowiedzią ustną, egzaminami.
- Trema przed publicznym wystąpieniem.

**Po realizacji zadań i treści związanych z powyższym celem uczeń potrafi:**

- Zachować się adekwatnie do sytuacji.
- Dokonać wyboru grupy rówieśniczej.
- Odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości.
- Kontrolować swoje emocje.
- Radzić sobie na sprawdzianach i w czasie publicznych wystąpień.

### **Sprawdzimy to poprzez:**

- Obserwację uczniów podczas ustnych odpowiedzi, sprawdzianu i publicznych występów.
- Analizę zachowań uczniów na lekcjach i przerwach.
- Analizę ilościową udziału uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych.

### **4.Kształcenie umiejętności wartościowania postaw i zachowań.**

#### **Realizacja tego celu pozwoli zmniejszyć takie zachowania jak:**

- Brak tolerancji.
- Brak odpowiedzialności.
- Niedostosowanie się do norm społecznych.

#### **Po realizacji zadań i treści związanych z powyższym celem uczeń potrafi:**

- Dokonać oceny ryzyka podejmowanych działań.
- Przewidzieć konsekwencje własnych działań i zachowań.
- Zmniejszyć ilość bójek i panować nad bezpieczeństwem zabaw.

#### **Sprawdzimy to poprzez:**

- Obserwacja uczniów w szkole i środowisku.
- Rozmowy z rodzicami i pracownikami szkoły.
- Ankiety.

#### **Cele programu będą realizowane poprzez:**

- Systematyczne, zgodne z harmonogramem zajęcia profilaktyczne, psychoedukacyjne, integrację w klasie.
- Warsztaty tematyczne i spotkania psychoedukacyjne dla rodziców
- Spotkania uczniów z przedstawicielami policji, pielęgniarką.
- Przygotowanie tematycznych gazetek ściennych dla uczniów, rodziców.
- Udział uczniów w integracyjnych imprezach pozalekcyjnych.

Program będzie realizowany przez: dyrekcję, radę pedagogiczną, a w szczególności: pedagoga i psychologa szkolnego, pedagoga i psychologa PPP, wychowawców klas, nauczycieli.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH  
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

**I ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNI**

<b>Zadania szkoły</b>	<b>Formy realizacji</b>
<p>1. Budzenie ciekawości poznawczej</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.</p> <p>4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i pasji</p> <p>5. Skuteczne motywowanie do pracy</p> <p>6. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024:</p> <p>1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.</p> <p>2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków</p>	<p>- udział uczniów w zajęciach rozwijających matematyka kl8. ( , j. polskiego, muzyczne-flet,)</p> <p>- wycieczkach przedmiotowych i krajoznawczych, (zał. Dokumentacja szkolna – Zajęcia pozalekcyjne, Wycieczki)</p> <p>1. Wyjazd do Sudeckiej Zagrody Edukacyjnej</p> <p>2. Wycieczka do lasu- spotkanie z leśnikiem</p> <p>3. Wycieczka do Domasławic- poszerzanie wiedzy nt. Doliny Baryczy</p> <p>4. Spotkanie z pasjonatem astronomii</p> <p>5. Zwiedzanie Panoramy Raławickiej i Muzeum Narodowego – klasy 6</p> <p>- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, projektów, udział w zawodach sportowych</p> <p>1. recytatorski „ Strofy o Ojczyźnie”</p> <p>2. recytatorski „ Pegazik”</p> <p>3. Konkurs literacki,</p> <p>4. Konkurs ortograficzny „Piórko”.</p> <p>5. Projekt czytelniczy „Mole książkowe”</p> <p>6. Współpraca z programem edukacyjnym „Uniwersytet Dzieci”</p> <p>7. Projekt “ Z wizytą na Olimpie”</p> <p>8. matematyczny „Liczydełko”</p>

<p>i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.</p> <p>4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p> <p>5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.</p> <p>6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p> <p>7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p> <p>8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p> <p>9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p> <p>10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka</p>	<p>9. Wprowadzanie i wykorzystywanie elementów kultury antycznej na lekcjach języka polskiego, historii, matematyki i wiedzy o społeczeństwie</p> <p>10. Szkolne eliminacje do konkursu matematycznego - VII Powiatowe Mistrzostwa Matematyczne dla klas IV-VIII szkół podstawowych</p> <p>11. Szkolne eliminacje do konkursu z Dolny Ślązak z historii</p> <p>12. Konkurs matematyczny „Mistrz tabliczki mnożenia</p> <p>13. Szkolny konkurs geograficzny</p> <p>14. Szkolny konkurs biologiczny</p> <p>15. Szkolny konkurs historyczny</p> <p>16. Szkolny konkurs wiedzy o społeczeństwie “Prawa człowieka”</p> <p>17. Konkurs chemiczny</p> <p>18. Szkolny konkurs plastyczny dla klas 0-II “Jesienne inspiracje”</p> <p>19. Projekt biologiczny dla klas VII “Co warto jeść, czyli jakich składników chemicznych potrzebuje człowiek”</p> <p>20. Ogólnopolski projekt ekologiczny “EkoSzkoła”</p> <p>21. “Ulmowie”- przygotowanie wystawy (gazetki) poświęconej rodzinie Ulmów z Markowej</p> <p>22. Udział w ogólnopolskim, diagnozującym projekcie polonistycznym i matematycznym „Lepsza Szkoła” - organizowanym przez GWO, klasy IV-VIII</p> <p>23. Projekty matematyczne na rok szkolny 2023/24:</p> <p>- Projekt matematyczny dla klas czwartych - Świąteczne zakupy – doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania pisemnego.</p> <p>- Magiczny ogród w matematycznym wydaniu – projekt matematyczny klas piątych.</p> <p>-Projekt matematyczny dla klas piątych - <i>Szalone zakupy</i> –</p>
---	--



