

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej
w Sieniawie
im. T. Kościuszki**

rok szkolny 2024/2025

*„Największym zwycięstwem jest to, które
odnosimy nad nami samymi”.*

*Tadeusz
Kościuszko*

I DOKUMENTY STANOWIĄCE PODSTAWĘ TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm., Dz. U. z dnia 23 czerwca 2016 r. poz. 1010);
3. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 poz. 1730);
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2024r. poz. 737);
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. Dz. U. z 2024 r. z dnia 5 lipca 2024 r., poz. 996);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2017r. poz.1651);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r., poz. 1798);

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z dnia 24 sierpnia 2017 r. poz.1578);
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.);
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 172);
13. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162);
14. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 1367);
17. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r., poz. 1700 ze zm.);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593);
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz.1604);
20. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 535);
21. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535);
22. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560);
23. Polityka Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem. Standardy Ochrony Małoletnich zatwierdzone do realizacji 17.06.2023 r.

24. Statut Szkoły;

25. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym
2024/2025

II WSTĘP TEORETYCZNY, ZAŁOŻENIA, ZASADY

Działania wychowawcze realizowane w naszej szkole służą wspieraniu dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Są one wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Pragniemy prowadzić dzieci do pełni osobowego rozwoju poprzez promowanie chrześcijańskiego i ogólnoludzkiego systemu wartości jako podstawy wychowania i nauczania. Kierując się takimi wartościami jak: godność, prawda, dobro, życie, zdrowie, sprawiedliwość, pokój, rodzina dążymy do kształtowania prawego charakteru, budowania poczucia odpowiedzialności za własny rozwój, poznawania i przestrzegania norm społecznych, budowania postawy życzliwości i miłości do ludzi oraz uświadamiania, wyznaczania i realizowania celów życiowych.

Nasze działania opierają się na pedagogice personalistycznej zakładającej pełny rozwój jednostki ludzkiej jako osoby i jako członka społeczeństwa.

Uznają podmiotowość dziecka, w tym prawa do godności, autonomii, liczenia się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami. Wzajemna życzliwość i szacunek stanowią platformę naszej pracy edukacyjnej i wychowawczo-profilaktycznej.

Dostosowujemy przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci i młodzieży.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Każdy członek naszej społeczności szkolnej posiada prawa i obowiązki, które w założeniu są wspólne dla wszystkich, częściowo tylko indywidualne w zależności od miejsca i funkcji w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III DIAGNOZA POTRZEB

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Przeprowadzonej na podstawie:

1. Analizy ankiet dla uczniów, nauczycieli, rodziców.

2. Konsultacji z wychowawcami, nauczycielami.
3. Rozmów z rodzicami.
4. Bieżącej obserwacji i oceny sytuacji wychowawczej szkoły.
5. Analiza dokumentacji wychowawców, pedagogów.
6. Analizy ocen zachowania i wyników w nauce.
7. Kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Przeprowadzona diagnoza (załącznik nr 1) w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, pozwala sformułować następujące obszary działań:

- dbałość o wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów, okazywanie większej troski i zrozumienia, tak by wszyscy uczniowie w pełni czuli się bezpiecznie oraz wypracowanie wyższego poziomu zaufania do osób dorosłych pracujących w szkole,
- bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, uświadamianie skutków związanych z nadużywaniem komputera, telefonu, telewizji, potrzeby przestrzegania granic czasu spędzanego w sieci i rodzaju aktywności,
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, promocja zdrowego stylu życia, z uwzględnieniem środków psychoaktywnych oraz dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom behawioralnym,
- dbałość o wyższy poziom kultury osobistej uczniów, w szczególności: zwroty grzecznościowe, odpowiedni do okoliczności ubiór uczniów,

- wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za miejsce nauki – dbałość o mienie szkolne
- kształtowanie postaw patriotycznych, budowanie tożsamości regionalnej i narodowej, wychowanie do wartości,
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny, zacieśnianie współpracy między domem a szkołą w zakresie podejmowania wspólnych działań wychowawczych.

Ponadto działania pracy wychowawczo-profilaktycznej będą ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.

CZYNNIKI RYZYKA SPRZYJAJĄCE POWSTAWANIU ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH:

- nieprawidłowe wzorce zachowań
- konflikty w rodzinie, sąsiedztwie
- zaburzenia więzi (zwłaszcza uczuciowej) pomiędzy rodzicami i dziećmi
- niejasny system wymagań stawianych dziecku
- brak konsekwencji w wychowaniu
- brak dyscypliny i kontroli lub nadmiernie surowa dyscyplina i kontrola
- nadopiekuńczość
- tolerancja wobec ryzykownych zachowań dzieci
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej
- niechęć do nauki, współpracy i pozytywnego zachowania
- poczucie niezrozumienia, braku wyrozumiałości i wsparcia ze strony nauczycieli
- niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych
- niska samoocena

- nieradzenie sobie z własną emocjonalnością
- zbyt wysokie do możliwości dziecka wymagania stawiane w szkole i w domu
- niezdrowa rywalizacja, zazdrość, ośmieszanie, poniżanie, w tym za pośrednictwem mediów społecznościowych
- nasilony negatywny wpływ Internetu i mediów elektronicznych na rozwój i psychikę dziecka
- negatywne skutki zdrowotne wynikające z dużej ilości czasu spędzanego przed monitorem
- brak kontroli rodziców w zakresie ilości czasu i rodzaju aktywności w Internecie
- negatywne wzorce dorosłych związane z nadużywaniem środków psychoaktywnych
- nadmierne używanie wulgaryzmów w otoczeniu ucznia,

CZYNNIKI CHRONIĄCE PRZED ZACHOWANIAMI RYZYKOWNYMI:

- preferowany system wartości sprzyjający rozwojowi dzieci
- silna więź z rodzicami
- poświęcanie dzieciom czasu i uwagi
- znajomość środowiska rodzinnego dziecka
- autorytet dorosłych (wpływ osobisty)
- radzenie sobie z emocjami
- umiejętność bycia asertywnym
- dobrze zintegrowane zespoły klasowe i środowisko szkolne
- pozytywna grupa rówieśnicza
- alternatywny sposób spędzania czasu wolnego
- rozwój zainteresowań
- promowanie zdrowego stylu życia
- pozytywny stosunek do szkoły, do nauki

- jasno określone wymagania
- konsekwentność i sprawiedliwość
- zgodność słów z postępowaniem
- dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb ucznia
- rzetelne pełnienie dyżurów na przerwach
- pomoc i wsparcie w trudnych sytuacjach
- dostępność informacji o osobach, instytucjach świadczących pomoc specjalistyczną
- wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu sprawnego kontaktowania się z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców
- ścisła współpraca rodziców i szkoły
- regularne praktyki religijne
- zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa
- odpowiednie warunki bazowe i socjalne
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci
- wysoki poziom kultury osobistej środowiska domowego i szkolnego
- zadowalający poziom materialny rodzin.

IV MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie

i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

V SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest:

wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ma usystematyzowany system wartości,
- ma poczucie własnej godności, szanuje godność innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów, kultury bycia i współżycia społecznego
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest odpowiedzialny, ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, odporny na niepowodzenia,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią, wojną),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

VI Cele:

Głównym celem pracy wychowawczo - profilaktycznej naszej szkoły jest:
integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanków pełni człowieczeństwa.

