

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Bolesława Chrobrego w Zaręczach na rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. , poz. 21)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Zaręczach

Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

I. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Zaręczach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że **wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole**, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

II. Misja szkoły

Jesteśmy po to, aby:

- *wspierać rodzinę w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego;*
- *nauczać, wychowywać i inspirować do odpowiedzialnej wolności;*
- *przekonać młodego człowieka do samodoskonalenia;*
- *przygotować go do życia w społeczeństwie informacyjnym;*
- *stosować profilaktykę i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19.*

III. Diagnoza

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- wyników egzaminów zewnętrznych;
- obserwacji zachowania uczniów, wniosków z podsumowania pracy szkoły;
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozmów z przedstawicielami SU, rozmów z nauczycielami, rodzicami i dyrektorem szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie na zasadzie odpowiedzialnej współpracy;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady pedagogicznej, rady rodziców, samorządu uczniowskiego);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

IV. Sylwetka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący Publiczną Szkołę Podstawową w Zaręczach posiadał następujące cechy:

- *umie odnaleźć się we współczesnym świecie (biorąc też pod uwagę skutki pandemii i wojnę za naszą wschodnią granicą), przestrzega zasad tolerancji i jest świadomy jej granic;*
- *skutecznie komunikuje się oraz dąży do dalszego rozwoju, zwłaszcza edukacyjnego;*
- *racjonalnie broni własnego stanowiska, nie naruszając godności adwersarza;*
- *charakteryzuje się kulturą osobistą i okazuje szacunek każdemu człowiekowi;*
- *doskonali umiejętność posługiwania się językiem obcym, ale nie zapomina o poprawnym władaniu językiem ojczystym;*
- *preferuje zdrowy styl życia;*
- *dąży do uszlachetniania, angażuje się w działalność na rzecz innych ludzi;*
- *jest odpowiedzialny za środowisko naturalne, pogłębia świadomość ekologiczną;*
- *roztropnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych;*
- *zna zasady ochrony zdrowia psychicznego;*

- *wyznaje wartości takie jak: patriotyzm, szacunek dla tradycji, rodzina, uczciwość, prawda, dobro, odpowiedzialność, praca, przyjaźń, bezpieczeństwo, miłość, miłosierdzie, pomoc słabszym i potrzebującym.*

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia i pokoju na świecie.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami (także z Ukrainy) oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 9) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- 2) rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych;
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe);
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie);

- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość;
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) zachęcanie do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej(zajęcia rozwijające, konkursy, akcje, projekty, innowacje w szkole),
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od

technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej, obojętność, izolacja),

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele pracy wychowawczej to:

- **wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;**
- **wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;**
- **odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);**
- **utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii;**
- **rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;**
- **budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;**
- **przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;**
- **przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;**
- **troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;**
- **minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.**

Zadania profilaktyczne programu to:

- **zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;**
- **znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,;**
- **promowanie zdrowego stylu życia;**
- **kształtowanie nawyków prozdrowotnych;**
- **rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków);**
- **eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;**
- **eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;**
- **wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;**
- **uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;**
- **uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.**

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej *„Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są *„zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”*;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego ;
- opracowuje dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych;
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem mogą stwarzać zagrożenie dla ucznia.

3. Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły i określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, składa propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych, w tym pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy adekwatnie do zaistniałych potrzeb;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

4. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;
- przestrzegają reguł sanitarnych obowiązujących w szkole;
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi;

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania, dbają o pozytywny klimat szkoły;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, poszanowania godności drugiego człowieka;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

5. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego
- wspierają wychowanków w osiąganiu coraz lepszych wyników w nauce;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- motywują do angażowania się w różnorodne akcje szkolne wychowawcze, profilaktyczne i charytatywne.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, prowadzi pedagogizację rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- **Rada Rodziców** uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny;
- tworzy pozytywny klimat pracy szkoły z poszanowaniem kompetencji dyrektora, wychowawcy, nauczyciela, samorządu uczniowskiego;
- wspiera podjęte przez szkołę działania wychowawcze, opiekuńcze, edukacyjne, współpracuje odpowiedzialnie z dyrektorem szkoły;

- promuje działania szkoły w środowisku lokalnym.

9. Samorząd Uczniowski:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, radą pedagogiczną i radą rodziców;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje;
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VII. Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych – zgodnie z harmonogramem umieszczonym w planie pracy szkoły.