<p>Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.</p> <p>7. Wspieranie uczniów zdolnych w klasach 1-3.</p> <p>8. Wspieranie uczniów z trudnościami w nauce, w klasach 1-3.</p>	<p>doskonalenie umiejętności – działania na ułamkach dziesiętnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt matematyczny dla klasy szóstej – <i>Wnętrze figury</i>.</li> <li>- <i>Zbilansowany jadłospis zdrowego matematyka</i> – projekt matematyczny klas szóstej.</li> <li>- Projekt matematyczny w klasie siódmej – <i>Ułatwienia w życiu codziennym – obniżki na zakupach o dany procent</i>.</li> </ul> <p>(zał. Dokumentacja Szkolna – Konkursy i zawody sportowe),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdolny Ślązak – język angielski, biologia, chemia, matematyka, fizyka, geografia - eliminacje do etapu powiatowego</li> <li>- Dzień Języków obcych</li> <li>- Konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>- Festiwal Piosenki Obcojęzycznej</li> <li>- eliminacje szkolne do etapu powiatowego</li> <li>- Powiatowy Konkurs Językowy w kategorii języka angielskiego dla klas VIII szkół podstawowych- eliminacje do etapu powiatowego</li> <li>- Powiatowe Mistrzostwa Językowe w kategorii języka niemieckiego „Deutsch – ohne dich geht manchmal nichts” dla szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych.</li> <li>- Konkurs tłumaczeniowy kl.VII i VIII</li> <li>- Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych</li> <li>- Konkurs plastyczny „Narysuj słowo”</li> <li>- Spelling Bee konkurs literowania w języku angielskim</li> </ul>
<p><b><u>Przewidywane efekty – uczeń</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planuje działania i przewiduje ich efekty.</li> <li>2. Jest dociekliwy, korzysta z różnych źródeł informacji.</li> <li>3. Potrafi twórczo myśleć.</li> <li>4. Zna i rozwija swoje talenty; możliwości i zainteresowania.</li> <li>5. Umie organizować pracę własną.</li> <li>6. Jest przygotowany do dalszego etapu nauki.</li> <li>7. Dbą o podręczniki.</li> <li>8. Rozwija swoje zainteresowania, podnosi poziom swoich wiadomości i umiejętności.</li> <li>9. Rozwija kompetencje czytelnicze, poszerza zakres słownictwa, doskonalą umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz komunikowania się w j. obcym</li> </ol>	<p>Projekty językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christmas Project</li> <li>- Projekt prozdrowotny “My body” dla klas 1-3</li> </ul>

<p>(j. angielski, niemiecki) 10. Rozwija się zgodnie z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i sytuacji.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Ewaluacja</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analiza dokumentacji szkolnej</li> <li>2. analiza dokumentacji wychowawcy</li> </ol> <p>klasy,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. dokumentacja wycieczek</li> <li>4. dzienniki zajęć pozalekcyjnych,</li> </ol> <p>karty ucznia, IPET</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. ocena opisowa</li> <li>6. obserwacja efektów</li> <li>7. wystawy</li> <li>8. sprawozdania z działalności</li> </ol> <p>kół zainteresowań i innych</p> <p style="padding-left: 40px;">zajęć pozalekcyjnych</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zdjęcia</li> <li>2. podsumowania projektów</li> <li>3. publikacje w gazetce szkolnej</li> </ol> <p>i na stronie internetowej szkoły</p> <p>i Gminy.</p>	<p>- Dzień Języków Obcych</p> <p>-szkolne czytanie książki o Patronce</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. postawa Ireny Sendlerowej w literaturze kl. I- II</li> <li>2. moja postawa a nasza patronka szkoły kl. III-VI</li> </ol> <p>- udział w edukacji muzycznej, teatralnej, filmowej,</p> <p>- praca z uczniem zdolnym oraz uczniem mającym problemy w nauce (zespoły korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze,</p> <p>- trening umiejętności społecznych, rewalidacyjne, biofeedback, logopedyczne, rozwijające) ,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Zajęcia logorytmiczne w kl.0a</li> </ol> <p>- pomoc wychowawców świetlicy w odrabianiu lekcji,</p> <p>- opracowanie i realizacja Indywidualnych Programów Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami,</p> <p>- wprowadzenie działań adaptacyjnych dla kl. 0</p> <p>(nauka samodzielności szkolnej, zachowanie na przerwach,</p> <p style="padding-left: 40px;">zapoznanie z pomieszczeniami szkoły – świetlica, gabinet higienistki, toalety, szatnie),</p> <p>- przygotowanie uczniów klas I do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej – „Pasowanie na czytelnika”</p> <p>- stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów (wystawy prac plastycznych,</p> <p style="padding-left: 40px;">technicznych, literackich i publikacji na</p>
--	---

