



**Powiatowy Zespół Specjalnych Placówek Szkolno – Wychowawczych
im. Marii Grzegorzewskiej**
55-100 Trzebnica, ul. Nowa 1, tel. 071 312 07 40,
e-mail: soswtrzebnica@wp.pl, www.soswtrzebnica.edupage.org
Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy:
Szkoła Podstawowa nr 5, Branżowa Szkoła I stopnia nr 2,
Szkoła Przystosowująca do Pracy, Internat.
Ośrodek Rewalidacyjno – Wychowawczy



PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Powiatowego Zespołu Specjalnych Placówek Szkolno- Wychowawczego
Im. Marii Grzegorzewskiej

*Zespół rady rodziców
współpracujący z radą pedagogiczną:*
I. Kurowska
L. Gołdyn
A. Bębenek
I. Oryszczyn
E. Tobuch

*Zespół rady pedagogicznej
współpracujący z radą rodziców:*
B. Mąka – koordynator ds. bezpiecz.
M. Żelasko
E. Walczak

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców (uchwała nr 1/2023)
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Powiatowego Zespołu Specjalnych Placówek Szkolno –
Wychowawczych im. Marii Grzegorzewskiej w Trzebnicy (uchwała nr 10/2023)*

Trzebnica. 01.09.2023r.

Spis Treści:

- I. Podstawy prawne Programu
- II. Wstęp
- III. Misja placówki
- IV. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w placówce.
- V. Cele i zasady realizacji Programu
- VI. Realizatorzy i uczestnicy Programu
- VII. Treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynikające z diagnozy.
- VIII. Model absolwenta jako rezultat oddziaływań Programu
- IX. Ewaluacja Programu
- X. Procedury działań profilaktycznych i interwencyjnych zawarte w Statucie PZSPSz-W
- XI. **Wykaz programów profilaktycznych realizowanych w PZSPSz-W w ramach Programu - załącznik nr 1**

I. Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. ze zm.)*
Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.)
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672.).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2023.165 t.j.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).*

- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r., poz. 1449)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.)*
- *Rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (tekst jednolity: Dz. U. z 2014 r., poz. 395 ze zm.)*
- *Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.*

II. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zwany dalej Programem realizowany w Powiatowym Zespole Specjalnych Placówek Szkolno- Wychowawczych im. Marii Grzegorzewskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Programu są spójne ze statutem placówki, wewnątrzszkolnym ocenianiem i innymi dokumentami prawa wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w

rodzynie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów/ wychowanków na miarę jego predyspozycji i możliwości oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów/ wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniony i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danej szkoły: Szkoły Podstawowej, Branżowej Szkoły I stopnia, Szkoły Przesposabiającej do Pracy oraz Ośrodka Rewalidacyjno - Wychowawczego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. Misja placówki

Misja jest odpowiedzią na pytanie po co nasza placówka istnieje, czym się wyróżnia, co jest podstawą jej działania. Misja jest jak kompas- wyznacza kierunek naszego działania, naszej pracy i brzmi: **„Pragniemy w atmosferze wzajemnego szacunku i odpowiedzialności wspierać uczniów w drodze do osiągnięcia przez nich samodzielności życiowej”**.

Rozwijając tę myśl, istniejemy i funkcjonujemy po to, aby pomagać i wspierać uczniów i wychowanków niepełnosprawnych we wszechstronnym rozwoju intelektualnym, społecznym, emocjonalnym i fizycznym na kolejnych etapach kształcenia w atmosferze wzajemnego szacunku w drodze do osiągnięcia przez nich sukcesu: osiągnięcia samodzielności życiowej na miarę ich możliwości.

Wyróżniamy się naszą postawą wobec uczniów niepełnosprawnych. Jesteśmy dumni z tego co robimy na rzecz uczniów niepełnosprawnych i kim jesteśmy dla siebie nawzajem. **Jesteśmy indywidualnościami lecz pracujemy i działamy jako jeden zespół** kształcąc i wychowując w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata a także budowaniu pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

IV. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w placówce.

Program został opracowany a następnie uzupełniony w oparciu o analizę potrzeb, problemów i zasobów występujących w środowisku placówki w obszarze wychowania

i profilaktyki.

1. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- 1) wniosków zawartych w raporcie z ewaluacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/23
- 2) wyników diagnozy wewnątrzszkolnej,
- 3) kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2023/24,

- 4) wniosków z analizy Planu rozwoju placówki na rok szkolny 2022/23,
- 5) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok 2022/23
- 6) obserwacji zachowań uczniów (także w czasie przerw) przez nauczycieli i specjalistów,
- 7) informacji wychowawców klas i grup o problemach wychowawczych,
- 8) rozmów z rodzicami prowadzonymi przez wychowawcę, psychologa, pedagoga,
- 9) opinii o uczniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- 10) rozmów z kuratorami sądowymi, pracownikami GOPS i Policji, PCPR, Domu Dziecka,
- 11) wniosków Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej,
- 12) dokumentacji szkolnej (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, protokoły z posiedzeń Rad Pedagogicznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych, zajęć wychowawczych i zajęć rewalidacyjnych).

2. Czynniki wpływające na funkcjonowanie ucznia/wychowanka:

- 1) niepełnosprawność intelektualną, której towarzyszą globalne zaburzenia funkcjonowania i dysharmonii w rozwoju intelektualnym, psychicznym, fizycznym i społecznym. Uczniów i wychowanków cechuje ubogi zasób wiedzy ogólnej, obniżony rozwój procesów poznawczych, logicznego myślenia, zaburzenia koordynacji wzrokowo ruchowej, niska sprawność manualna, ograniczenia ruchowe spowodowane chorobami,
- 2) zaburzenia zachowania wynikające nie tylko z niepełnosprawności intelektualnej lecz także z współistniejących zaburzeń np. autyzm, porażenie mózgowe, choroby psychiczne, choroby przewlekłe,
- 3) sytuacja materialna niektórych rodzin (bezrobocie, niskie dochody, utrzymywanie się z pracy dorywczej lub zasiłków i zapomóg z opieki społecznej), sytuacja mieszkaniowa u niektórych uczniów– wielopokoleniowe i wielodzietne rodziny zamieszkujące

wspólnie małe mieszkania, niski standard sanitarny, brak prawidłowo wytyczonych granic intymności,

- 4) atmosfera domowa w niektórych rodzinach – wynikająca z nadużywania alkoholu, przemocy fizycznej i emocjonalnej.

