

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Książkach

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Książki - wrzesień 2023

Podstawa prawna

- ❖ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz. U.z 2023 r. poz.900)
- ❖ Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20.11.1989 r.
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r.poz. 356)
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia .2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania szkół (Dz. U. poz. 703)
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- ❖ Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.(Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
- ❖ Statut Szkoły Podstawowej i Przedszkola im. H.Sienkiewicza w Książkach._
- ❖ Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz.U,2023.0.901)
- ❖ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535)
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649)
- ❖ Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606).
- ❖ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży – „Laboratoria przyszłości” Poz.1643
- ❖ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Wstęp

„Wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej”. - *Zbigniew B. Gaś*.
Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe /zadania:

- **Sfera fizyczna**
- przeciwdziałanie zachowaniom dysfunkcyjnym, nieakceptowalnym,
- rozwijanie świadomości na temat zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych,
- przeciwdziałanie uzależnieniom i ich negatywnym skutkom
- **Sfera psychiczna**
- wzmocnienie umiejętności wykorzystywania indywidualnych predyspozycji uczniów,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu w szkole,
- kształtowanie wśród uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie uzdolnień i mocnych stron uczniów,
- dostarczanie uczniom i rodzicom wsparcia psychologiczno –pedagogicznego,
- dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy dotyczącej instytucji udzielających wsparcia
- **Sfera społeczna**
- integrowanie uczniów w zespołach klasowych,
- kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, wytrwałości, życzliwości, współpracy,
- rozwijanie wolontariatu,
- wzmocnianie pożądanych zachowań i postaw, respektowanie norm,
- **Sfera aksjologiczna/ duchowa**
- budowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- budowanie prawidłowych relacji między uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- kształtowanie postaw szacunku dla środowiska naturalnego,
- kształtowanie systemu wartości

Ogólne cele programu wychowawczo-profilaktycznego z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Zadania wychowawcze programu to:

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej szkoły, są ukierunkowane na:

- ❖ kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, rozwijanie działalności wolontariackiej,
- ❖ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej,
- ❖ wspieranie wychowawczej roli rodziny,
- ❖ prowadzenie zajęć WDŻ jako wsparcie rodziców/opiekunów prawnych,
- ❖ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- ❖ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ❖ przeciwdziałanie uzależnieniom,
- ❖ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz eliminowanie zdiagnozowanych i zaobserwowanych zagrożeń,
- ❖ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców

Zadania profilaktyczne programu to:

- ❖ zapoznanie uczniów klas I z normami zachowania obowiązującymi w szkole, przypomnienie norm pozostałym uczniom,
- ❖ promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ❖ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy),
- ❖ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy, również cyberprzemocy,
- ❖ uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych.
- ❖ bezpieczne poruszanie się w sieci i krytyczna analiza dostępnych w internecie informacji,
- ❖ uczenie sposobu wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, w tym poprzez innowację pedagogiczną i wprowadzenie programu rekomendowanego "Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej"

Diagnoza potrzeb i środowiska szkolnego

Program napisano w oparciu o diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka zgodnie z § 2 ust.1 oraz § 6 ust. 2 Rozporządzenia z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, ankietę przeprowadzoną wśród uczniów i rodziców/opiekunów na początku września 2023r., wywiad z nauczycielami, obserwację zachowań uczniów w szkole i w czasie wolnym, analizę dokumentacji, zgłoszone przez rodziców uczniów zagadnienia, które warto ująć w Programie Wychowawczo Profilaktycznym a także mając na uwadze wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów naszej szkoły w roku szkolnym 2022/2023 w ramach projektu Młode Głowy - otwarcie o zdrowiu psychicznym.

W roku szkolnym 2023/2024 nauka w Szkole Podstawowej i Przedszkolu im. H.Sienkiewicza w Książkach prowadzona jest w 14 oddziałach szkolnych i 4 oddziałach przedszkolnych. Do przedszkola uczęszcza 94 dzieci – w jednej grupie 3-4 latków, jednej grupie 4-5 latków oraz w 2 grupach "0".

W klasach I –VIII uczy się 271 dzieci z Książek i pobliskich miejscowości. Dla dzieci organizowane są dowozy i odwozy ze szkoły. Bez wątpienia czynnikiem chroniący i zapewniający bezpieczny powrót do szkoły, który ogranicza ryzyko spotkań z osobami niepożądanymi i podejmowanie aktywności zagrażających zdrowiu.

Uczniowie szkoły na co dzień przebywają nie tylko w domach rodzinnych, ale też w Placówce Opiekuńczo Wychowawczej w Książkach.

