

Plan wychowawczy klasy IV a – Monika Pusz

| Tematyka godziny wychowawczej | Szczegółowe działania i cele | Uwagi o realizacji |
|---|---|--------------------|
| wrzesień | | |
| Kim jestem? - poznamy się lepiej. Wybory samorządu klasowego. | <ul style="list-style-type: none">▪ Wybór samorządu klasowego▪ Dyskusja nad planem działań w klasie.▪ Przydział dodatkowych obowiązków: dyżurni, redaktorzy gazetki,▪ Przygotowywanie przez poszczególnych uczniów i grupy uczniów artykułów z życia klasy do kroniki klasowej | |
| Co to znaczy dobry zespół klasowy? Prawa i obowiązki ucznia w świetle dokumentów szkolnych. | <ul style="list-style-type: none">▪ Opracowanie i przestrzeganie reguł współpracy w grupie.▪ Analiza szkolnych przepisów▪ Uczeń zna regulamin zachowania na terenie szkoły, prawa i obowiązki ucznia▪ <i>Jestem dzieckiem – znam swoje prawa.</i>▪ Przygotowanie do wspólnego ustalania i respektowania norm zachowania i współdziałania w zespole klasowym | |
| Nasi idole. | <ul style="list-style-type: none">▪ Budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych cech autorytetu, | |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postawy silnej i wrażliwej jednostki. uczniowie prezentują zdjęcia , wytwory twórcze swoich idoli, argumentując swój wybór, sporządzenie gazetki klasowej pt. „Nasi idole” | |
| Chłopaki nie płaczą -Dzień Chłopca- zabawy integrujące zespół klasowy. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja imprez klasowych: Andrzejki, Mikołaj w klasie, spotkanie opłatkowe, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, itp. ▪ Angażowanie wszystkich uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy oraz działania dla jej dobra | |
| październik | | |
| Jestem kulturalny – znam savoir-vivre. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie się z pojęciem i zasadami savoir-vivre dla każdego ▪ Zwracanie szczególnej uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych. ▪ Ukazywanie właściwych zachowań w różnych miejscach i sytuacjach, np. podczas wyjazdów do kina, teatru, muzeum, podczas uroczystości szkolnych, w autokarze, itp. | |
| Dbłość o poprawność języka ucznia, eliminowanie wulgaryzmów. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosowanie statutowych nagród i kar za kulturalne zachowania się lub ich brak. ▪ Motywowanie uczniów do dbałości o kulturę słowa | |
| Chcę być zdrowy. Poznajemy dobre nawyki żywieniowe. Wiem co jem. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych i zdrowotnych. ▪ Przeprowadzenie rozmów na temat odpowiedniego odżywiania, higieny osobistej i otoczenia. | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Propagowanie aktywnych form wypoczynku: budzenie potrzeby czynnego wypoczynku z rówieśnikami i z rodziną.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na temat odpowiedniego odżywiania, higieny osobistej i otoczenia. ▪ Dostosowanie miejsca pracy ucznia w szkole do jego wzrostu | |
| <p>listopad</p> | | |
| <p>Pamiętamy - szacunek dla zmarłych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie tradycji i zwyczajów święta Wszystkich Świętych, wspomnianie najbliższych, którzy odeszli, ▪ „ ▪ Zabawy integrujące klasę. | |
| <p>Jak się uczyć ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy. ▪ Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej efektywnymi sposobami i technikami uczenia się | |
| <p>Kim będę ? Jak skutecznie zaprezentować siebie?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapewnienie wszystkim uczniom w klasie możliwości zaprezentowania swych umiejętności w przygotowywanych przez klasę akademiach i apelach. ▪ Zachęcanie do udziału uczniów w zajęciach świetlicowych i innych zajęciach pozalekcyjnych. ▪ Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. | |
| <p>Andrzejki- wokół tradycji i obrzędów. Zabawy integrujące zespół klasowy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę ▪ poznanie zasad demokratycznego ustalania decyzji ▪ uczniowie prezentują zwyczaje i zabawy ludowe związane z Andrzejkami | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wspólne ustalenie wróżb i zabaw na klasowe Andrzejkę. | |
| grudzień | | |
| <p>Uwrażliwienie dzieci na potrzeby ludzi opuszczonych, chorych, niepełnosprawnych.</p> <p>'Dawać to nie znaczy tracić" - mikołajki w naszej klasie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie drobnych akcji pomocowych na rzecz kolegów i koleżanek w klasie. ▪ Uczenie wczuwania się w sytuację innych – rozwój empatii. ▪ Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły i w środowisku: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Zakrętka.info – pomagamy nie tylko przyrodzie, itp.... ▪ Zorganizowanie klasowej akcji: Dni Dobrych Uczynków. ▪ Przygotowanie szkolnych mikołajek | |
| <p>Wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów klasowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy z uczniami – wspólne ustalanie sposobu rozwiązania zaistniałego problemu. ▪ Zorganizowanie zabawy: Co wiem o moim najbliższym koledze (koleżance)? ▪ Zorganizowanie w klasie pomocy koleżeńskiej | |
| <p>"Jest taki dzień, bardzo ciepły, choć grudniowy". Tradycje świąteczne w naszych domach. Klasowe spotkanie opłatkowe.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wdrażanie do działalności zespołowej ▪ wyrabianie poczucia odpowiedzialności i satysfakcji z realizacji podjętych zadań ▪ budzenie szacunku do tradycji i rodzinnego świętowania | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyznaczenie dzieci odpowiedzialnych za organizację i przebieg spotkania ▪ rozmowa na temat zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia ▪ wspólne dzielenie się opłatkiem i śpiewanie kolęd | |
| styczeń | | |
| Czy nasza klasa jest zgrana? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wsparcie dzieci, które czują się odrzucone ▪ kształtowanie umiejętności dokonywania analizy sytuacji grupowej i każdej jednostki na tle grupy ▪ praca w grupach - „Czy nasza klasa jest zgrana?” ▪ burza mózgów – co można zrobić, aby klasa była bardziej zgrana? | |
| Jak wywiązuję się ze swoich obowiązków, jak korzystam ze swoich praw? - oceniamy swoje zachowanie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ podejmowanie prób samooceny i oceny innych ▪ analiza ocen z zachowania na forum klasy ▪ uczniowie dokonują samooceny oraz oceny zachowania koleżanek i kolegów | |
| Wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów klasowych. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprawy bieżące ▪ Rozwiązywanie problemów klasowych | |
| Pozytywne i negatywne skutki powszechnego dostępu do mediów. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dyskusja odnośnie wpływu mediów na nasze życie ▪ Co nam ułatwiają a w czym przeszkadzają media. ▪ umiejętność bezpiecznego poruszania się w sieci. konsekwencje niewłaściwego korzystania z telefonu komórkowego. | |

| | | |
|--|---|--|
| luty | | |
| Szukam prawdziwego przyjaciela. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznawanie cech przyjaźni – chcę mieć przyjaciela. ▪ wzbudzenie refleksji nad przyjaźnią ▪ kształtowanie postawy przyjacielskiej i pielęgnowanie tej więzi ▪ uczniowie tworzą listę cech prawdziwego przyjaciela | |
| Jak miło, ciekawie i bezpiecznie spędzić czas wolny - giełda pomysłów. Bezpiecznie na feriach i wakacjach. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zasady bezpiecznego zachowania w trakcie ferii zimowych. ▪ Sposoby spędzania wolnego czasu w okresie zimy. | |
| marzec | | |
| Jak radzić sobie ze stresem? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Skuteczne metody radzenia sobie ze stresem | |
| Czy czuję się bezpieczny w szkole? Kto może nam pomóc w niebezpieczeństwie? Konflikty - skuteczne sposoby ich rozwiązywania | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Do kogo mogę się zgłosić w sytuacji zagrożenia ▪ Skuteczne metody rozwiązywania konfliktów | |
| "Słaba płeć, a jednak najsilniejsza". Dzień Kobiet w naszej klasie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń potrafi okazać sympatię koleżankom. ▪ Ma szacunek w stosunku do płci przeciwnej. Zna zasady dobrego wychowania ▪ Obchody dnia kobiet w klasie i szkole | |
| Jestem uczniem klasy sportowej, moje hobby, zainteresowania ulubiona dyscyplina sportowa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy na temat naszych zainteresowań sportowych ▪ Poszerzanie zainteresowań uczniów ▪ Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych ▪ Każdy może mieć słabszy dzień. | |

