

ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z MATEMATYKI

1. Ocenianie uczniów na lekcjach matematyki dotyczy przyswojonej przez ucznia wiedzy, umiejętności, wysiłku włożonego w naukę i aktywności na lekcjach.
2. Uczeń ma obowiązek systematycznego i czynnego uczestnictwa w procesie uczenia się przez cały okres nauki.
3. Uczeń ma obowiązek starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, nosić potrzebne przybory oraz odrabiać prace domowe.
4. W ciągu semestru uczeń może zgłosić brak zadania domowego bądź przyborów potrzebnych na zajęcia, co jest odnotowywane w dzienniku lekcyjnym (bz, bp). Trzykrotne zgłoszenie tego faktu skutkuje oceną niedostateczną.
5. Za brak pracy domowej należy rozumieć nie podjęcie próby rozwiązania zadania.
6. Wszystkie zaległości spowodowane nieprzygotowaniem do lekcji lub nieobecnością ucznia w szkole, ma on obowiązek uzupełnić.
7. Aktywność ucznia może być nagradzana „plusami”. Przez aktywność ucznia rozumiemy: rozwiązywanie zadań dodatkowych, aktywną pracę w grupach, rozwiązanie zadania (przy tablicy) wskazanego przez nauczyciela. Za uzyskanie pięciu „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
8. Uczeń może także na lekcji otrzymać „minusa”, jeżeli nie udzieli właściwej odpowiedzi na postawione pytanie lub nie robi notatek na lekcji. Po uzyskaniu pięciu znaków „minus” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
9. Sprawdziany są obowiązkowe.
10. Sprawdziany są zapowiadane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
11. W przypadku nie pisania przez ucznia sprawdzianu z powodu dłuższej nieobecności w szkole, termin pisania pracy ustala uczeń z nauczycielem jednak nie może on być dłuższy niż 2 tygodnie od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń nie dotrzyma terminu z przyczyn nieusprawiedliwionych lub nie zgłosi się do nauczyciela w celu wyznaczenia terminu zaliczenia pracy kontrolnej, otrzymuje za nią ocenę niedostateczną.
12. Jeśli uczeń jest nieobecny na zajęciach tylko w dniu pisania sprawdzianu – pisze pracę na pierwszej lekcji matematyki, na której jest obecny.
13. Warunki poprawy sprawdzianu: jeden ze sprawdzianów uczeń może poprawić (do 2 tyg., ocena dowolna), jednak kolejne sprawdziany może poprawić jedynie w przypadku udokumentowania

pracy włożonej w przygotowanie się do tej poprawy. W terminie ustalonym przez nauczyciela uczeń przedstawia do wglądu zeszyt z rozwiązanymi samodzielnie dodatkowymi zadaniami z danego zakresu materiału.

14. Warunki poprawy kartkówek: nie ma możliwości poprawy oceny wyższej niż ocena dostateczna, pozostałe warunki jak przy poprawie sprawdzianu.
15. Podczas klasyfikowania brane są pod uwagę obie oceny – ze sprawdzianu (kartkówki) i jego (jej) poprawy. Obie oceny wpisane są z tą samą wagą.
16. W trakcie roku szkolnego uczeń uczestniczy w projekcie Lepsza Szkoła. Uzyskane w nim oceny pełnią funkcję informacyjną o postępach ucznia w nauce oraz brane są pod uwagę podczas wystawiania oceny semestralnej/rocznej.
17. Kartkówki obejmujące treści kształcenia z trzech ostatnich różnych tematów lekcji nie muszą być zapowiadane.
18. Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę:

- Sprawdziany (waga 3)
- Kartkówki (waga 2)
- Odpowiedzi ustne (waga 2)
- Aktywność na lekcji (waga 1)
- Prace domowe (waga 1)
- Prace dodatkowe (waga 1)
- Osiągnięcia w konkursach (waga 3)

19. Ustalając roczną ocenę klasyfikacyjną nauczyciel uwzględnia ocenę śródroczną.
20. Prace pisemne (sprawdziany, testy) nauczyciel przechowuje przez jeden rok szkolny i okazuje rodzicom na ich życzenie. Kartkówki mogą być oddawane uczniom.
21. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, testy są oceniane według następującej skali:

- **ocena bardzo dobra + zadanie dodatkowe – ocena celująca**
- **90% – 100% punktów – ocena bardzo dobra**
- **75% – 89% punktów – ocena dobra**
- **50% – 74% punktów – ocena dostateczna**
- **30% – 49% punktów – ocena dopuszczająca**
- **0 % – 29% punktów – ocena niedostateczna**

Dopuszcza się wystawianie ocen z „+” i „-”

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z matematyki

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień;
2. Uczeń przystępuje wówczas do przygotowanego przez nauczyciela dodatkowego sprawdzianu pisemnego z całości przerabianego materiału;
3. Stopień trudności zadań odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą uczeń się ubiega;
4. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy uczeń uzyska ze sprawdzianu co najmniej 90% wszystkich punktów możliwych do zdobycia;
5. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy;
6. Jeśli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w ustalonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

Ogólne kryteria ocen z matematyki

Ocena celująca – otrzymuje ją uczeń, który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponuje różnorodne (nietypowe) rozwiązania zaistniałego problemu, samodzielnie jak również przy pomocy nauczyciela rozwija własne zdolności, wykonuje dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności. Jest bardzo aktywny na zajęciach i chętny do aktywności szkolnej związanej z różnymi przedsięwzięciami matematycznymi. Wymagania na ocenę celującą (6) obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.*

Ocena bardzo dobra – wymagania na ocenę bardzo dobrą (5) obejmują wiadomości i umiejętności złożone, o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do rozwiązywania zadań problemowych.*
Otrzymuje ją uczeń, który aktywny na lekcji, systematycznie odrabia prace domowe, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, rozwiązuje zadania podając różne rozwiązania.

Ocena dobra – otrzymuje ją uczeń, który poprawnie stosuje wiadomości zdobyte na lekcji, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania lub z małą wskazówką nauczyciela, systematycznie odrabia zadania domowe, jest aktywny na lekcji. Wymagania na ocenę dobrą (4) obejmują wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia.*

Ocena dostateczna – wymagania na ocenę dostateczną (3) obejmują wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.*

Ocena dopuszczająca – wymagania na ocenę dopuszczającą (2) obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia

codziennego. Ocenę tę otrzymuje uczeń, który rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.*

Ocena niedostateczna – otrzymuje ją uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej. Wykazuje rażące braki, które uniemożliwiają mu kontynuację nauki na wyższym poziomie. Nie potrafi (nawet przy pomocy nauczyciela, który zadaje między innymi pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań a ponadto nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności. Większości prac pisemnych otrzymuje oceny niedostateczne i ich nie poprawia.

Nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno –pedagogicznej jak również na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego, dostosowuje wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się.

Opracowane wymagania do poszczególnych uczniów dostępne są u nauczyciela przedmiotu.

*Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny dla każdej z klas dostępne są dla uczniów, jak i rodziców na stronie internetowej wydawnictwa GWO (www.gwo.pl) oraz na stronie internetowej szkoły.

W sprawie wszystkich kwestii nie omówionych w powyższym kontrakcie nauczyciel ma prawo podejmować własne decyzje, powiadamiając o tym uczniów, a wyjątkowe przypadki losowe traktować indywidualnie.

Opracowała: Małgorzata Kuczma