



Przedmiotowe Zasady Oceniania z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

1. Rodzaje form aktywności i ich charakterystyka

Sprawdzian sprawdza opanowanie materiału obejmującego wiadomości z powyżej trzech lekcji. Czas trwania od 30 do 45 minut.

Nieobecność na sprawdzianie oznaczana jest w dzienniku symbolem „nb”.

Waga oceny: 5

Kolor: Czerwony

Kartkówka obejmuje materiał do trzech lekcji. Czas trwania do 20 minut. Nieobecność na kartkówce oznaczana jest w dzienniku symbolem „nb”.

Waga oceny: 3

Kolor: Zielony

Odpowiedź ustna obejmuje materiał do trzech ostatnich lekcji.

Waga: 3

Kolor: Zielony

Dłuższa praca pisemna wykonana w domu

Waga: 3

Kolor: Pomarańczowy

Dłuższa praca pisemna wykonana podczas lekcji

Waga: 5

Kolor: Pomarańczowy

Zadanie domowe Zakres materiału zostanie wyznaczony przez nauczyciela do samodzielnego przygotowania w domu. Dopuszcza się wystawienie dowolnej oceny lub zapis znaku „+” (plus), bądź „bz” w przypadku braku.

Waga: 2

Kolor: Czarny

Aktywność Oceniane jest wyróżniające się na tle klasy zaangażowanie ucznia w przebieg lekcji. Za tę formę aktywności przewiduje się ocenę nie niższą niż ocena bardzo dobra lub zapis znaku

„+” (plus).

Waga: 2

Kolor: Czarny



Praca na lekcji

Oceniany jest bieżący wkład i wysiłek ucznia w proces uczenia się na danej lekcji. Nie ocenia się efektu końcowego. Ocenie nie podlega zachowanie ucznia na danej lekcji. Dopuszcza się wystawienie dowolnej oceny lub zapis znaku „+” (plus) i znaku „-” (minus).

Ocena niedostateczna oznacza całkowity brak zaangażowania w realizację zadań wyznaczonych przez nauczyciela.

Waga: 2

Kolor: Czarny

Udział w konkursach i zawodach wewnątrzszkolnych

Za zajęcie 1,2,3 miejsca uczeń otrzymuje ocenę celującą.

Za udział uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą lub trzy plusy z aktywności (wybór należy do ucznia)

Waga: 3

Kolor: Niebieski

Praca metodą projektu

Jest samodzielną, długoterminową pracą ucznia indywidualną lub grupową, obejmującą wyznaczony przez nauczyciela zakres tematyczny i czas realizacji. Może mieć charakter przedmiotowy lub międzyprzedmiotowy.

Waga: 3

Kolor: Niebieski

Udział w konkursach i zawodach pozaszkolnych

Za zajęcie 1,2,3 miejsca lub uzyskanie tytułu laureata uczeń otrzymuje ocenę celującą. Za wyróżnienie uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą +

Za udział uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą lub cztery plusy z aktywności (wybór należy do ucznia)

Waga: 5

Kolor: Niebieski

(Udział w projekcie, np. eTwinning, przedstawieniu

Uczeń w zależności od wkładu pracy może otrzymać ocenę bardzo dobrą lub celującą. Waga: 5

Kolor: Różowy

Udział w zajęciach dodatkowych

Ucznia regularnie uczestniczącego w zajęciach dodatkowych z danego przedmiotu (frekwencja powyżej 80%) nauczyciel może nagrodzić oceną celującą.

Waga: 3

Kolor: Niebieski

2. Skala ocen oraz progi punktowe

99 % - 100 %	celujący 6	66 % - 70 %	dostateczny + 3+
97 % - 98 %	celujący - 6-	61 % - 65 %	dostateczny 3
94 % - 96 %	bardzo dobry + 5+	56 % - 60 %	dostateczny - 3-
89 % - 93 %	bardzo dobry 5	51 % - 55 %	dopuszczający + 2+
86 % - 88 %	bardzo dobry - 5-	45 % - 50 %	dopuszczający 2
81 % - 85 %	dobry + 4+	40 % - 44 %	dopuszczający - 2 – 2
76 % - 80 %	dobry 4	35 % - 39 %	niedostateczny + 1+
71% - 75 %	dobry - 4-	0% - 34%	niedostateczny 1



Oceny Śródroczne i roczne ustalane są na podstawie następujących przedziałów ocen będących efektem Średniej ważonej:

5,41 – powyżej	- celujący
4,61 - 5,40	- bardzo dobry
3,61 - 4,60	- dobry
2,61 - 3,60	- dostateczny
1,70 - 2,60	- dopuszczający
0 - 1,69	- niedostateczny

3. Wartości przypisywane danym ocenom

Każda ocena ma określoną wartość.

ocena	6	6-	5 +	5	5-	4 +	4	4-	3 +	3	3-	2 +	2	2-	1 +	1
wartość	6	5,7 5	5, 5	5	4,7 5	4, 5	4	3,7 5	3, 5	3	2,7 5	2, 5	2	1,7 5	1, 5	1

4. System oceniania aktywności uczniów (przeliczenie plusów i minusów na ocenę).

Dwie godziny tygodniowo:

- 4 plusy = 6
- 3 plusy = 5
- 2 plusy = 4
- 3 minusy = 1

Trzy godziny tygodniowo:

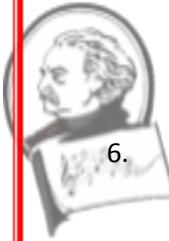
- 5 plusów = 6
- 4 plusy = 5
- 3 plusy = 4
- 2 plusy = 3 (na prośbę ucznia)
- 4 minusy = 1

Liczba zgromadzonych plusów, która jest niewystarczająca do uzyskania oceny celującej, powinna być przeliczona na ocenę szkolną przed klasyfikacją śródroczną i roczną. Oceny niższe niż celująca przeliczamy na koniec roku szkolnego na prośbę ucznia.