Powyższe cele będziemy realizować poprzez:

- 1. Działalność wychowawczą**, która polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,
 - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
 - 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności

wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

2. Działalność edukacyjną, polegającą a na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjną polegającą na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczną, która polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej. Głównym celem profilaktyki jest ochrona przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się sygnały ryzykownych zachowań. Dlatego też w projektowaniu działań profilaktycznych ważne stało się to, co do tych zachowań prowadzi oraz co stanowi zabezpieczenie przed nimi. Zatem działania profilaktyczne nakierowane zostały na **osłabienie czynników ryzyka i wzmocnienie czynników chroniących**. Chcemy poprzez realizację działań profilaktyczno – wychowawczych chronić uczniów przed zagrożeniami i prawidłowo reagować w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwoływanie się do specjalistycznej pomocy, przy ścisłej współpracy z rodzicami.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest

ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny, m.in.:

współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Logopeda:

- prowadzi diagnozę logopedyczną, w tym prowadzeni badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów,
- prowadzeni zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII SZCZEGÓŁOWE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

1. Budowanie systemu wartości.
2. Kształtowanie właściwych postaw moralnych.
3. Tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych - budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie. Rozwijanie empatii wrażliwości na potrzeby innych.
4. Nabycie potrzebnych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym komunikacji interpersonalnej.
5. Przestrzeganie norm klasowych, zasad postępowania na terenie szkoły.

6. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach.
7. Wdrażanie zasad dających poczucie bezpieczeństwa, w tym bezpiecznego korzystania z Internetu, uświadamianie skutków związanych z nadużywaniem komputera, telefonu, telewizji, potrzeby przestrzegania granic czasu spędzanego w sieci oraz doboru odpowiednich do wieku dziecka treści.
8. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.
9. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania problemów bez przemocy i agresji.
10. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
11. Promowanie kultury języka.
12. Szerzenie idei zdrowego stylu życia bez uzależnień i korzystnych dla zdrowia form spędzania czasu wolnego. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
13. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania przyjętych reguł sanitarnych.
14. Uczenie postaw patriotycznych, przynależności do rodziny, grupy społecznej, regionu, narodu.

Powyższe cele wychowawcze i profilaktyczne zamierzamy realizować w ramach edukacji wczesnoszkolnej (kl. I – III), nauki przedmiotów, zajęć wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych i pracy organizacji szkolnych.

IX ZADANIA, FORMY I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane przez podstawę programową.
2. Święta, uroczystości, imprezy szkolne.
Szczegółowy kalendarz imprez i wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2024/2025 (zał. nr 2)

Uroczystości i wydarzenia szkolne	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój. • Świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą. • Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej. 	IX
Pasowanie na ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej. • Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa. • Integracja społeczności szkolnej. 	X
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój. • Pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły. • Ukazanie roli znaczenia nauki w życiu każdego człowieka. 	X
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój. • Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej. • Zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego. 	XI

Uroczystości i wydarzenia szkolne	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Termin
Rozdanie stypendiów dla uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie systematycznej, rzetelnej pracy, uczciwego dążenia do sukcesu. • Wdrażanie do samodoskonalenia, pracy nad sobą. • Prezentacja talentów uczniów. 	XI/XII
andrzejki	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z zabawy. • Nawiązywanie do tradycji andrzejkowych. • Rozwijanie samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do zabawy. • Integracja społeczności szkolnej. 	XI
mikołajki	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja społeczności szkolnej. • Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki. 	XII
Spotkanie opłatkowe	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturowanie tradycji. • Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój. • Poznanie i poszanowanie świąt i symboli religijnych. • Integracja społeczności szkolnej. 	XII
Zabawa karnawałowa	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie dobrej zabawy. • Nawiązywanie do tradycji zabaw karnawałowych. • Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do zabawy. • Integracja społeczności szkolnej. 	I/II
Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi rodzinnych. • Rozwijanie umiejętności organizowania wspólnych spotkań. • Integracja społeczności szkolnej. 	I/ II
Pierwszy Dzień Wiosny	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowego stylu życia. • Aktywizowanie uczniów do wspólnych działań. • Rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu. • Ukazanie różnych możliwości bezpiecznej zabawy i rozrywki. 	III

Uroczystości i wydarzenia szkolne	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Termin
Święto Konstytucji III Maja	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój. • Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta. • Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym. • Wyrabianie szacunku do symboli narodowych. 	V
Święto Patrona Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobywanie i pogłębianie wiedzy dotyczącej sylwetki Patrona Szkoły. • Zachowanie ceremoniału, godne uczestnictwo podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój, • Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej. 	IV/V
Pożegnanie klas VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomość rzetelnie przepracowanego okresu nauki i pracy nad sobą. • Poczucie więzi z macierzystą szkołą. • Godne zachowanie podczas uroczystości. Odświętny strój. 	VI
Zakończenie Roku Szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomość rzetelnie przepracowanego okresu nauki i pracy nad sobą. • Poczucie więzi ze szkołą. • Godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny strój. 	VI

3. Imprezy i spotkania o charakterze wspólnotowym.

- wycieczki klasowe,
- zielona szkoła,
- pielgrzymki,
- wycieczki rowerowe i piesze,
- biwaki klasowe
- ogniska,
- kuligi,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- wyjazdy do kina i teatru,
- prace na rzecz środowiska (wyjazdy do lasu, szkółek leśnych, akcje „Sprzątanie Świata”, zbiórka zużytych baterii),

- akcje charytatywne,

- rozgrywki sportowe

(szczegóły w planach pracy wychowawców klas).

4. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Obszar	Zadania	Działania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Adresaci działań
Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie, higieny osobistej, racjonalnego odżywiania, aktywności fizycznej	➤ Obserwacja zachowań uczniów w zakresie przestrzegania zasad higieny osobistej, higieny ubioru. Trening nawyków higienicznych.	Rozmowy, zajęcia praktyczne – Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych	Cały rok, zgodnie z programem i potrzebami	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, rodzice	Uczniowie, rodzice
		➤ Propagowanie zasad zdrowego odżywiania, higieny osobistej, ubioru i właściwego odpoczynku.	Konkursy plastyczne, Treści edukacyjne, akcje :		Wychowawcy	Uczniowie
		➤ Organizowanie aktywności fizycznej na świeżym powietrzu	Spacery, wycieczki Udział w Szkolnej Spartakiadzie Dzieci i Młodzieży Konkursy, zawody	Zgodnie potrzebami Czerwiec	Wychowawcy n-le wych. fizycznego. Dyrektor	Uczniowie Rodzice
		➤ Organizacja przerw śniadaniowych w szkole	Prelekcje dla rodziców, rozmowy indywidualne Treści realizowane	Cały rok	Wychowawcy,	Uczniowie
➤ Przekazanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia w aspekcie	Cały rok	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy, Pedagog,		Rodzice		

		<p>fizycznym i psychicznym, kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<p>na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych, gry, zabawy, konkursy</p>		<p>zaproszeni specjaliści</p>	
	<p>2. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia, kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych</p>	<p>➤ Promowanie przez nauczycieli zachowań i postaw zdrowego stylu życia</p>	<p>Konkursy, wystawy prac, własny przykład, postawa, akcje : „Owoce i warzywa w szkole” „Mleko w szkole”, zajęcia: zdrowe kanapki, zdrowa sałatka</p>	<p>Zgodnie z treściami edukacyjnymi</p>	<p>Wychowawcy, dyrektor</p>	<p>Uczniowie</p>
		<p>➤ Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>Zajęcia edukacyjne z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>Zgodnie z treściami edukacyjnymi</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy</p>	<p>Uczniowie</p>
		<p>➤ Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<p>Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych i</p>	<p>Zgodnie z programem nauczania,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>3. Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce ekologicznej, ➤ Zachęcanie do udziału w zbiórce surowców wtórnych (program REBA) ➤ Uświadamianie konieczności dbania o porządek w najbliższym otoczeniu 	<p>wychowawczych, konkursy, zbiórka surowców wtórnych (baterie, nakrętki, makulatura), wycieczki</p>	Cały rok	Wychowawcy	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wdrażanie do utrzymywania porządku w klasie i w szkole ➤ Udział w akcji „Sprzątanie świata” ➤ Obchody „Dni Ziemi” 	<p>Dyżury klasowe, noszenie obuwia zastępczego, porządek na ławce, dbałość o książki, zeszyty Porządkowanie klasopracowni, terenu wokół szkoły</p>	Cały rok	Wychowawcy	Uczniowie, rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami 	<p>Konkursy plastyczne, scenki dramowe, udział w teatrykach</p>	Wrzesień	Wychowawcy	Uczniowie
		<p>Rozmowy, scenki dramowe, analiza utworów literackich,</p>	Kwiecień	Wychowawcy	Uczniowie
			Wrzesień , w trakcie roku	Wychowawcy, pedagog	Uczniowie

