

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
8. Školský polrok	01.02.2023-31.03.2023
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTU%3D

Úvod

Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život– prierezové témy je vytvorený učiteľmi odborných predmetov, majstrami OV, ktorí sa stretávajú s témou finančnej gramotnosti vo výučbe svojho predmetu, ako prierezovej témy.

Polročný výstup zahŕňa činnosti realizované v 2 mesiacoch – február a marec 2023.

Spôsob organizácie: stretnutia 2 krát do mesiaca. Dĺžka jedného stretnutia: 3 hodiny.

Varianta klub: pedagogický klub s výstupmi.

Zameranie pedagogického klubu:

Pedagogický klub sa zameriava na rozvoj finančnej gramotnosti v rámci odborného vzdelávania a prípravy na povolanie, ako prierezovej témy.

Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne finančnej gramotnosti žiakov naprieč vzdelávaním.

Finančná gramotnosť je dôležitou (kľúčovou) schopnosťou žiaka a nevyhnutným predpokladom pre ďalší úspešný osobnostný a profesijný rast žiaka.

V rámci činnosti pedagogického klubu sa chceme zaoberať najefektívnejšími metódami a stratégiami pre rozvoj finančnej gramotnosti.

Vychádzame z identifikovaných potrieb odborného vzdelávania a prípravy v tejto oblasti, ako sú:

- prakticky používať informácie z oblasti finančnej gramotnosti- v konkrétnych situáciách,
- aplikovať vedomosti o zákonitostiach, zásadách, procesoch, normách a všeobecných pojmoch z finančnej gramotnosti v širších súvislostiach,

- monitorovať, analyzovať, plánovať, organizovať a vyhodnocovať konkrétne pracovné postupy s ohľadom na efektívnosť, finančnú náročnosť a hospodárnosť.

Ďalšie činnosti, ktoré budú realizované v rámci pedagogického klubu:

- Tvorba Best Practice,
- Prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS,
- Výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód,
- Výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov,
- Tvorba inovatívnych didaktických materiálov,
- Diskusné posedia a štúdium odbornej literatúry,
- Identifikovanie problémov v rozvoji finančnej gramotnosti žiakov a možné riešenia.

Stručná anotácia:

Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy sa zaoberal nasledujúcimi témami:

- tvorba námetov na medzipredmetovú výučbu a diskusia o možnostiach tohoto prístupu pri riešení problematiky dlhov získaných pri profesijnom uplatnení.
- organizácia tvorivej dielničky pre nápady a kreativitu členov klubu. Spoločne sme zdieľali naše nápady a pedagogické skúsenosti.

Kľúčové slová:

Finančná gramotnosť, metódy, best practice.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom nášho výstupu je popísať aktivity zrealizované učiteľmi, členmi pedagogického klubu na zasadnutiach pedagogického klubu finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy. Priblíženie témy:

Finančné vzdelávanie je postup, ktorý jednotlivcovi umožňuje lepšie sa orientovať vo finančných produktoch. Je zároveň východiskom pre budovanie finančnej gramotnosti. Je prínosom pre jednotlivca aj pre spoločnosť. Finančná gramotnosť je schopnosť využívať získané poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov. Dosahujeme ju prostredníctvom vzdelávania vo finančnej oblasti. Nie je absolútnym stavom. Podlieha neustálemu vývoju, ktorý je podmienený premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Uvedenými témami sme sa zaoberali počas zasadnutí pedagogického klubu.

Jadro:

Popis témy/problém

Problém:

Ekonomickí experti často zdôrazňujú, že každý človek by sa mal čo najskôr naučiť plánovať svoje financie. Aj keď je ich menej, ako by mohlo byť, neznamená to, že sa s nimi nedá naučiť pracovať.

Žiakom často chýba úspešný štart do tejto oblasti, na základe celoslovenských výsledkov v testovaní gramotností, stále pretrváva stav s nižšou úrovňou finančnej gramotnosti. Cieľom rozvoja finančnej gramotnosti by nemalo byť len získavanie poznatkov, ale hlavne ich praktické využitie v situáciách, s ktorými sa človek stretáva v každodennom živote, s cieľom aby žiaci takéto zručnosti získali, je dôležitá osoba učiteľa, ktorý ich bude poskytovať. kriticky myslieť, konceptualizovať, zovšeobecňovať a využívať, používať metódy vytvárania matematických poznatkov a rozumieť systému skúmania, využívať skúseností z riešenia matematických úloh.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

V rámci zhrnutia sme vytvorili nasledovný prehľad cieľov a vízií pre ďalší rozvoj predmetných kompetencií v našej pedagogickej praxi.