	<p>gazetkach szkolnych, oraz w gazetce szkolnej „Kararuch”</p> <p>(zał. Dokumentacja szkolna - Wystawy prac ucz.)</p> <p>- nagradzanie uczniów, którzy osiągnęli najlepsze</p> <p>wyniki w nauce, zachowaniu (nagroda książkowa list pochwalny do rodziców),</p> <p>- publikowanie w gazetce szkolnej, na stronie internetowej szkoły i Gminy w lokalnej prasie informacji o sukcesach uczniów,</p> <p>- zapewnienie przez MEN darmowych podręczników dla wszystkich uczniów</p> <p>-wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań,</p> <p>-przeprowadzenie pogadarek zawodoznawczych w klasach VIII zajęcia realizowane w oparciu o scenariusze dla poszczególnych bloków tematycznych,</p> <p>-informacje o szkołach i zawodach ( gazetki szkolne, ulotki, itp.)</p> <p>5. Zajęcia uzdalniające w wymiarze 30 minut tygodniowo, w małych grupach, dla dzieci zdolnych matematycznie w klasach 2-3 w oparciu o indywidualne możliwości prowadzone przez pedagoga specjalnego.</p> <p>6. Zajęcia wspierające dla uczniów klas 0-3, (którzy zostali wytypowani przez wychowawców na podstawie obserwacji), z niepowodzeniami edukacyjnymi lub wolnym tempem pracy. Praca w małych grupach.</p>
--	---

## II ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNI

<b>Zadania szkoły</b>	<b>Formy realizacji</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w samopoznaniu się i samoocenie.</li> <li>2. Kształcenie umiejętności akceptacji siebie.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych zachowań.</li> <li>4. Pomoc w określaniu i ocenianiu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem .</li> <li>5. Rozwijanie zachowań empatycznych</li> <li>6. Wdrażanie postaw asertywnych.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Przewidywane efekty - uczeń</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi dokonać samooceny.</li> <li>2. Stara się akceptować siebie.</li> <li>3. Potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych.</li> <li>4. Zna i przestrzega zasady moralne.</li> <li>5. Zna swoje prawa, obowiązki i potrafi z nich korzystać.</li> <li>6. Potrafi określać i wyrażać w sposób asertywny swoje emocje.</li> <li>7. Przejawia empatię.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Ewaluacja</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● testy socjometryczne</li> <li>● analiza dokumentacji wychowawcy klasy</li> <li>● analiza dokumentacji pedagoga szkolnego</li> <li>● warsztaty</li> <li>● wywiady</li> <li>● rozmowy, dyskusje</li> <li>● obserwacja</li> <li>● ankiety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne, intelektualne i zdrowotne oraz indywidualną sytuację.</li> <li>- indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem, logopedą - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,</li> <li>- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla dzieci szczególnie wymagających indywidualnego wsparcia w tych obszarach, ze względu na orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub prośbę wychowawcy,</li> <li>- rada szkoleniowa dla nauczycieli</li> <li>- lekcje wychowawcze na temat destrukcyjnych działań na psychikę (reklamy, gry komputerowe, przemoc i wulgaryzmy w mediach, mechanizmy grupowe)</li> <li>-pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem poprzez zabawy, rozmowy, dyskusje, prelekcje</li> <li>-zajęcia psychoedukacyjne w klasie „0”- „Świat emocji”</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne w klasach 3,4,5,6 “Ja wśród innych- jak poprawnie wyrażać emocje nie raniąc”</li> <li>-pogadanka- „Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (dyskryminowanie, obmawianie, wyśmiewanie itp.) - w klasa 6, 7. 8</li> </ul>

- karty samooceny

### III ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNI

Zadania szkoły	Formy realizacji
<p style="text-align: center;"><b><u>1. Funkcjonowanie w grupie.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się.</li> <li>2. Kształcenie umiejętności słuchania.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia negocjacji.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności dostrzegania potrzeb kolegów.</li> <li>5. Integrowanie zespołu klasowego</li> <li>6. Tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.</li> <li>7. Uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji.</li> <li>8. Przeciwdziałanie agresji.</li> <li>9. Wychowanie estetyczne: kultura zachowania w różnych sytuacjach</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Przewidywane efekty - uczeń</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną (klasą, grupą rówieśniczą)</li> <li>2. Potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania.</li> <li>3. Dostrzega potrzeby własne i innych.</li> <li>4. Jest tolerancyjny wobec innych ludzi</li> <li>5. Umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej.</li> <li>6. Potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>7. Zna instytucje związane z obroną praw</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadanie,</li> <li>- umożliwienie uczniom pełnienia różnych funkcji podczas zajęć, w klasie, w szkole</li> <li>- organizowanie wspólnych wyjść i akcji: wycieczki, turnieje, pikniki,</li> <li>- organizowanie akcji charytatywnych</li> <li>- podtrzymywanie klasowych i szkolnych tradycji (Pasowanie na Ucznia, Dzień Patrona Szkoły, Sprzątanie Świata, Dzień Kobiet, Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Dzień Dziecka itp.),</li> <li>- rozwijanie kompetencji społecznych w ramach cyklicznych spotkań klasowych "Budujemy pozytywne relacje i uczymy się współpracy w grupie" 4a</li> <li>- uroczystości klasowe i szkolne (apele, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny)</li> <li>- realizacja zagadnień związanych z prawami dziecka,</li> <li>- wspieranie inicjatyw młodzieży,</li> <li>- szkolenia rady pedagogicznej i rodziców</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, Sądem Rejonowym, Powiatową Komendą Straży Pożarnej, Urzędem Gminy,</li> </ul>

dziecka.