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Integracja zespołu klasowego, kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi	wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, ustalenie zasad pracy w grupie (kontrakt)	przykład dorosłych, kontrakt			
		➤ Gry i zabawy integrujące zespół klasowy	Gry, zabawy, obchodzenie urodzin	Cały rok	Wychowawcy	Uczniowie
		➤ Organizowanie imprez klasowych i szkolnych z udziałem rodziców	Zabawy: andrzejkowa, choinkowa, mikołajki pasowanie na ucznia	Zgodnie z harmonogramem	Wychowawcy	Uczniowie
		➤ Wycieczki szkolne	Spacery, wyjścia, wycieczki piesze i autokarowe	Zgodnie z planem wycieczek	Wychowawcy	Uczniowie
		➤ Rozmowy indywidualne oraz rozmowy z zespołem klasowym,	Rozmowy, dyskusje, pogadanki,	Zgodnie z potrzebami	Wychowawcy	Uczniowie Rodzice
			Ćwiczenia, scenki,			

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podejmowanie tematyki podczas zajęć edukacyjnych, ➤ Przykład dorosłych, ➤ Współpraca z rodzicami w zakresie komunikacji z dziećmi 	<p>Właściwa postawa, przykład</p> <p>Prelekcje, spotkania indywidualne</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, dyrekcja, rodzice</p> <p>Wychowawcy, rodzice</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie,</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
	2. Uczenie sposobów właściwej komunikacji, dbałość o kulturę języka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Włączanie dzieci w akcje charytatywne, np. „Paczek na misje”, zbieranie nakrętek, makulatury, kiermasze 	<p>Akcja charytatywna, zbiórki surowców, udział w kiermaszach</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie</p>
	3. Rozwijanie empatii,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizowanie pomocy koleżeńskiej, ➤ Zajęcia wychowawcze, rozmowy 	<p>Akcje klasowe</p> <p>Rozmowy indywidualne i w grupie, pogadanki, treści edukacyjne</p>	<p>Cały rok, zgodnie z potrzebami.</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>

	<p>umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</p>	<p>indywidualne nt. Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresowych?</p> <p>➤ Uczenie rozwiązywania problemów bez agresji i przemocy</p> <p>➤ Pokazywanie dzieciom świata wartości, odróżniania dobra od zła</p> <p>➤ Uczenie przestrzegania podstawowych zasad</p>	<p>Pomoc w rozwiązywaniu problemów, wyjaśnianie konkretnych sytuacji wychowawczych i reagowanie, łagodzenie napięć, scenki dramatyczne</p> <p>Podanie reguł i norm postępowania, wzorce postaw, postacie literackie, ocena ich postępowania, rozmowy, przykłady</p> <p>Obserwacja zachowań,</p>	<p>Cały rok</p> <p>W ciągu roku zgodnie z treściami wych. i eduk.</p>	<p>pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, rodzice</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie rodzice nauczyciele</p>
--	---	---	---	---	--	---

Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	1. Kształtowanie właściwych postaw moralnych – normy i wartości	zachowania się w szkole i poza nią	egzekwowanie regulaminów szkolnych, organizowanie sytuacji wychowawczych, ocena postępowania uczniów, postawa nauczyciela, wzory do naśladowania	W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy, Nauczyciele	Uczniowie,
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przekazywanie informacji rodzicom o konsekwencjach nieprzestrzegania podstawowych zasad w szkole ➤ Uczenie szacunku dla symboli narodowych 	Rozmowy indywidualne, prelekcja dla rodziców	W trakcie roku zgodnie z potrzebami	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog, rodzice	Rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie narodowych tradycji polskich i kultywowanie ich 	<p>Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych, nauka hymnu, flaga, godło –rysowanie, właściwa postawa, stosowanie podczas uroczystości</p> <p>Treści edukacyjne, pieśni, tańce kolędy</p>	Cały rok	Wychowawca, nauczyciele, rodzice	Uczniowie

	<p>2. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie innych kultur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przekazywanie wiedzy na temat kultury innych narodów ➤ Udział w katechezie, życiu religijnym, rekolekcjach szkolnych ➤ Czynny udział uczniów i nauczycieli w uroczystościach szkolnych i państwowych 	<p>obchodzenie Świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych, tradycji, zwyczajów ludowych: witanie wiosny, andrzejki,</p> <p>Treści edukacyjne na temat państw Unii Europejskiej zajęcia z języka angielskiego</p> <p>Właściwa postawa, konkursy, jasełka, scenki biblijne, przynależność do Maryjek, Scholi, Ministrantów, uczestnictwo w szkolnych Mszach Św.</p> <p>Przygotowanie uczniów do uroczystości: Odzyskanie Niepodległości</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> <p>Zgodnie z treściami edukacyjnymi</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmono-</p>	<p>Wychowawcy, katecheta, rodzice, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele j. angielskiego</p> <p>Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, katecheta</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie, wychowawcy</p>
--	---	--	---	---	---	---

			przez Polskę, Konstytucja 3Maja, Dzień Nauczyciela, Dzień Patrona Szkoły, Pasowanie na ucznia	gramem		
--	--	--	--	--------	--	--

	<p>3.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przekazywanie wiedzy na temat dzieł literackich, plastycznych, muzycznych i innych dzieł kultury 	<p>Teksty literackie, lektury-analiza, albumy, reprodukcje, muzyka, wyjścia do biblioteki</p>	<p>Zgodnie z treściami edukacyjnymi</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja imprez umożliwiających obcowanie ze sztuką i kulturą 	<p>Udział w teatrzykach dla dzieci, wystawach plastycznych, wyjścia i wyjazdy do kina na koncerty, wycieczki</p>	<p>Cały rok,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie wartości tkwiących w kulturze własnego środowiska i przeszłości regionu 	<p>Udział w uroczystościach środowiskowych, zwiedzanie obiektów historycznych, miejsc pamięci narodowej, Wywiady z seniorami, ludźmi kultury</p>	<p>Zgodnie z treściami edukacyjnymi i harmonogramem uroczystości</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odkrywanie u uczniów ich 	<p>Obserwacja dzieci</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>Uczniowie</p>

		<p>zainteresowań, zdolności i umiejętności. Prezentacja prac</p>	<p>zajęcia lekcyjne i dodatkowe, konkursy, wystawy prac, występy</p>		<p>uczniowie</p>	
	<p>4. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie różnych zawodów, własnych zasobów (zainteresowań, uzdolnień, kompetencji) ➤ Uczenie okazywania szacunku ludziom wykonującym różne zawody 	<p>Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych, respekt dla wszystkich pracowników szkoły, spotkania z policjantem, higienistką, wycieczki do biblioteki, na pocztę, do OSP</p>	<p>Cały rok, zgodnie z treściami edukacyjnymi i programem orientacji zawodowej</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Uczniowie</p>
	<p>5. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowanie uczniów do czynnego udziału w zajęciach, imprezach i uroczystościach 	<p>Zajęcia edukacyjne, koła zainteresowań, scenki dramatyczne, akcje plastyczne,</p>	<p>Zgodnie z treściami programowymi</p> <p>W ciągu roku, zgodnie z</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p>

Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	szkolnych, klasowych, religijnych, konkursach, przeeglądach	muzyczne, Jasełka, zabawy szkolne	harmono- gramem		
		➤ Nauczenie dzieci bezpiecznego poruszania się na drodze do i ze szkoły	Treści programowe, rozmowy ,zasady przechodzenia przez jezdnię, ćwiczenia praktyczne, znaki drogowe, spotkanie z policjantem	W ciągu roku, zgodnie z treściami programowymi i harmono- gramem uroczystości klasowych i szkolnych	Wychowawca, nauczyciele	Uczniowie
		➤ Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,	Obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć i zabaw, dyżury	Cały rok	Dyrekcja wychowawcy nauczyciele, rodzice	Uczniowie
		➤ Przekazanie uczniom	Rozmowy,	Cały rok i zgodnie z	Wychowawcy, rodzice,	Uczniowie

		<p>elementarnej wiedzy na temat bezpiecznych zachowań, właściwego korzystania ze sprzętu szkolnego, urządzeń elektrycznych, domowych</p> <p>➤ Omówienie sposobów zachowania dzieci w sytuacji spotkania z nieznanymi, zagrożenia pożarem i bycia świadkiem wypadków</p> <p>➤ Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich</p> <p>➤ Nauczenie bezpiecznego korzystania z komputera</p>	<p>pogadanki, regulaminy, pokaz, praktyczna nauka, ćwiczenia, treści nauczania</p> <p>Rozmowa, pogadanka, treści edukacyjne, plansze, ilustracje, drama, ćwiczenia</p> <p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Zasady pracy przy komputerze, treści edukacyjne,</p>	<p>programem nauczania</p> <p>W ciągu roku szkolnego, zgodnie z programem i wg potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Wychowawcy nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciele zajęć</p>	<p>Uczniowie,</p> <p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie</p>
	2.Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii					

	informacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uświadomienie uczniom korzyści i zagrożeń wynikających z dostępu do Internetu, wskazywanie na bezpieczeństwo poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie ➤ Wskazywanie na zagrożenie uzależnień, w tym od gier komputerowych, Internetu 	<p>pokaz, ćwiczenia praktyczne</p> <p>Rozmowa, przykłady korzyści, korzystanie z bezpiecznych stron, przykłady zagrożeń , filmy edukacyjne, treści programowe, włączenie się do obchodów DBI</p> <p>Treści edukacyjne, rozmowy, rozwijanie zdolności i zainteresowań , udział w zajęciach pozalekcyjnych, aktywne spędzanie czasu wolnego Prelekcja, rozmowa z</p>	<p>Zgodnie programem nauczania i potrzebami</p> <p>lutu</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg planów pracy</p>	<p>komputerowych</p> <p>Wychowawcy, rodzice, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Rodzice nauczyciel zajęć komputerowych</p> <p>Wychowawcy, pedagog, specjaliści</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Rodzice</p>
--	----------------	--	--	--	---	--

	<p>3. Edukacja w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie/przypomnienie o zasadach i normach zachowania, ➤ Organizowanie zajęć, zabaw zapobiegających zachowaniom, agresywnym, ➤ Uczenie właściwej komunikacji interpersonalnej, ➤ Podejmowanie stosownych działań w przypadku zachowań agresywnych/ przemocowych. ➤ Włączenie się do światowej kampanii <i>19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży</i> 	<p>rodzicami</p> <p>Dokumenty szkolne</p> <p>Gry, zabawy, imprezy, uroczystości o charakterze wspólnotowym</p> <p>Zajęcia edukacyjno-wychowawcze</p> <p>Zajęcia grupowe, współpraca z rodzicami, specjalistami</p> <p>Zajęcia na temat praw dziecka, godności, szacunku, bezpieczeństwa</p>	<p>Wrzesień, cały rok wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok, wg programu</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>1-19 listopada</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog, rodzice</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, rodzice, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie, rodzice</p>
--	---	---	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--	--

KLASY IV - VIII

Obszar	Zadania	Działania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Adresaci działań
Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy oraz umiejętności z zakresu: - higieny osobistej, - higieny wieku dojrzewania, - higieny pracy i odpoczynku.	➤ Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych	Pogadanki i prelekcje, spotkania z pielęgniarką, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciel WDŻ, pielęgniarka szkolna, rodzice	Uczniowie, rodzice
	2. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	➤ Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych dotyczących zdrowego odżywiania, sposobu spędzania czasu wolnego, zapobiegania groźnym chorobom	Pogadanki, instruktaż, zajęcia praktyczne, plansze, np. piramida zdrowia, przykład dorosłych, konkursy, zawody, program profilaktyki zdrowotnej	Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawców klas wrzesień	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka, rodzice Nauczyciel biologii	Uczniowie, rodzice Uczniowie klasy VII

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trening nawyków żywieniowych poprzez np. przygotowywanie zdrowych posiłków (sałatki owocowe, menu imprez klasowych, wycieczek). ➤ Zajęcia edukacyjne na temat zdrowego odżywiania, nawadniania organizmu ➤ Udział w programie „Mleko w szkole” „Owoce w szkole” ➤ Przygotowanie uczniów do 	<p>„Znamię! Znam je?”</p> <p>Ćwiczenia praktyczne</p> <p>Wykład</p> <p>Konkursy, zawody</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planami pracy</p> <p>listopad</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramami</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Pedagodzy/specjalista ds. żywienia</p> <p>Wicedyrektor, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie klas VI-VIII Rodzice</p> <p>Uczniowie klas IV-V</p> <p>Uczniowie, rodzice</p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>udziału w konkursach wiedzy, zawodach sportowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział uczniów w sportowych zajęciach pozalekcyjnych ➤ Uczestniczenie uczniów w Spartakiadzie Dzieci i Młodzieży, 			<p>nauczyciele wych. fiz.</p> <p>Dyrektor, nauczyciele wych. fiz.</p>	<p>Uczniowie</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Edukacja rodziców- higiena pracy domowej, spędzania czasu wolnego, motywowanie dzieci do nauki, rozwoju zainteresowań 	<p>Prelekcja, konsultacje, porady indywidualne</p>	<p>I półrocze</p>	<p>Wychowawcy, pedagog,</p>	<p>Rodzice, szczególnie klas IV</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia edukacyjne z 	<p>Zajęcia warsztatowe</p>	<p>Wg planu pracy</p>	<p>Dyrektor wychowawcy</p>	<p>Uczniowie klas IV - VIII</p>

		zakresu udzielania pierwszej pomocy.				
	3.Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron. Wspieranie uczniów w utrzymywaniu właściwej motywacji do nauki i własnego rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia wychowawcze: gromadzenie wiedzy o sobie, rozpoznawanie i ocena własnych możliwości, potencjału. ➤ Wykorzystywanie potencjału, kreatywności uczniów poprzez: angażowanie uczniów w przygotowywanie uroczystości, imprez szkolnych, konkursów, zawodów sportowych, pracę SU, 	Mini warsztaty prowadzone metodami aktywnymi, pogadanki, uroczystości, konkursy, zawody,	<p>Cały rok , zgodnie z planami pracy wychowawców klas</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca, pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego, zaproszeni specjaliści</p> <p>Wychowawca, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie, rodzice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podejmowanie współpracy z rodzicami w zakresie kształtowania u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby ➤ Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych, ➤ Stwarzanie sytuacji do podejmowania prób pokonywania stresu (wystąpienia publiczne, sprawdziany, egzaminy, konkursy), ➤ Zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą pomocy na 	<p>Rozmowy, konsultacje</p> <p>Pogadanki, zajęcia praktyczne (metody aktywne), rozmowy indywidualne</p> <p>Informacja wychowawcy, pedagoga</p>	<p>Cały rok, wg potrzeb</p> <p>Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawców</p> <p>Wrzesień- październik</p>	<p>Wychowawca, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca, pedagog, logopeda, psycholog, (Punkt Konsultacyjny),</p>	<p>Rodzice</p> <p>Uczniowie, w szczególności i klas VIII</p> <p>Uczniowie, rodzice</p>
	<p>4. Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w tym pokonywania stresu.</p>					

