

Program naprawczy w Szkole Podstawowej nr 21 im. Józefa Lompy w Bytomiu od roku szkolnego 2023/2024

W związku z problemem braku odpowiedzialności u uczniów przejawiającym się lekceważącym stosunkiem do nauki, niską frekwencją, brakiem motywacji, opracowany został program działań zmierzających ku naprawie tej sytuacji.

Środowisko, w którym funkcjonuje uczeń, składa się z czterech elementów:

- Ucznia
- Nauczyciela
- Szkoły
- Domu rodzinnego.

Na zachowanie i sukcesy dydaktyczne każdego z uczniów wpływają czynniki:

- Związane z uczniem
- Związane z domem
- Związane ze szkołą.

Aby osiągnąć założone cele, musi nastąpić koordynacja współpracy pomiędzy nauczycielami, dyrektorem, uczniami i rodzicami.

Główną przyczyną zakłóceń w relacjach uczniowie – nauczyciele - rodzice może być lęk, brak poczucia bezpieczeństwa, brak motywacji do nauki, niechęć do jakiegokolwiek wysiłku, niska samoakceptacja i samoocena. Zadaniem efektywnego nauczyciela, wychowawcy jest pomoc uczniom w rozwoju samodyscypliny i świadomości własnych zachowań oraz umiejętne zachęcanie do pracy poprzez odpowiednią w danej sytuacji motywację. Właściwa motywacja to przede wszystkim zadanie rodziców, których powinni wspierać nauczyciele. Trzeba jednak pamiętać, że uczniowie są niepowtarzalni, a ich zachowania wpływają za każdym razem z innych przesłanek.

Ważnym czynnikiem znacząco wpływającym na wyniki nauczania oraz na jakość pracy szkoły jest frekwencja uczniowska. **Regularne uczestniczenie w zajęciach szkolnych, obowiązkowość, samodyscyplina to cechy, które umożliwiają skuteczne kształcenie.**

CEL OGÓLNY:

Poprawa efektywności kształcenia w szkole.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- 1. Podniesienie wyników egzaminu zewnętrznego.**
- 2. Poprawa frekwencji uczniów.**

3. **Wzbudzenie większego zainteresowania uczniów nauką poprzez wskazywanie praktycznych zastosowań wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole i w życiu codziennym.**
4. **Zwiększenie ćwiczeń usprawniających rozumienie poleceń na wszystkich przedmiotach oraz we wszystkich aktywnościach uczniowskich.**
5. **Pobudzenie i wyznaczanie motywacji wewnętrznej do nauki i osiągnięcia celów.**
6. **Wsparcie rodziny ucznia w zakresie nauczania metod stosowania skutecznego motywowania dziecka.**

ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

1. Intensyfikacja pracy wszystkich podmiotów szkoły: dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców, w tym kształtowanie współpracy między wszystkimi podmiotami uczestniczącymi w procesie wychowawczym i dydaktycznym.
2. Budowanie w szkole atrakcyjnego dla ucznia środowiska sprzyjającego wydajnej nauce.
3. Doskonalenie motywacji i umiejętności uczenia się.
4. Podniesienie wyników nauczania i zwiększenie frekwencji uczniowskiej.
5. Umiejętne wykorzystanie pomocy rodziców, instytucji, organizacji i osób wspierających szkołę.

TREŚCI PROGRAMU:

1. Działania dyrektora w stosunku do nauczycieli

w stosunku do siebie:

- organizacja czasu pracy pozwalająca na bezpośredni kontakt z nauczycielami, uczniami i rodzicami,

w stosunku do nauczycieli:

- dbanie o życzliwą i przyjazną atmosferę wśród nauczycieli,
- dokonywanie ocen nauczycieli, mające na celu poprawienie jakości pracy szkoły i wyników edukacji,
- zatrudnianie nauczycieli o wysokich kwalifikacjach i o wysokiej motywacji do pracy z uczniem oraz otwartych na dynamiczne zmiany związane z podnoszeniem jakości pracy szkoły,
- zapewnianie nauczycielom możliwości podwyższania kwalifikacji,
- analiza i modyfikacja WSO/PSO,

w stosunku do uczniów:

- informowanie o wynikach kształcenia: porównanie wyników egzaminów zewnętrznych w szkole w stosunku do wyników województwa, powiatu i gminy oraz do średniej rocznej poszczególnych uczniów z przedmiotów objętych sprawdzianem,
- motywowanie do wyteźzonej pracy oraz uczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem,

- organizacja nauczania uwzględniająca uczniów zarówno zdolnych, jak i słabych,
- wspomaganie uczniów ze SPE (Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi),

w stosunku do rodziców:

- zapoznanie rodziców z priorytetami edukacyjnymi i wychowawczymi szkoły poprzez wychowawców klas i/ lub nauczycieli przedmiotów,
- organizacja prelekcji dla rodziców o efektywności kształcenia, organizacji czasu dziecka, sposobów motywacji ucznia i możliwości pomocy oraz eliminowaniu stresu poprzez delegowanie zadań na nauczycieli i wychowawców,
- umożliwienie kontaktów z dyrektorem i nauczycielami w ramach godzin dostępności (konsultacje) oraz zebrań rodziców, jak również podczas indywidualnych spotkań z rodzicami,
- dostęp do wyników sprawdzianu w szkole i porównanie ich z wynikami w kraju,
- zapoznanie rodziców z WSO/PSO i wymaganiami ogólnymi z przedmiotów egzaminacyjnych języka polskiego, matematyki, języka angielskiego lub języka niemieckiego poprzez wychowawców klas i/ lub nauczycieli przedmiotów,

w stosunku do instytucji zewnętrznych:

- zapoznanie organu prowadzącego lub sprawującego nadzór pedagogiczny z wynikami pracy szkoły w przypadku takiego wymagania wobec szkoły,
- pozyskiwanie środków na szkolenia rady pedagogicznej,
- pozyskiwanie w miarę możliwości funduszy i korzystanie ze środków finansowych gminy lub innych instytucji,
- udział w programach edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych i innych zewnętrznych mających na celu usprawnienie pracy i podniesienie jakości pracy szkoły.

2. Działania wychowawców i nauczycieli - zespołów nauczycieli

w stosunku do samych siebie

- analiza stosowanych metod nauczania, proporcji kształcenia umiejętności oraz przekazywania wiedzy teoretycznej,
- udział w szkoleniach, webinarach, konferencjach zapoznających z nowymi metodami mobilizowania uczniów do nauki np. „9 sprawdzonych technik, które sprawią, że Twoi uczniowie polubią matematykę”, „Czy matematyki trzeba się bać? O matematyce na wesoło”, „Małymi krokami zmieniamy nauczanie matematyki” oraz szeregu innych ze wszystkich dyscyplin i przedmiotów nauczanych w szkole,
- analiza proporcji materiału zrealizowanego na lekcji i zadanego do domu,
- analiza własnej konsekwencji przy rozliczaniu uczniów z frekwencji jak i z realizacji powierzonych im zadań,
- analiza form, celowości, skuteczności zadań domowych i ich sprawdzania,

w stosunku do uczniów:

- nieustanne stosowanie różnych metod aktywizujących,
- zmniejszenie ilości zadań zadawanych do domu,
- inspirowanie uczniów do organizowania zespołów wzajemnej pomocy,
- umiejętne motywowanie uczniów do pracy z zastosowaniem nowoczesnych sposobów wielopłaszczyznowych oddziaływań, wykorzystanie wiedzy zdobytej podczas szkoleń, webinarów,
- organizowanie lekcji, prelekcji, warsztatów na temat skutecznego uczenia się, metod uczenia się, technik zapamiętywania,
- wskazywanie dużej roli podręcznika szkolnego w procesie uczenia się,
- wzmacnianie motywacji do uczęszczania na zajęcia jak i do nauki poprzez wyraźnie określony i konsekwentnie stosowany system nagród i kar,
- rozwijanie i zachęcanie do zdrowego współzawodnictwa – konkursy wewnątrz- i zewnątrzszkolne o tematyce umożliwiającej aktywność wszystkich uczniów, nie tylko tych najzdolniejszych – przykład „4 edycja konkursu sfotografuj matematykę” - w tym roku tematy szczegółowe to matematyka w szkole i na wycieczce oraz konkursy z innych dziedzin i przedmiotów nauczanych w szkole,

w stosunku do rodziców

- systematyczna kontrola dziennika,
- systematyczne przekazywanie rodzicom informacji o frekwencji i postępach w nauce ich dziecka,
- wymaganie od rodziców informacji zwrotnych,
- przeprowadzanie pedagogizacji rodziców na tematy związane z wpływem uczestnictwa w zajęciach szkolnych na postępy w nauce i rozwoju umiejętności oraz przeprowadzenie warsztatów na temat sposobów motywowania dziecka do wysiłku, jakim jest niewątpliwie nauka,
- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych.