Szkoła Podstawowa w Książkach oferuje nie tylko naukę, ale również rozwijanie zainteresowań przez udział w Programie Laboratoria Przyszłości, udział w kołach zainteresowań - kulinarnym, patriotycznym, artystycznym, "Szkoła dźwięków", zajęciach świetlicowych, SKS. Oraz wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i zainteresowaniom części uczniów nowopowstałym kole fotograficznym.

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Czynniki chroniące:

- ❖ Liczebność społeczności szkolnej, wszyscy znają się chociażby z widzenia,
- ❖ Wielopokoleniowość,
- ❖ Propozycje zajęć dodatkowych, pomagających rozwijać zainteresowania i pożytecznie spędzać czas wolny,
- ❖ Współpraca ze społecznością lokalną oraz instytucjami - Policja, Urząd Gminy, Gminna Komisja

- Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminy Ośrodek Kultury, Ośrodek Zdrowia, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Wąbrzeźnie, Sanepid, Sąd Rejonowy - III Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- ❖ Umożliwianie udziału w uroczystościach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
 - ❖ Obecność specjalistów: pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy, nauczycieli współorganizujących kształcenie,
 - ❖ Większość ankietowanych uczniów uważa, że posiada wiedzę na temat zagrożeń płynących z zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych - narkotyków, dopalaczy,
 - ❖ Zainteresowanie uczniów sportem, nowo oddana do użytku po generalnym remoncie sala gimnastyczna,
 - ❖ Możliwość spędzania czasu w świetlicy szkolnej,
 - ❖ Dostępność dla uczniów świetlicy środowiskowej znajdującej się w budynku szkoły,
 - ❖ Promowanie zdrowego stylu życia,
 - ❖ Zdecydowany brak akceptacji dorosłych na zachowania agresywne,
 - ❖ Przyjaźnie szkolne,
 - ❖ Nacisk na przestrzeganie norm i regulaminów obowiązujących w szkole,
 - ❖ Pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
 - ❖ Wdrażanie u uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
 - ❖ Wzmocnienia pozytywne, okazja do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
 - ❖ Zainteresowanie części uczniów sportem

Czynniki ryzyka:

- ❖ Palenie papierosów przez uczniów po lekcjach,
- ❖ Niska motywacja do wysiłku intelektualnego części uczniów,
- ❖ Spędzanie wolnego czasu na byciu online,
- ❖ Nadmierne korzystanie z telefonu komórkowego i internetu,
- ❖ Pojawiające się zachowania agresywne (słowne i bójki),
- ❖ Niepowodzenia szkolne,
- ❖ Brak u części uczniów konsekwencji w dążeniu do celu,
- ❖ Nie wszyscy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- ❖ Część rodziców nie jest wystarczająco zaangażowana w życie szkolne dzieci, są mało konsekwentni wychowawczo,
- ❖ Niszczenie placu zabaw i zaśmiecanie terenu boiska po lekcjach,
- ❖ Brak monitoringu na terenie boiska, na którym dochodzi do aktów wandalizmu po lekcjach (dostępność boiska dla wszystkich mieszkańców),
- ❖ Negatywny stosunek części uczniów do szkoły i obowiązków szkolnych

I. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą, stwarzającą wszystkim uczniom warunki do harmonijnego rozwoju. Kształtującą umiejętność współpracy w zespole. Budującą pierwsze, ale najtrwalsze w późniejszym wieku więzi międzyludzkie. Wyposażamy

uczniów nie tylko w wiedzę, ale także umiejętności niezbędne na kolejnych etapach kształcenia.. Jesteśmy szkołą otwartą na nowe zadania, projekty. Pomagamy młodym ludziom rozwijać się w sposób najbardziej efektywny i wydajny. Przekazujemy nie tylko wiedzę ale służymy uczniom życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem, aby mogli w dorosłym życiu odnosić sukcesy. Rozwijamy umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Staramy się u naszych uczniów kształtować poczucie przynależności rodzinnej, regionalnej, szkolnej, tożsamości narodowej, patriotyzmu i poczucia wspólnoty europejskiej. Przy tym wszystkim dbając o ich zdrowie psychiczne w gwałtownie zmieniającym się świecie.