		<p>terenie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wskazywanie na osoby i instytucje wspierające i świadczące pomoc w rozwiązywaniu problemów 		Cały rok, zgodnie z potrzebami	Poradnia P-P, rodzice	
	<p>6. Kształtowanie postawy, w której uczeń przejmuje inicjatywę, odpowiedzialność za swoje działania, decyzje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Angażowanie uczniów w prace na rzecz klasy, społeczności szkolnej, realizacji innych zadań zgodnie z ich możliwościami i predyspozycjami ➤ Wskazywanie na potrzebę przestrzegania norm i zasad postępowania na terenie szkoły i poza szkołą, ➤ Zobowiązanie do wywiązywania 	<p>Zadania praktyczne (np. posprzątanie, naprawa, zorganizowanie konkursu, zawodów, imprezy)</p> <p>Kontrakty klasowe, umowy ustne, pisemne</p>	Cały rok, zgodnie z potrzebami i planami pracy	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, rodzice	Uczniowie

	7. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych	<p>się z umów, kontraktów</p> <p>➤ Realizacja programów profilaktyki <i>antynikotynowej</i>: - „Bieg po zdrowie, <i>antyalkoholowej</i> - „Fantastyczne Możliwości”</p> <p>➤ Zajęcia wychowawcze podejmujące tematykę wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, napoje energetyzujące)</p> <p>➤ Edukacja</p>	Zajęcia warsztatowe,	Zgodnie z planami pracy wychowawców klas	Wychowawcy, pedagog, Sanepid, M-G komisja Rozw. Probl. Alkohol.	<p>Uczniowie kl. IV</p> <p>Uczniowie kl. VII</p> <p>Uczniowie kl. VIII</p>
			Propozycje	Cały rok	Wychowawcy,	Rodzice

		<p>rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych .</p>	<p>szkoleń, materiały edukacyjne przesyłane drogą elektroniczną</p>		<p>pedagog</p>	
	<p>8. Kształtowanie postaw ekologicznych</p>	<p>➤ Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych</p>	<p>Pogadanki, prezentacje, projekty, działania praktyczne</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>1. Integrowanie, tworzenie dobrych relacji w zespole klasowym i społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizowanie akcji, np. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, ➤ Zaangażowanie uczniów w zbiórkę surowców wtórnych – program REBA, ➤ Wdrażanie uczniów do segregacji odpadów <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnoza klimatu klasy ➤ Zajęcia integrujące zespół klasowy, ➤ Organizowanie zajęć o charakterze wspólnotowym 	<p>Zajęcia warsztatowe, zabawy, konkursy, wycieczki, akcje zielona szkoła,</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawczej</p>	<p>Wychowawca, Pedagog, rodzice</p>	<p>Uczniowie kl. IV-VIII</p> <p>Kl. V</p>
---	--	---	--	---	-------------------------------------	--

	<p>2. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia wychowawcze i edukacyjne na temat sposobów porozumiewania się, stosowania komunikatów „ja”, aktywnego słuchania, ➤ Promowanie kultury języka 	<p>Mini warsztaty, techniki ułatwiające aktywne słuchanie</p> <p>Zajęcia wychowawcze, edukacyjne, przykład dorosłych,</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawczej</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog, zaproszeni specjaliści</p> <p>Wychowawca, pracownicy szkoły, rodzice</p> <p>Wychowawca, nauczyciele</p>	<p>Uczniowie kl. IV-VI</p> <p>Uczniowie IV-VIII</p> <p>Uczniowie kl. IV-V</p>
	<p>3. Uczenie rozpoznawania i nazywania uczuć, radzenia sobie z trudnymi emocjami, bycia asertywnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia wychowawcze i edukacyjne ➤ Indywidualne kontakty z dorosłymi służące rozpoznawaniu i nazywaniu uczuć, radzenie sobie z trudnymi emocjami 	<p>Scenki dramowe, rysunek, emotikony, prace plastyczne, prezentacje, przykład dorosłych</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele</p>	<p>Uczniowie kl. IV-V</p>

	<p>4.Uwrażliwianie na potrzeby innych, kształtowanie postaw empatycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia wychowawcze i edukacyjne (postawa wobec niepełnosprawnych, potrzebujących ➤ Wdrażanie i angażowanie uczniów w akcje wolontariatu (np. zbieranie nakrętek, makulatury, akcja „Wyślij pączka do Afryki”, WOŚP, kiermasze charytatywne) ➤ Organizowanie pomocy koleżeńskiej 	<p>Pogadanki, filmy, spektakle teatralne, zbiórka surowców wtórnych, pieniędzy, przygotowanie i udział w kiermaszach</p>	<p>Zgodnie z planami pracy wychowawczej i harmonogramami i akcji</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, rodzice, opiekun wolontariatu</p>	<p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>
	<p>5.Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie z obowiązującymi dokumentami szkolnymi, w tym 		<p>wrzesień</p>	<p>Wychowawcy, dyrektor, pedagog</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>

	<p>norm współżycia w grupie społecznej</p>	<p>normami i zasadami zachowania w szkole i poza nią</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Przestrzeganie obowiązujących przepisów prawa szkolnego 	<p>Analiza dokumentów, wpisów w dzienniku</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, dyrektor, pedagog</p>	<p>Uczniowie , rodzice</p>
	<p>6.Rozwijanie samorządności, poczucia przynależności do grupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wybory do samorządów klasowych i szkolnego, ➤ Pełnienie dyżurów uczniowskich w klasie ➤ Organizowanie akcji, pozyskiwanie sponsorów w celu zbierania środków finansowych na potrzeby SK i SU, ➤ Zaangażowanie uczniów w 	<p>Tajne głosowanie, dyżury, akcje</p>	<p>I półrocze Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, opiekun SU</p>	<p>Uczniowie</p>

		<p>działalność grup (SK, SU, harcerstwo, ministranci, schola)</p> <p>➤ Zajęcia wychowawcze i edukacyjne na temat potrzeby budowania i podtrzymywania właściwych relacji w rodzinie oraz doskonalenia siebie jako jednostki i członka społeczeństwa</p>	<p>Pogadanki, analiza utworów literackich</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planami pracy</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele j. polskiego nauczyciel WDŻ</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Wspieranie rozwoju osobowego ucznia, wskazywanie na potrzebę kierowania się w życiu</p>	<p>➤ Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych,</p> <p>➤ Stwarzanie sytuacji do obserwacji oraz</p>	<p>Analiza utworów literackich, ćwiczenia dramowe, filmy, sztuki teatralne, pogadanki, wypowiedzi</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice,</p>	<p>Uczniowie</p>

	uporządkowanym systemem wartości, normami społecznymi	<p>samooceny swoich zachowań oraz próby wyciągnięcia wniosków,</p> <p>➤ Uświadomienie uczniom potrzeby poszukiwania odpowiedzi na pytanie: Kim jestem? Jaki chciałbym być? Dokąd zmierzam? (pozytywna motywacja do nauki) Jakie wartości są dla mnie najważniejsze?</p> <p>➤ Przypominanie o obowiązujących normach i zasadach postępowania na terenie szkoły i poza nią</p> <p>➤ Rozwijanie u uczniów wyższego</p>	<p>pisemne, dyskusje klasowe, rozmowy indywidualne, koła zainteresowań, zajęcia z doradztwa zawodowego</p>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, rodzice	W szczególności uczniowie klas VII-VIII
				Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor, rodzice	Uczniowie
			Indywidualne rozmowy z uczniami, lekcje	Cały rok	Rodzice wychowawcy, nauczyciele,	Uczniowie