3. Przeprowadzona analiza wskazała na istnienie następujących czynników ryzyka i problemów u ucznia:

- 1) zaburzenia w zachowaniu m.in. trudności z kontrolowaniem reakcji emocjonalnych co przekłada się na nieprawidłowe relacje z otoczeniem, zahamowanie lub nadpobudliwość psychoruchowa, impulsywność, reagowanie nieproporcjonalne do bodźca, łatwe uleganie sugestiom, brak krytycyzmu, obniżone poczucie własnej wartości lub przeciwnie bezkrytyczna tendencja do podnoszenia własnej wartości i uzyskiwania pozycji w grupie poprzez stosowanie różnych form przemocy,
- 2) zachowania agresywne ucznia (samoagresja, agresja werbalna, agresja fizyczna) wynikające nie tylko z zaburzeń w zachowaniu (np. brak kontrolowania własnych emocji, złości) ale także wynikające z niepełnosprawności intelektualnej (np. brak myślenia przyczynowo – skutkowego , brak przewidywania),
- 3) niewystarczająca umiejętność komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń – uczeń oraz brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,
- 4) podatność na negatywne wpływy rówieśnicze,
- 5) zaburzenia w sferze intymnej wykazujące się niedostateczną wiedzą, z zakresu własnej seksualności, w tym z zakresu normy i patologii rozwoju seksualnego, prokreacji, chorób przenoszonych drogami płciowymi, a nawet higieny intymnej,
- 6) słabo ukształtowana umiejętność dbania o własne zdrowie, higienę osobistą , estetykę otoczenia, brak wykazywania postaw prozdrowotnych oraz zachowań korzystnych dla zdrowia fizycznego i psychicznego,
- 7) nieodpowiedzialne korzystanie z nowoczesnych technologii komunikacyjnej: telefon komórkowy, internet, media społeczne (cyberprzemoc), nadużywanie komputera, telewizji,
- 8) sięganie po środki uzależniające - papierosy, alkohol (nie stwierdza się przypadków używania przez uczniów środków odurzających czy substancji psychoaktywnych) oraz występowanie uzależnień w środowisku rodzinnym uczniów utrwalając w nich niewłaściwe wzorce zachowań,

- 9) grupa rówieśnicza i pozycja jaką dziecko w tej grupie zajmuje, może wpływać na jego rozwój emocjonalny, społeczny oraz relacje z innymi,
- 10) wpływ środowiska rodzinnego – styl wychowania, postawy rodziców, organizacja życia domowego,
- 11) niska frekwencja rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,

1. Przeprowadzona analiza wskazała na istnienie następujących czynników chroniących.

- 1) cechy indywidualne dziecka , np.: rodzenie sobie z negatywnymi emocjami, pozytywny obraz własnej osoby, zdolność koncentracji uwagi ,
- 2) czynniki rodzinne – dobre relacje z rodzicami, więź z rodziną, posiadanie jasno sprecyzowanych oczekiwań, zaangażowanie rodziców w sprawy dziecka,
- 3) czynniki szkolne – wsparcie nauczyciel, poczucie przynależności do szkoły, pozytywne osiągnięcia szkolne, poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- 4) czynniki związane z rówieśnikami- posiadanie prospołecznych rówieśników, otaczanie się rówieśnikami którzy sami zachowują się w sposób problemowy,
- 5) czynniki środowiskowe – przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo, niski poziom bezrobocia, przestępstw, dobra dostępność do opieki, pozarodzinny system wsparcia.

V. Cele i zasady realizacji Programu

1. Celem wszystkich oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest:

- 1) zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym,
- 2) kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji i więzi rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, rodziców,
- 3) zapobieganie zachowaniom trudnym, ryzykownym, zagrażającym bezpieczeństwu,
- 4) przeciwdziałanie uzależnieniom,
- 5) kształtowanie postaw opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka,
- 6) stwarzanie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- 7) rozwijanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym i budzenie tożsamości obywatelskiej, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły,

- 8) kształtowanie właściwej postawy wobec problemów środowiska naturalnego, upowszechnianie wiedzy ekologicznej,
- 9) przygotowanie do funkcjonowania w środowisku lokalnym i rodzinnym na miarę własnych możliwości.

1. **Podstawowe zasady** realizacji Programu obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- 6) inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

VI. Realizatorzy i uczestnicy Programu

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce : wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad, oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 4) uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 5) uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej -

profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- 4) przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

5. Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach pojawiających się czynników ryzyka : zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, nagradzania, nakładania konsekwencji, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 5) diagnozuje, wykorzystuje i eksponuje czynniki chroniące w pracy wychowawczej placówki,
- 6) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno - psychologiczną w odpowiednich formach,
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- 1) współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w wywiadówkach, szkoleniach, imprezach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 7) Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny placówki.

8. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z opiekunem samorządu i dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VII. Treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

Treści i działania obejmujące uczniów klas I – III SP

Zadania wychowawczo – profilaktyczne	Realizacja zadań - treści i działania
Budowanie postawy prozdrowotnej i propagowanie zdrowego stylu życia	<p>1 . Wyrabianie i utrwalanie nawyków dbania o codzienną higienę osobistą schludny wygląd, i estetyk toczenia – edukacja w ramach zajęć lekcyjnych, wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, konkursy plastyczne.</p> <p>2.Zapobieganie wadom postawy, poprzez realizację zajęć z zakresu rehabilitacji i terapii ruchem.</p> <p>3.Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego fluoryzacja zębów, pogadanki, filmy instruktażowe, ćwiczenia w prawidłowym i systematycznym czyszczeniu zębów.</p> <p>4.Profilaktyka onkologiczna - zdrowe odżywianie, wskazywanie konsekwencji nieprawidłowego odżywiania się ,ruch i odpoczynek na świeżym powietrzu, dbałość o higienę osobistą całego ciała – edukacja w ramach wszystkich zajęć lekcyjnych, realizacji programów edukacyjnych, konkursach plastycznych.</p> <p>5. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym, ruchu na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki),</p> <p>6. Zwiększenie działań profilaktycznych prowadzonych na świeżym powietrzu: rajdy, festyny, wycieczki przemarsze również z udziałem specjalistów zewnętrznych.</p> <p>7. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo- ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych: Dbanie o czystość Lasu Bukowego, „ Odkryj piękno kwiatnych łąk”, Dzień Ziemi, wycieczki przedmiotowe, turystyczno krajoznawcze, realizowanie projektów edukacyjnych, innowacji pedagogicznych.</p>