8. Wie, do kogo może się zwrócić o pomoc.

### **Ewaluacja**

- protokół Rady Pedagogicznej
- obserwacja efektów (gazetki, apele, uroczystości i tradycje szkolne)
- zdjęcia
- publikacje prasowe
- notatki kronikarskie
- dokumentacja wychowawcy klasy
- ankiety

## **2. Życie w społeczeństwie**

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych.
2. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii oraz symboli narodowych, państwowych i szkolnych.
3. Powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi.
4. Znajomość i rozumienie pojęć stosownie do wieku: norma, prawo, obowiązek, godność, tolerancja, szacunek wobec innych wyznań, ras i narodowości.
5. Wdrażanie do samorządności i aktywności.
6. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu i ojczyzny.
7. Ukazanie uczniom wartości stanowiących dorobek wielu pokoleń.

### **Przewidywane efekty - uczeń**

1. Okazuje szacunek tradycji i symbolice narodowej.
2. Rozumie pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, szacunek, godność.

- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów klas 4-8 „dotyczących czynników chroniących i czynnika ryzyka)

-Godziny wychowawcze poświęcone patronce Irenie Sendlerowej

- organizacja i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych

- organizowanie uroczystości szkolnych związanych z obchodami rocznic, wydarzeń historycznych, świąt państwowych, Patronem szkoły,

- poznanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania: apele, wystawy, konkursy montaż słowno- muzyczne

- praca w samorządzie uczniowskim (zał. dokumentacja US)

- spotkania z muzyką kl 0-II

- zajęcia Rozwijające Kompetencje Społeczne- TUS w klasach (I-III )

-zajęcia Socjoterapeutyczne

-psychoedukacja dla kas I-III „ Jak współpracować w grupie”

-„Dobro wraca.., O tym, dlaczego warto pomagać”- nawiązanie współpracy z Instytucjami (Hospicjum)



3. Nabywa umiejętność bycia dobrym kolegą, przyjacielem, rozróżnia dobre i złe postawy.
4. Jest odpowiedzialny za powierzone zadania, podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły – rozumie pojęcia: samorządność, odpowiedzialność, współpraca.
5. Umie bronić własnego zdania i szanuje zdanie innych oraz ludzi innych wyznań, ras i narodowości.
6. Rozumie, że sukces kolegi jest sukcesem klasy i szkoły.
7. Zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne.

### **Ewaluacja**

- sprawozdania z realizacji projektów
- wystawy
- zdjęcia
- obserwacje efektów
- listy
- publikacje w gazetce szkolnej „Kararuch”,

stronie internetowej szkoły i Gminy

- notatki kronikarskie
- rozmowy o przeżyciach i wrażeniach

### **3. Uczestnictwo w kulturze**

1. Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.
2. Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazy, przekazy multimedialne.
3. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym regionu i narodu.
4. Dbanie o estetykę słowa mówionego i pisanego.

#### **Przewidywane efekty - uczeń**

1. Rozwijają własne zainteresowania.

- udział uczniów w spektaklach teatralnych i filmowych,
- współpraca z Gminnym Centrum Kultury w Dobroszyczach,
- podtrzymywanie klasowych tradycji (wycieczki, święto naszych koleżanek i kolegów, wigilie klasowe),
- udział uczniów w konkursie recytatorskim „Strofy o Ojczyźnie”, „Pegazik” oraz konkursie czytelniczym.
- tradycje szkolne – obchody Dnia Dziecka,



2. Uczestniczy w imprezach kulturalnych.
3. Potrafi właściwie zachować się w placówkach kulturalno- oświatowych.
4. Zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne.
5. Poznaje sztukę użytkową
6. Zna i stosuje zasady języka mówionego i pisanego.
7. Uczestniczy w różnorodnych formach działalności artystycznej.

### Ewaluacja

- wystawy tematyczne i okazjonalne
- zdjęcia
- występy artystyczne
- obserwacja uroczystości i tradycji szkolnych
- publikacje na stronie internetowej szkoły i Gminy
- ocena prac dzieci
- rozmowy o przeżyciach i wrażeniach
- notatki kronikarskie

### 4. Życie w rodzinie

1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie.
2. Rozwijanie poczucia godności, poszanowania innych, a przede wszystkim słabszych, starszych, niepełnosprawnych.
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
4. Pielęgnowanie zwyczajów rodzinnych.
5. Pomoc rodzinie w trudnej sytuacji ekonomicznej, zagrożonej niedostosowaniem społecznym, przemocą, niewydolnej wychowawczo, niepełnej –

Dnia Wiosny, Dzień Patrona, Dni Otwarte Szkoły, itp.

- rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów
- działania pedagoga i psychologa szkolnego w zakresie pomocy dzieciom z rodzin potrzebujących wsparcia,
- zapoznanie rodziców i uczniów z Konwencją Praw Dziecka,
- zapoznanie rodziców z ustawą o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie mówiącej o rozwoju profilaktyki zapobiegania przemocy, pomocy ofiarom przemocy w rodzinie, wsparciu medycznym i psychologicznym oraz izolacji sprawców,
- współpraca nauczycieli z Radą Rodziców,

potrzebującej wsparcia.