		<p>poziomu kultury osobistej, w tym kultury języka nieużywania wulgaryzmów, posługiwanie się zwrotami grzecznościowym i</p>	wychowawcze		pracownicy szkoły, rodzice,	
	2.Kultywowanie tradycji szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznawanie sylwetki Patrona szkoły, udział w dorocznych odchodach Święta Patrona, Jubileuszu 60 lecia szkoły 	Gazetki, konkursy, prezentacje, wystawy	Cały rok Kwiecień/Maj	Wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz, pedagog	Uczniowie, rodzice
	3.Kształtowanie więzi z Ojczyzną, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem, Europejczykiem,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Treści przekazywane na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych ➤ Organizowanie wycieczek: 	Wykład, pogadanki, praca z tekstem, wycieczki, konkursy, wystawy prac, prezentacje,	Cały rok	Dyrektor, Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Uczniowie, rodzice

	obywatelem świata	<p>historycznych, krajoznawczych, muzealnych oraz konkursów wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowanie i aktywny udział uczniów, nauczycieli i rodziców w odchodach świąt państwowych – zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych oraz hymnu, ➤ Wdrażanie uczniów do humanitarnej postawy wobec potrzebujących 	<p>gazetki</p> <p>Apele, akademie okolicznościowe , wystawy prac, konkursy,</p> <p>Pogadanki, przykład dorosłych, akcje charytatywne</p>	Cały rok	Wychowawcy, rodzice, pedagog, opiekun wolontariatu, cała społeczność szkolna	Uczniowie,
--	-------------------	--	--	----------	--	------------

	<p>4. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i regionalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia edukacyjne i wychowawcze, ➤ Organizowanie uroczystości dla społeczności lokalnej, 	<p>Pogadanki, praca z tekstem, prezentacje, albumy, apele, akademia, spotkania, wywiady</p>	<p>Wg harmonogramu uroczystości</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Uczniowie, rodzice, dziadkowie, nauczyciele</p>
	<p>5. Poznanie kultur innych państw, kształtowanie postawy szacunku dla odmienności kultur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia edukacyjne i wychowawcze, ➤ Udział w projekcie POWER 	<p>Praca z tekstem, mini-warsztaty, prezentacje, gazetki, projekty, albumy, wymiana uczniów w ramach projektu, spotkania, imprezy integracyjne</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, rodzice</p>	<p>Uczniowie, nauczyciele Uczniowie kl. VIII</p>
	<p>6. Uświadamianie wartości kultury w życiu, korzystanie z dóbr kultury. Kształtowanie krytycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia edukacyjne i wychowawcze, ➤ Organizowanie wyjazdów, wyjść na spektakle teatralne, seanse 	<p>Praca z tekstem, wycieczki do kina, teatru, muzeum, na wystawy, do biblioteki miejskiej</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Uczniowie</p>

	<p>odbioru sztuki, przekazu medialnego.</p> <p>7.Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>filmowe, spotkania</p> <p>➤ Zachęcanie uczniów do aktywności służącej rozwojowi intelektualnemu, fizycznemu, duchowemu (zapoznanie z dostępną ofertą zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>Koła zainteresowań, drużyny sportowe, chór, schola, Grupy teatralne, ministranci, DS M</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, katecheta, rodzice</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>
--	---	--	---	-----------------	--	---------------------------

Bezpieczeństwo -profilaktyka zachowań ryzykownych	1.Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią	➤ Realizowanie treści na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych	Pogadanki, spotkania z przedstawicielami Policji, gazetki, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami,	Cały rok	Wychowawcy nauczyciele, rodzice, Policja	Uczniowie rodzice
		➤ Monitorowanie respektowania zasad, norm obowiązujących w szkole i poza nią				
		➤ Wskazywanie na sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu				
		➤ Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Zajęcia edukacyjne i praktyczne	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciel EDB	Uczniowie, nauczyciele
		➤ Przypomnienie i utrwalenia wiadomości o ruchu pieszych	Zapoznanie z dokumentem	Wg programu nauczania	Wychowawcy Policja	Uczniowie
		➤ Przekazanie i utrwalenie niezbędnej wiedzy do uzyskania karty rowerowej			Nauczyciel techniki, Policja	Uczniowie klasy IV

	2.Przeciwdziałanie agresji, przemocy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie i wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich ➤ Przypomnienie/zapoznanie z obowiązującymi procedurami ➤ Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych i zachęcenie uczniów do rozwijania zainteresowań (jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby) ➤ Udostępnienie informacji o ofercie pomocy psychologiczno-pedagogicznej- udział uczniów mających trudności w radzeniu sobie z agresją rówieśniczą 	<p>Zapoznanie z dokumentami</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, warsztaty</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień – październik</p> <p>Cały rok, wg potrzeb</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy</p> <p>Dyrektor, nauczyciele,</p> <p>Nauczyciele, specjaliści</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie, rodzice</p>
--	--------------------------------------	---	--	---	---	---

		<p>w zajęciach grupowych, udział w zajęciach specjalistycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z agresją rówieśniczą, zwracanie uwagi na kulturę języka ➤ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu (podstawy negocjacji, mediacji) ➤ Zajęcia wychowawcze na temat praw dziecka, godności, szacunku, bezpieczeństwa 	<p>Zajęcia, warsztaty, scenki dramowe, interwencja wychowawcza</p>	<p>Wg planów pracy wychowawczej Wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele pedagog</p>	<p>Uczniowie</p>
			<p>Włączenie do kampanii <i>19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu</i></p>	<p>1-19 listopada</p>	<p>wychowawcy, pedagog,</p>	<p>Uczniowie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentowanie właściwej postawy nauczycieli (jasne przekazywanie norm, brak akceptacji dla zachowań agresywnych) właściwe reagowanie na wszelkie przejawy agresji, stosowanie systemu kar i nagród zgodnie ze Statutem. ➤ Kształtowanie przez nauczycieli zachowań i postaw wśród uczniów - promujących zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych ➤ Edukacja rodziców w zakresie zjawiska 	<p><i>dzieci i młodzieży</i></p> <p>Przykład dorosłych</p>	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Uczniowie
--	--	--	--	----------	--	-----------

	<p>3. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi procedurami oraz ofertą pomocy specjalistycznej</p>	<p>agresji i przemocy: (Poszerzenie wiedzy rodziców na temat agresji i przemocy jak również zachowań ryzykownych; Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych młodzieży; Poinformowanie o obowiązujących procedurach i ofertą pomocy specjalistycznej)</p> <p>➤ Poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji</p>	<p>Prelekcje, rozmowy indywidualne, gazetki, konsultacje, szkolenia, kaptan 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży</p>	<p>Zgodnie z planami pracy wychowawczej</p>	<p>Wychowawcy pedagog, Policja</p>	<p>Rodzice</p>
	<p>4. Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zapobieganiu zachowań ryzykownych</p>	<p>➤ Poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji</p>	<p>Szkolenia</p>	<p>Wg harmonogramu WDN</p>	<p>Dyrektor, specjaliści</p>	<p>Nauczyciele</p>