	<p>8. Poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach, lasach – pogadanki, filmy, scenki, dramy.</p> <p>9. Profilaktyka onkologiczna- uświadamianie zagrożeń związanych z chorobami cywilizacyjnymi: nowotwory, choroby układu krążenia, cukrzyca, otyłość, AIDS, depresja .</p>
<p>Ochrona własnej prywatności – seksualność osób niepełnosprawnych intelektualnie</p>	<p>1. Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat ludzkiej seksualności dostosowanej do możliwości intelektualnych uczniów – spotkania z psychologiem w klasach, rozmowa na temat intymności swojej i innych osób, rozmowy indywidualne, spotkania z pielęgniarką psychoedukacja rodziców.</p> <p>2. Zaznajamianie z podstawowymi informacjami na temat okresu dojrzewania, nawyków higienicznych związanym z tym okresem oraz zagrożeń związanych z seksualnością : zły dotyk.</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków bezpiecznego zachowania się</p>	<p>1. Przypomnienie, aktualizowanie wiedzy i utrwalenie zasad postępowania w okresie zagrożenia epidemiologicznego.</p> <p>2. Zapoznanie i utrwalanie reguł i zasad postępowania na terenie szkoły wyznaczonych przez Regulamin Ucznia.</p> <p>3. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: pieszy, pasażer, udział w akcji „ Bezpieczna droga do szkoły” (instruktaż prowadzony przez policjanta, straż miejska, pogadanki w ramach apeli wychowawczo - informacyjnych, zajęć lekcyjnych).</p> <p>4. Zapoznanie z regulaminami wyjść i wycieczek.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym</p> <p>6. Zaznajamianie uczniów z zasadami przestrzegania bezpieczeństwa w klasie , szkole i poza nią: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych, pracowni, sali gimnastycznej. Właściwe korzystania ze sprzętu sportowego, sprzętu gospodarstwa</p>

	<p>domowego- pogadanki, pokaz z instruktążem podczas lekcji i zajęć wychowawczych, apele wychowawczo-informacyjne.</p> <p>7. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu, : pogadanki- dyskusje w czasie lekcji.</p> <p>8. Zapoznanie uczniów i rodziców (strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach zagrożenia (Zał. nr 1, zał. nr 2) Statut PZSPSz-Wych</p>
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</p>	<p>1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich, udział w uroczystościach szkolnych, akcje Samorządu Uczniowskiego. Poznanie historii, tradycji i kultury „małej ojczyzny”.</p> <p>2.Podtrzymywanie tradycji szkolnych: Pasowanie na ucznia udział w obchodach Święta Szkoły, Święta Niepodległości.</p> <p>3.Kultywowanie tradycji związanych z miastem i regionem: odwiedzanie miejsc kultywowania pamięci historycznej.</p> <p>4.Współpraca ze społecznością lokalną: udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych spotkania z ciekawymi ludźmi , harcerzami, wspólna zabawa z uczniami innych szkół z terenu gminy i powiatu. Festyny, jarmarki świąteczne, spotkanie z okazji Święta Wiosny.</p> <p>5. Kształtowanie pozytywnej i empatycznej postawy wobec uczniów innej narodowości z doświadczeniem migracyjnym – tolerancja w zakresie języka, kultury , tradycji i zwyczajów.</p>
<p>Kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego</p>	<p>1.Zapobieganie zaburzeniom psychicznym dzieci poprzez działania mające na celu wzmacnianie w nich poczucia wartości.</p> <p>2.Uczenie odpowiedzialności i umiejętności kontrolowania zachowań impulsywnych.</p> <p>3.Budowanie atmosfery zaufania i wzajemnego szacunku: realizowane poprzez, min.: wspieranie ucznia przez nauczyciela podczas zajęć lekcyjnych, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, terapia EEG Biofeedback, wsparcie i psychoedukacja rodziców, współpraca z Poradniami Zdrowia Psychicznego, szpitalami i poradniami specjalistycznymi.</p>

	<p>4. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy - negocjacje, mediacje.</p> <p>5. Organizowanie zespołów pomocy psychologiczno - pedagogicznych w przypadku uczniów sprawiających trudności wychowawcze.</p> <p>6. Objęcie uczniów z problemami emocjonalnymi terapią psychologiczną, pedagogiczną i socjoterapią w celu uniknięcia występowania stanów depresyjnych, nerwic i zaburzeń w zachowaniu.</p> <p>7. Stwarzanie sytuacji umożliwiających odróżnianie dobra od zła i umiejętne reagowanie na nie -wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p> <p>8. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom i opiekunom.</p>
<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>1. Wskazywanie zagrożeń wynikających z uzależnień od papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy, poprzez: realizację cyklicznego programu Tydzień Kultury Zdrowotnej, programu profilaktycznego „Wystaw Rogi na Nałogi”, lekcje z wychowawcą o uzależnieniach, Program Profilaktyczny „Cukierki”, gazetki tematyczne, filmy, itp.</p> <p>2. Wskazywanie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń audiowizualnych, komputera, Internetu i telefonu komórkowego –roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych w codziennym życiu i okresie zdalnego nauczania. Zapobieganie wykluczaniu z grup na mediach społecznościowych w Internecie.</p> <p>3. Uświadamianie uczniom że Internet można wykorzystać jako źródło wiedzy .</p> <p>4. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna).</p> <p>5. Prowadzenie doskonalenia zawodowego w zakresie realizacji szkolnej interwencji w przypadku pojawienia się zachowań ryzykownych.</p> <p>6. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce</p>	<p>1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole poprzez, zapoznanie i przestrzeganie Regulaminu Ucznia oraz kontraktu klasowego.</p>

	<p>2. Organizowanie imprez integracyjnych: karnawałowy bal przebierańców, Dzień chłopca, Dzień kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki klasowe, ogniska , rozgrywki sportowe rajdy i gry terenowe, Święto szkoły.</p> <p>3. Wdrażanie do współdziałania w zespołach klasowych- znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne.</p> <p>4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>5. Uwrażliwianie uczniów na prawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności, szacunku i tolerancji wobec innych, oraz podnoszenie kultury językowej. Ukazywanie wzorców w zakresie dobrego zachowania i kultury słowa z literatury, kultury i postaw uczniów godnych naśladowania.</p>
<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Wyznaczenie stałych terminów i godzin dostępności dla uczniów i rodziców</p> <p>3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Zebrania i konsultacje dla rodziców godzina dostępności nauczyciela.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami prawa wewnątrzszkolnego - Statut placówki, Program Wychowawczo- Profilaktyczny, Regulamin Ucznia i innymi dokumentami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).</p> <p>7. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</p> <p>8.. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z GOPS, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</p> <p>10. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p>