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Książkach to szkoła przyjazna, kreatywna, w której uczą i wychowują kompetentni i twórczy nauczyciele. Nie tylko kształcą uczniów, przygotowując do dalszej edukacji ale stwarza warunki do rozwijania zainteresowań i pasji.. Inspiruje do odpowiedzialnego działania, uczy zrozumienia znaczenia wartości prawdy, dobra we własnym postępowaniu i w otoczeniu. Udziela uczniom i rodzicom pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Dąży do tego, żeby wszyscy uczniowie, także ci z niepełnosprawnościami mieli równe możliwości rozwoju i uczestnictwa w życiu szkoły, a także do tego, żeby uczestnikami życia szkolnego uczniów byli ich rodzice / opiekunowie prawni.

Jesteśmy szkołą odpowiedzialną cyfrowo.

Współpracuje z rodzicami w podejmowanych działaniach dydaktycznych i wychowawczych.

NASZA SZKOŁA:

- ❖ jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie (uczniowie, rodzice/opiekunowie, nauczyciele) są tak samo ważni,
- ❖ jest otwarta na współpracę,
- ❖ stara się być bezpieczna i przyjazna,
- ❖ zatrudnia wykwalifikowaną kadrę,
- ❖ oferuje uczniom udział w wielu zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań,
- ❖ zapewnia:
 - sprawiedliwe zasady oceniania,
 - przyjazną atmosferę,
 - wsparcie rodzicom/opiekunom w procesie wychowawczym,
 - szeroki wachlarz kontaktów z rodzicami (wywiadówki, wspólne uroczystości z uczniami i nauczycielami, indywidualne spotkania, kontakt poprzez dziennik elektroniczny Librus, warsztaty dla rodziców).

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Książkach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest odpowiedzialny i obowiązkowy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne

decyzje,

- potrafi radzić sobie ze stresem i negatywnymi emocjami,
- zna historię i tradycje swojego narodu,
- krytycznie korzysta z informacji zdobytych w internecie,
- potrafi zaplanować swoją przyszłość, dokonać wyboru dalszego kierunku kształcenia oraz drogi zawodowej,
- zna normy zachowania obowiązujące w społeczeństwie i stara się stosować do nich,
- szanuje innych,
- zna wartości uniwersalne,
- zna zagrożenia i konsekwencje wynikające z zażywania i uzależnienia od substancji psychoaktywnych.
- prowadzi zdrowy styl życia,
- dba o środowisko naturalne.

III. Analiza zasobów:

- ❖ **dyrektor** – kieruje działalnością dydaktyczno -wychowawczą i opiekuńczą szkoły, dba o jej prawidłowe funkcjonowanie ,bezpieczeństwo,współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ❖ **nauczyciele**- prowadzą pracę dydaktyczno – wychowawczą i opiekuńczą oraz odpowiadają za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych im opiece uczniów. Dbają o dostosowanie wymagań edukacyjnych z nauczanego przedmiotu (zajęć) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- ❖ **wychowawcy** - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie ,rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, środowisko z którego pochodzą,opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, utrzymują kontakt z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów, dbają o dobre relacje uczniów w klasie, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów, współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, kreują sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie strefy swojej osobowości, kształtują umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- ❖ **pedagog**- współpracuje z instytucjami i specjalistami, diagnozuje problemy wychowawcze, niesie wszechstronną pomoc uczniom oraz wychowawcom, analizuje zagrożenia bezpieczeństwa na terenie szkoły w celu uniknięcia ich, współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy pedagogicznej uczniom i rodzicom uczniów, wskazuje miejsca i sposoby w których można uzyskać wsparcie psychologiczne lub lekarzy specjalistów,
- ❖ **pedagog specjalny** - współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w

funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia; współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- ❖ **psycholog**- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, diagnozuje sytuację wychowawczą, udziela pomocy psychologiczną, podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień, minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencje kryzysowe, wspiera rodziców, nauczycieli i wychowawców,
- ❖ **logopeda**- prowadzi badania przesiewowe ,zajęcia logopedyczne z uczniami,współpracuje z rodzicami i zespołem do spraw pomocy psychologiczno –pedagogicznej,
- ❖ **pielęgniarka szkolna** - współpracuje z dyrektorem szkoły oraz pedagogiem w celu organizowania akcji profilaktycznych , pogadanek, dba o stan zdrowia uczniów,
- ❖ **instytucje współpracujące ze szkołą, specjaliści** – Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, Poradnie Psychologiczno Pedagogiczne ,Komenda Policji w Wąbrzeźnie, Placówka Opiekuńczo- Wychowawcza w Książkach, Sądy Rodzinne, Kuratorzy współpracują dla dobra uczniów,
- ❖ **rodzice/ opiekunowie prawni**- współdziałają ze szkołą w kwestiach dotyczących wychowania i kształcenia dzieci ,współtworzą Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły,
- ❖ **samorząd uczniowski**- jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły, reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania w zakresie wolontariatu. Podejmuje działania w ramach swych kompetencji określonych w Statucie Szkoły
- ❖ **pracownicy niepedagogiczni** – dbają o porządek i bezpieczeństwo społeczności szkolnej,zapewniają zaplecze administracyjne.