| | | |
|--|---|--|
| kwiecień | | |
| Tradycje i zwyczaje Świąt Wielkanocnych. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jak obchodzimy Świeta Wielkanocne ▪ Zna tradycje wielkanocne, samodzielnie wykonuje ozdoby świąteczne. | |
| Czy nasza klasa jest zgrana? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprawy bieżące ▪ Rozwiązywanie ewentualnych problemów ▪ Co zrobić by jednoczyć zespół klasowy ▪ Działania sprzyjające integracji zespołu klasowego | |
| Czy warto sprzątać świat...? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jak dbać o czystość wokół nas ▪ Segregacja odpadów | |
| Śniadanie – najważniejszy posiłek dnia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie uczniom codziennej potrzeby spożywania śniadania. Śniadanie mistrza. ▪ Podanie informacji na temat produktów spożywczych, z których powinno składać się śniadanie. ▪ Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się. | |
| maj | | |
| Nie ma jak w rodzinie. Jak mogę pomóc rodzicom i rodzeństwu? Rola kobiety w życiu rodziny. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jak pomagam w domu ▪ Rola kobiety w życiu rodziny ▪ Zna swoje miejsce w rodzinie, dostrzega rolę rodziny w życiu człowieka. | |
| Jakie są moje talenty i mocne strony? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostrzeganie swoich zalet i pielęgnowanie dalszego rozwoju. ▪ Analizujemy nasze mocne strony | |
| Niełatwa sztuka oceny siebie i innych. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jak ocenić siebie i innych | |

| | | |
|--|---|--|
| czerwiec | | |
| Ksiądz Jan Twardowski – patron naszej szkoły | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczniowie posiadają wiedzę na temat patrona szkoły. ▪ Znają twórczość ks. Jana Twardowskiego ▪ Upamiętniają ważne wydarzenia historyczne. | |
| Jak wywiązuję się ze swoich obowiązków, jak korzystam ze swoich praw? - oceniamy swoje zachowanie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podsumowanie moich działań na rzecz szkoły i klasy ▪ Analiza – sukcesy i porażki | |
| Jak miło, ciekawie i bezpiecznie spędzić czas wolny - giełda pomysłów. Bezpiecznie na wakacjach. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sposoby spędzania czasu wolnego ▪ Jakie znasz atrakcje w najbliższej okolicy ▪ Jakie znasz zabawy podwórkowe. | |

Działania jakie zostaną podjęte w roku szkolnym 2023/2024:

- Rozpoznanie wewnętrznej struktury klasy
- Badanie relacji interpersonalnych w klasie
- Badanie opinii uczniów o kolegach z klasy
- Samoocena ucznia na koniec roku szkolnego moje miejsce w klasie

Działania te zostaną podjęte celem poznania nowej grupy klasowej.

Plan wychowawczy klasy IVC – wychowawca Beata Kut

Rok szkolny 2023/24

| Tematyka godziny wychowawczej | Szczegółowe działania i cele | Uwagi o realizacji |
|--------------------------------------|---|---------------------------|
| wrzesień | | |
| Poznajmy się lepiej. | <ul style="list-style-type: none">▪ Integracja zespołu klasowego.▪ Zacieśnienie więzi w grupie.▪ Zrozumienie swoich potrzeb.▪ Ćwiczenia integrujące dla dzieci | |
| Wybieramy klasowy samorząd. | <ul style="list-style-type: none">▪ Wybór samorządu klasowego.▪ Przydział obowiązków.▪ Podział na sekcje: opieki nad kwiatami, klasowych imprez, dekoracyjna, dziennikarska.▪ Wdrażanie do uczestnictwa w pracach samorządu szkolnego. | |
| Kontrakt z klasą | <ul style="list-style-type: none">▪ Zawarcie z grupą kontraktu określającego zasady pracy związane z ocenianiem, wywiązywaniem się z prac domowych, kontaktowaniem się z rodzicami, prowadzeniem zeszytów, reguł dotyczących zachowania na zajęciach, współpracy z kolegami i koleżankami, pomocy w nauce.▪ Uświadomienie uczniom, jak ważny jest ich udział w całym procesie uczenia. | |

| | | |
|---|---|--|
| październik | | |
| Przypominamy szkolne regulaminy. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Omówienie szkolnych dokumentów: <ul style="list-style-type: none"> -Statut szkoły (prawa i obowiązki ucznia), -Punktowy System Oceniania Zachowania. | |
| Jestem współtwórcą atmosfery w klasie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumienie przez uczniów znaczenia atmosfery dla porozumienia w klasie. ▪ Kształtowanie dobrej atmosfery. ▪ Wyodrębnianie czynników, które nie sprzyjają budowaniu dobrej atmosfery. ▪ Wyrabianie wśród uczniów poczucia współodpowiedzialności za atmosferę w klasie. | |
| Dobre maniery -savoir vivre na co dzień. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyjaśnienie pojęcia kultury osobistej. ▪ Omówienie przykładów kulturalnego zachowania się uczniów w szkole i poza szkołą. ▪ Opracowanie klasowego savoir vivre`u. | |
| Higiena osobista warunkiem zdrowia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowanie w zdrowiu. ▪ Wzbogacenie wiedzy i utwalenie nawyków czystości i higieny. ▪ Pogadanka <u>higienistki szkolnej</u> bądź wychowawcy na temat higieny osobistej. | |
| Nasze bezpieczeństwo w szkole i poza nią. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowanie w zdrowiu. ▪ Pogadanka <u>policjanta</u> bądź wychowawcy na temat bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią. | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| listopad | | |
| Tym, którzy odeszli. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spacer na łańcucki cmentarz. ▪ Zapalenie zniczy na grobach znanych łańcucian. ▪ Poznanie elementów historii własnego miasta. ▪ Dbanie o miejsca pamięci. ▪ Pamięć o ludziach zasłużonych dla miasta. ▪ Gazetka tematyczna. | |
| Co się wydarzyło 11 listopada? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczestniczenie w apelach i uroczystościach szkolnych. ▪ Rozwijanie poczucia więzi narodowej i szacunku dla tradycji oraz symboli narodowych. ▪ Pogadanka na temat odzyskania niepodległości. ▪ Gazetka tematyczna. ▪ Zajęcia w Muzeum Zamku w Łąncucie (dodatkowo). | |
| O naszych zainteresowaniach. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie uczniowskich pasji i zainteresowań. ▪ Ukazanie mocnych stron każdego dziecka. ▪ Prezentacja przez poszczególnych uczniów swojego hobby. | |
| Tradycje i obyczaje andrzejkowe. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych. ▪ Wdrażanie rodziców w życie klasy. ▪ Omówienie tradycji i obyczajów andrzejkowych. ▪ Organizacja klasowych andrzejek. ▪ Gazetka tematyczna. | |

| | | |
|---|--|--|
| grudzień | | |
| Klasowe mikołajki. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podtrzymywanie tradycji mikołajkowych w klasie. ▪ Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy. ▪ Wyrabianie odpowiedzialności za wykonanie powierzonych obowiązków. | |
| Jaki jest mój udział w przedświątecznych przygotowaniach? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rola więzi rodzinnych i dziecka w rodzinie. ▪ Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym. ▪ Wyrabianie odpowiedzialności za wykonanie powierzonych obowiązków. ▪ Rozmowa o tradycjach i obyczajach bożonarodzeniowych. | |
| Nasza klasa przy wigilijnym stole. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych. ▪ Wdrażanie rodziców w życie klasy. ▪ Kulturowanie tradycji i obyczajów bożonarodzeniowych. ▪ Świąteczny wystrój klasy. ▪ Składanie życzeń | |
| styczeń | <ul style="list-style-type: none"> ▪ | |
| Jak wykorzystuję czas wolny? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych. ▪ Kształtowanie nawyków uprawiania sportu jako zdrowego stylu życia. ▪ Rozwijanie uczniowskich pasji i zainteresowań. ▪ Wyrabianie nawyków umiejętnego gospodarowania czasem. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowa z uczniami na temat ich sposobów spędzania wolnego czasu. ▪ Wskazanie przez nauczyciela właściwych sposobów wykorzystywania wolnego czasu. | |
| Czy bezpiecznie korzystam z Internetu? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z Internetem i znajomościami zawieranymi w sieci. ▪ Kształtowanie postaw krytycyzmu wobec niektórych treści internetowych. ▪ Uwrażliwienie na bezpieczne korzystanie z zasobów internetowych pod nadzorem dorosłych osób. | |
| Oceniamy swoje zachowanie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Próba samooceny i oceny postaw kolegów. ▪ Wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. | |
| Gry komputerowe i ich wpływ na psychikę młodego człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie istnienia różnych typów uzależnień oraz ich skutków. ▪ Zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z Internetem ▪ Rozmowa na temat typów uzależnień i ich przyczyn. ▪ Próba wyodrębnienia negatywnych skutków uzależnień. ▪ Wyciągnięcie wniosków na temat wpływu gier komputerowych na psychikę młodego człowieka. | |
| luty | <ul style="list-style-type: none"> ▪ | |
| Omówienie wyników nauczania i zachowania. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Omówienie wyników nauczania i zachowania za I semestr. | |