Treści i działania obejmujące uczniów klas IV – VIII SP

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Realizacja zadań - treści i działania
<p>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Poszerzanie i utrwalanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania, dbałości o estetykę posiłków i kulturę ich spożywania. Przestrzeganie uczniów o konsekwencjach zaburzeń w odżywianiu – otyłość, niedożywienie, cukrzyca, bulimia, anoreksja.</p> <p>2. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym, udział w akcjach Zima/lato w mieście, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, marsze biegi przełajowe .</p> <p>3. Podejmowania działań zmierzających do rozwijania aktywności fizycznej uczniów poprzez organizowanie np. Dnia Sportu, zawodów sportowych w ramach Olimpiad Specjalnych, Sprawni Razem, rajdów turystycznych, testów sprawnościowych,</p> <p>4. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego fluoryzacja zębów.</p> <p>5. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną (materiały informacyjne, filmy oświatowe, udział w konkursach , happeningach, projektach)</p> <p>6. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny i celowy technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia. Kształtowanie krytycznego podejścia do wiadomości publikowanych w internecie i w mediach społecznościowych.</p> <p>7. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych- spotkania z pielęgniarką, lekarzami specjalistami.</p> <p>8. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: Dbanie o czystość Lasu Bukowego, „Odkryj piękno kwiatnych łąk”, Dzień Ziemi, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, realizowanie projektów edukacyjnych, innowacji pedagogicznych.</p> <p>9. Profilaktyka onkologiczna – kształtowanie postaw prozdrowotnych w oparciu o zasady prewencji pierwotnej nowotworów. Kontynuacja realizacji Programu „I ty możesz uratować komuś życie” z uwzględnieniem problematyki związanej ze szczepieniami przeciw HPV, w tym edukacja rodziców.</p>

<p>Ochrona własnej prywatności – seksualność osób niepełnosprawnych intelektualnie - seksualność ważny aspekt w życiu człowieka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie wiedzy na temat ludzkiej seksualności dostosowanej do możliwości intelektualnych uczniów – spotkania z psychologiem w klasach, rozmowa na temat intymności swojej i innych osób, rozmowy indywidualne, spotkania z pielęgniarką, psychoedukacja rodziców. 2. Zaznajamianie z informacjami na temat okresu dojrzewania, typowych problemów, nawyków higienicznych związanym z tym okresem. 3. Zwracanie uwagi i eliminowanie zachowań nieakceptowanych społecznie oraz zagrożeń związanych z seksualnością : zły dotyk, prostytutka. Informowanie uczniów o tym gdzie szukać pomocy i wsparcia w trudnej sytuacji. 4. Uświadczenie znaczenia i następstw inicjacji seksualnej. 5. Zachęcanie rodziców do włączania się w proces edukacji seksualnej ich dzieci- konsultowanie z rodzicami wiedzy przekazywanej uczniowi.
<p>Kształtowanie postaw i nawyków bezpiecznego zachowania się</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: regulaminy sal lekcyjnych, gabinetów, Regulamin Ucznia. 2. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apele wychowawczo-informacyjnych. 3. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem. 4. Uświadczenie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców. 5. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. 6. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych na godzinach wychowawczych, lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy. 7. Zapoznanie i utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas burzy, pożaru i powodzi.

<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w obchodach świąt narodowych. 2. Kształtowanie szacunku dla polskiej tradycji i obrzędów ludowych. Kulturowanie tradycji rodzinnych i szkolnych . 3. Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich - akademie, apele, akcje Samorządu Uczniowskiego. 4. Przestrzeganie odpowiedniego stroju w ważnych momentach życia szkolnego 5. Wpajanie szacunku dla rodziny, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, o innym kolorze skóry, ludzi o odmiennych poglądach i religii. 6. Kształtowanie właściwych postaw wobec uczniów innej narodowości z doświadczeniem migracyjnym- tolerancja w zakresie języka, tradycji, zwyczajów. 7. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie i konkursy czytelnicze - Cała Polska czyta dzieciom, pisarz roku dla dzieci– biblioteka szkolna, współpraca z Biblioteką miejską w CKIS w Trzebnicy 8. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, jarmarki świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne.
<p>Kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym u dzieci i młodzieży poprzez działania mające na celu wzmocnienie poczucia własnej wartości. 2. Uczenie odpowiedzialności i umiejętności kontrolowania zachowań impulsywnych, rozpoznawanie, nazywanie własnych emocji. 3. Uświadamianie uczniom konieczności kształtowania w sobie postaw asertywnych. 4. Stwarzanie sytuacji umożliwiających odróżnianie dobra od zła i umiejętne reagowanie na nie – wspomaganie w tym zakresie wychowawczej roli rodziny. 5. Wpajanie świadomości respektowania potrzeb innych i tolerancji 6. Budowanie atmosfery zaufania i wzajemnego szacunku: realizowane poprzez, min.: wspieranie ucznia przez nauczyciela podczas zajęć lekcyjnych, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, terapia EEG Biofeedback,

	<p>wsparcie i psychoedukacja rodziców, współpraca z Poradniami Zdrowia Psychicznego, Szpitalami.</p> <p>7. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty.</p> <p>8. Objęcie szczególną opieką psychologiczną, pedagogiczną, terapeutyczną uczniów mających problemy emocjonalne: popadają w stan przygnębienia, mają niewłaściwe nawyki żywieniowe, dochodzi do samookaleczeń i napadów złości</p> <p>9. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań.</p> <p>10. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy.</p> <p>11. Organizowanie zespołów pomocy psychologiczno - pedagogicznych w przypadku uczniów często sprawiających trudności wychowawcze.</p> <p>12. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom.</p> <p>JOANNA HERDA</p>
<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; uczestnictwo w Dniach Kultury Zdrowotnej. Realizacja programu profilaktycznego „Wystaw Rogi na Nałogi”, gazetka tematyczna, filmy, itp. pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne).</p> <p>2. Program profilaktyczny w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych ARS czyli jak dbać o miłość.</p> <p>3. Krajowy Program zwalczania AIDS i zapobiegania HIV.</p> <p>4. Uświadamianie czym są uzależnienia behawioralne i jakie niosą konsekwencje dla człowieka(środki masowego</p>