IV. Harmonogram działań wychowawczych:

1. Poznajemy siebie i swoich kolegów - klasy I-III

Lp.	Cele wychowawcze	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny
1.	Poznajemy się przez zabawę.	1. Prezentujemy siebie i swoje zainteresowania. 2. Integrujemy się poprzez zabawę. 3. Organizujemy i bierzemy udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	Wrzesień Październik Cały rok według imprez klasowych kalendarza	Wychowawcy klas 1-3 Pedagog szkolny Psycholog Rodzice
2.	Wszyscy tworzymy klasę.	1. Poznajemy swoje miejsce i wynikające z niego obowiązki w klasie, tworzymy normy klasowe. 2. Dbamy o wspólne bezpieczeństwo w klasie, szkole i swoim otoczeniu. 3. Znamy i stosujemy formy dobrego	Wrzesień Cały rok	Wychowawcy klas 1-3

		zachowania.		
3.	Uczymy się akceptacji.	1. Dostrzegamy i akceptujemy różnice między ludźmi (wygląd, ulubione zajęcia, wykonywane czynności, zabawy). 2. Rozumiemy rolę, którą pełniimy (dziecka, ucznia, kolegi).	Cały rok	Wychowawcy klas 1-3 Pedagog Psycholog
4.	Rozwiązujemy problemy klasowe.	1. Dyskutujemy o problemach i wypracowujemy sposoby ich rozwiązywania. 2. Wspólnie wypracowujemy kolejne kroki doprowadzające do samodzielnego rozwiązywania problemów.	W miarę potrzeb	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog
5.	Reprezentujemy swoją klasę na zewnątrz.	1. Organizowanie klasowych i uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i zawodach	Cały rok według imprez klasowych kalendarza	Wychowawcy Nauczyciele
6.	Uczymy się tolerancji.	1. Staramy się rozumieć potrzeby dzieci niepełnosprawnych i uczymy się poprawnych kontaktów z nimi. 2. Uczymy się prawidłowych kontaktów interpersonalnych uwzględniających specyfikę osobowości każdego człowieka. 3. Rozwijamy postawę szacunku, zrozumienia i chęci niesienia pomocy. 4. Szanujemy innych bez względu na kolor skóry, płeć itp..	Cały rok	Wychowawcy Specjaliści z PPP Dyrekcja szkoły
7.	Rozwijamy swoją kreatywność	1. Czerpiemy wiedzę z różnych sytuacji życiowych, otwarty na nowe wyzwania oraz współpracę. 2. Wyszukujemy nowe rozwiązania.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
8.	Rozwijamy umiejętności uczenia się.	1. Mamy świadomość konieczności ciągłego doskonalenia się. 2. Znamy i stosujemy efektywne sposoby uczenia się. 3. Potrafimy korzystać z różnych źródeł informacji.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog
9.	Poznajemy specyfikę różnych zawodów.	1. Podczas zabawy opowiadamy o tym kim jesteśmy i kim chcemy zostać w przyszłości. Wymieniamy nazwy różnych zawodów. 2. Uczeń zdobywa wiedzę o kolejnych zawodach, uczy się rozpoznawać i określać własne zainteresowania oraz opowiadać o nich innym.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele Doradca zawodowy

Efekty działań wychowawczych:

1. Uczeń ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
2. Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej.
3. Współtworzy i respektuje normy klasowe.
4. Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.
5. Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.
6. Uczeń zna normy dobrego zachowania i postępuje według nich.
7. Próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy.
8. Podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły.
9. Zna specyfikę różnych zawodów.