| | | |
|--|---|--|
| Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii? - narada. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Omówienie bezpiecznych zachowań uczniów w czasie wakacji. ▪ Wskazanie zagrożeń. | |
| marzec | <ul style="list-style-type: none"> ▪ | |
| Stawiamy sobie cele. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ukazanie mocnych stron ucznia. ▪ Wskazywanie dotychczasowych uczniowskich sukcesów. ▪ Wyrabianie wśród uczniów determinacji i chęci do działania. ▪ Budzenie wiary w swoje możliwości. ▪ Stawianie przez uczniów jasno sprecyzowanych celów. ▪ Wyznaczenie sposobów i terminów ich realizacji. | |
| Jak się zdrowo odżywiać? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń żywieniowych. ▪ Przedstawienie uczniom tzw. piramidy zdrowia. | |
| O relacjach między chłopcami i dziewczynkami. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zwrócenie uwagi na potrzebę koleżeństwa, przyjaźni między chłopcami i dziewczynkami. ▪ Wyodrębnianie pozytywnych i negatywnych cech płci przeciwnej. | |
| Czy nasza klasa jest zgrana? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachęta do bycia dobrym kolegą czy koleżanką. ▪ Ukazywanie sposobów zespołowego rozwiązywania konfliktów. ▪ Rozmowa z uczniami na temat ich samopoczucia w klasie. ▪ Próba oceny zespołu klasowego . ▪ Wyodrębnienie jego mocnych i słabych stron. | |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| kwiecień | | |
| Planujemy klasową wycieczkę. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc rodziców w organizowaniu wycieczek klasowych ▪ Wdrażanie rodziców w życie klasy. ▪ Poznawanie zakątków polskiej kultury i przyrody. ▪ Wyrabianie nawyków uprawiania turystyki. | |
| O wielkanocnych obyczajach. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowa o tradycjach i obyczajach wielkanocnych ▪ Świąteczny wystrój klasy. ▪ Świąteczne życzenia. ▪ Symbole i symbolika Wielkiej Nocy – zajęcia w Muzeum Zamku. | |
| Co to znaczy być tolerancyjnym? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie uczniom potrzeby bycia tolerancyjnym. ▪ Eliminowanie przemocy i postaw egoistycznych. ▪ Budzenie szacunku dla drugiego człowieka. | |
| Zwierzęta są wśród nas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie etycznej postawy wobec wszystkich żywych organizmów. ▪ Uwrażliwienie na potrzeby zwierząt. ▪ Zwrócenie uwagi uczniów na wybrane problemy z ustawy o ochronie praw zwierząt. | |
| maj | <ul style="list-style-type: none"> ▪ | |
| Porozmawiajmy o Konstytucji 3 Maja | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczestniczenie w apelach i uroczystościach szkolnych. ▪ Rozwijanie poczucia więzi narodowej i szacunku dla tradycji oraz symboli narodowych. ▪ Pogadanka na temat rocznicy Konstytucji 3 Maja. | |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gazetka tematyczna. | |
| Łańcut – moje miasto. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z historią miasta. ▪ Kształcenie postaw patriotycznych. ▪ Patron Łańcuta. | |
| Za co kochamy swoje mamy? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redagowanie życzeń dla mam z okazji ich święta ▪ Tworzenie laurek.. ▪ Gazetka tematyczna. | |
| Co wiemy o Patronie szkoły? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Budzenie więzi ze szkołą. ▪ Przybliżenie uczniom postaci księdza Jana Twardowskiego – jego życia i twórczości. ▪ Patron szkoły jako wzór osobowy. ▪ Udział w szkolnych obchodach dnia Patrona. ▪ Gazetka tematyczna. | |
| czerwiec | <ul style="list-style-type: none"> ▪ | |
| . Oceniamy nasze zachowanie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Próba samooceny i oceny postaw kolegów. ▪ Wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. | |
| Omówienie wyników nauczania i zachowania w IV klasie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Omówienie wyników nauczania i zachowania za rok szkolny 2018/19. | |
| Bezpiecznie wypoczywam w czasie wakacji | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Omówienie bezpiecznych zachowań uczniów w czasie wakacji. ▪ Wskazanie zagrożeń. | |

Opracowała: Beata Kut

Plan wychowawczy klasy 5 a – Monika Kusiak

| Tematyka godziny wychowawczej | Szczegółowe działania i cele | Uwagi o realizacji |
|---|--|--------------------|
| wrzesień | | |
| Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły Przypomnienie regulaminów obowiązujących w szkole | <ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas użytkowania chodnika i dróg • „odblaski” mogą uratować życie • regulaminy zachowania się na terenie szkoły, WZO, prawa i obowiązki ucznia | |
| Wybieramy Samorząd Klasowy | <ul style="list-style-type: none"> • określenie obowiązków Samorządu Klasowego Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Klasowego na rok szkolny 2023/2024 | |
| Opracowujemy normy klasowe | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zasady koleżeństwa i współpracy w grupie ▪ rozpoznawanie zachowań niepożądanych | |
| Dzień Chłopaka w naszej klasie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uczniowie potrafią okazać sympatię koleżankom i kolegom z klasy ▪ szacunek do płci przeciwnej ▪ przygotowanie drobnych upominków dla kolegów | |
| październik | | |
| Jak zdrowo żyć | <ul style="list-style-type: none"> ▪ podstawowe zasady zdrowego odżywiania ▪ choroby wywoływane niewłaściwym odżywianiem | |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych ▪ celowość stałej aktywności fizycznej i uprawiania sportu | |
| Zawód i pasja | <ul style="list-style-type: none"> ▪ czy masz jakąś pasję ? ▪ czy pasja może stać się naszą pracą ▪ zanikające i nowe zawody ▪ praca marzeń | |
| Ekonomia dla ciekawych | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wartość pieniądza, skąd się biorą pieniądze ▪ jak można oszczędzać i dlaczego warto to robić ▪ jak gospodaruję swoim „kieszonkowym” | |
| Jak tworzyć zgrany zespół klasowy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbałość o dobre relacje w klasie ▪ współpraca, odpowiedzialność i pomoc w zespole klasowym ▪ zdrowa rywalizacja w nauce, sporcie i zachowaniu – „Klasa na medal” | |
| listopad | | |
| Pamiętamy o tych co odeszli | <ul style="list-style-type: none"> ▪ szacunek i pamięć o zmarłych ▪ troska o miejsca pamięci | |
| Święto Odzyskania Niepodległości przez Polskę | <ul style="list-style-type: none"> ▪ droga Polaków do odzyskania niepodległości ▪ współczesny patriotyzm, poczucie przynależności ▪ patriotyzm lokalny | |
| Kultura na co dzień | <ul style="list-style-type: none"> ▪ umiejętność zachowania się w różnych miejscach publicznych | |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ nawyk używania zwrotów grzecznościowych ▪ kultura języka, dbałość o poprawne wysławianie się w języku ojczystym | |
| Jak skutecznie się uczyć | <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja dnia - mój plan działania ▪ sposoby radzenia sobie z trudnościami w nauce ▪ skuteczne metody uczenia się, nasze sprawdzone sposoby ▪ moje zainteresowania | |
| Agresja słowna i fizyczna | <ul style="list-style-type: none"> ▪ czym jest agresja słowna i fizyczna, przyczyny ▪ metody radzenia sobie w sytuacjach trudnych ▪ konsekwencje zachowań agresywnych | |
| grudzień | | |
| Życie bez nałogów | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przyczyny i skutki używania substancji psychoaktywnych ▪ wyrabianie postaw asertywnych ▪ inne uzależnienia | |
| Warto pomagać | <ul style="list-style-type: none"> ▪ działalność organizacji niosących pomoc potrzebującym, idea wolontariatu ▪ dostrzeżenie potrzebujących w swoim otoczeniu | |
| Tradycje Bożonarodzeniowe | <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultywowanie tradycji, wigilia w moim domu ▪ teksty życzeń świątecznych ▪ przygotowanie Wigilii klasowej | |