	<p>przekazu: gry komputerowe, Internet, telewizja, telefon oraz zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia.</p> <p>5. Pokazanie uczniom czym jest uzależnienie, jak chronić się przed wпадnięciem w spiralę uzależnienia.</p> <p>6. Wskazywanie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń audiowizualnych, komputera, Internetu i telefonu komórkowego –roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych w codziennym życiu i okresie zdalnego nauczania. Zapobieganie wykluczaniu z grup na mediach społecznościowych w Internecie.</p> <p>7. Uświadamianie uczniom że Internet można wykorzystać jako źródło wiedzy .</p> <p>8. Obserwacje, rozmowy z wychowawcą, psycholog, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, ankiety- diagnozowanie młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p> <p>9. Prowadzenie zajęć z zakresu asertywności, cykl lekcji (wagary, kłamstwa, kradzież, szantaż, palenie).</p> <p>10. Zapoznanie uczniów, rodziców z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p> <p>11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>12. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna).</p> <p>13. Zachęcanie nauczycieli do udziału w formach doskonalenia z zakresu nowoczesnych działań profilaktycznych.</p> <p>14. Prowadzenie doskonalenia zawodowego w zakresie realizacji szkolnej interwencji w przypadku pojawienia się zachowań ryzykownych.</p> <p>15. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie</p>	<p>1. Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, bal karnawałowy, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe, rozgrywki sportowe .</p>

<p>prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</p>	<p>2. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>4. Uwrażliwianie uczniów na prawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności, szacunku i tolerancji wobec innych, oraz podnoszenie kultury językowej. Ukazywanie wzorców w zakresie dobrego zachowania i kultury słowa z literatury, kultury i postaw uczniów godnych naśladowania.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom, opiekunom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Wyznaczenie stałych terminów i godzin dostępności dla uczniów i rodziców.</p> <p>3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>4. Uświadamianie konieczności gruntowej diagnozy medycznej dziecka.</p> <p>5. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem oraz planowane i systematyczne zebrania z rodzicami.</p> <p>6. Odwiedziny w domach rodzinnych uczniów i poznanie warunków ich życia, udzielanie porad i pomocy indywidualnej.</p> <p>7. Zapoznanie rodziców z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami wewnątrzszkolnymi poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej)</p> <p>9. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</p> <p>10. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z GOPS-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</p> <p>11. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>12. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego</p>

	wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach oraz forach
--	--

**Treści i działania obejmujące uczniów klas I-III Branżowej Szkoły I stopnia
oraz Szkoły Przesposabiającej do Pracy**

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Realizacja zadań - treści i działania
<p>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Poszerzanie i utrwalanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania, dbałości o estetykę posiłków i kulturę ich spożywania. Przestrzeganie uczniów o konsekwencjach zaburzeń w odżywianiu – otyłość, niedożywienie, cukrzyca, bulimia, anoreksja.</p> <p>2. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym, udział w akcjach Zima/lato w mieście, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, marsze biegi przełajowe .</p> <p>3. Podejmowania działań zmierzających do rozwijania aktywności fizycznej uczniów poprzez organizowanie np. Dnia Sportu, zawodów sportowych w ramach Olimpiad Specjalnych, Sprawni Razem, rajdów turystycznych, testów sprawnościowych,</p> <p>4. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego fluoryzacja zębów.</p> <p>5. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną (materiały informacyjne, filmy oświatowe, udział w konkursach , happeningach, projektach)</p> <p>6. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny i celowy technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia. Kształtowanie krytycznego podejścia do wiadomości publikowanych w internecie i w mediach społecznościowych.</p> <p>7. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych- spotkania z pielęgniarką, lekarzami specjalistami.</p> <p>8. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: Dbanie o czystość Lasu Bukowego, Odkryj piękno kwiatnych łąk, Dzień Ziemi, wycieczki</p>

	<p>przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, realizowanie projektów edukacyjnych, innowacji pedagogicznych.</p> <p>9. Profilaktyka onkologiczna – kształtowanie postaw prozdrowotnych w oparciu o zasady prewencji pierwotnej nowotworów. Kontynuacja realizacji Programu „I ty możesz uratować komuś życie” z uwzględnieniem problematyki związanej ze szczepieniami przeciw HPV, w tym edukacja rodziców.</p>
<p>Ochrona własnej prywatności – seksualność osób niepełnosprawnych intelektualnie Seksualność ważny aspekt w życiu człowieka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie wiedzy na temat ludzkiej seksualności dostosowanej do możliwości intelektualnych uczniów – spotkania z psychologiem w klasach, rozmowa na temat intymności swojej i innych osób, rozmowy indywidualne, spotkania z pielęgniarką, psychoedukacja rodziców. 2. Zaznajamianie z informacjami na temat okresu dojrzewania, typowych problemów, nawyków higienicznych związanym z tym okresem. 3. Zwracanie uwagi i eliminowanie zachowań nieakceptowanych społecznie oraz zagrożeń związanych z seksualnością : zły dotyk, prostytutka. Informowanie uczniów o tym gdzie szukać pomocy i wsparcia w trudnej sytuacji. 4. Uświadomienie znaczenia i następstw inicjacji seksualnej. 5. Zachęcanie rodziców do włączania się w proces edukacji seksualnej ich dzieci- konsultowanie z rodzicami wiedzy przekazywanej uczniowi. 6. Prelekcje na temat sposobów planowania rodziny.
<p>Kształtowanie postaw i nawyków bezpiecznego zachowania się</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: regulaminy sal lekcyjnych, Regulamin Ucznia. 2. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apele wychowawczo-informacyjnych. 3. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem.

	<p>4. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</p> <p>5. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Kształtowanie krytycznego podejścia do wiadomości publikowanych w internecie i w mediach społecznościowych.</p> <p>6. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej- skaleczenia, oparzenia omdlenia w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia- ćwiczenia praktyczne</p> <p>7. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.</p> <p>8. Zapoznanie i utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas burzy, pożaru i powodzi.</p>
<p>Utrwalanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</p>	<p>1. Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, wycieczki i realizacja projektów edukacyjnych, udział w obchodach świąt narodowych.</p> <p>2. Działania na rzecz edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury.</p> <p>3. Kształtowanie szacunku dla polskiej tradycji i obrzędów ludowych oraz kultywowanie tradycji rodzinnych i szklonych.</p> <p>4. Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich - akademie, apele, akcje Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>5. Przestrzeganie odpowiedniego stroju w ważnych momentach życia szkolnych.</p> <p>7. Wpajanie szacunku do rodziny, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, innych kolorze skóry, ludzi o odmiennych poglądach i religii.</p> <p>8. Kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi innej narodowości z doświadczeniem migracyjnym – empatia,</p>