VIII. Harmonogram działań

| SFERA | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|---------------|--|--|--|--|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. | nauczyciele, wychowawcy | Wrzesień |
| | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji konkursów, wyjść i wyjazdów edukacyjnych, wycieczek do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy i regionu. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Planowanie ciekawych zajęć rozwijaj. Aktywne wykorzystanie środków z programu „Laboratoria przyszłości” Lekcje biblioteczne, popularyzacja czytelnictwa | nauczyciele , n-le zajęć rozwijających, sportowych bibliotekarz, wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele bibliotekarz, nle kl.1-3 rodzice | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Projekt szkolny „ Duży- mały”- przerwa na czytanie</p> <p>Pasowanie na czytelnika klasy I i inne uroczystości z występami dzieci</p> <p>Przeprowadzanie konkursów bibliotecznych.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy</p> <p>Zwracanie uwagi podczas obserwacji lekcji na stosowanie aktywnych metod nauczania.</p> <p>Prowadzenie ciekawych zajęć rozwijających z j. ang.</p> | <p>bibliotekarz/ n-le</p> <p>koordynator WDN</p> <p>Dyrektor</p> <p>N-le j. angielskiego</p> | <p>wg harmonogramu</p> <p>Zgodnie z harmonogramem obserwacji</p> <p>Cały rok</p> |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z orientacji zawodowej | wychowawcy, pedagog / doradztwo zawodowe | Zgodnie z Programem WSDZ |
| Kształtowanie postawy twórczej | <p>Działania artystyczne, konkursy przedmiotowe, sportowe na Święto Szkoły.</p> <p>Festiwal kolęd i pastorałek</p> <p>Udział w konkursach pozaszkolnych.</p> | <p>Wg kalendarza imprez szkolnych</p> <p>N-l religii</p> <p>Wg wpływających ofert konkursów</p> | <p>Maj/ czerwiec</p> <p>Cały rok</p> |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | <p>Argumentować, ale jak?- warsztaty w klasach 4-5.</p> <p>Debata na temat wartości i zasad wolontariatu 6- 7-8</p> <p>Na każdych zajęciach lekcyjnych</p> | <p>N-le j. polskiego</p> <p>Wychowawcy na zaj. z wych.</p> <p>N-le przedmiotu</p> | <p>I półrocze</p> <p>II półrocze</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | <p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p> | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy, nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, badania edukacyjne, egzaminy próbne.</p> <p>Dbłość o poprawność językową na każdej lekcji, zwłaszcza języka polskiego.</p> <p>Zajęcia doskonalące umiejętność uczenia się uczniów.</p> | <p>przewodniczący zespołów, nauczyciele przedmiotów, rodzice</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny i wychowawcy klas</p> | <p>Cały rok</p> <p>Ogłoszenie wyników konkursów na Świecie Szkoły.</p> <p>I półrocze</p> |
| | <p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p> | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego/ wychowawcę/ psychologa</p> | <p>Psycholog/ pedagog szkolny, wychowawcy</p> | <p>I półrocze i wg potrzeb</p> |
| MORALNA | <p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p> | <p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.</p> <p>Przeprowadzenie akcji „Książka dla ...”</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej, dbanie o prawidłowe więzi interpersonalne.</p> <p>Kiermasz Mikołajkowy charytatywny</p> | <p>Opiekun samorządu szkolnego/ Opiekun wolontariatu</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawca</p> <p>Rodzice/wychowawca</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Działalność bieżąca</p> <p>XII</p> |
| | <p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p> | <p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu spotkanie z ludźmi-świadkami historii</p> <p>Akcje „Szkoła Pamięta”, „Szkoła do Hymnu”, „Światelko Pamięci”, uroczystość 11 Listopada, 3 Maja, Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych. „BohaterOn”</p> | <p>Nauczyciele, m.in. historii, geografii, j. polskiego, muzyki, ed. wczesnoszkolnej, wychowawcy</p> <p>Rodzice</p> <p>SU Każdy nauczyciel</p> | <p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Nawiedzanie cmentarza parafialnego, zapalanie zniczy oraz składanie kwiatów. Wycieczka edukacyjna do Muzeum Żołnierzy Wyklętych w Ostrołęce | N-l historii, dyrektor | Listopad |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze, wystawki tematyczne Warsztaty taneczne- wybrane tańce narodowe i regionalne Włączanie się w imprezy kulturalne organizowane w środowisku lokalnym. | Wychowawcy, n-le plastyki, wych fiz., ed. wczesnoszkoln., bibliotekarz Rodzice- rada rodziców Wszyscy nauczyciele | terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii Szacunek dla tradycji i kultury własnego narodu | Lekcje geografii, j. obcego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, wycieczki