Odporúčania pre rozvoj kľúčových kompetencií:

Kľúčová kompetencia: Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Ide o schopnosti zo spektra finančnej a podnikateľskej gramotnosti, ktoré sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, pri formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, napríklad pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života.

Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Žiak by mal byť schopný:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívne pocity,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť si priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady

a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach,

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,

V rámci rozvoja finančnej gramotnosti preto odporúčame tiež motivovať žiakov k tímovej spolupráci a k riešeniu problémových úloh v tíme.

Kľúčová kompetencia: Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Žiak by mal prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých, určovať najzávažnejšie rysy problému, aplikovať rôzne možnosti riešenia, posúdiť ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Vo vyučovacom procese odporúčame využívať pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré v závislosti od stanoveného cieľa žiakom umožňujú:

- Vytvoriť hodnotiace posúdenie o výbere správneho názoru.
- Rozvíjať logické uvažovanie a stanoviť jasnú dohodu.
- Objasniť priority cieľov.
- Objavovať rôzne možnosti riešenia.

Výchovno – vzdelávacie stratégie:

Metódy: heuristická, projektová

Formy práce: skupinová práca, problémové a projektové vyučovanie.

Analýzovali sme stále viac dostávajúce sa do popredia personalizované učenie:

Personalizované učenie prenáša zodpovednosť a kontrolu na žiaka, a to za splnenia dôležitých podmienok:

- žiak musí chcieť alebo aspoň musí byť pripravený prijať určitú mieru autonómie
- žiak musí mať rozvinuté kompetencie, bez ktorých by táto autonómia nebola možná
- žiakov postoj k autonómii je pozitívny
- žiak je schopný v rámci autonómie efektívne sa učiť.

Rozsah autonómie a miery poskytnutej pomoci, by mal závisieť od potrieb konkrétneho žiaka a je nezávislý od nášho presvedčenia.

Personalizované učenie je učenie sa reálnemu životu a je primárnym cieľom vzdelávania. Z toho vypýva, že je našou povinnosťou viesť žiakov k tejto forme vzdelávania.

Personalizované učenie je založené na humanistických prístupoch. Úloha učiteľa je byť facilitátorom.

Hlavné výhody PU:

- vnútorná motivácia žiaka,
- aktivizácia žiaka,
- žiak nadobúda schopnosť – „zdokonaľovať svoje učenie a výkon“,
- žiak sa učí zodpovednému prístupu k plneniu úloh, ktoré si sám stanovil.

Odporúčame aj nasledovné úlohy pre rozvoj finančnej gramotnosti:

1. Rodičia ti na Vianoce zriadili účet s ročnou úrokovou mierou 2 %. Po roku si si z nej vybral všetky peniaze - presne 107,1 eur. Koľko peňazí ti rodičia dali na narodeniny pred rokom?
2. Mama ti poslala 500 eur. Chceš ich ušetriť a preto si chceš zriadiť účet, na ktorý si peniaze na určitú dobu odložíš. V banke ti poskytnú nasledujúce možnosti:
 0. (a) Účet pre študentov, ktorého zriadenie je bez poplatkov a ročná úroková miera je 0,2 %.
 1. (b) Sporiaci účet, ktorého zriadenie stojí 10 eur, ale ročná úroková miera je 1,5 %.

Ktorá možnosť je pre teba výhodnejšia, ak si chceš uložiť peniaze na jeden rok?

3. Predstav si, že máš našetrených 785 eur. Máš dve možnosti čo s nimi môžeš urobiť:
 0. (a) Vložiť ich do banky s ročnou úrokovou mierou 0,7 %.
 1. (b) Odložiť si ich k rodičom, ktorí ti na konci roka pridajú k pôvodnej sume 6 eur.
 2. Ktorá možnosť je pre teba výhodnejšia?

Ťažisko vzdelávania sa v 21. storočí presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb. Dôvodom je, že len šírka osvojených vedomostí už nestačí. Pred učiteľom i žiakom stoja náročnejšie méty: íde o hĺbku učenia (sa), schopnosť dávať veci do súvislostí. Práve vďaka tomu sa ľudia 21. storočia budú vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôbiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

Naplneniu tejto úlohy sa zaoberal aj náš pedagogický klub.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
12. Dátum	31.3.2023
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
15. Dátum	3.4.2023
16. Podpis	