### **Przewidywane efekty - uczeń**

1. Ma poczucie swoich korzeni – rodzina, środowisko, szkoła.
2. Okazuje szacunek dla nauczycieli, rodziców, osób starszych i niepełnosprawnych.
3. Tworzy i kultywuje dobre tradycje i zwyczaje w swoim otoczeniu.
4. Rozróżnia poznane tradycje i ich symbolikę.
5. Wzmacnia więzi rodzinne.
6. Rozumie pojęcia: kompromis, tolerancja, rodowód, przodkowie.
7. Pamięta o świętach najbliższych.
8. Jest odpowiedzialny za powierzone mu obowiązki.
9. Jest świadomy, że prawo zakazuje rodzicom stosowania kar cielesnych oraz wszelkiego rodzaju cierpień psychicznych, takich jak poniżanie, wyśmiewanie.

### **Ewaluacja**

- rozmowy z rodzicami i wywiady środowiskowe
  - protokoły z zebrań klasowych
  - analiza dokumentacji Rady Rodziców
  - analiza dokumentacji pedagoga szkolnego i wychowawców klas
  - obserwacja uroczystości klasowych i szkolnych
    - zdjęcia i publikacje w gazetce szkolnej
- oraz na stronie internetowej szkoły i Gminy.

- udział rodziców w organizowaniu uroczystości klasowych, szkolnych Mikołaj w szkole, wspólne wigilie, obchody Dnia Dziecka itp.)
- organizacja uroczystości szkolnych i klasowych (święto koleżanek i kolegów, Dzień Matki, Ojca, Babci i Dziadka, wigilie klasowe),
- realizacja zagadnień programu „Wychowanie do życia w rodzinie”,

## IV ROZWÓJ FIZYCZNY I ZDROWOTNY UCZNIĄ

Zadania szkoły	Formy realizacji
<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią (zachowanie na drodze)</p> <p>2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.</p> <p>3. Promocja zdrowego stylu życia.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w przypadku ustania akcji serca.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.</p> <p>6. Zapobieganie nadmiernemu hałasowi.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami:                      - niktyna                      - alkohol                      - dopalacze                      - narkotyki                      - uzależnienie od Internetu i telefonów komórkowych (fonoholizm)</p> <p>8. Przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>9. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów ich zapobiegania (bezpieczne korzystanie z Internetu,</p>	<p>- zapoznanie z regulaminem: pracowni przedmiotowych i zasadami BHP, regulaminem i zasadami obowiązującymi na zaj. wychowania fizycznego; zasadami bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły i domu, regulaminem uczniów dowożonych i przebywających na świetlicy szkolnej,</p> <p>- Psychoedukacja „Jak zadbać o swoją kondycję psychiczną?” w klasach 4-8</p> <p>- Wdrażanie programów profilaktycznych</p> <p>- profilaktyka uzależnień,                      - klasy 4-8</p> <p>- programy z listy Programów Rządowych</p> <p>- Zbiórka baterii z organizacją odzysku REBA.</p> <p>- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Ośrodkiem Zdrowia w Dobroszycach,</p> <p>- szkolny konkurs „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym,”</p> <p>- udział w akcji „Sprzątanie Świata”,</p> <p>- pogadanki z higienistką szkolną</p> <p>- Pierwsza pomoc przedmedyczna</p> <p>- wezwanie pomocy w nagłych wypadkach,</p>

<p>stalking, mobbing, cyberprzemoc, reklamy, gry komputerowe).</p> <p>10. Propagowanie zasad zdrowego żywienia.</p> <p>11. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych.</p> <p>Przewidywane efekty – uczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbą o zdrowie swoje i rówieśników.</li> <li>2. Potrafi dbać o stan środowiska.</li> <li>3. Aktywnie spędza czas wolny.</li> <li>4. Zna zagrożenia związane z nałogami i uzależnieniem.</li> <li>5. Przestrzega zasad higieny osobistej i higieny pracy.</li> <li>6. Zna i rozumie uboczne skutki nadmiernego hałasu.</li> <li>7. Rozsądnie korzysta z Internetu – wie, że w sieci nie jest anonimowy.</li> <li>8. Pamięta o prawidłowym odżywianiu się.</li> <li>9. Ma świadomość konsekwencji złego odżywiania się (odchudzania) - anoreksja, bulimia, awitaminoza.</li> <li>10. Zna zasady udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej, wie jak wezwać pomoc w nagłych wypadkach.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady udzielania I pomocy</li> <li>- rada szkoleniowa dla nauczycieli i rodziców</li> <li>- realizacja godz. Wychowawczych o tematyce prozdrowotnej,</li> <li>- spotkania z policjantami i strażakami,</li> <li>- Udział w projekcie „Szkolny Klub Sportowy”</li> <li>- „Sprawny Dolnoślązaczek”</li> <li>- Przygotowanie uczniów do uzyskania Karty Rowerowej - egzamin na kartę rowerową,</li> <li>- próbna ewakuacja szkoły,</li> <li>- przeprowadzenie ankiety wśród uczniów poczuciu bezpieczeństwa w szkole,</li> <li>5. Na podstawie planu terapii utworzenie zajęć terapeutycznych w sali SI dla dzieci z problemami natury modulacji sensorycznej.</li> </ul>
--	--

11. Zdaje egzamin na kartę rowerową.

**Ewaluacja**

1. Analiza dokumentacji koordynatora do spraw bezpieczeństwa
2. analiza dokumentacji pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy
3. Sprawozdanie higienistki szkolnej
4. Rejestr wypadków w szkole  
rejestr wydanych kart rowerowych
5. Protokoły Rady Pedagogicznej
6. Warsztaty
7. Ankiety
8. Obserwacje efektów
9. Zdjęcia ocena prac
10. Notatki kronikarskie
11. Publikacje w gazetce szkolnej,  
stronie internetowej szkoły  
i Gminy