wirtualne. Gry edukacyjne Apel pamięci, Akcja „Znicz”, pokaz historyczny Udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach gminnych i inne działania patriotyczno-kulturalne. | nauczyciele, wychowawcy , nauczyciele religii, j. obcego, j. polskiego, bibliotekarz, nauczyciel świetlicy wych. kl.8 nauczyciele języków obcych, geografii, wszyscy nauczyciele/ rodzice | cały rok Listopad, maj |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | Warsztaty organizowane przez pedagoga/ psychologa szkolnego Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | pedagog szkolny/ psycholog wychowawcy klas | zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga / psychologa/ |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Bieg Prymasowski o Puchar Przechodni Dyrektora Szkoły. „Zdrowe przekąski” 5 zasad zdrowego życia- wystawka , lekcja Zajęcia profilaktyczne – życie bez narkotyków, alkoholu, papierosów, dopalaczy „Bezpieczny w sieci” „RODO dla ucznia” | Dyrektor, n-l wf n-le klas 1-3 i OP/ rodzice/ dyrektor nauczyciele biologii, przyrody , nauczyciele zajęć sportowych, świetlicy n-l informatyki | maj Akcja cykliczna/ miesięczna od XII styczeń grudzień II półrocze |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>Kształtowanie postaw „fair play” w sporcie i w życiu oraz pożądanym społecznie zachowań</p> | <p>„Social media w Internecie” – korzyści i zagrożenia – wykonanie prezentacji.</p> <p>„Stop agresji” – gazetka ścienna.</p> <p>Monitorowanie bezpiecznych zachowań w klasach IV-VIII.</p> <p>„Złość – agresja – przemoc” – jak sobie radzić, jak przeciwdziałać</p> <p>Zdrowie na talerzu –nie tylko od święta</p> <p>Udział uczniów w zajęciach <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i>.</p> <p>Projekt „ Kreatywna przerwa” – promowanie pożytecznego i bezpiecznego spędzanie przerw międzylekcyjnych- szachy, gry, planszowe, czytanie książek, zabawy integracyjne.</p> <p>Rozwijanie tężyzny fizycznej – udział uczniów w zajęciach SKS – uczniowie kl. IV-VIII; Sport Klub – uczniowie klas I – III./ wyjazdy na basen/ aktywna przerwa-rozgrzywki sportowe, tenis stołowy</p> <p>Modelowanie oraz uczenie pożądanym zachowań w trakcie lekcji wychowania fizycznego, innych działań pozalekcyjnych, zawodów sportowych, konkursów przedmiotowych.</p> | <p>n-l informatyki</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>zajęcia z pedagogiem/ wychowawcą/ specjalistą</p> <p>specjalista/ zaproszony dietetyk- Rada Rodziców</p> <p>n-l przedmiotu</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>wychowawcy/ dyrektor/ rodzice</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego i klas I - III</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego, wszyscy nauczyciele</p> | <p>I półrocze</p> <p>I i II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>Wg możliwości</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg możliwości</p> <p>Na bieżąco</p> |
| | <p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa</p> | <p>„Bezpieczna Szkoła”- upowszechnianie zasad i regulaminów- pogadanki, zaj. z wych, spotkania z dyrektorem/ policjantem</p> <p>„ Tydzień bezpieczeństwa”</p> <p>„ Jesteś widoczny- jesteś bezpieczny”- kampania społeczna</p> <p>Akcja cykliczna” Przerwa</p> | <p>Wychowawca/ Policja</p> <p>Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Dyrektor/ Urząd Marszałkowski/ Policja/ Ratownictwo medyczne</p> <p>n-le kl. 1-3/ starsi uczniowie/SU</p> | <p>Wg. harmonogramu ”Działania związane z bezpieczeństwem w r. 2023/2024”</p> |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | „Cicho-sza”(zabawa bez hałasu) | | |
| SPOLECZNA | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Spotkania z dyrektorem szkoły Spotkania z absolwentami, rodzicami, | Wychowawcy | Wg planów pracy wychowawczej |
| | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania | pedagog szkolny/ psycholog | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| | Uczenie zasad samorządności i demokracji | Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego | Opiekun SU, wychowawcy | wrzesień |
| | Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość, piękno, szacunek. | Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole. Czy wolność to samowola? Wyjazdy klasowe do instytucji kulturalnych: kina, teatry, wyjazdy na teatr objazdowy Strój galowy podczas uroczystości szkolnych. | n-le przedmiotów ścisłych wychowawcy/ n-le przedmiotów wychowawcy | luty/marzec styczeń/ kwiecień/maj/czerwiec |
| | Wzmacnianie więzi rodzinnych. | „Rodzice- szkole”- podczas karnawału/ choinki szkolnej, Dnia Dziecka, Święta Szkoły Organizowanie uroczystości środowiskowych: Dzień Matki i Ojca, Babci i Dziadka | Akcja Rady Rodziców propagująca współpracę i pomoc szkole Wychowawcy/rodzice /RR | Wg planu pracy szkoły |