| | | |
|--|---|--|
| styczeń | | |
| Świat mediów | <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak mądrze i bezpiecznie korzystać z Internetu ▪ świat mediów – miła rozrywka czy pożeracz czasu | |
| Oceniamy swoje zachowanie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zasady oceniania zachowania w szkole ▪ umiejętność samooceny ▪ wyciągamy wnioski | |
| Czytam bo warto | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ponadczasowa wartość czytania książek ▪ jak polubić czytanie ▪ ulubione książki - prezentacja książek przez uczniów | |
| Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie, zapobieganie brawurze i lekkomyślności ▪ zasady korzystania ze stoku narciarskiego i lodowiska | |
| luty | | |
| Higiena ciała i umysłu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbam o higienę ciała, codzienne nawyki ▪ higiena umysłu ▪ równowaga między pracą a wypoczynkiem | |
| Akceptujemy siebie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wartości pozytywnych myśli ▪ akceptacja samego siebie - próba określenia swoich mocnych i słabych stron ▪ praca nad własnym rozwojem | |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Moje miejsce w rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ważne wartości w budowaniu więzi rodzinnych ▪ wzorce rodzicielskie ▪ rola rodziny w życiu człowieka ▪ moje obowiązki domowe | |
| marzec | | |
| Dzień Kobiet w naszej klasie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ słynne polskie kobiety ▪ uczymy się wyrażać uczucia ▪ obdarowanie koleżanek z klasy „słodkościami” z okazji Dnia Kobiet | |
| Jak zachowuję się w szkole i poza nią | <ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza różnych typów zachowań dzieci ▪ wpływ innych osób na nasze zachowanie ▪ odgrywanie przez uczniów scenki - jestem asertywny i potrafię odmówić | |
| Sport to zdrowie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ opowiadamy o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych ▪ znaczenia dbania o sprawność fizyczną przez całe życie ▪ wyrabianie nawyków pro sportowych | |
| kwiecień | | |
| Koleżeństwo, a przyjaźń | <ul style="list-style-type: none"> ▪ czym jest koleżeństwo, a czym przyjaźń ▪ czy można zbudować trwałą przyjaźń | |
| Warto rozmawiać | <ul style="list-style-type: none"> ▪ szczerą rozmową kluczem do porozumienia | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultura dyskusji, szacunek do rozmówcy ▪ dyskutujemy na różne tematy | |
| Światowy Dzień Ziemi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ degradacja środowiska – przyczyny oraz wpływ na zdrowie człowieka ▪ w jaki sposób dbam o środowisko lokalne | |
| Czym jest praca w życiu człowieka ? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak praca wpływa na życie człowieka ▪ wartość pracy w życiu młodego człowieka | |
| maj | | |
| Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja | <ul style="list-style-type: none"> ▪ historia uchwalenia Konstytucji 3 Maja, znaczenie dokumentu dla Polski ▪ kształtowanie postaw patriotycznych | |
| Planujemy wycieczkę klasową | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z planem i regulaminem wycieczki ▪ celowość podróżowania w różne miejsca | |
| Moja miejscowość | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zgłębianie wiedzy na temat historii swojej miejscowości, ciekawe miejsca ▪ wycieczka po mieście | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Jestem dzieckiem i znam swoje prawa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dzieci znają swoje prawa i potrafią z nich korzystać ▪ wiedza na temat gdzie dziecko może zwrócić się o pomoc | |
| czerwiec | | |
| Patron naszej szkoły | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wiedza na temat życia patrona szkoły, przygotowanie gazetki ▪ wspólne czytanie wierszy ks. Jana Twardowskiego | |
| Oceniamy swoje zachowanie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonanie samooceny zachowania przez uczniów ▪ podsumowanie pracy w roku szkolnym zgłębianie wiedzy na temat historii swojej miejscowości ciekawe miejsca w mojej miejscowości i ich dokumentowanie, wycieczka po mieście | |
| Bezpieczne wakacje | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpieczne spędzanie czasu wolnego, unikanie zachowań ryzykownych ▪ stosowanie się do regulaminów kąpielisk, szlaków wędrownych i innych ▪ zasady korzystania z numerów alarmowych | |

Normy klasowe 5a

1. Zasady ogólne

- używam słów: proszę, dziękuję, przepraszam
- służę pomocą innym
- kulturalnie zwracam się do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób
- nie przerywam, gdy mówi ktoś inny
- nie wyśmiewam się z innych
- nie obgaduję innych osób
- nie oskarżam innych
- dbam o porządek i czystość w szkole i otoczeniu
- informuję niezwłocznie nauczyciela lub inne osoby o niebezpiecznych zdarzeniach
- nie przywłaszczam sobie żadnych cudzych rzeczy, znalezione oddaję do sekretariatu
- nie wyłudzam pieniędzy
- dotrzymuję ustalonych terminów

2. Zachowanie uczniów:

- a) w czasie uroczystości szkolnych:
 - zawsze zachowuję się kulturalnie i taktownie

