

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA NA I ETAPIE KSZTAŁCENIA
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

ELEMENTY PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA:

I. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej:

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju;
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia).

II. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia:

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne ucznia i obejmuje ich opis w zakresie:

- **edukacji polonistycznej** (słuchanie, wypowiedanie się, zasób słownictwa, czytanie, rozumienie tekstu, technika pisania, poprawność zapisu, układanie i zapisywanie tekstu, gramatyka i ortografia);
- **edukacji matematycznej** (opanowanie podstawowych działań arytmetycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, umiejętności praktyczne, zadania tekstowe);
- **języka obcego nowożytnego** (rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań);
- **edukacji muzycznej** (odtworzenie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki);
- **edukacji plastycznej i technicznej** (kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczna i techniczna);
- **edukacji społecznej i przyrodniczej** (wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji);

- **zajęć komputerowych** (znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji);
- **wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej** (sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe);
- **religii.**

2. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.

III. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia:

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- wypowiedzi ustne i pisemne,
- sprawdziany,
- karty pracy ucznia,
- kartkówki,
- dyktanda,
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń,
- bieżąca obserwacja ucznia.

3. W systemie oceniania bierze się również pod uwagę:

- prace domowe,
- wytwory pracy ucznia,
- indywidualne i grupowe prace na lekcji.

IV. Sposoby dokumentowania i oceniania osiągnięć uczniów:

1. Po pierwszym i drugim półroczu ocena opisowa z edukacji wczesnoszkolnej wyrażona jest słownie.

2. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje /dokumentuje/ dokonując zapisów:

- w dzienniku elektronicznym,
- na wytworach pracy ucznia,
- w zeszycie ucznia.

3. Bieżące oceny z zajęć edukacyjnych ustala się w skali punktowej w oparciu o następujące kryteria:

- ✘ 6 punktów - uczeń samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności; posiada wiedzę i umiejętności będące efektem samodzielnej pracy, indywidualnych zainteresowań, zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości w praktyce;
- ✘ 5 punktów - uczeń w pełni przyswoił wiadomości przewidziane w programie nauczania; zdobył umiejętność sprawnego posługiwania się wiedzą do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych bez pomocy nauczyciela;
- ✘ 4 punkty - uczeń opanował większość wiadomości i zdobył umiejętność wykorzystania ich do rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych w sytuacjach typowych; popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie naprawić;
- ✘ 3 punkty - uczeń zna najważniejsze treści, potrafi je wykorzystać przy ukierunkowaniu przez nauczyciela, ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w toku nauki; czyni niezbędne postępy;
- ✘ 2 punkty - uczeń posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;
- ✘ 1 punkt - uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności; nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

Kryteria oceniania prac pisemnych:

6 punktów	98 - 100%
5 punktów	90 - 97%
4 punkty	70 - 89%
3 punkty	50 - 69%
2 punkty	30 - 49%
1 punkt	0 - 29%

4. Klasyfikacja błędów za dyktando:

a) błędy I stopnia:

- nieprzestrzeganie pisowni wielkiej litery;
- błędy ortograficzne (ó-u, h-ch, rz-ż);
- opuszczony wyraz z trudnością ortograficzną.

b) błędy II stopnia:

- błędy interpunkcyjne;
- opuszczanie liter oraz ich elementów;
- błędny zapis spółgłosek miękkich;
- opuszczony wyraz bez trudności ortograficznej.

Objaśnienie:

1 błąd I stopnia = 3 błędom II stopnia

5. Zasady oceniania dyktand:

a) przy ocenie nie uwzględnia się graficznej strony pisma. Wyjątkiem od tej reguły jest czytelny i staranny zapis, bez popełnienia żadnego błędu. Wówczas oceniamy pracę na korzyść ucznia, przyznając mu najwyższą liczbę punktów (6 pkt.);

b) nie obniża się oceny za powielenie tego samego błędu w tym samym wyrazie.

c) w klasie trzeciej dyktanda ocenia się w następujący sposób:

0bł - 6

1bł - 5

2bł - 4

3-4 bł - 3

5-6 bł - 2

powyżej 6 bł - 1