3. Działania uczniów

w stosunku do samych siebie

- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- wzmacnianie w sobie poczucia obowiązku uczęszczania na zajęcia szkolne jak i obowiązku nauki,
- uczenie się właściwej samooceny, rozwój motywacji,
- dobra organizacja pracy pozalekcyjnej,
- staranne przygotowywanie się do lekcji,
- wymaganie od siebie samego konsekwencji w wykonywaniu obowiązków,

w stosunku do dyrektora i nauczycieli

- zgłaszanie oczekiwań i sygnalizowanie, co jest najbardziej potrzebne w procesie doskonalenia kształcenia (uczenia się, zdobywania wiedzy i umiejętności),
- rozwijanie szacunku do pracy drugiego człowieka,
- aktywny udział w procesie dydaktycznym – działaniach zaplanowanych przez nauczycieli dla uczniów,
- sumienność i dokładność w wykonywaniu powierzonych zadań.

w stosunku do rodziców

- właściwa komunikacja interpersonalna w rodzinie,
- poprawa wzajemnych relacji, szacunek dla rodziców,
- rozwijanie uczciwości, szczerości i otwartości we wzajemnych relacjach.

4. Działania rodziców

w stosunku do siebie

- właściwa organizacja dnia, uwzględniająca czas przeznaczony dla dzieci,

w stosunku do własnych dzieci

- określenie własnych, realnych wymagań w stosunku do dzieci,
- dbałość o właściwą organizację czasu pozalekcyjnego dziecka,
- systematyczna kontrola osiągnięć ucznia i jego frekwencji poprzez systematyczne logowanie się do e-dziennika Librus,
- kontrola wykorzystywania przez dziecko czasu wolnego,
- wdrażanie dziecka do starannej, systematycznej i odpowiedzialnej pracy poprzez powierzanie mu stałych domowych obowiązków,
- konsekwencja w działaniu,
- stosowanie różnych sposobów motywacji własnego dziecka do osiągnięcia celu na miarę jego możliwości,
- wspieranie dziecka w problemach okresu rozwojowego i dojrzewania, które znacząco wpływają na stosunek dziecka do samego siebie, na jego wewnętrzną motywację do nauki i osiągania celów na miarę swoich możliwości.

w stosunku do nauczycieli i wychowawców

- częste kontakty z wychowawcą i nauczycielami – wykorzystanie cotygodniowych godzinnych dyżurów nauczycieli przeznaczonych na kontakty z rodzicami (osobiste bądź przez dziennik elektroniczny Librus lub w innej formie),
- systematyczne, niezwłoczne usprawiedliwianie nieobecności i analiza frekwencji swojego dziecka na zajęciach,

- wyciąganie właściwych wniosków z postępowania dziecka, systematyczna współpraca rodzic-nauczyciel-szkoła,
- szczerość i konstruktywność w sytuacjach problemowych z własnym dzieckiem w sferze zachowania i dydaktycznej,

w stosunku do innych rodziców w klasie

- podejmowanie wspólnych działań w ramach pozytywnej współpracy zmierzającej do osiągnięcia założonego celu,
- wymiana wiadomości i umiejętności na temat skutecznych metod aktywizowania i mobilizowania własnych dzieci.

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW:

1. Prowadzenie zajęć szkolnych metodami aktywizującymi.
2. Systematyczne sprawdzanie (ocenie z naciskiem na pochwałę i nagradzanie wysiłku i wkładu pracy ucznia w wykonane zadanie) bieżących osiągnięć ucznia poprzez zróżnicowane formy, takie jak: odpowiedzi ustne, kartkówki z aktualnie opracowywanego materiału, referaty, projekty, plansze, modele wykonywane przez uczniów lub inne formy.
3. Uwzględnianie przy ocenianiu pracy ucznia, jego możliwości oraz zaleceń PPP.
4. Celowe i świadome zadawanie prac domowych, z naciskiem na przedmioty egzaminacyjne.
5. Systematyczne sprawdzanie i ocenianie zadań domowych, aby odbudować dobrą motywację i celowość wysiłku w domu.
6. Przeanalizowanie ilości i celowości prac domowych ze zwróceniem uwagi na plan lekcji dziecka i jego możliwości psychofizyczne, ograniczając ich ilość szczególnie z przedmiotów nieegzaminacyjnych w klasach 7 i 8.
7. Zauważanie i nagradzanie słowem lub oceną każdej formy aktywności ucznia.
8. Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz nagradzanie tej aktywności również ocenami szkolnymi w celu wzmocnienia motywacji uczniów do działania.
9. Mobilizowanie zespołów klasowych do zdrowej rywalizacji w konkursach o najlepszą semestralną i roczną frekwencję klasową.
10. Niezwłoczny kontakt z rodzicami uczniów, których nieobecności nie są usprawiedliwione.
11. Pedagogizacja rodziców nt. sposobów motywacji dzieci do nauki.
12. Codzienne przeglądanie dziennika klasowego, rozmowy z uczniami i ich rodzicami.
13. Angażowanie uczniów i ich rodziców w życie szkoły.
14. Angażowanie uczniów w różnego typu prace na rzecz szkoły: dyżury klasowe.
15. Organizacja w szkole różnego typu spotkań, pogadanek, prelekcji, projekcji filmowych i warsztatów związanych z motywacją, sposobami radzenia sobie ze stresem, problemami, nauką.