		<p>psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizowanie treści na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych ➤ Utrwalanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze ➤ Wskazywanie na potrzebę posługiwania się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i przypominanie zasad netykiety ➤ Utrwalenie norm prawnych, dotyczących bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych (np. komputer, smartfon) ➤ Uczenie świadomego i odpowiedzialnego 	<p>Pogadanki, prelekcje, warsztaty, filmy edukacyjne, ulotki,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, policja</p>	<p>Uczniowie</p>
	<p>5. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, profilaktyka uzależnień behawioralnych</p>		<p>DBI, konkursy,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie,</p>

		<p>korzystania ze środków masowego przekazu, ocena zagrożenia i selekcji informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci ➤ Praca z grupą uczniów ze zdiagnozowanymi symptomami uzależnień behawioralnych ➤ Edukacja rodziców skutki nadmiernego korzystania z zasobów Internetu, w tym portali społecznościowych, na zdrowie psychiczne dzieci, ich rozwój i zagrożenia w 	<p>pogadanki, prelekcja, prezentacja, filmy edukacyjne</p>		<p>nauczyciele, pedagog, Policja</p>	
			<p>warsztaty</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Specjaliści</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>
			<p>Pogadanka, treści edukacyjne przekazywane przez dziennik elektroniczny, stronę internetową szkoły, facebook</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Pedagog</p>	<p>Rodzice</p>

		<p>budowaniu relacji poza sieci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ WDN w zakresie rozpoznawania symptomów uzależnień 	<p>szkoły</p> <p>szkoleniowe rady pedagogiczne</p>	<p>Wg harmonogramu WDN</p>	<p>Dyrektor, pedagog, policja, specjaliści</p>	<p>Nauczyciele</p>
--	--	---	--	----------------------------	--	--------------------

<p>Działania wychowawcze, profilaktyczne i wspierające kondycję psychiczną uczniów</p>	<p>1. Wsparcie i pomoc uczniom mającym problemy emocjonalne z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Otoczenie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. ➤ Udzielanie pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniami oraz prowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 	<p>Udział uczniów w zajęciach w ramach pomocy p-p zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i zaleceniami PP-P</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog</p>	<p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Systematyczna obserwacja uczniów, szybkie reagowanie na wszelkie niepokojące sygnały w zachowaniu uczniów, ➤ Udzielanie uczniom porad i konsultacji w 	<p>Rozmowy wspierające, podejmowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Konsultacje indywidualne,</p>	<p>Cały rok, wg potrzeb</p>		<p>Uczniowie, rodzice</p>

		<p>radzeniu sobie z trudnościami związanymi z nawiązywaniem i utrzymywaniem relacji, prowadzenie mediacji w konfliktach rówieśniczych.</p> <p>➤ Stała współpraca nauczycieli, wymiana spostrzeżeń i doświadczeń oraz organizowanie doraźnych spotkań w sytuacjach nagłych i kryzysowych.</p> <p>➤ Utrzymywanie kontaktów z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>➤ Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli podczas szkoleniowych posiedzeń Rady Pedagogicznej w ramach WDN oraz warsztatów, szkoleń i konferencji</p>	<p>spotkania grupowe</p> <p>Konsultacje</p> <p>Udostępnienie informacji o pomocy specjalistycznej</p> <p>WDN</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb i harmonogramu szkoleń</p>	<p>Pedagog</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Zespół wychowawczy nauczyciele</p> <p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------	---

		<p>organizowanych przez placówki pozaszkolne, w tym online.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, ➤ Wsparcie w relacjach uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic, uczeń-rodzic ➤ Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji szkolnej dziecka o możliwości skorzystania z dostępnych na terenie szkoły i poza nią form pomocy. 	<p>WDN, informacje o szkoleniach online na stronie facebookowej szkoły</p> <p>Konsultacje indywidualne, grupowe</p> <p>Indywidualne rozmowy, klasowe spotkania. Udostępnianie materiałów edukacyjno-profilaktycznych.</p>	<p>Wg potrzeb i harmonogramu szkoleń</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Pedagog, specjaliści P P-P</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, specjaliści, dyrektor</p>	<p>Nauczyciele, rodzice</p> <p>Uczniowie, nauczyciele, rodzice</p> <p>Rodzice, uczniowie</p>
--	--	---	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Angażowanie rodziców w poszukiwanie nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Włącznie w organizację klasowych, szkolnych uroczystości, wycieczek. ➤ Prowadzenie konsultacji dla rodziców. 	<p>Indywidualne rozmowy. Klasowe spotkania, uroczystości.</p> <p>Godziny dostępności dla rodziców (udostępnienie na stronie internetowej szkoły).</p>	<p>Wg planu wychowawców klas</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele,</p> <p>Dyrektor, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>Rodzice, uczniowie</p> <p>Rodzice, uczniowie</p>
	2.Wspieranie i motywowanie uczniów do nauki, samorozwoju i samokształcenia, samodzielności,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wdrażanie systemu motywacji w klasie (nagradzanie pochwałami ustnymi i pisemnymi). 	Opracowanie, przestrzeganie klasowych regulaminów i zasad obowiązujących w	Cały rok	Wychowawcy	Uczniowie

<p>innowacyjności kreatywności w rozwiązywaniu problemów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stosowanie różnorodnych metod pracy, prowadzenie zajęć pobudzających kreatywność uczniów i zachęcających do innowacyjnych działań. ➤ Prowadzenie zajęć na temat stylu i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym. ➤ Rozpowszechnianie informacji o programach stypendialnych za wyniki w nauce. ➤ Promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, w mediach społecznościowych, prasie. ➤ Wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy 	<p>szkole.</p> <p>Zajęcia edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne rozwijające uzdolnienie uczniów</p> <p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Informacje wychowawców, na stronie internetowej, facebookowej szkoły</p> <p>WDN</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg planów pracy wychowawców klas</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb i harmonogramu szkoleń</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, dyrektor</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie, w szczególności klas IV</p> <p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Nauczyciele</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>nauczycieli, udział w szkoleniach wewnętrznych w ramach WDN i zewnętrznych, pracach zespołów samokształceniowych</p> <p>➤ Nauczanie z wykorzystaniem technologii cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość połączone z kształtowaniem umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci oraz elektronicznych nośników informacji i komunikacji.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne, wychowawcze, informacje na gazetkach, stronie facebookowej szkoły</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>
	<p>3.Oferta zajęć dla uczniów</p>	<p>➤ Wspomaganie rozwoju ucznia, jego zainteresowań, stosownie do jego potrzeb, możliwości i</p>	<p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie</p>

		<p>uzdolnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, rozwijanie zainteresowań w szkole i poza nią. ➤ Zachęcanie do czytelnictwa, rozwijanie pasji czytania książek. ➤ Stosowanie aktywności fizycznej jako formy łagodzenia stresu, z uwzględnieniem nauki podstawowych ćwiczeń oddechowych, relaksacyjnych. 	<p>Przygotowywanie do konkursów, zawodów</p> <p>Zajęcia edukacyjne, wychowawcze</p>			
	4.Profilaktyka chorób zakaźnych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie postaw sprzyjających przeciwdziałaniu rozwojowi chorób zakaźnych. 	Zajęcia edukacyjno-wychowawcze z wykorzystaniem materiałów udostępnionych przez SANEPID	Cały rok	Wychowawcy, dyrektor	Uczniowie, rodzice

		<p>➤ Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa</p>	<p>Informacje przypominające zasady bezpieczeństwa umieszczone np. na klasowej, szkolnej tablicy informacyjnej</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor</p>	<p>Uczniowie, nauczyciele, rodzice</p>
--	--	---	--	-----------------	--	--