- ubieram się stosownie do sytuacji

b) na lekcji

- uważam i wykonuję polecenia nauczyciela

- biorę aktywny udział w lekcji

- nie przeszkadzam kolegom, nie rozmawiam

- nie przerywam wypowiedzi innym

c) na przerwie

- nie stwarzam zagrożenia dla siebie i innych

- nie uczestniczę i nie inicjuję lekkomyślnych zabawach

- zgodnie z przeznaczeniem korzystam z toalety

- kulturalnie zachowuję się na stołówce szkolnej, bibliotece i czytelnicy

d) po dzwonku na lekcje

- ustawiam się obok sali i oczekuję na przyście nauczyciela, nie hałasuję

- spokojnie wchodzę do sali

e) po lekcjach

- spokojnie schodzę do szatni, przebieram się

- nie przepycham się, nie przedłużam opuszczania szatni

Plan wychowawczy klasy V b – Renata Chudzik

| Tematyka godziny wychowawczej | Szczegółowe działania i cele | Uwagi o realizacji |
|---|---|--------------------|
| wrzesień | | |
| 1. Przypomnienie regulaminu zachowania się uczniów na terenie szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustalenie zasad współpracy w grupie klasowej oraz reguł dotyczących właściwego zachowania się na zajęciach oraz podczas kontaktów z uczniami i dorosłymi. | |
| Wybieramy klasowy samorząd. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wybór samorządu klasowego. ▪ Przydział obowiązków podział na sekcje; opieki nad kwiatami, klasowych imprez, dekoracyjna. ▪ Wdrażanie do uczestnictwa w pracach samorządu szkolnego. | |
| Przypominamy szkolne regulaminy. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przypomnienie regulaminu oceniania oraz Statutu Szkoły. | |
| Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się na drodze, ulicach i przejściach dla pieszych. ▪ Uczeń zna przepisy BHP dotyczące zachowania się na terenie szkoły. | |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| Ważne daty | 84 rocznica wybuchu II Wojny Światowej. | |
| październik | | |
| Moje miejsce wśród rówieśników- budowanie pozytywnej samooceny. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentowanie przez uczniów swoich pasji, zdolności zainteresowań, hobby. ▪ Integracja zespołu klasowego poprzez działanie i zabawę. ▪ Spotkanie z psychologiem szkolnym. | |
| My i media-w wirtualnym świecie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z Internetem i znajomościami zawieranymi w sieci. ▪ Kształtowanie postaw krytycyzmu wobec niektórych treści internetowych. ▪ Uważliwienie na bezpieczne korzystanie z zasobów internetowych pod nadzorem dorosłych. | |
| Cyberprzemocy mówimy nie! | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zwrócenie uwagi uczniom na problem cyberprzemocy oraz jej formy. ▪ Uważliwienie uczniów na skutki tego zjawiska. ▪ Kształtowanie wśród uczniów postaw asertywnych. | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Profilaktyka zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów i narzędzi elektronicznych. | |
| Tym, którzy odeszli. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaduma nad ludzkim życiem i przemijaniem. ▪ Kształtowanie szacunku dla zmarłych, troska o cmentarze i nagrobki, zwłaszcza te opuszczone. ▪ Spacer na łańcucki cmentarz. ▪ Gazetka tematyczna. | |
| listopad | | |
| Gry komputerowe i ich wpływ na psychikę młodego człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie istnienia różnych typów uzależnień oraz ich skutków. ▪ Zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z Internetem. ▪ Rozmowa na temat typów uzależnień i ich przyczyn. ▪ Próba wyodrębnienia negatywnych skutków uzależnień. ▪ Wyciągnięcie wniosków na temat wpływu gier komputerowych na psychikę młodego człowieka. | |
| Święto Odzyskania Niepodległości przez Polskę. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczestniczenie w apelach i uroczystościach szkolnych. ▪ Kształtowanie poczucia przynależności narodowej. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Budzenie szacunku dla symboli narodowych - hymnu, godła, flagi. ▪ Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych. ▪ Gazetka tematyczna | |
| Jestem współtwórcą atmosfery w klasie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumienie przez uczniów znaczenia atmosfery dla porozumienia w klasie. ▪ Kształtowanie dobrej atmosfery. ▪ Wyodrębnienie czynników, które nie sprzyjają budowaniu dobrej atmosfery. ▪ Wyrabianie wśród uczniów poczucia współodpowiedzialności za atmosferę w klasie. | |
| Tradycje i obyczaje andrzejkowe. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Omówienie tradycji i obyczajów andrzejkowych ▪ Organizacja klasowych andrzejek. ▪ Gazetka tematyczna. | |
| grudzień | | |
| Klasowe mikołajki. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podtrzymywanie tradycji mikołajkowych w klasie. ▪ Umiejętność organizowania dobrej zabawy- o czym pamiętać i jakich norm przestrzegać? ▪ Przygotowywanie prezentów i wzajemne obdarowywanie się. | |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy. ▪ Gazetka tematyczna. | |
| W świątecznym nastroju. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wdrażanie do uczestnictwa w życiu rodzinnym. ▪ Prezenty bożonarodzeniowe wyrazem miłości, sympatii, przyjaźni. ▪ Rozwijanie wrażliwości i empatii. ▪ Włączenie się do akcji Szlachetna Paczka. ▪ Uświadomienie wartości wolontariatu. ▪ Samodzielne wykonanie kartki świątecznej. | |
| Zwyczaje i tradycje świąt Bożego Narodzenia- Wigilia klasowa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie zwyczajów i tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia. ▪ Składanie sobie życzeń. ▪ Wspólne kolędowanie. ▪ Kontynuowanie klasowych tradycji. | |
| styczeń | | |
| Czy ktoś mnie polubi? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowa na temat samotności i odrzucenia. ▪ Omówienie sposobów na przezwyciężenie samotności. ▪ Wsparcie uczniów , którzy są czasem odrzucani przez rówieśników . | |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności analizowania sytuacji grupowej i każdej osoby na tle zespołu klasowego. ▪ Sformułowanie wniosków dotyczących jeszcze lepszej integracji zespołu klasowego. | |
| Oceniamy nasze zachowanie w pierwszym półroczu roku szkolnego 2021/2022 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podjęcie prób samooceny i oceny postaw kolegów. ▪ Wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. ▪ Analiza wystawionej przez każdego ucznia propozycji swojej oceny z zachowania. | |
| Omówienie wyników nauczania i zachowania. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Omówienie wyników nauczania i zachowania za I semestr. | |
| Recepta na nudę, czyli jak spędzać czas wolny. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeanalizowanie, w jaki sposób uczniowie spędzają czas wolny. ▪ Sformułowanie wniosków, czy dzieci marnują czas wolny, czy korzystają z niego aktywnie. ▪ Propozycja zmiany nawyków i przyzwyczajeń, które pozwolą na wartościowe wykorzystanie czasu. | |
| luty | | |
| Jak panować nad sobą? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przedstawienie typów człowieka według Hipokratesa i omówienie ich cech charakteru. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyjaśnienie pojęć: stres, frustracja, agresja. ▪ Omówienie reakcji na frustrację. ▪ Dyskusja na temat sposobów opanowania stresu i agresji. ▪ Spotkanie psychologiem szkolnym. | |
| Jak wesoło i bezpiecznie spędzić ferie zimowe? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeanalizowanie , w jaki sposób uczniowie najczęściej spędzają ferie? ▪ Ukazanie różnych możliwości spożytkowania wolnego czasu. ▪ Uwrażliwienie uczniów na zasady bezpiecznego spędzania ferii zimowych. | |
| | | |
| marzec | | |
| Godność dziewczyny i godność chłopaka. (2 godziny) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyjaśnienie pojęcia godności. ▪ Swobodne wypowiedzi dziewczynek na temat godności chłopaków. ▪ Swobodne wypowiedzi chłopaków na temat godności dziewczyn. ▪ Wyodrębnienie pozytywnych i negatywnych stron postępowaniu oraz zachowaniu dziewczyn i chłopców. | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Próba odpowiedzi na postawione wzajemnie pytania i zarzuty. | |
| Czy wiesz, co jesz? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wspólne zdefiniowanie pojęcia ” zdrowa żywność ” ▪ Poznanie szkodliwości niektórych składników popularnych napojów, produktów, przekąsek. ▪ Analiza własnych upodobań i nawyków żywieniowych. ▪ Wspólna analiza piramidy zdrowego odżywiania. ▪ Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajęń żywieniowych. | |
| Dbam o higienę osobistą. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wzbogacenie wiedzy na temat higieny, środków i utrwalenie nawyków utrzymywania czystości . ▪ Utrwalenie zasad właściwego przygotowania i zachowania się przy posiłku. ▪ Spotkanie z higienistką szkolną. | |
| Światowy dzień autyzmu. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z pojęciem „ autyzm” oraz charakterystycznymi cechami jakie występują u osób z tym zaburzeniem. ▪ Rozbudzenie tolerancji wobec rówieśników , którzy inaczej się rozwijają i dostrzegają świat. | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Budzenie szacunku dla drugiego człowieka. | |
| kwiecień | | |
| Czy potrafię odmówić rówieśnikom namawiającym mnie do palenia? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zwrócenie uwagi na problem uzależnienia od nikotyny. ▪ Ćwiczenie asertywnych zachowań. ▪ Popularyzacja zachowań prozdrowotnych. ▪ Rozwijanie więzi koleżeńskich w zespole klasowym. | |
| O wielkanocnych obyczajach. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowa o tradycjach i obyczajach wielkanocnych. ▪ Świąteczny wystrój klasy. ▪ Świąteczne życzenia | |
| Jak selekcjonować odpady? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych. ▪ Propagowanie wiedzy o recyklingu. ▪ Wysłuchanie piosenki o tematyce ekologicznej i wykonanie plakatu. | |
| Co mogę zrobić dla Ziemi- nie tylko w dniu jej święta. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystanie wiedzy o ekologii w praktyce . ▪ Analiza własnych nawyków i zachowań. | |
| maj | | |
| Porozmawiajmy o Konstytucji 3 Maja. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczestniczenie w apelach i uroczystościach szkolnych. | |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z wydarzeniami historycznymi, dotyczącymi Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. ▪ Obejrzenie prezentacji i wysłuchanie najpopularniejszych pieśni patriotycznych , dotyczących tego wydarzenia. ▪ Rozwijanie poczucia więzi narodowej i szacunku dla tradycji oraz symboli narodowych. | |
| Klasowy” Popis Talentów.” | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachęcanie uczniów do zaprezentowania swoich umiejętności artystycznych, talentów, pasji. ▪ Integracja zespołu klasowego ▪ Wzmacnianie poczucia własnej wartości. | |
| czerwiec | | |
| Co wiemy o Patronie szkoły? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przybliżenie uczniom postaci księdza Jana Twardowskiego- jego życia i twórczości. ▪ Patron szkoły jako wzór osobowy. ▪ Udział w szkolnych obchodach Dnia Patrona. ▪ Gazetka tematyczna. | |
| Oceniamy zachowanie swoje i kolegów . | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podejmowanie prób samooceny i oceny innych osób. | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. ▪ Wystawianie przez każdego z uczniów propozycji swojej oceny z zachowania i ich analiza. | |
| Jak bezpiecznie spędzić wakacje? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowa z uczniami na temat planów wakacyjnych. ▪ Wakacyjny wypoczynek- bierny czy aktywny? ▪ Omówienie bezpiecznych zachowań w czasie wakacji. ▪ Wskazanie zagrożeń. | |

Normy klasy V „b”

1. Tworzymy zespół-pracujemy razem i pomagamy sobie.
2. Szanujemy siebie nawzajem, nauczycieli, pracowników szkoły i wszystkich ludzi.
3. Każdy ma prawo wypowiedzieć własne zdanie.
4. Jesteśmy dla siebie życzliwi, mili i uprzejmi.
5. Konflikty rozwiązujemy mądrze. Nie akceptujemy przemocy!
6. Chcemy codziennie uczyć się czegoś nowego.
7. Sumiennie wypełniamy swoje obowiązki.
8. Powierzone nam zadania staramy się wykonywać jak najlepiej.
9. Zawsze mówimy prawdę.
10. Myślimy o uczuciach innych.

Plan wychowawczy klasy 6a – Małgorzata Golenia

| Tematyka godziny wychowawczej | Szczegółowe działania i cele | Uwagi o realizacji |
|---|---|--------------------|
| wrzesień | | |
| Wybory samorządu klasowego - kilka słów o demokracji. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propagowanie idei samorządności, właściwych postaw społecznych, współodpowiedzialności za właściwe jej realizowanie ▪ Poznajemy prawa demokracji | |
| Przypomnienie zasad i regulaminów obowiązujących na terenie szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie pozytywnych postaw oraz odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły, respektowanie norm społecznych. ▪ Uświadomienie potrzeby dbania o dobre imię szkoły | |
| Poznajemy własne zasoby. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Określanie własnych zainteresowań, uzdolnień i kompetencji ▪ Podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych, formułowanie wniosków na przyszłość(zadania z zakresu doradztwa zawodowego) | |
| Czy uczymy się przez całe życie? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy ▪ Wskazywanie ulubionych przedmiotów szkolnych | |
| październik | | |