16. Organizacja wycieczek tematycznych, przedmiotowych, krajoznawczych, wyjść klasowych z wychowawcą lub innym nauczycielem, lekcji terenowych, również jako nagrody za postępy w nauce oraz w poprawie frekwencji klasowej.
17. Organizacja Święta Szkoły i Dnia Otwartych Drzwi, także z udziałem uczniów.
18. Wspieranie pracy Samorządu Szkolnego.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ:

Uczeń:

1. Potrafi zaplanować własną pracę.
2. Chętnie uczestniczy w zajęciach.
3. Jest aktywny i ambitny.
4. Rozumie celowość odrabiania zadań domowych.
5. Systematycznie i aktywnie pracuje na zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych.
6. Systematycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych.
7. Chętnie przychodzi do szkoły.
8. Utożsamia się ze swoją klasą i szkołą.
9. Potrafi zwrócić się o pomoc, nie boi się pytać i rozmawiać z nauczycielem, rodzicem.
10. Potrafi pomóc koledze.
11. Starannie wykonuje powierzone mu zadania.
12. Ma opanowane wiadomości i umiejętności co najmniej w stopniu podstawowym.
13. Wykazuje aktywność pozalekcyjną.
14. Świadomie rozwija swoje umiejętności i zainteresowania.
15. Umiejętnie współpracuje w grupie.

EWALUACJA

Ewaluacja ma na celu sprawdzenie, czy zaplanowane działania zawarte w programie, były skuteczne, czy osiągnięto zamierzone cele, które elementy programu można realizować w niezmiennym kształcie, które ulepszyć, a które odrzucić.

Ewaluacja prowadzona będzie po roku realizacji programu.

Ewaluacja będzie przeprowadzona poprzez obserwację zaangażowania uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, ankiety anonimowe lub graficzne formy ewaluacyjne.

Harmonogram wprowadzania programu naprawczego:

POPRAWA EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA W SZKOLE SP 21 w Bytomiu

Lp.	Opis działania	Termin realizacji
1.	Opracowanie programu działań, których celem jest poprawa efektywności kształcenia – współpraca wszystkich zespołów przedmiotowych, dyrekcji, wychowawców, nauczycieli.	13.09-31.10.2023
2.	Przedstawienie programu naprawczego i jego zatwierdzenie przez Radę Pedagogiczną.	Do 15.11.2023
3.	Zapoznanie uczniów i rodziców z programem naprawczym.	Do 15.11.2023 - dziennik elektroniczny
4.	Monitorowanie frekwencji w klasie i sporządzenie zestawień – wychowawcy.	Do 10 każdego miesiąca
5.	Przedstawienie wyników w formie graficznej i upowszechnienie ich społeczności szkolnej.	Do 15 stycznia 2024 za pierwsze półrocze / do 15 czerwca 2024 za drugie półrocze (adekwatnie w każdym roku szkolnym w I i II półroczu)
6.	Rzetelne sprawdzanie obecności na zajęciach.	Na każdej lekcji
7.	Wystawienie ocen z zachowania zgodnie z wytycznymi.	Styczeń/ czerwiec
8.	Organizowanie spotkań z rodzicami uczniów mających niską frekwencję.	Co 2 miesiące
9.	Promowanie uczniów i klas mających najlepszą frekwencję.	Styczeń/ czerwiec (adekwatnie w każdym roku szkolnym w I i II półroczu)
10	Konsekwentne przestrzeganie zasad i terminów usprawiedliwiania nieobecności.	Co miesiąc
11.	Informowanie rodziców o dłuższej nieobecności dziecka w szkole lub pojedynczych ucieczkach z zajęć.	Na bieżąco
12.	Monitorowanie frekwencji na godzinie wychowawczej.	Co miesiąc
13.	Zachęcanie do zdrowego współzawodnictwa – konkursy wewnątrz- i zewnątrzszkolne o tematyce umożliwiającej aktywność wszystkich uczniów, nie tylko tych najzdolniejszych np. 4 edycja konkursu Sfotografuj matematykę - Matematyka w szkole, Matematyka na wycieczce, konkursy z okazji Tygodnia Geografii i Dnia Geografa i inne zgodne z planem pracy szkoły i nauczycieli.	Cały rok szkolny

14.	Analiza porównawcza frekwencji w stosunku do roku poprzedniego.	Styczeń/ czerwiec (adekwatnie w każdym roku szkolnym w I i II półroczu)
15.	Przedstawienie wyników wdrożenia programu na koniec roku.	Czerwiec - podsumowanie sierpień/ wrzesień przedstawienie wyników (adekwatnie w każdym roku szkolnym II półroczu)

Rada Pedagogiczna