<p>Uczeń przybyły z zagranicy</p>	<p>1.Adaptacja nowoprzybyłych uczniów oraz asymilacja w nowej społeczności szkolnej oraz środowisku lokalnym.</p>	<p>➤ Integracja i aklimatyzacja uczniów do nowej sytuacji.</p>	<p>Zajęcia integracyjne, indywidualne rozmowy, uroczystości szkolne i lokalne, wycieczki</p> <p>zaznajomienie z zasadami obowiązującymi w szkole</p>	<p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, rodzice</p>	<p>Uczniowie, rodzice , nauczyciele</p>
	<p>2.Edukacja wielokulturowa</p>	<p>➤ Uczenie szacunku dla innych narodów, kultur oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka</p>	<p>Zajęcia wychowawcze, edukacyjne, uroczystości, wycieczki</p>	<p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni rodzice</p>	<p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele</p>
	<p>3.Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym</p>	<p>➤ Nawiązanie współpracy z instytucjami pomocowymi</p>	<p>Szkolenia, pogadanki</p>	<p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>	<p>nauczyciele</p>

	4.Diagnozowanie potrzeb uczniów, rodziców	➤ Organizowanie potrzebnej pomocy, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	dodatkowe zajęcia z jęz. polskiego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i inne	W zależności od potrzeb	Dyrektor, specjaliści szkolni, nauczyciele	Uczniowie, rodzice
--	---	---	--	-------------------------	--	--------------------

IX NORMY I ZASADY POSTĘPOWANIA OBOWIĄZUJĄCE NA TERENIE SZKOŁY:

Klasy I – III

1. Uczę się jak najlepiej:

- pilnie przygotowuję się do zajęć, przynoszę potrzebne materiały, odrabiam zadania domowe,
- staram się ładnie czytać i pisać,
- pytam, gdy czegoś nie rozumiem,
- jestem aktywny(a) na lekcjach,
- zdobywam różne informacje z encyklopedii, komputera,
- przychodzę, jeśli to potrzebne na zajęcia wyrównawcze.

2. Zachowuję się poprawnie:

- podczas lekcji słucham nauczyciela, odpowiadam, gdy zostanę o to poproszony,
- zawsze mówię „dzień dobry” nauczycielom, pracownikom szkoły, sąsiadom, znajomym osobom dorosłym,
- przepraszam, gdy zawinię,
- dbam o czystość i porządek w klasie, szkole, obejściu,
- na przerwie dbam o bezpieczeństwo swoje i innych, nie biegam, nie hałasuję,
- rozwiązuję problemy bez agresji słownej i fizycznej.

3. Mam życzliwy stosunek do otoczenia:

- jestem uczynny(a), pomagam innym,
- opiekuję się młodszymi,
- zgodnie bawię się z innymi,
- dbam o to, by nie wyrządzić nikomu krzywdy,
- jestem miły(a), uprzejmy(a) dla innych,
- szanuje innych bez względu na wygląd, niepełnosprawność, wyznanie, narodowość,
- jestem przyjacielem zwierząt.

4. Jestem odpowiedzialny(a) i uczciwy(a):

- wywiązuję się ze swoich zadań,
- zawsze mówię prawdę,
- dotrzymuje danego słowa,
- szanuję pracę innych,
- jestem punktualny(a),
- szanuję cudzą własność,
- informuję dorosłych o przypadkach łamania norm szkolnych,
- dbam o własne bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- przestrzegam zasad bezpieczeństwa wynikających z konieczności ochrony siebie i innych przed rozprzestrzenianiem chorób zakaźnych.

5. Aktywnie uczestniczę w życiu szkoły:

- biorę udział w akademiach i uroczystościach, ubieram strój galowy,
- dbam o wystrój klasy, szkoły,
- reprezentuję klasę, szkołę w organizowanych zawodach, konkursach.

6. Kulturalnie spędzam czas:

- czytam książki,
- chodzę na przedstawienia teatralne i seanse filmowe,
- czytam czasopisma dziecięce,
- rozwijam swoje zainteresowania,
- biorę udział w zajęciach pozalekcyjnych.

7. Prowadzę zdrowy styl życia:

- dbam o higienę ciała,
- odżywiam się prawidłowo,
- gimnastykuję się, chodzę na spacery,
- ubieram się stosownie do pogody,
- nie palę papierosów, nie piję alkoholu, napojów energetyzujących
- umiejętnie korzystam z telewizji, komputera, telefonu.

Klasy IV – VIII

1. Uczę się jak najlepiej:

- odrabiam zadania domowe,
- przygotowuję się do lekcji,
- pytam nauczyciela, gdy czegoś nie rozumiem,
- biorę aktywny udział w lekcji,
- uważam na lekcjach, nie rozmawiam z kolegami/ koleżankami,
- staram się zapamiętać z lekcji jak najwięcej,
- samodzielnie odrabiam zadania domowe,
- korzystam z pomocy naukowych,
- jeśli jest taka potrzeba, uczestniczę w zajęciach wyrównawczych, korzystam z pomocy kolegów,
- regularnie uczęszczam do szkoły, nadrabiam zaległości,
- staram się zdobywać jak najlepsze wyniki w nauce.

2. Zachowuję się poprawnie:

- posługuję się poprawną polszczyzną,
- słucham, kiedy inni mówią,
- na przerwach zachowuję się kulturalnie, nie biegam, nie hałasuję,
- staram się dawać dobry przykład młodszym,
- dbam o czystość w szkole i w jej otoczeniu,
- szanuję swoją i cudzą własność, nie niszczę sprzętu szkolnego,

- stosuję na co dzień formy grzecznościowe: kłaniam się nauczycielom, pracownikom szkoły i innym dorosłym; mówię: proszę, przepraszam, dziękuję.

3. Mam życzliwy stosunek do otoczenia:

- pomagam innym w potrzebie,
- jestem uprzejmy(a) i życzliwy(a),
- słucham próśb innych,
- jestem uczynny(a) i koleżeński(a),
- mówię dobrze o innych,
- okazuję szacunek starszym,
- staram się nie wyrządzać nikomu przykrości,
- konflikty rozwiązuję bez agresji i przemocy.

4. Jestem odpowiedzialny(a) i uczciwy(a):

- punktualnie przychodzę na lekcje,
- samodzielnie pracuję na sprawdzianach i klasówkach,
- mówię zawsze prawdę,
- dotrzymuję danego słowa,
- wywiązuję się z powierzonych zadań,
- szanuję pracę innych,
- przestrzegam zasad bezpieczeństwa wynikających z konieczności ochrony siebie i innych przed rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych..

5. Aktywnie uczestniczę w życiu szkoły:

- dbam o koleżeńską atmosferę w klasie,
- zabieram głos w ważnych sprawach szkoły – angażuję się w prace Samorządu Klasowego, Uczniowskiego,
- biorę udział w akademiach i uroczystościach, ubieram strój galowy,
- dbam o wystrój szkoły, klasy,
- reprezentuję klasę, szkołę w organizowanych zawodach, konkursach,

6. Kulturalnie spędzam czas:

- czytam książki i prasę,
- uczestniczę w spektaklach teatralnych, seansach filmowych,
- rozwijam swoje zainteresowania,
- biorę udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- aktywnie uczestniczę w szkolnych imprezach i konkursach.

7. Prowadzę zdrowy styl życia:

- uczestniczę w zajęciach sportowych,
- odżywiam się prawidłowo,
- dbam o higienę osobistą,
- ubieram się stosownie do pogody,
- nie sięgam po środki uzależniające,
- właściwie planuję czas nauki i wypoczynku,

- aktywnie spędzam czas wolny, umiejętnie korzystam z Internetu, telefonu komórkowego, komputera, telewizji,
- wiem, do kogo zwrócić się o pomoc, gdy potrzebuję pomocy.

X EWALUACJA PROGRAMU:

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, powołany przez dyrektora końcem roku szkolnego. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalono przez Radę Rodziców – uchwała nr 3/2024/2025 z dnia 30 września 2024 r. , w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą nr 6/2024/2025 z dnia 8 października 2024 r.