	<p>zrozumienie, tolerancja w zakresie języka, tradycji, zwyczajów.</p> <p>8. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie i konkursy czytelnicze - Cała Polska czyta dzieciom, pisarz roku dla dzieci – bibliotek szkolna.</p> <p>9. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, jarmarki świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne.</p>
<p>Kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym u dzieci i młodzieży poprzez działania mające na celu wzmocnienie poczucia własnej wartości. 2. Uczenie odpowiedzialności i umiejętności kontrolowania zachowań impulsywnych, rozpoznawani nazywania własnych emocji. 3. Uświadamianie uczniom konieczności kształtowania w sobie postaw asertywnych. 4. Stwarzanie sytuacji umożliwiających odróżnianie dobra od zła i umiejętne reagowanie na nie. 5. Wpajanie świadomości respektowania potrzeb innych i tolerancji 6. Budowanie atmosfery zaufania i wzajemnego szacunku: realizowane poprzez, min.: wspieranie ucznia przez nauczyciela podczas zajęć lekcyjnych, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, terapia EEG Biofeedback, wsparcie i psychoedukacja rodziców, współpraca z Poradniami Zdrowia Psychicznego, Szpitalami. 7. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy - negocjacje, mediacje. 8. Objęcie szczególną opieką psychologiczną, pedagogiczną, terapeutyczną uczniów mających problemy emocjonalne: popadają w stan przygnębienia, mają niewłaściwe nawyki żywieniowe, dochodzi do samookaleczeń i napadów złości 9. Organizowanie zespołów pomocy psychologiczno - pedagogicznych w przypadku uczniów często sprawiających trudności wychowawcze. 10. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom. <p>PROGRAM - JOANNA HERDA</p>

<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; uczestnictwo w Dniach Kultury Zdrowotnej. Realizacja programu profilaktycznego „Wystaw Rogi na Nałogi”, gazetka tematyczna, filmy, itp. pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne).</p> <p>2. Program profilaktyczny w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych ARS czyli jak dbać o miłość.</p> <p>3. Krajowy Program zwalczania AIDS i zapobiegania HIV.</p> <p>4. Uświadamianie czym są uzależnienia behawioralne i jakie niosą konsekwencje dla człowieka(środki masowego przekazu: gry komputerowe, Internet, telewizja, telefon oraz zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia.</p> <p>5. Pokazanie uczniom czym jest uzależnienie, jak chronić się przed wpadnięciem w spiralę uzależnienia.</p> <p>6. Wskazywanie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń audiowizualnych, komputera, Internetu i telefonu komórkowego –roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych w codziennym życiu i okresie zdalnego nauczania. Zapobieganie wykluczaniu z grup na mediach społecznościowych w Internecie.</p> <p>7. Uświadamianie uczniom że Internet można wykorzystać jako źródło wiedzy .</p> <p>8. Obserwacje, rozmowy z wychowawcą, psycholog, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, ankiety- diagnozowanie młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p> <p>9. Prowadzenie zajęć z zakresu asertywności, cykl lekcji (wagary, kłamstwa, kradzież, szantaż, palenie).</p> <p>10. Zapoznanie uczniów, rodziców z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczone na stronie internetowej szkoły.</p> <p>11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
---------------------------------------	---

	<p>12. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna).</p> <p>13. Zachęcanie nauczycieli do udziału w formach doskonalenia z zakresu nowoczesnych działań profilaktycznych.</p> <p>14. Prowadzenie doskonalenia zawodowego w zakresie realizacji szkolnej interwencji w przypadku pojawienia się zachowań ryzykownych.</p> <p>15. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</p>	<p>1. Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe; zabawa karnawałowa dla rodziców i nauczycieli, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki pracowników szkoły.</p> <p>3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>3. Uwrażliwianie uczniów na prawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności, szacunku i tolerancji wobec innych, oraz podnoszenie kultury językowej. Ukazywanie wzorców w zakresie dobrego zachowania i kultury słowa z literatury, kultury i postaw uczniów godnych naśladowania.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią – skuteczny system informacji o osiągnięciach i problemach ucznia</p> <p>2. Wyznaczenie stałych terminów i godzin dostępności w szkole (nauczyciele będą dostępni dla uczniów i ich rodziców).</p> <p>2.Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3.Uświadamianie konieczności gruntownej diagnozy medycznej dziecka.</p> <p>4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem oraz planowane i systematyczne zebrania z rodzicami.</p> <p>5.Umożliwienie rodzicom dokonywanie korekt, wnoszenia pomysłów według zapotrzebowania w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.</p>

	<p>6. Odwiedziny w domach rodzinnych uczniów – poznawanie warunków ich życia, udzielanie porad i pomocy indywidualnej.</p> <p>7. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami wewnątrzszkolnymi poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).</p> <p>9. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</p> <p>10. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z GOPS-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</p> <p>11. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>12. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
--	---

Treści i działania wychowawczo – profilaktyczne i zdrowotne dla wychowanków grup w Ośrodku Rewalidacyjno - Wychowawczym

Zadania wychowawczo – profilaktyczne	Realizacja zadań - treści i działania
<p>Budowanie postawy prozdrowotnej i propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji w przestrzeni- zapobieganie i niwelowanie skutków niepełnosprawności ruchowej , poprzez realizację zajęć z zakresu rehabilitacji i terapii ruchem, dostosowanej do potrzeb i możliwości wychowanków- współpraca pedagogów rehabilitantów, opiekunów i rodziców,</p> <p>2. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą- realizacja programu profilaktycznego fluoryzacja zębów, masaże i higiena jamy ustnej podczas szczotkowania zębów w trakcie zajęć rewalidacyjnych i terapeutycznych .</p> <p>3. Wdrażanie do dbałości o zdrowie – mycie rąk przed posiłkami, estetyk i kulturę spożywania posiłków, udział w Dniach Kultury Zdrowotnej,</p>