| | | |
|--|---|--|
| Bezpieczeństwo w cyfrowym świecie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i radzenia sobie z nimi. ▪ Poznajemy zagadnienia prawne. | |
| Niepełnosprawności, rodzaje – jak pomóc niepełnosprawnym kolegom i koleżankom. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo | |
| Kim chcę zostać? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadania z zakresu doradztwa zawodowego. | |
| Wspomnienie zmarłych. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wspomnienie o tych co odeszli z jednoczesnym zwróceniem uwagi na tych co są wokół nas. | |
| Zajęcia integracyjne - poznajemy się. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integracja zespołu klasowego. | |
| listopad | | |
| Święto Odzyskania Niepodległości – czy jestem patriotą? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowanie patriotyczne, kształtowanie postaw odpowiedzialności i wrażliwości. | |
| Produkty spożywcze - czy wszystkie są jednakowo wartościowe? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postawy świadomego i zdrowego planowania żywienia ▪ Dbanie o własne zdrowie i finanse. | |
| Co to są i jak działają napoje energetyczne? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postaw obywatelskich, uświadomienie wagi dobra wspólnego. ▪ Dbanie o własne zdrowie | |
| Alkohol i narkotyki - dlaczego niektórym trudno się od nich uwolnić? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie zagrożeń związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych. ▪ Rozwiązywanie problemów społecznych ▪ Dbanie o własne zdrowie | |

| | | |
|--|--|--|
| grudzień | | |
| Jak działa nikotyna na organizm dziecka? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie umiejętności pracy nad sobą, definiowania własnych potrzeb. ▪ Dbanie o własne zdrowie | |
| Zwyczaje świąteczne w moim domu - nadchodzi Boże Narodzenie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i kulturowej. | |
| Higiena osobista na co dzień. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie nawyków higieny na co dzień. | |
| styczeń | | |
| Co to jest nałóg? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postaw patriotycznych. ▪ Dbanie o własne zdrowie | |
| Kultura stroju, języka, zachowania | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uważliwanie uczniów na prawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności | |
| Ustalamy ocenę z zachowania na koniec pierwszego semestru. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności oceny wg ustalonych kryteriów oraz samooceny. | |
| Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i swoje najbliższe otoczenie. ▪ Poznajemy prawo | |
| luty | | |
| Bezpieczeństwo w sieci. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie zagrożeń związanych z przebywaniem w sieci. | |
| Zajęcia integracyjne - poznajemy się. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie tożsamości kulturowej i środowiskowej. | |

| | | |
|---|---|--|
| marzec | | |
| Moje relacje w rodzinie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie umiejętności komikowania się w rodzinie, zwrócenie uwagi na potrzeby innych. | |
| Symbole narodowe: flaga, godło. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i kulturowej. | |
| Zbliża się Wielkanoc - zwyczaje wielkanocne w moim domu. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie poczucia tożsamości kulturowej. | |
| Czy jestem obowiązkowy? Co znaczy być obowiązkowym człowiekiem. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za społeczność do której przynależę. | |
| kwiecień | | |
| Klasowe sprawy bieżące. | | |
| Moje relacje wśród rówieśników. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie potrzeby świadomego stosowania zasad dobrego wychowania w życiu codziennym. | |
| Jak ocenić wartość materiałów znalezionych w sieci? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie samego oraz wdrażanie do selekcjonowania oferty medialnej/ | |
| Jak dbam o środowisko. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postaw proekologicznych, zwracanie uwagi na poważne zagrożenia związane z wyniszczaniem środowiska naturalnego. ▪ Ochrona środowiska ▪ Ochrona klimatu, zjawiska klimatyczne. | |
| maj | | |
| Konstytucja 3-go maja. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postaw patriotycznych. ▪ Poznajemy prawo | |

| | | |
|--|--|--|
| Co to jest sukces? Jak zdefiniować sukces? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez dostrzeganie nawet drobnych własnych sukcesów. ▪ Rozwiązywanie problemów finansowych. | |
| Zawód moich marzeń. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wskazywanie różnych zawodów i opisywanie ścieżek ich uzyskania ▪ Opisywanie czym jest praca i jakie znaczenie ma w życiu człowieka(zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego). | |
| Kilka słów o Patronie - księdzu Janie Twardowskim. Czytamy wiersze księdza Jana. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności głośnego czytania. ▪ Uświadomienie potrzeby dążenia do wzorców, ideałów. | |
| czerwiec | | |
| Wartość rodziny w życiu człowieka | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznawanie wartości więzi rodzinnych, rola dziecka w rodzinie. | |
| Umiem wyrażać swoje uczucia w sposób, który nikogo nie uraża. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności współżycia z innymi, tolerancja i wzajemny szacunek, radzenie sobie z własną i cudzą agresją. | |
| Przypomnienie zasad poruszania się po drogach jako rowerzysta i pieszy. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postawy odpowiedzialności na drodze. ▪ Kształtowanie postawy odpowiedzialności wobec siebie i innych podczas wakacji i w czasie wolnym | |

Normy klasowe

1. W czasie lekcji.

- Zachowujemy ciszę i spokój.
- Sygnalizujemy, w ustalony sposób chęć zabrania głosu.
- Nie przerywamy, gdy ktoś mówi.
- Nie wyśmiewamy wypowiedzi innych, każdy ma prawo do własnego zdania.
- Nie chodzimy po klasie bez pozwolenia nauczyciela.
- Wyłączamy telefony komórkowe.
- Wstajemy, gdy do klasy wchodzi osoba dorosła.
- Po zakończonej lekcji zostawiamy po sobie porządek.
- Dyżurni odpowiadają za czystość tablicy.
- Nie niszczymy krzeseł, ławek i pomocy dydaktycznych. Informujemy nauczyciela o zaobserwowanej szkodzi.
- Samowolnie, bez zgody nauczyciela, nie wychodzimy z klasy w czasie trwania lekcji.
- Wyjście z klasy po skończonych zajęciach sygnalizuje nauczyciel.

2. Podczas przerwy.

- Przerwy spędzamy na korytarzach szkolnych, na piętrze na którym mają lekcje,
- Po schodach poruszamy się prawą stroną.
- Na korytarzach nie biegamy, nie gramy w piłkę (nawet papierową).
- Nie popychamy się nawzajem, nie podstawiamy nóg.
- Nie piszemy i nie rysujemy po ścianach i podłodze.
- Nie siadamy na parapetach i schodach.
- W sklepiku szkolnym obowiązuje kolejka.
- Nie niszczymy dekoracji szkolnych.
- Dbamy o porządek, śmieci wyrzucamy do kosza.
- Nie przebywamy bez potrzeby w toaletach.

- Informujemy nauczyciela dyżurującego o wszystkich zachowaniach i sytuacjach zagrażających zdrowiu lub bezpieczeństwu uczniów.

3. Zasady ogólne

- Nikomu nie wolno nikogo bić
- Na terenie szkoły nie korzystamy z telefonów komórkowych, w czasie trwania zajęć i podczas przerw.
- Traktujemy się z szacunkiem - nie wyzywamy, nie wyśmiewamy, nie obrażamy.
- Szanujemy pracę nauczyciela i innych uczniów - nie przeszkadzamy na lekcji (nie wstajemy, nie odzywamy się nie pytani, stosujemy się do poleceń nauczyciela)).
- Dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych - nie opuszczamy klasy bez zgody nauczyciela, nie biegamy, nie przynosimy do szkoły przedmiotów niebezpiecznych dla innych.
- Dbamy o czystość i porządek oraz o szkolne mienie.
- Jesteśmy dla siebie mili i życzliwi (pomagamy sobie wzajemnie itp.).
- Jesteśmy honorowi - potrafimy przyznać się do błędu i potrafimy przeprosić.
- Stajemy w obronie słabszych – zgłaszamy nauczycielowi, gdy widzimy, że komuś dzieje się krzywda.
- Pamiętajmy o nie spóźnianiu się na lekcje, zmianie obuwia, stosownym stroju.