2. Żyjemy zdrowo i zdrowo się odżywiamy klasy I - III

Lp.	Cele wychowawcze	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny
1.	Promowanie zdrowego stylu życia.	1. Uczymy się w jaki sposób dbać o swoje zdrowie. 2. Poznajemy osoby pomagające nam w utrzymaniu zdrowia 3. Rola higieny osobistej i jej wpływ na nasze zdrowie. 4. Wpływ odżywiania na nasze zdrowie. 5. Udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych. 6. Udział w akcji Śniadanie daje moc. Owoce i warzywa, szklanka mleka	Cały rok Cały rok	Wychowawcy Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Nauczyciele wf
2.	Sport i rekreacja jako forma zdrowego spędzania wolnego czasu.	1. Kształtowanie cech motorycznych (zwinność, szybkość, siła). 2. Różne formy spędzania wolnego czasu (wypoczynek czynny i bierny).	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego
3.	Udzielanie pierwszej pomocy.	1. Uczymy się udzielania pierwszej pomocy. 2. Uczymy pożądanych zachowań w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia.	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego Pielęgniarka szkolna

Efekty działań wychowawczych:

1. Uczeń wie, że odpowiednie żywienie i higiena są ważne dla zdrowia i rozwoju.
2. Zna i korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu.
3. Potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach zagrożenia i wypadku.

3. Tworzymy i poznajemy normy i zasady życia szkoły klasy I - III

Lp.	Cele wychowawcze	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny
1.	Poznajemy normy i zasady życia szkoły.	1. Tworzymy normy postępowania dla siebie i innych: ❖ system nagród i kar, ❖ zasady pracy na lekcjach, ❖ zasady zachowania na przerwach, w stołówce, na świetlicy, w autobusie szkolnym, ❖ zasady zachowania podczas wycieczek, dyskotek, wyjść i innych imprez klasowych lub szkolnych, 2. Znamy i stosujemy normy dobrego zachowania w klasie i szkole. 3. Znamy konsekwencje przestrzegania norm i zasad. 4. Mamy wpływ na samorządność w klasie i szkole poprzez wybór swoich przedstawicieli.	Wrzesień Październik Cały rok	Wychowawcy Dyrekcja szkoły Pedagog szkolny Opiekun samorządu szkolnego Wyznaczeni nauczyciele i pracownicy szkoły
2.	Nasze autorytety.	1. Czerpiemy wzorce z sylwetek i życia wybitnych Polaków.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele

		2. Uczymy się wrażliwości na prawdę i dobro. 3. Kształtujemy właściwe postawy szlachetności i zaangażowania społecznego.		Pedagog szkolny Psycholog
--	--	---	--	------------------------------

Efekty działań wychowawczych:

1. Uczeń zna regulaminy szkolne i ma poczucie przynależności do szkoły.
2. Ma poczucie współodpowiedzialności i współzależności za wybór i działania samorządu.
3. Współtworzy i zna zasady zachowania się w szkole i poza nią.
4. Uczeń staje się wrażliwy na prawdę i dobro.
5. Uczeń prezentuje właściwe postawy szlachetności i zaangażowania społecznego.

4. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować

Lp.	Cele wychowawcze	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny
1.	Kształtujemy swoją osobowość.	1. Obserwujemy swoje zachowanie w różnych sytuacjach. 2. Radzimy sobie z własnymi emocjami. 3. Poznajemy własne mocne i słabe strony (rozpoznajemy i uczymy się obiektywnie oceniać zalety i wady swoje oraz kolegów). 4. Poznajemy zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich. 5. Zdobywamy umiejętności dobrego komunikowania się (słuchanie, dialog) oraz współpracy z innymi.	Cały rok	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Rodzice
2.	Rozwijanie umiejętności odkrywania swoich uzdolnień	1. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań. 2. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach Programu Laboratoria Przyszłości do rozwijania pasji i zainteresowań..	Cały rok	Nauczyciele przedmiotu Rodzice Wychowawcy
3.	Zaznajamianie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej	1. Prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się 2. Wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się (w tym samokształcenia)	W miarę potrzeb	Nauczyciele

Efekty działań wychowawczych:

1. Obserwacja własnych zachowań w różnych sytuacjach.
2. Uczeń ma świadomość swoich mocnych i słabych stron..Zna techniki uczenia się.
3. Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.
4. Zna swoje prawa i obowiązki, potrafi respektować prawa innych.
5. Wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