	<p>4. Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i komfortu psychofizycznego poprzez dążenie do utrzymania strukturyzacji miejsca, czasu oraz rytualizacji czynności,</p> <p>5. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym i ruchu na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki),</p> <p>6. Zwiększenie działań profilaktycznych prowadzonych na świeżym powietrzu: rajdy, festyny, wycieczki przemarsze również z udziałem specjalistów zewnętrznych.</p> <p>7. Zachęcanie do wszelkiej samodzielności i aktywności na poziomie możliwości własnych wychowanka.</p>
<p>Ochrona własnej prywatności - wyrabianie pewności siebie i poczucia tożsamości</p>	<p>1. Nauka schematu własnego ciała i poznawanie jego możliwości,</p> <p>2. Wyrabianie pewności siebie w przemieszczaniu się i poruszaniu - wdrażanie do samodzielnego i niezależnego funkcjonowania wychowanka na poziomie jego możliwości,</p> <p>3. Stwarzanie sytuacji wyzwających aktywność wychowanków, dostarczanie radości z własnego sprawstwa, dawanie możliwości dokonywania wyboru i podejmowania decyzji w różnych sytuacjach dnia codziennego (jedzenie, ubieranie, słuchanie, itp.),</p> <p>4. Dostarczanie i wybór ciekawych form, metod i sposobów pracy wyzwających aktywność wychowanków,</p> <p>5. Pomoc rodzicom w pozyskaniu niezbędnego sprzętu do rehabilitacji ruchowej i rewalidacji, dostępu do opieki medycznej i specjalistycznej.</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków bezpiecznego zachowania się</p>	<p>1. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym dzieci poprzez działania mające na celu wzmacnianie w nich poczucia wartości,</p> <p>2. Uczenie odpowiedzialności i umiejętności kontrolowania zachowań impulsywnych,</p> <p>3. Budowanie atmosfery zaufania i wzajemnego szacunku – stwarzanie warunków do komfortu fizycznego i psychicznego, atmosfery zrozumienia i przyjaźni,</p> <p>4. Organizowanie zespołów pomocy psychologiczno - pedagogicznych w przypadku zachowań trudnych wychowanków.</p> <p>5. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom i opiekunom</p>

<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcje Samorządu Uczniowskiego (kotylion, strój galowy). 2. Działania na rzecz edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury. 3. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: Pasowanie na ucznia, udział w obchodach Święta Szkoły, Święta Niepodległości. 4. Poznanie historii i tradycji Placówki. 5. Kulturowanie tradycji związanych z miastem i regionem: odwiedzanie Izb Pamięci Narodowej i Regionalnej oraz miejsc kultywowania pamięci historycznej. 6. Współpraca ze społecznością lokalną: udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych spotkania z ciekawymi ludźmi, harcerzami, wspólna zabawa z uczniami innych szkół z terenu gminy i powiatu. Festyny, jarmarki świąteczne, spotkanie z okazji Święta Wiosny, organizacja Święta Szkoły.
<p>Rozwijanie zainteresowania otoczeniem- kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie możliwości poznawania, odbierania i reagowania na różne bodźce i doznania, 2. Stwarzanie możliwości poznania najbliższego i dalszego otoczenia wychowanka, 3. Kształcenie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu, poprzez rozumienie zachodzących w nim zjawisk, wielozmysłowe poznawanie otoczenia, 4. Poznawanie miejsc użyteczności publicznej, miejsc wypoczynku, 5. Organizowanie i uczestniczenie wychowanków w różnego rodzaju imprezach, 6. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie – postawy prospołeczne, umiejętność słuchania i komunikowania się, poznawanie i przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania, kształtowanie pozytywnych emocji. 7. Objęcie uczniów z problemami emocjonalnymi terapią psychologiczną, pedagogiczną i socjoterapią w celu uniknięcia występowania stanów depresyjnych, nerwic i zaburzeń w zachowaniu
<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie zagrożeń wynikających z uzależnień od papierosów, alkoholu i narkotyków, poprzez: realizację

	<p>cyklicznego programu Tydzień Kultury Zdrowotnej, programu profilaktycznego „Wystaw Rogi na Nałogi ,</p> <p>2. Wskazywanie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń audiowizualnych i komputera, wskazywanie niebezpieczeństw wpływających z nadmiernego korzystania z komputera, Internetu i telefonu.</p> <p>3. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków/uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie oraz uzależnień od środków masowego przekazu i informatycznych (profilaktyka wskazująca i selektywna).</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce</p>	<p>1. Wzmacnianie u wychowanków właściwego zachowania się w placówce poprzez, zapoznawanie z terenem i rozkładem pomieszczeń, wdrażanie i utrwalanie zasad dotyczących bezpieczeństwa (np.: nie oddalanie się od opiekunów),</p> <p>2. Organizowanie imprez integracyjnych: karnawałowy bal przebierańców, Dzień chłopca, Dzień Matki, walentynki, andrzejki, dyskoteki klasowe, ogniska , rozgrywki sportowe rajdy i gry terenowe, Święto szkoły.</p> <p>3. Wdrażanie do współdziałania w zespołach klasowych- znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne.</p> <p>4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy, agresji i autoagresji: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>5. Uwrażliwianie uczniów na prawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności, szacunku i tolerancji wobec innych, oraz podnoszenie kultury językowej. Ukazywanie wzorców w zakresie dobrego zachowania i kultury słowa z literatury, kultury i postaw uczniów godnych naśladowania.</p>
<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w placówce i poza nią – omawianie i informowanie o oddziaływaniach wychowawczych, opiekuńczych i rewalidacyjnych oraz zachęcanie do kontynuowania ich w domu.</p> <p>2. Wyznaczenie stałych terminów i godzin dostępności w szkole (nauczyciele będą dostępni dla uczniów i ich rodziców_.</p>

	<p>2. Omawianie z rodzicami możliwości porozumiewania się z dziećmi w domu kontynuowanie założeń programowych w zakresie komunikacji</p> <p>3. Współpraca pracowników ORW oraz rodziców w zakresie niezależnego funkcjonowania wychowanków w środowisku.</p> <p>4. Zachęcanie do współpracy w zakresie uczenia samodzielności zaspakajania podstawowych potrzeb wychowanka, eliminowanie zachowań nadopiekuńczych.</p> <p>5. Uczestniczenie w imprezach, zachęcanie do ich organizowania.</p> <p>6. Współpraca z wychowawcą w celu stwarzania w domu rodzinnym sytuacji stymulujących aktywność własną dziecka</p> <p>7. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>8. Indywidualne rozmowy rodzicami i opiekunami wychowanków,</p> <p>9. Zebrania i konsultacje dla rodziców.</p> <p>7. Umożliwienie rodzicom dokonywanie korekt, wnoszenia pomysłów według zapotrzebowania w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.</p> <p>10. Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami prawa wewnątrzszkolnego - Statut placówki, Program Wychowawczo- Profilaktyczny i innymi dokumentami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).</p> <p>11. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</p> <p>12. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z GOPS-ami, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</p> <p>13. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p>
--	--

VIII Model absolwenta jako rezultat oddziaływań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Model absolwenta Szkoły Podstawowej:

- jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych,
- ma poczucie własnej wartości i godności,

- aktywnie uczestniczy w różnych formach życia społecznego i kulturalnego,
- potrafi komunikować się z otoczeniem werbalnie i pozawerbalnie,
- ma ukształtowaną czynną postawę w zakresie organizacji czasu wolnego i kultury życia codziennego,
- posiada umiejętności i nawyki związane z higieną, kulturą osobistą i estetyką otoczenia,
- ma poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- posiada postawę proekologiczną, dba o środowisko,
- szanuje podstawowe wartości moralne, przejawia postawę tolerancji i akceptacji dla odmienności różnego typu,
- rozumie i akceptuje zachowania społecznie uznawane, posiada umiejętność oceny zachowań własnych i innych,
- zna i szanuje kulturę i tradycje narodowe, kultywuje tradycje miasta, regionu, państwa, posiada szacunek dla symboli narodowych i religijnych,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- roztropnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych w życiu codziennym.