Małgorzata Golenia

PLAN WYCHOWAWCZY KLASY VI B (WYCHOWAWCA: PAWEŁ HADŁAW)

| Tematyka godziny wychowawczej | Szczegółowe działania i cele | Uwagi o realizacji |
|--|---|--------------------|
| wrzesień | | |
| Rozpoczynamy nowy rok szkolny 2023/2024. Nasze bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły oraz na terenie szkoły | - zapoznanie z zasadami bezpiecznego przemieszczania się, uczeń zna i stosuje podstawowe zasady higieny oraz normy postępowania obowiązujące w przestrzeni klasy, szkoły i w innych obiektach. | |
| Jestem uczniem klasy VI. Wybór samorządu klasowego. Ustalenie planu pracy w nowym roku szkolnym. | - zajęcia integrujące zespół klasowy. - kształtowanie postawy odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły. - uczenie demokratycznych wyborów. | |
| Statut Szkoły i Wewnętrzne Zasady Oceniania – przypomnienie dokumentów obowiązujących w naszej szkole. | analiza dokumentacji oraz przypomnienie najważniejszych jej treści. | |
| Problemy współczesnego świata. Uchodźcy | - kształtowanie umiejętności podejmowania dialogu o problemach współczesnego świata; - kształtowanie postawy tolerancji względem odmienności innych ludzi; - kształtowanie postawy wrażliwości, empatii na łos drugiego człowieka | |
| październik | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>To lubię, to mnie interesuje! Rozmawiamy o naszych zainteresowaniach i pasjach.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie przez uczniów swoich pasji, zainteresowań, hobby. - integracja zespołu klasowego. | |
| <p>Porozmawiajmy o emocjach</p> | <ul style="list-style-type: none"> - czym są emocje? - jak rozpoznawać emocje? - emocje towarzyszące nam w różnych sytuacjach życiowych | |
| <p>Tolerancja, akceptacja, poczucie własnej wartości. (zajęcia z psychologiem szkolnym)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji; - podkreślenie wartości każdej jednostki; - skupienie się na wartościowych sytuacjach, cechach każdego ucznia; - kształtowanie wrażliwości na odmienność, różnorodność, uwrażliwienie uczniów na potrzeby drugiej osoby, potępienie postaw przejawiających brak empatii i obojętność | |
| <p>1 Listopada- pamiętamy o tych, którzy odeszli.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zaduma nad ludzkim życiem i przemijaniem. - kształtowanie szacunku dla zmarłych, troska o cmentarze i nagrobki, zwłaszcza te opuszczone. | |

| | | |
|--|--|--|
| listopad | | |
| Jak dbać o zdrowie i urodę w wieku szkolnym? | <ul style="list-style-type: none"> -zmiany zachodzące w dojrzewającym organizmie dziewcząt i chłopców, - przestrzeganie codziennej higieny ciała, wybór kosmetyków przeznaczonych dla młodzieży, zdrowe odżywianie w wieku dojrzewania – pogadanka. | |
| Święto Odzyskania Niepodległości przez Polskę. | <ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie poczucia przynależności narodowej. - budzenie szacunku dla symboli narodowych -hymnu, godła, flagi. - kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych. | |
| Czy innym ludziom jest ze mną dobrze? | <ul style="list-style-type: none"> - wzbudzenie przekonania , że każdy człowiek powinien pracować nad sobą i swoim charakterem. - autorefleksja, sformułowanie wniosków – co mogę zrobić, aby innym żyło się ze mną lepiej. | |
| Rozwiązywanie konfliktów – jak to zrobić? | <ul style="list-style-type: none"> - odróżnianie dyskusji od kłótni, - nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów, pomoc uczniom w nabieraniu dystansu do emocji i właściwej ich oceny, - jak reagować na zachowania agresywne i jak sobie z nimi radzić – pogadanka | |

| | | |
|---|--|--|
| grudzień | | |
| Mikołajki w naszej klasie. | <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność organizowania dobrej zabawy- o czym pamiętać i jakich norm przestrzegać? - przygotowywanie prezentów i wzajemne obdarowywanie się. - kontynuowanie tradycji klasowych. | |
| Jak pomagać innym? | <ul style="list-style-type: none"> - poznanie różnych form pomocy innym ludziom. - rozwijanie wrażliwości i empatii. - włączenie się do akcji Szlachetna Paczka. - uświadomienie wartości wolontariatu. | |
| Zwyczaje i tradycje świąt Bożego Narodzenia- Wigilia klasowa. | <ul style="list-style-type: none"> - poznanie zwyczajów i tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia. - składanie sobie życzeń. - wspólne kolędowanie. - kontynuowanie klasowych tradycji. | |
| styczeń | | |
| Internetowi przyjaciele – moje bezpieczeństwo w sieci. | <ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, - skutki zawierania i angażowania się w przypadkowe | |

| | | |
|---|---|--|
| | znajomości w sieci – jak selekcjonować wiadomości w sieci – pogadanka. | |
| Oceniamy nasze zachowanie w pierwszym półroczu roku szkolnego 2020/2021 | <ul style="list-style-type: none"> - podjęcie prób samooceny uczniów i oceny innych osób. - dostrzeganie potrzeb innych ludzi. - analiza wystawionej przez każdego ucznia propozycji swojej oceny z zachowania. | |
| W wielu dziedzinach jestem bardzo dobry. | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia, że każda osoba jest ważna i wartościowa. - zachęcanie uczniów do uodpornienia się na chwilowe niepowodzenia i trudności. - wypowiedzi uczniów- moje mocne i słabe strony, w czym jestem dobry i w jakich dziedzinach uzyskuję najlepsze wyniki? | |
| Jak wesoło i bezpiecznie spędzić ferie zimowe? | <ul style="list-style-type: none"> - przeanalizowanie , w jaki sposób uczniowie najczęściej spędzają ferie? - ukazanie różnych możliwości spożytkowania wolnego czasu. - uwrażliwienie uczniów na zasady bezpiecznego spędzania ferii zimowych. | |

| | | |
|---|---|--|
| luty | | |
| Mój czas wolny. Czy dobrze go wykorzystuję? | <ul style="list-style-type: none"> - przeanalizowanie, w jaki sposób uczniowie spędzają czas wolny. - sformułowanie wniosków, czy dzieci marnują czas wolny, czy korzystają z niego aktywnie. - propozycja zmiany nawyków i przyzwyczajeń, które pozwolą na wartościowe wykorzystanie czasu. | |
| Jak być dobrym przyjacielem? | <ul style="list-style-type: none"> - wzbudzenie refleksji nad przyjaźnią , określanie jej cech. - kształtowanie postawy przyjacielskiej i pielęgnowanie tej więzi wśród uczniów . | |
| | | |
| marzec | | |
| Moja rodzina- czym dla mnie jest? | <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie roli rodziców oraz rodziny w życiu każdego człowieka. - kształtowanie wśród uczniów postawy szacunku dla rodziców, dziadków, krewnych. - wskazanie wartości , które są potrzebne do budowania zdrowych relacji i więzów rodzinnych. | |
| Czy wiem , co jem? | <ul style="list-style-type: none"> - poznanie szkodliwości niektórych składników popularnych napojów, produktów, przekąsek. - analiza własnych upodobań i nawyków żywieniowych. | |

| | | |
|---|---|--|
| | - wspólna analiza piramidy zdrowego odżywiania. | |
| O różnych zawodach. Kim chcę być w przyszłości? | - prezentacja różnych zawodów i ich specyfiki, przemyślenia uczniów dotyczące własnej przyszłości. | |
| Co to znaczy być asertywnym? | - rozwijanie prawidłowych relacji społecznych, rozróżnianie pomiędzy zachowaniem uległym, agresywnym, a asertywnym. | |
| kwiecień | | |
| Światowy dzień autyzmu. | - zapoznanie uczniów z pojęciem „autyzm” oraz charakterystycznymi cechami jakie występują u osób z tym zaburzeniem. - rozbudzenie tolerancji wobec osób , które inaczej się rozwijają i dostrzegają świat. | |
| Sport to zdrowie. | - opowiadamy o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych, - świadomość znaczenia uprawiania sportu w życiu człowieka, - ulubiona dyscyplina sportowa – pogadanka | |
| Kompromis i jego znaczenie w życiu człowieka | - zapoznanie z pojęciem kompromisu i negocjacji; ukazanie kompromisu jako jednej z metod rozwiązywania problemów; - poznanie sztuki negocjacji; | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia w skutecznym porozumiewaniu się; ćwiczenia umiejętności argumentacji i zawierania kompromisu. | |
| Planuję swój czas - uczę się i odpoczywam. | <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia umiejętności dobrego gospodarowania własnym czasem; - ukazanie wartości pracy, nauki i odpoczynku; - różne sposoby spędzania wolnego czasu. | |
| maj | | |
| Święto Konstytucji 3 Maja. | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z wydarzeniami historycznymi, dotyczącymi Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. - nasze symbole narodowe, okazywanie szacunku symbolom narodowym. - kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych. | |
| Ja i moja rodzina. | <ul style="list-style-type: none"> - wspólne spędzanie czasu z rodziną, włączanie się w życie rodzinne, - obdarzanie szacunkiem i uczuciem członków rodziny, moje obowiązki w rodzinie, | |
| 26 maja- święto naszych mam. | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy szacunku wobec mam. - sprawianie radości najbliższym | |

| | | |
|---|---|--|
| Czerwiec | | |
| Sylwetka Jana Twardowskiego-Patrona szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z sylwetką Jana Twardowskiego. - udział w obchodach Dnia Patrona. | |
| Oceniamy zachowanie swoje i kolegów . | <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie prób samooceny i oceny innych osób. - dostrzeganie potrzeb innych ludzi. - wystawianie przez każdego z uczniów propozycji swojej oceny z zachowania i ich analiza. | |
| Jak bezpiecznie spędzić wakacje? | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa z uczniami na temat planów wakacyjnych. - wakacyjny wypoczynek- bierny czy aktywny? - uwrażliwienie uczniów na zachowanie bezpieczeństwa podczas wakacji. | |

Normy klasy VI „b”

- Tworzymy zgrany zespół (dream team :)
- Szanujemy siebie nawzajem, nauczycieli, pracowników szkoły i wszystkich ludzi.
- Każdy ma prawo wypowiedzieć własne zdanie.
- Jesteśmy dla siebie życzliwi.
- Pomagamy sobie.
- Konflikty rozwiązujemy mądrze. Nie akceptujemy przemocy!
- Chcemy codziennie uczyć się czegoś nowego.
- Jesteśmy obowiązkowi.
- Powierzone nam zadania staramy się wykonywać jak najlepiej.
- Zawsze mówimy prawdę.