| Doskonalenie kultury bycia | Zajęcia Akademii Dobrych Manier – warsztaty dla uczniów | pedagog szkolny/ wychowawca/ bibliotekarz, n-le ed. wczesnoszk. | II półrocze, zgodnie z planem zajęć | |
| Kształtowanie | | N-le biologii, przyrody, | Wg propozycji szkoły | |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| | <p>postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, a zwłaszcza otoczenia szkoły</p> | <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze, wyjścia poza teren szkoły.</p> <p>Akcje :Podaruj zielone płuca szkole- „Zazieleńmy 4”, Wzbogacanie terenów zielonych szkoły, sadzenie i pielęgnowanie roślin</p> | <p>geografii, OP</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>rodzice, Rada Rodziców/ wychowawcy, n-le przyrody, biologii</p> | |
| | <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p> | <p>Warsztaty dla klas 8 prowadzone przez pedagoga szkolnego/ doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p> | <p>pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawca, n. j. polskiego</p> | <p>II półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć</p> |
| | <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p> | <p>Analiza frekwencji uczniów</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, godziny dostępności</p> | <p>wychowawca,</p> <p>dyrektor</p> | <p>Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności/ harmonogram zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny oraz wg potrzeb</p> |
| EMOCJONALNA | <p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p> | <p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – w kl. 8</p> | <p>pedagog szkolny/ specjaliści / terapeuta na zaproszenie</p> | <p>Wg możliwości szkoły</p> |
| | <p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji/ radzenie sobie ze stresem</p> | <p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – kl.8 i kl. 7</p> | <p>psycholog szkolny/ pedagog specjalny</p> <p>wychowawca, specjaliści</p> | <p>Wg potrzeb szkoły i klas</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|
| OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Zajęcia integracyjne w klasach Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu Międzynarodowy Dzień Tolerancji Dzień Życzliwości | pedagog szkolny/ psycholog Wychowawca SU | Wg potrzeb szkoły i klas |
| | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga/specjalisty | wychowawcy klas | Wg potrzeb szkoły i klas |
| | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Pedagogizacja rodziców | wychowawca, psycholog/ pedagog specjalny, zespół ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Zgodnie z potrzebami |
| | Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty szkolnej (reintegracja) | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, wspólne projekty, wyjścia / wycieczki/ akcje Omawianie podczas lekcji wychowawczych właściwych sposobów rozwiązywania problemów, odnowienie relacji rówieśniczych i poczucia bezpieczeństwa uczniów. | Wychowawcy | I i II półrocze Wg potrzeb klas po diagnozie potrzeb |
| | Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej (jeśli tacy uczniowie będą) | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej | Wychowawca psycholog szkolny | Zgodnie z potrzebami |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|
| | <p>Tworzenie pozytywnej atmosfery pracy w szkole .</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> | <p>Propozycje działań z dostosowaniem do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualne podejście do ucznia, prezentowanie pozytywnej, optymistycznej postawy nauczycielskiej, promowanie pozytywnych zachowań uczniowskich</p> <p>Wspieranie działalności szkoły, akcji, projektów szkolnych przez rodziców i ich aktywny udział w przygotowaniach</p> <p>Respektowanie orzeczeń i opinii, IPET-ów, pomoc w czasie bieżącej pracy na lekcji, monitorowanie potrzeb ucznia.</p> <p>Wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązań i pomocy.</p> <p>Konsultacje dla uczniów oraz rodziców.</p> <p>Wykorzystywanie dostępnej bazy dydaktycznej. Podnoszenie własnych kompetencji pedagogicznych.</p> | <p>Wychowawca, specjaliści nauczyciel, rodzice</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>n-le</p> <p>wychowawcy/pedagog / pedagog specjalny</p> <p>wszyscy n-le</p> <p>n-le</p> | <p>Cały rok</p> |
|--|--|--|---|-----------------|

Zasady ewaluacji :

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, oceniając rezultaty i efektywność przeprowadzonych działań. Z wnioskami zapozna radę pedagogiczną na zebraniu podsumowującym rok szkolny.

Przyjęto projekt programu na zebraniu Rady Pedagogicznej w dn. 8 września 2023r.

do przedłożenia Radzie Rodziców,

uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 21 września 2023r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.