2. Model absolwenta Szkoły Branżowej:

- jest przygotowany do uzyskania kwalifikacji zawodowych, wykorzystuje w pracy zawodowej zdobytą wiedzę, narzędzia i urządzenia niezbędne do wykonywania pracy zgodnie z uzyskanymi kwalifikacjami zawodowymi,
- wie gdzie i jak poszukiwać pracy, zna sposoby dopełniania formalności związanych z zatrudnieniem,
- prezentuje postawę osoby odpowiedzialnie funkcjonującej we współczesnym świecie,
- jest kreatywny i chętny do poszerzania swych wiadomości i umiejętności w różnych dziedzinach życia,
- jest systematyczny, rzetelny, obowiązkowy,
- potrafi dokonywać właściwych wyborów i hierarchizacji wartości w różnych sytuacjach życiowych,
- przestrzega ogólnie przyjętych norm zachowując jednocześnie prawo do inności,
- potrafi rozwiązywać konflikty na drodze negocjacji,
- radzi sobie z emocjami, jest odpowiedzialny za swoje czyny,
- zna i szanuje kulturę i tradycje narodowe, kultywuje tradycje miasta, regionu, państwa, posiada szacunek dla symboli narodowych i religijnych

- posiada ukształtowany model rodziny oparty na odpowiedzialności,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- roztropnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych w życiu codziennym.

3. Model absolwenta Szkoły Przystosabiającej do Pracy:

- rozróżnia koleżeństwo, przyjaźń, miłość, wolność osobistą,
- potrafi zaspokajać swoje potrzeby, ma poczucie obowiązku,
- samodzielnie organizuje wypoczynek i czas wolny,
- wykorzystuje aktywność komunikacyjną werbalną lub poza werbalną w załatwianiu codziennych spraw życiowych,
- nawiązuje pozytywne relacje z ludźmi, potrafi współpracować w zespole, szanuje innych,
- podejmuje pracę zgodnie z predyspozycjami i przysposobieniem do pracy,
- zna i rozumie prawa obywatelskie w tym osób niepełnosprawnych,
- ma ukształtowane i utrwalone zachowania i nawyki ogólnie akceptowane w świecie ludzi dorosłych w zakresie higieny i wyglądu zewnętrznego, dba o zdrowie własne i innych,
- zna i szanuje kulturę i tradycje narodowe, kultywuje tradycje miasta, regionu, państwa, posiada szacunek dla symboli narodowych i religijnych,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- przejawia zachowania prorodzinne i prospołeczne,
- ma ukształtowane postawy proekologiczne w kontaktach z przyrodą,
- roztropnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych w życiu codziennym.

4. Model absolwenta Ośrodka Rewalidacyjno- Wychowawczego:

- potrafi nawiązywać kontakty z otoczeniem i porozumiewać się w sposób werbalny lub niewerbalny,
- posiada optymalną do swoich możliwości niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych (higiena, zdrowie),
- ma poczucie własnej wartości, odrębności jako jednostka, przynależności do środowiska rówieśniczego, rodzinnego i społecznego,
- potrafi przeżywane emocje wyrażać w sposób akceptowany społecznie i adekwatny do danej sytuacji,
- potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności w życiu codziennym,

- potrafi współdziałać w grupie i uczestniczy w życiu społecznym na miarę własnych możliwości.

IX. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja Programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich weryfikacji, modyfikacji i podnoszenia skuteczności oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów/wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji psychologa, pedagoga, wychowawcy klasy, **innej dokumentacji będącej w posiadaniu placówki niezbędnej do oceny funkcjonowania ucznia/wychowanka**
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów/wychowanków, rodziców i nauczycieli oraz pracowników placówki
- 4) rozmowy z rodzicami, uczniami/wychowankami, nauczycielami i pracownikami placówki,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Odpowiedzialnymi za ewaluację Programu jest Koordynator ds. Bezpieczeństwa przy współdziałaniu Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Zespołu ds. diagnozy wewnętrznej.

Zespół w składzie:

Elżbieta Walczak

Beata Mąka

Małgorzata Żelasko

PROGRAMY PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO W PLACÓWCE

1. **1. Program profilaktyczny z zakresu przeciwdziałanie uzależnieniom „Wystaw Rogi na nałogi”-** ma na celu zmniejszanie ryzyka używania substancji psychoaktywnych i uzależniających poprzez opóźnienie lub przeciwdziałanie inicjacji, niedopuszczanie do poszerzania się kręgu osób — szczególnie ludzi młodych — eksperymentujących z legalnymi i nielegalnymi substancjami. Zmniejszanie strat związanych z używaniem środków odurzających poprzez ograniczanie do minimum potencjalnych szkód, jakich mogą doznawać osoby używające substancji psychoaktywnych.
2. Program profilaktyczny **„Cukierki”** - przybliży podstawowe informacje na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, kształtuje umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, uczy postawy dystansu w relacjach z osobami nieznanymi oraz współpracy, jako formy zapobiegającej zachowaniom agresywnym.
3. Programu profilaktyczny **„ I ty możesz uratować komuś życie”** - programu upowszechnia Europejski Kodeks Walki z Rakiem wśród młodzieży szkół podstawowych i ponadpodstawowych, ma na celu przedstawienie działań, które każdy człowiek może podjąć, aby zmniejszyć ryzyko zachorowania na nowotwór.
4. **Program profilaktyczny w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych ARS czyli jak dbać o miłość.**
5. **Krajowy Program zwalczania AIDS i zapobiegania HIV** - celem działań jest dostarczanie wiedzy na temat HIV/AIDS wśród młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem osób aktywnych seksualnie, zmniejszenie poziomu zachowań ryzykownych poprzez zmianę postaw i zachowań zdrowotnych ludzi młodych.