**V ROZWÓJ SYSTEMU WARTOŚCI**

Zadania szkoły	Formy realizacji
----------------	------------------

1. Uświadomienie uczniom spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnionych w swoim życiu
2. Poznanie istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka – wzrost wiedzy o fenomenie wartości – oraz nabywanie umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
3. Akceptacja świata wartości;
4. Urzeczywistnianie we własnym postępowaniu i podejmowanych decyzjach właściwych struktur hierarchicznych;
5. Potrzeba działań animacyjnych w środowisku społecznym na rzecz urzeczywistniania wartości; przekonanie o słuszności tych działań, gotowość do ich podjęcia;
6. Angażowanie w podejmowanie działań animacyjnych oraz wartościowanie ich efektów.

#### **Przewidywane efekty - uczeń**

1. Rozwija w sobie potrzeby wyboru wartości i umiejętności kształtowania właściwej hierarchii;
2. Potrafi trafnie wartościować siebie w aspekcie urzeczywistniania wartości;
3. Potrafi samodzielnie podejmować większą liczbę wyborów samodzielnie;
4. Postępuje zgodnie z podejmowanymi przez siebie decyzjami.

#### **Ewaluacja**

- analiza dokumentacji wychowawcy klasy
- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego
- warsztaty
- wywiady
- rozmowy, dyskusje
- obserwacja
- ankiety

-na godzinach wychowawczych zostaną podjęte działania afirmujące wartości ogólnoludzkie, animujące społeczność szkolną i pozaszkolną do zgłębiania fenomenu tych wartości i ich urzeczywistniania.

- Istotną funkcję w wychowaniu ku wartościom pełnią metody, formy i sytuacje wychowawcze  
 - na lekcjach języka polskiego i godzinach wychowawczych zostaną podjęte dyskusje, prace z tekstem, którego treścią są wartości i świadectwo ich realizowania przez młodych ludzi, analiza biografii osób godnych naśladowania

-Konkursy poetyckie, literackie, plastyczne gazety szkolne i publikacje książkowe opracowane przez uczniów przy udziale nauczycieli, rodziców oraz innych przedstawicieli środowiska.

- Uwrażliwianie uczniów na cierpienie, samotność, potrzeby innych, rozwijanie empatii i tolerancji poprzez angażowanie i uczestnictwo dzieci w akcjach charytatywnych

--	--

## **TRADYCJE I ZWYCZAJE SZKOLNE**

- \* Pasowanie pierwszoklasistów na uczniów szkoły ,
- \* Przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet czytelników Szkolnej Biblioteki,
- \* Obchodzenie rocznic i świąt państwowych,
- \* Sprzątanie Świata ,
- \* Dzień Ziemi
- \* Dzień Patrona Szkoły
- \* Święto Edukacji Narodowej
- \* Zabawa andrzejkowa,
- \* Mikołaj w naszej szkole
- \* Spotkania wigilijne
- \* Akcje charytatywne
  - "Paczka dla zwieraczka"
  - "Pomaganie nas nakręca"
  - „Góra Grosza”
  - "Dla Seniora od Anioła"
  - "Kup Pan szczotkę"
  - "Podaj mydło"
  - "Zakręć się dla Amelki"
  - "Marzycielska poczta"
  - "Daj piątaka na zwierzaka"
  - "Wolontariusz niesie pomocną dłoń"
  - "Pomóż dzieciom"
  - „Mogilę pradziada ocal od zapomnienia"
- \* Zabawa karnawałowa kl. I –III,
- \* Poczta walentynkowa,
- \* Dzień Pluszowego Misia,
- \* Pierwszy Dzień Wiosny,
- \* Dzień Dziecka,
- \* Piknik Rodzinny

### **Ewaluacja programu wychowawczego**

Celem ewaluacji programu jest wyciągnięcie wniosków dotyczących efektywności pracy wychowawczej.

Program będzie ewaluowany na koniec I semestru i na zakończenie roku szkolnego.



**Jako informacje zwrotne na temat funkcjonowania i realizacji programu będą służyły:**

- sprawozdania wychowawców
- sprawozdanie pedagoga, psychologa, logopedy, pedagoga specjalnego
- sprawozdania wychowawców świetlicy,
- sprawozdanie Samorządu Uczniowskiego,
- sprawozdanie z działalności biblioteki szkolnej,
- sprawozdanie higienistki szkolnej,
- sprawozdanie koordynatora do spraw bezpieczeństwa,
- sprawozdanie dyrektora szkoły (obserwacje lekcji, pełnienie dyżurów, organizacja uroczystości szkolnych),
- sprawozdania nauczycieli prowadzących zajęcia kompensacyjno- korekcyjne, dydaktyczno- wyrównawcze, socjoterapeutyczne
- zapisy w dziennikach
- opinie rodziców
- opinie nauczycieli
- ankiety
- obserwacje

portfolio wychowawcy (teczka zawierająca ogół dokumentów związanych z życiem klasy)

**Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczego**

**a) wskaźniki ilościowe**

- frekwencja uczniów na zajęciach
- ilość zachowań obniżonych i podwyższonych
- liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych (edukacyjnych, terapeutycznych, kołach zainteresowań)
- ilość zawodów sportowych, wycieczek szkolnych,
- liczba realizowanych projektów
- liczba konkursów szkolnych oraz uczniów przystępujących do nich (laureaci konkursów)
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- liczba uczniów przebadanych w poradni
- liczba uczniów korzystająca z dożywiania w szkole
- liczba spotkań z rodzicami organizowanymi przez szkołę
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę na rzecz klasy/szkoły

**b) wskaźniki jakościowe**

- aktywność uczniów na zajęciach
- umiejętności, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w klasie i szkole

- przyczyny nieobecności uczniów w szkole
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach dodatkowych
- przyczyny nieprzygotowania do zajęć
- przyczyny obniżonego zachowania
- postępy uczniów w zachowaniu i uczeniu się
- przyczyny wypadków w szkole
- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Zatwierdzono do realizacji w dniu

.....

### Załącznik nr 1

#### Plan współpracy z rodzicami

**Pierwotne i najważniejsze prawa wychowawcze posiadają rodzice.**

Rodzina jest podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dziecka. To rodzice powinni zapewnić swojemu dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko poznaje, czym jest dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także uczy się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych.

Rodzice wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury, wartości moralnych. Starają się być wzorcem osobowości dla dziecka. Wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie, motywują dziecko do nauki. Kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.

Współpracują z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka.

#### Cel główny:

1. *Nawiązanie pozytywnych relacji z rodzicami oraz pobudzenie zainteresowania rodziców życiem szkolnym ich dzieci.*
2. *Wywołanie pozytywnych przekonań i nastawień w postrzeganiu i reagowaniu na szkołę.*
3. *Kształtowanie u rodziców postawy odpowiedzialności za proces wychowawczy dzieci.*
4. *Wzmacnianie więzi rodzinnych pomiędzy dziećmi a rodzicami.*
5. *Zmiana świadomości pedagogicznej rodziców.*
6. *Angażowanie rodziców uczniów do współuczestnictwa w realizacji zadań wychowawczych i do życia szkolnego*

### **Cele szczegółowe:**

1. *Poznanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły*
2. *Aktywizowanie rodziców do osobistego włączenia się w życie szkoły.*
3. *Poszukiwanie i doskonalenie efektywnych form współpracy z rodzicami*
4. *Wspieranie rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej i opiekuńczej.*
5. *Uświadomienie rodzicom ich praw w szkole oraz potrzeb i oczekiwań szkoły w stosunku do rodziców.*
6. *Korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości rodziców.*

### **Sposoby osiągnięcia celów:**

- *Rozmowy wychowawców na spotkaniach z rodzicami,*
- *Zbieranie uwag i wniosków na temat bieżącej pracy szkoły podczas zaplanowanych spotkań rodziców z nauczycielami, dyrektorem szkoły, pedagogiem (protokół z zebrania ),*
- *Opiniowanie dokumentów oraz przedsięwzięć planowanych i realizowanych przez szkołę.*
- *Zapoznanie rodziców ze szkolnymi dokumentami, regulaminami (prawem szkolnym).*

### **Zadania rodziców w zakresie współpracy:**

1. *Współdecydowanie w sprawach ważnych dla funkcjonowania szkoły.*
2. *Wspomaganie szkoły we wszystkich obszarach pracy.*
3. *Ścisła współpraca ze szkołą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i innych związanych z działalnością szkoły.*
4. *Inicjowanie przedsięwzięć oraz aktywne uczestnictwo w pracach, imprezach*

*i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.*

5. *Angażowanie się, jako partnerzy, w nauczanie dzieci w szkole.*
6. *Przekazywanie szkole wszelkich pomysłów, informacji dotyczących możliwości osiągnięcia wspólnych celów dydaktycznych i wychowawczych.*
7. *Włączanie się w organizację spotkań z ciekawymi ludźmi, organizowanie wycieczek,  
organizowanie spotkań z rodzicami mającymi ciekawe zainteresowania.*
8. *Współpracowanie przy realizacji projektów (innowacji) podnoszących jakość pracy szkoły.*
9. *Uczestniczenie w zebraniach organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.*
10. *Zgłaszanie na bieżąco oczekiwań wobec szkoły, ponieważ odmienna perspektywa widzenia rodziców i nauczycieli może być przyczyną powstawania konfliktów.*

#### **Współpracując, szkoła i rodzice powinni pamiętać, iż:**

- *wspólnym celem jest dobro dziecka*
- *szkoła dopełnia działania domu,*
- *profilaktyka musi także obejmować działania rodziny,*
- *szkoła może pomóc rodzicom w kłopotach wychowawczych,*
- *rodzice mogą pomóc szkole w działaniach organizacyjnych,*
- *opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje w planowaniu pracy,*
- *rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dzieciach.*

#### **Rodzice reprezentowani są w szkole przez następujące organy:**

- *Trójki klasowe*
- *Radę Rodziców*

**Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjścia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:**

- *spotkania klasowe,*

- rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankiety,)
- prowadzenie szkoleń rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
- wykorzystanie rodziców ekspertów,
- indywidualne spotkania z rodzicami,
- pomoc trójek klasowych w organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych,
- udział rodziców w imprezach szkolnych, lekcjach i zajęciach otwartych
- listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,
- pomoc socjalna rodzinom
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna rodzicom
- służenie literaturą pedagogiczno- psychologiczną
- przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu
- pomoc rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek

### **Zasady współpracy z rodzicami:**

1. Kontakty rodziców z nauczycielami odbywają się według harmonogramu przedstawionego na pierwszym spotkaniu z rodzicami oraz na bieżąco poprzez m.in. " zeszyt do korespondencji z rodzicami"
2. W sytuacjach wymagających natychmiastowego spotkania, rodzice uczniów mają możliwość dodatkowego kontaktu z nauczycielem. Oprócz zebrań odbywają się konsultacje w ustalonych wcześniej terminach.
3. Jeżeli sytuacja tego wymaga oprócz tych zebrań, mogą być zorganizowane dodatkowe spotkania dotyczące ważnych spraw bieżących.
4. W sytuacjach szczególnych dyrektor, wychowawca lub pedagog wzywa rodziców poza uzgodnionym terminem.
5. Rodzice i nauczyciele mają wspólny cel: Tworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju uczniów.

### **Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane:**

- a) na zebraniach klasowych (wychowawcy klasy, przewodniczącemu

klasowej rady rodziców i dalej na forum rady rodziców),

- b) rodzicom i nauczycielowi poprzez radę rodziców na zebraniach klasowych,
- c) w doraźnych sprawach w pierwszej kolejności wychowawcy, w pilnych sprawach – pedagogowi, dyrektorowi,
- d) przez pedagoga, pedagoga specjalnego, dyrektora – rodzicom (rozmowy indywidualne w szkole).
- e) w sytuacjach spornych w klasie (szkole) rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.

W wyjątkowych wypadkach ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczo – wychowawczych wobec swoich dzieci albo niereagowanie na ich naganne zachowanie, szkoła kieruje wnioskiem do Sądu Rejonowego - Wydział Rodzinny i Nieletnich.

#### **NAUCZYCIELE – ZOBOWIĄZANI SA:**

1. Realizować Szkolny Program Wychowawczy i Program Profilaktyki oraz dbać o efektywność zaplanowanych zadań.
2. Rzetelnie i obiektywnie informować o postępach dzieci, przekazywać informacje o sukcesach dzieci i formułować wskazówki do ich dalszej pracy.
3. Kontaktować się z rodzicami uczniów w szkole (poza tym miejscem informacje nie są udzielane). W żadnym przypadku nauczyciel nie udziela informacji rodzicom o postępach dziecka w trakcie prowadzonych przez siebie zajęć szkolnych (w tym również dyżurów na korytarzach i boisku szkolnym).
4. Służyć pomocą rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.
5. Przestrzegać Wewnętrzny System Oceniania i dbać, aby ocenianie wspierało rozwój ucznia.
6. Dbać o autorytet rodziców i podkreślać ich ważną rolę w życiu dziecka.
7. Współuczestniczyć w wychowaniu dzieci w zakresie ustalonym z rodzicami, a zawartym w Programie Wychowawczym Szkoły.

#### **RODZICE - ZOBOWIĄZANI SA:**

1. Systematycznie śledzić postępy dziecka w nauce, uczestniczyć w spotkaniach z wychowawcami zgodnie z przyjętym harmonogramem. Informacje o dziecku uzyskiwać na zebraniach, konsultacjach lub po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
2. Przyjąć odpowiedzialność za naukę dziecka w czasie jego nieobecności w szkole poprzez uzupełnienie materiału programowego realizowanego na zajęciach.



4. Poinformować pisemnie wychowawców świetlicy o każdej zmianie godziny odbioru dziecka ze świetlicy oraz osoby upoważnionej do jego odbioru.
5. Dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
5. Oczekiwać od nauczyciela informacji o dziecku w czasie na to przeznaczonym (gdy nie prowadzi on zajęć lub nie pełni dyżuru)
6. Zadbać, aby prace domowe były odrabiane na bieżąco. Stwarzać dziecku odpowiednie warunki do nauki. Zachęcać do samodzielności
7. Kontrolować zeszyty przedmiotowe.
8. Nie bagatelizować uwag na temat zachowania dziecka.
9. Kontaktować się z nauczycielem w celu rozwiązania problemu dydaktycznego i wychowawczego - uzgadniać jednolity front oddziaływań.
10. Sytuacje problemowe rozwiązywać najpierw z wychowawcą, pedagogiem, a jeśli zajdzie potrzeba z dyrektorem. Podejmowanie rozmów, mających na celu wyjaśnienie konfliktu między dzieckiem własnym a innym, jest dopuszczalne tylko w obecności wychowawcy, pedagoga lub rodzica tegoż dziecka.
11. Dbać o podtrzymywanie autorytetu nauczyciela.

## **EWALUACJA**

Plan Współpracy z Rodzicami będzie monitorowany i na koniec roku podany ewaluacji.

Podstawowymi metodami i technikami ewaluacji będą ankiety do rodziców oraz analiza dokumentów. Wnioski z ewaluacji przedstawione zostaną radzie Pedagogicznej i rodzicom na koniec roku szkolnego.

Uchwała nr 2/2023/2024 Rady Pedagogicznej SP im. I.Sendlerowej w Dobroszycach z dnia 14.09.2023r.

**Dyrektor Szkoły Podstawowej  
im. Ireny Sendlerowej w Dobroszycach**  
  
**mgr Agnieszka Dorobiata**



Przedsiębiorstwo Produkcyjne  
im. Józefa Piłsudskiego w Łodzi

ul. Piotrkowska 100, 90-100 Łódź