5. Żyjemy w rodzinie

Lp.	Cele wychowawcze	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny
1.	Jestem członkiem rodziny.	1. Moje miejsce w rodzinie. 2. Poznajemy i kultywujemy tradycje i zwyczaje towarzyszące różnym sytuacjom rodzinnym. 3. Znamy różne sposoby okazywania uczuć, umiemy nazwać poszczególne uczucia. 4. Rozumiemy istotę przyjaźni i miłości. 5. Uczymy się odmawiać i przeciwstawiać	Cały rok w ramach zajęć WDŻ Zgodnie ze szczegółowych planem wychowawcy	Wychowawcy Rodzice Nauczyciele WDŻ Specjaliści z PPP

		naciskowi ze strony innych. 6. Potrafimy rozpoznawać niebezpieczne dla siebie sytuacje. 7. Wiemy do kogo zwrócić się o pomoc.		
2.	Wspieranie rodziców w kontroli realizacji obowiązku szkolnego	1.Ścisła współpraca osobista, telefoniczna ,poprzez e-dziennik w wypadku zaobserwowania niepokojącej absencji uczniów.	W miarę potrzeb	Wychowawcy, pedagog, rodzice,dyrektor
3.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	1.Pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. 2.Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. 3.Realizacja działań wychowawczych oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Cały rok szkolny	Nauczyciel WDŻ Wychowawcy Pedagog Psycholog Pedagog specjalny Rodzice Dyrektor

Efekty działań wychowawczych:

1. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie.
2. Wie, do kogo powinien zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji.
3. Jest asertywny.
4. Wie, jak można innym okazywać swoje uczucia.
5. Zna i stara się stosować zasady dobrego wychowania.

6. Aktywnie działamy i umiemy dokonać właściwych wyborów

Lp.	Cele wychowawcze	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny
1.	Aktywnie działamy w szkole i środowisku.	1.Umiejemy współpracować z innymi w pracy i zabawie.	Cały rok	Wychowawcy Rodzice Samorząd uczniowski
2.	Uczymy się odpowiedzialności za siebie i reagowania na otaczającą nas rzeczywistość.	1. Poznajemy zasady sprawnego działania, dokonywania wyborów, podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania. 2. Kontrolujemy i oceniamy swoją pracę i zachowanie.	Cały rok	Wychowawcy
3.	Rozwijamy umiejętności cyfrowe uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	1.Poszukujemy, gromadzimy, przetwarzamy i wykorzystujemy informacje w odpowiedni sposób. 2.Poznajemy zagrożenia i zagadnienia związane z niewłaściwym korzystaniem z technologii cyfrowych. 3. Etyczne, bezpieczne i odpowiedzialne podejście do korzystania z mediów, portali społecznościowych. 4.Potrafimy korzystać ze sprawdzonych źródeł wiedzy w Internecie, krytycznie analizujemy zasoby.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

Efekty działań wychowawczych:

1. Uczeń rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
2. Potrafi dokonać samooceny i samokontroli.
3. Umie współpracować z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi.
5. Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.
6. Potrafi wykazać się krytyczną i refleksyjną postawą.

7. Żyjemy w regionie, kraju i Europie

Lp.	Cele wychowawcze	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny
1.	Poznajemy cechy geograficzne i kulturowe regionu.	1. Poznanie historii gminy i regionu. 2. Szkoła i otoczenie oraz tradycje szkoły.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele
2.	Kultywujemy historię i tradycje szkoły.	1. Poznaję szkołę, do której uczęszczam: ❖ historia mojej szkoły, ❖ wartości cenione w mojej szkole, ❖ sylwetka wielkiego patrioty, noblisty i naszego patrona Henryka Sienkiewicza. ❖ obchody święta Patrona	Cały rok maj 2024	Wychowawcy Nauczyciele Ł. Filipski, T. Sulikowski
3.	Uczymy się demokracji.	1. Poznanie funkcjonowania władzy lokalnej: ❖ wybory do samorządu klasowego, ❖ wybory do samorządu szkolnego. 2. Pojęcie demokracji i jej rola w historii. 3. Czym są wybory parlamentarne?	Cały rok Październik 2023	Wychowawcy Nauczyciele historii Rodzice
4.	Kształtujemy postawy patriotyczne, społeczne. Poznawanie historii polskiej kultury.	1. Polskie symbole narodowe: ❖ godło, ❖ flaga, ❖ hymn znaczenie symboli narodowych i szacunek dla nich. 2. Sylwetki wielkich Polaków. 3. Obchody rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości. 4. Lokalne miejsca pamięci narodowej. Duchowe i materialne osiągnięcia kultury polskiej-organizacja wycieczek. 5. Zajęcia dodatkowo w ramach koła patriotycznego. 6. Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych. 7. Szkoła do Hymnu	Cały rok marzec 2024 listopad 2023	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Pedagog Ł. Filipski, M. Kesler-Muzalewska M. Kesler-Muzalewska wicedyrektor
5.	Promujemy swoją szkołę.	1. Udział w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych na różnych szczeblach.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice

6.	Poznajemy dziedzictwo cywilizacyjne Europy	1.Zdobywanie wiedzy na temat kanonów edukacji klasycznej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Cały rok	Wychowawcy bibliotekarz, nauczyciel historii, języka polskiego
7.	Uwrażliwianie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego, ochronę klimatu	1.Budowanie świadomości ekologicznej uczniów i ich rodziców 2.Kształtowanie nawyków racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego	Cały rok	Nauczyciele, Wychowawcy, Rodzice/ opiekunowie

Efekty działań wychowawczych:

1. Uczeń interesuje się kulturą, tradycjami i możliwościami rozwoju własnego regionu i kraju.
2. Dostrzega i rozwija kulturowe wartości rodzinne w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.
4. Zna instytucje użyteczności publicznej na terenie swojej wsi, powiatu, województwa, kraju.
5. Rozumie znaczenie symboli narodowych w polskiej kulturze i obyczajach.
6. Umie się poprawnie zachować w trakcie uroczystości szkolnych i państwowych.
7. Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.
8. Czuje się Europejczykiem.
9. Bierze odpowiedzialność za stan środowiska naturalnego.

V. Harmonogram działań profilaktycznych.

Lp .	Zadania (problem)	Działania planowane (w jaki sposób)	Oczekiwane efekty (czego się spodziewa)	Kto odpowiada za realizację	Termin realizacji i sprawdzanie efektów
1	Kształtowanie pożądanych zachowań wśród uczniów.	1.Integrowanie zespołów klasowych na lekcjach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem i psychologiem. 2.Przypomnienie procedur obowiązujących w szkole.	Pozytywne relacje pomiędzy uczniami. Wylimitowanie problemów w zachowaniu.	Wychowawcy, rodzice Nauczyciele przedmiotów Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny Zgodnie z potrzebami
2	Ograniczenie zjawisk przemocy i agresji wśród uczniów.	1.Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji, w których może występować przemoc i agresji w szkole. 2.Wskazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów bez użycia siły.	Wylimitowanie agresji i przemocy.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele	Zgodnie z potrzebami
3	Dostarczanie uczniom wiedzy o sposobach radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami.	1.Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat kształtowania prawidłowych postaw poprzez ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacjach stresu, frustracji oraz zagrożenia. 2.Zajęcia z uczniami w	Radzenie sobie ze stresem, emocjami i zagrożeniem.	Wychowawcy, Psycholog Pedagog	Zgodnie z potrzebami Cały rok

		ramach programu rekomendowanego Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej w klasach IV, oraz elementów programu na zajęciach emocjonalno-społecznych i zajęciach z wychowawcą			szkolny
4	Angażowanie uczniów do akcji pomocowych, pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych	Zbiórki dla schroniska dla bezdomnych zwierząt, Szlachetna Paczka	Umiejętność dostrzegania potrzeb innych, budowanie wrażliwości na krzywdę, bycie dobrym	Wychowawcy Samorząd Uczniowski Pedagog Nauczyciele Rodzice	Cały rok
5	Budowanie poczucia własnej wartości.	1. Apele podsumowujące osiągnięcia uczniów. 2. Organizowanie prezentacji prac uczniów. 3. Stwarzanie szans do osiągnięcia sukcesu, udział w konkursach.	Nagradzanie za osiągnięcia i umiejętności np. występowanie na apelach.	Dyrekcja Nauczyciele	Cały rok
6	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez możliwość korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych.	1. Zajęcia pozalekcyjne z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu Laboratoria Przyszłości. 2. Wycieczki klasowe i szkolne.	Pozytywne wykorzystanie wolnego czasu poza lekcjami.	Bibliotekarz Wychowawcy Nauczyciele Świetlica szkolna i środowiskowa Prowadzący koła zainteresowań	Zajęcia ujęte według planu
7	Zwiększanie kontaktów z rodzicami uczniów przejawiających trudności wychowawcze.	1. Spotkania klasowe i porady indywidualne. 2. Podpisywanie kontraktów z rodzicem i uczniem	Pozytywne relacje między rodzicami a szkołą. Poprawa funkcjonowania ucznia w szkole.	Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor Pedagog Psycholog	Harmonogram zawarty w planie szkoły Wg potrzeb
8	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	1. Pedagogizacja rodziców poprzez spotkania z pracownikami Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej - warsztaty Między nami rodzicami. 2. Porady i konsultacje z pedagogiem, psychologiem i wychowawcami klas. 3. Zajęcia WDŻ w szkole.	Wzrost świadomości rodziców na temat: ❖ wychowania własnych dzieci, ❖ problemów wieku dorastania, ❖ agresji, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Nauczyciele Dyrektor Pedagog Psycholog Zaproszeni goście	Według potrzeb
9	Dostarczanie uczniom i ich rodzicom wiedzy na temat	1. Przeprowadzanie zajęć z uczniami. 2. Podnoszenie wiedzy rodziców poprzez udostępnianie	Wzrost świadomości na temat różnorodnych treści dostępnych w internecie. Wpływ portali	Pedagog Nauczyciele Rodzice koordynator Szkoły	Na bieżąco

	bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy dostępnych w internecie treści.	materiałów w ramach projektu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo	społecznościowych i gier komputerowych na młodego człowieka Wzrost wiedzy uczniów na temat niebezpiecznych znajomości w internecie. Jak radzić sobie z cyberprzemocą i hejtem i gdzie je zgłaszać?	Odpowiedzialnej Cyfrowo	
10	Dostarczenie wiedzy na temat: dbałości o zdrowie, zagrożeń dla życia i zdrowia płynących z zażywania środków psychoaktywnych	1. Zagrożenia dla zdrowia związane z paleniem papierosów. 2. Zagrożenia dla zdrowia związane ze spożywaniem napojów alkoholowych. 3. Wpływ zażywania substancji o działaniu psychoaktywnym, środków zastępczych na zdrowie i funkcjonowanie organizmu ludzkiego. 4. Konsekwencje prawne wynikające z zażywania substancji psychoaktywnych.	Wzrost świadomości uczniów. Poznanie skutków uzależnień od substancji psychoaktywnych. Świadomość o rosnącym zagrożeniu utraty zdrowia i życia.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Zaproszeni Prelegenci Policja	Cały rok szkolny
11	Promocja zdrowia psychicznego i zapobieganie zaburzeniom psychicznym.	1. Upowszechnienie wśród uczniów wiedzy na temat zdrowia psychicznego oraz zapobieganie zaburzeniom psychicznym dzieci i młodzieży (w tym samobójstwom), a także zapobieganie zaburzeniom odżywiania . 2. Wspieranie uczniów u których zaobserwowano obniżony nastrój. W razie potrzeby pomoc rodzicom w kierowaniu dziecka do specjalisty poza szkołą. 3. Rozwijanie w dzieci podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, by wzmocnić ich odporność na stres, kształtować optymistyczne, pozytywne nastawienie do życia. Realizacja programu	Wzrost poczucia własnej wartości, oraz wpływu na swoje życie, odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Poprawa stanu zdrowia. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności: rozpoznawania i nazywania uczuć, uważnego słuchania, współpracy, budowania dobrych relacji z innymi, rozpoznawania i przekształcania przekonań ograniczających oraz kształtowanie postaw: optymizmu,	Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Pracownicy PPP Zaproszeni goście Wychowawcy klas ,pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel wspomagający	Cały rok szkolny Cały rok szkolny

		rekomendowanego Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej w klasach IV oraz elementów programu na zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno społeczne oraz godzinach wychowawczych, dla dzieci w wieku 8-12 lat	współpracy, kreatywności, wytrwałości, dbania o zdrowie, szczerości, życzliwości, wdzięczności i odwagi w snuciu marzeń.		
12	Dostarczanie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności karnej za czyny zabronione i niedozwolone.	Rozmowy indywidualne, tematyka zajęć z wychowawcą, spotkania z pracownikami Komendy Powiatowej Policji.	Uczniowie są odpowiedzialni za swoje czyny, potrafią przewidzieć konsekwencje niewłaściwego postępowania.	Pedagog Wychowawcy Pracownicy Komendy Policji	Cały rok szkolny

VI. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja będzie mogła być przeprowadzona poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Ankietę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Rozmowy z nauczycielami i dyrekcją szkoły.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec roku szkolnego przez Zespół Wychowawczo - Profilaktyczny w celu opracowania wniosków., które posłużą do modyfikacji Programu w kolejnym roku szkolnym.

Załączniki do Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły:

- Załącznik nr 1 – Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka
- Załącznik nr 2 – Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2023/2024
- Załącznik nr 3 - Kalendarz konkursów w roku szkolnym 2023/2024
- Załącznik nr 4 - Plan uroczystości, akcji charytatywnych, konkursów i projektów realizowanych w Przedszkolu w Książkach w roku szkolnym 2023/2024

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 27 września 2023 roku.