5. Liczba ocen niezbędna do klasyfikacji

- 1 godzina tygodniowo (nauczanie indywidualne) - minimum 4 oceny
- 2 godziny tygodniowo – minimum 5 ocen;
- 3 godziny tygodniowo - minimum 6 ocen;

W przypadku uczniów przewlekle chorych, którzy są często nieobecni w szkole, dopuszcza się obniżenie minimalnej liczby ocen niezbędnych do klasyfikacji.



6. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się brak zeszytu i/lub zeszytu ćwiczeń, oraz brak przyborów i materiałów potrzebnych do lekcji.

Liczba nieprzygotowań w przypadku:

- 3 godzin tygodniowo:

Dopuszcza się trzykrotne nieprzygotowanie ucznia w półroczu do lekcji, z wyjątkiem zapowiedzianych kontrolnych prac pisemnych. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed lekcją. Nauczyciel odnotowuje to w dzienniku lekcyjnym symbolem „np” (nieprzygotowany).

- 2 godzin tygodniowo:

Dopuszcza się dwukrotne nieprzygotowanie ucznia w półroczu do lekcji, z wyjątkiem zapowiedzianych kontrolnych prac pisemnych. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed lekcją. Nauczyciel odnotowuje to w dzienniku lekcyjnym symbolem „np” (nieprzygotowany).

7. Zasady poprawiania ocen.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę z kontrolnych prac pisemnych w ciągu dwóch tygodni od otrzymania informacji o tej ocenie. Wyjątek stanowią diagnozę, która nie podlega poprawie.

Poprawa kontrolnych prac pisemnych odbywa się tylko raz. Obydwie oceny liczą się do Średniej (nie dotyczy diagnozy). Ostatnia praca kontrolna powinna być przeprowadzona w takim terminie, aby uczeń miał możliwość poprawienia jej przed klasyfikacją. Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel podejmie inną decyzję.

8. Ogólne wymagania na poszczególne oceny

6

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- zawsze potrafi uzasadnić swoje wypowiedzi,
- wypowiedzi / prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość,
- przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,
- stosuje bogate słownictwo i struktury,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- stosuje odpowiednią formę i styl.

5

Uczeń:

- zna prawie wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,



- zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje wypowiedzi,
- wypowiedzi / prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość,
- przekazuje i uzyskuje prawie wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,
- stosuje bogate słownictwo i struktury,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- stosuje odpowiednią formę i styl.

4

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
- wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość,
- przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne,
- stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,
- pisząc, stosuje odpowiednią formę i styl.

3

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.
- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
- wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne,
- stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.

2

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę bardzo podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.
- rozumie polecenia nauczyciela w bardzo ograniczonym stopniu,
- rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.



- wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania,
- przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne,
- stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

1

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

9. Dostosowania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Praca z uczniem zdolnym:

1. indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym w zakresie treści, metod pracy, form zadań,
2. organizacja projektów międzynarodowych, przedstawień i konkursów.

Praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:

1. pozwolenie uczniowi, który ma kłopoty z poprawnym pisaniem, pisać na własnym komputerze,
2. nieodpytywanie na forum klasy ucznia słabo czytającego, a w przypadku ciężkiej dysleksji pozwolenie na korzystanie z książek mówionych,
3. pozwolenie na stałe korzystania ze słownika ortograficznego (także w trakcie pracy klasowej),
4. pozwolenie uczniom z dysgrafią na nagrywanie wykładu nauczyciela i odrabianie zadań na komputerze,
5. niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi,
6. wydłużenie czasu na wykonywanie zadań oraz stosowanie większej ilości przerw,
7. zastąpienie dyktand pisaniem z pamięci,
8. nauczanie nowych pojęć na konkretnych przykładach,
9. odnoszenie materiału do życia codziennego i doświadczeń ucznia,
10. ocenianie prac pisemnych przede wszystkim pod względem merytorycznym,
11. stosowanie nauczania polisensorycznego, angażującego jak najwięcej zmysłów,
12. pokazywanie uczniom strategii uczenia się,
13. chwalenie, nagradzanie, wzmacnianie wiary we własne siły,
14. motywowanie do lepszych osiągnięć (wysokie oczekiwania wpływają na podwyższenie osiągnięć),
15. indywidualizowanie tzn. dostosowywanie metod pracy i treści do możliwości psychofizycznych ucznia,
16. zlecenie aktywności w domu – systematyczne ćwiczenia,

10. Inne (np. postępowanie w przypadku nieobecności ucznia).

Uczeń nieobecny w szkole podczas pisemnej pracy kontrolnej musi ją napisać w terminie ustalonym przez nauczyciela, ale nie dłuższym niż dwa tygodnie od przyścia do szkoły, z wyłączeniem sytuacji losowych, niezależnych od ucznia.

Uczeń nieobecny w szkole podczas kartkówki może ją napisać w terminie ustalonym przez nauczyciela, ale nie dłuższym niż dwa tygodnie od przyścia do szkoły.