Plan wychowawczy klasy VI c – wychowawca: Dorota Danak-Gunia

| Tematyka godziny wychowawczej | Szczegółowe działania i cele | Uwagi o realizacji |
|-----------------------------------|--|--------------------|
| Rozpoczęcie nowego roku szkolnego | -spotkanie uczniów i wychowawcy w klasopracowni -uwrażliwienie na konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły | Wrzesień |
| Poznajemy się jeszcze lepiej. | - zajęcia integrujące zespół klasowy - rozmowa o zainteresowaniach i pasjach | Wrzesień |
| Czas powrotu... | - kształtowanie przekonania, że nauka może być nie tylko obowiązkiem, ale i przyjemnością - pobudzanie ciekawości w stosunku do otaczającego świata - relacje uczniów z wakacyjnych wyjazdów | Wrzesień |
| Wybór samorządu klasowego. | - jak powinien działać i pracować samorząd klasowy - określenie obowiązków samorządu klasowego - przedstawienie kandydatur, przeprowadzenie wyborów | Wrzesień |
| Jak się uczyć ? | - techniki zapamiętywania i czytania ze zrozumieniem | Październik |

| | | |
|--|---|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - prezentujemy swoje sposoby na skuteczne uczenie się - organizacja czasu przeznaczonego na naukę | |
| Dzień Edukacji Narodowej- 14 X | <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom wartości pracy nauczyciela i innych pracowników szkoły | Październik |
| Rozmowy o tych, co odeszli - Dzień Zmarłych – 1 XI. | <ul style="list-style-type: none"> - wspomnienie o bliskich zmarłych i innych znanych osobach, które odeszły - odwiedzamy i pielęgnujemy groby naszych przodków oraz groby zapomnian | Październik |
| Podstawowe umiejętności społeczne - jak radzić sobie ze stresem | <p>Zapoznanie z pojęciem, mechanizmem, źródłami i skutkami stresu</p> <p>Uświadomienie uczniom, że stres jest nieodłącznym czynnikiem życia każdego człowieka</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem</p> | październik |
| Historia Polski – moją historią.. | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy patriotycznej | Listopad |

| | | |
|---|--|-----------------|
| <p>Internetowi przyjaciele? – moje bezpieczeństwo w sieci</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom istnienia różnych typów uzależnień oraz ich skutków - zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z Internetem | <p>Listopad</p> |
| <p>Jak dbać o zdrowie i urodę w wieku szkolnym?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zmiany zachodzące w dojrzewającym organizmie dziewcząt i chłopców - przestrzeganie codziennej higieny ciała - wybór kosmetyków przeznaczonych dla młodzieży - zdrowe odżywianie w wieku dojrzewania – pogadanka | <p>Listopad</p> |
| <p>Produkty spożywcze - czy wszystkie są jednakowo wartościowe?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy świadomego i zdrowego planowania żywienia - dbanie o własne zdrowie i finanse | <p>Listopad</p> |
| <p>Alkohol i narkotyki - dla- czego niektórym trudno się od nich uwolnić?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie zagrożeń związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych - rozwiązywanie problemów społecznych - dbanie o własne zdrowie | <p>Listopad</p> |
| <p>Mikołajki klasowe – 6 XII</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie bezinteresowności, jak je zrozumieć i jakie | <p>Grudzień</p> |

| | | |
|---|---|----------|
| | ma znaczenie – dyskusja | |
| Jak mogę dbać o środowisko? | - wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego | Grudzień |
| Organizujemy klasową wigilię | - kultywowanie polskich tradycji - klasa VI c przy wigilijnym stole | Grudzień |
| Oceniamy swoje zachowanie. | - obiektywna ocena swojego zachowania i innych uczniów z klas | Styczeń |
| Kultura stroju, języka, zachowania | - uwrażliwianie uczniów na prawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności | Styczeń |
| Jak osiągnąć sukces ? Charakterystyka człowieka przedsiębiorczego | Rozumienie pojęcia „postawa przedsiębiorcza” oraz cech i zachowań ją charakteryzujących Poznanie czynników wpływających na rozwój postawy przedsiębiorczej | Styczeń |
| Podsumowanie pracy w I półroczu. Bezpieczne ferie. | - podsumowanie wyników w nauce i zachowaniu, - wnioski do pracy w II półroczu - przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania ferii | Styczeń |

| | | |
|---|---|--------|
| | zimowych | |
| Zajęcia integracyjne - poznamy się. | - rozwijanie tożsamości kulturowej i środowiskowej | Luty |
| Szkolne sympatie, pierwsze zauroczenia – 14 II. | - rozmowa na temat przeżywania pierwszych zauroczeń i okazywania uczuć | Luty |
| Internetowi przyjaciele – moje bezpieczeństwo w sieci. | - przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu - skutki zawierania i angażowania się w przypadkowe znajomości w sieci – jak selekcjonować wiadomości w sieci – pogadanka | Luty |
| Coś o kobietach i dla kobiet – 8 III. | - kulturalne zachowanie się wobec koleżanek z klasy oraz wszystkich kobiet - sławne kobiety – wykonanie gazetki | Marzec |
| Rok 2024 – rokiem Polskich Olimpijczyków. | Sławni polscy olimpijczycy. | Marzec |
| Ja czytam, a Ty ? | - jak polubić czytanie, znaczenie czytania w życiu człowieka | Marzec |

| | | |
|--|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozbudzenie potrzeby własnego rozwoju intelektualnego - ulubiona autorka, książka, którą polecasz? | |
| Sport to zdrowie. | <ul style="list-style-type: none"> - opowiadamy o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych - świadomość znaczenia uprawiania sportu w życiu człowieka - ulubiona dyscyplina sportowa – pogadanka | Marzec |
| | | Kwiecień |
| Planowanie – umiejętność wyznaczania celów | <p>Zapoznanie z definicją pojęć „cel”, „planowanie”.</p> <p>Uświadomienie znaczenia planowania działań w życiu osobistym i zawodowym.</p> | Kwiecień |
| Czy warto mieć marzenia? | <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom faktu, że marzenia czynią nas wielkimi, że w dużej mierze od snucia marzeń zależy jakość naszego życia - przekonanie ich, jak ważne jest, aby swoje marzenia traktować poważnie | Kwiecień |

| | | |
|---|---|-----------------|
| <p>Ważne słowa: Tolerancja i akceptacja. Czy jestem tolerancyjny?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom potrzeby bycia tolerancyjnym - eliminowanie przemocy i postaw egoistycznych - budzenie szacunku dla drugiego człowieka | <p>Kwiecień</p> |
| <p>Rozmawiamy o konstytucji 3. Maja</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia więzi narodowej i szacunku dla tradycji oraz symboli narodowych - pogadanka na temat rocznicy Konstytucji 3 Maja - gazetka tematyczna | <p>Maj</p> |
| <p>Łańcut moje miasto. Za co kocham swoją „małą Ojczyznę” ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej poprzez poznanie najbliższego otoczenia - zapoznanie uczniów z historią Łańcuta - wyjaśnienie, skąd pochodzi nazwa ulicy przy której mieszkają poszczególni uczniowie | <p>Maj</p> |
| <p>Sylwetka Jana Twardowskiego – patrona szkoły</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie wiedzy o patronie szkoły - wdrażanie do realizacji w życiu codziennym wartości wyznawanych przez patrona tj. miłości bliźniego, do Boga, szacunku do przyrody | <p>Maj</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do poznania twórczości ks. Jana Twardowskiego. | |
| Organizujemy klasową wycieczkę. | <ul style="list-style-type: none"> - integracja zespołu klasowego | Czerwiec |
| Oceniamy swoje zachowanie. | <ul style="list-style-type: none"> - obiektywna ocena zachowania innych uczniów z klasy - dokonanie samooceny i jej uzasadnienie - podsumowanie pracy w kończącym się roku szkolnym | Czerwiec |
| Bezpieczne wakacje. | <ul style="list-style-type: none"> - zasady bezpiecznego spędzania wolnego czasu - wykonanie plakatu „Bezpieczne wakacje” - przypomnienie numerów alarmowych i zasad ich używania - wakacyjne plany uczniów – pogadanka | Czerwiec |

