**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**I. Cele nauczania języka niemieckiego w SP nr 2 w Białymstoku:**

1. rozwój podstawowych kompetencji językowych, umożliwiających porozumiewanie się w języku niemieckim;
2. rozwój osobowości ucznia poprzez umacnianie poczucia jego własnej wartości i wiary we własne możliwości językowe;
3. zapewnienie pracy z autentycznymi materiałami językowymi;
4. przygotowanie ucznia do samodzielnego zdobywania dalszej wiedzy i umiejętności językowych;
5. rozwijanie zachowań pro społecznych poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach pracy grupowej;
6. rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.

## II. Przedmiot oceny

* + postawa (aktywność na lekcji, systematyczność, pracowitość).
  + wiadomości;
  + umiejętności;
  + kreatywność;

# III. Narzędzia i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

1. odpowiedzi ustne
2. prace domowe
3. sprawdziany
4. kartkówki
5. aktywność na lekcji
6. zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń
7. prace dodatkowe

Ad.1

Uczeń może być odpytany na każdej lekcji, bez wcześniejszej zapowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje go znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji. Nauczyciel oceniając odpowiedź ucznia, przekazuje mu krótką informację o tym, co uczeń umie/ potrafi, a nad czym jeszcze powinien popracować.

Ad.2

Prace domowe mogą być zadawane po każdej lekcji i sprawdzane na lekcji następnej. Mogą mieć formę zadań otwartych lub zamkniętych i być oceniane. Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje minusa (czwarty „minus” oznacza ocenę niedostateczną) lub ocenę niedostateczną, chyba że przed rozpoczęciem lekcji zgłosił nauczycielowi nieprzygotowanie. W przypadku nieodrobienia pracy domowej uczeń zobowiązany jest nadrobić zaległości na lekcję następną.

Ad.3

Po każdym rozdziale w podręczniku może być przeprowadzony sprawdzian. Sprawdziany są obowiązkowe i zawsze zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Przed ich napisaniem nauczyciel powtarza z uczniami wiadomości i podaje zakres obowiązującego materiału.

Sprawdzian w zależności od ilości zadań do wykonania i ich stopnia trudności może trwać od 30 do 45 minut. O długości trwania sprawdzianu uczniowie są informowani przed jego rozpoczęciem.

Nauczyciel oddaje sprawdzone prace w terminie dwóch tygodni od ich napisania.

Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie napisał sprawdzianu, to ma obowiązek ustalić z nauczycielem przedmiotu kiedy i w jaki sposób zaliczy daną partię materiału. Niezaliczenie danej partii materiału w ciągu semestru z przyczyn nieusprawiedliwionych oznacza ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo poprawić niekorzystne wyniki sprawdzianu, ale tylko raz. Formę i termin poprawy uczeń ustala z nauczycielem przedmiotu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.

W przypadku niesamodzielnej pracy nad zadaniami podczas sprawdzianu (odwracanie się do kolegi, zerkanie do pracy sąsiada, rozmawianie z kolegą, przekazywanie swojej pracy innemu uczniowi, przekazywanie sygnałów niewerbalnych itp.) nauczyciel ma prawo przerwać uczniowi sprawdzian i wystawić ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawy.

Ad.4

Kartkówka dotyczy materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych do maksymalnie pięciu ostatnich lekcji i nie musi być zapowiadana. Ocenę niedostateczną z kartkówki można poprawiać, ale tylko raz, w sposób oraz w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu.

W przypadku niesamodzielnej pracy nad zadaniami podczas kartkówki (odwracanie się do kolegi, zerkanie do pracy sąsiada, rozmawianie z kolegą, przekazywanie swojej pracy innemu uczniowi, przekazywanie sygnałów niewerbalnych itp.) nauczyciel ma prawo przerwać uczniowi kartkówkę i wystawić ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawy.

Ad.5

Aktywność ucznia na lekcji może być oceniana w skali 1-6 lub +/-. Za cztery „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za cztery „minusy” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ad.6

Zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń jest sprawdzany na bieżąco i może być oceniony. Przy wystawianiu oceny bierze się pod uwagę systematyczność i staranność w uzupełnianiu zeszytów.

Ad.7

Prace dodatkowe promowane są oceną w skali bardzo dobry – celujący lub plusami. Za cztery „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0–29% – niedostateczny,

30%–49% – dopuszczający,

50%–69% – dostateczny,

70%–89% – dobry,

90%–96% – bardzo dobry,

97%–100% – celujący.

Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Po wykorzystaniu tego limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. **Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak książki/ zeszytu, brak pracy domowej, brak gotowości do odpowiedzi. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z pisania zapowiedzianej wcześniej kartkówki lub sprawdzianu oraz z pracy na lekcji.** Niewykorzystane „nieprzygotowania” nie przechodzą na następny semestr.

Uczeń w dniu powrotu do szkoły po co najmniej tygodniowej chorobie lub znajdujący się w trudnej okresowej sytuacji losowej ma prawo do:

-bycia nieprzygotowanym do lekcji,

-niepisania niezapowiadanej kartkówki,

-niepisania sprawdzianu/ kartkówki, jeśli były one zapowiedziane w czasie nieobecności ucznia w szkole.

Warunkiem jest zgłoszenie się ucznia do nauczyciela przed rozpoczęciem lekcji i poinformowanie go o przebytej, długotrwałej chorobie lub okazanie pisemnej informacji rodzica na ten temat.

Nieprzygotowanie spowodowane długotrwałą chorobą lub sytuacją losową nie jest odnotowywane w dzienniku, nie zwalnia też ucznia z pracy na lekcji.

Uczeń każdorazowo ma obowiązek jak najszybciej, tj. w ciągu tygodnia nadrobić zaległości z lekcji, na których był nieobecny.

Semestralna i roczna ocena klasyfikacyjna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych, lecz nie jest średnią tych ocen. Przy wystawianiu oceny semestralnej / rocznej bierze się przede wszystkim pod uwagę pracę ucznia na lekcji oraz włożony wysiłek.

**W przypadku dzieci dotkniętych doświadczeniem migracji** kryteria oceniania dostosowuje się do indywidualnych możliwości ucznia.

## VI. Wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.

Wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju odbywa się poprzez:

1. konsultacje indywidualne;
2. wspieranie uczniów w kreowaniu pozytywnego obrazu samych siebie;
3. dostosowywanie wymagań edukacyjnych, wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych ucznia (dostosowanie czasu pracy, wracanie do wcześniejszych treści, wyjaśnianie niezrozumiałych treści);
4. zróżnicowanie metod i form pracy;
5. umożliwianie uczniom przeżywania sukcesów.

## V. Motywowanie ucznia do dalszej pracy

1. każdy uczeń ma możliwość zaprezentowania własnych osiągnięć;
2. każdy uczeń ma możliwość przedstawienia swoich potrzeb;
3. każdy uczeń ma prawo do rozwijania swoich zainteresowań;
4. każdy uczeń ma prawo do pracy w atmosferze zrozumienia jego potrzeb i troski o jego indywidualny rozwój.

# VI. Wymagania na poszczególne oceny szkolne

Ocena: celujący - uczeń potrafi:

- poprawnie operować wszystkimi wymaganymi strukturami,

- z łatwością zrozumieć wszystkie polecenia nauczyciela lub polecenia pisemne

- zrozumieć sens słuchanego lub czytanego tekstu i streścić go własnymi słowami

- przekształcić przeczytane informacje w formę pisemną

- z łatwością rozróżnić dźwięki

- samodzielnie budować spójne zdania rozwinięte

- stosować zakres słownictwa odpowiedni do zadania i wykorzystuje słownik polsko-niemiecki do rozwinięcia wypowiedzi

- łatwością przeprowadzić krótką rozmowę kierowaną przez nauczyciela

- z powodzeniem przekazać wiadomości

- posługiwać się poprawnym językiem, nie popełniając błędów gramatycznych

- napisać zadanie używając poprawnie wszystkich wymaganych struktur gramatycznych

- napisać tekst o odpowiedniej długości

- użyć prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena: bardzo dobry - uczeń potrafi:

- poprawnie operować wymaganymi strukturami

- budować samodzielnie spójne zdania

- zrozumieć polecenia nauczyciela lub polecenia pisemne

- zrozumieć ogólny sens lub kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów

- wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną

- rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego i rozróżnić dźwięki

- zastosować zakres słownictwa odpowiedni do zadania

- mówić spójnie bez zawahań

- posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

- można go zrozumieć bez trudności

- napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo

- w spójny sposób zorganizować tekst

- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty

- napisać tekst o odpowiedniej długości

- użyć zazwyczaj prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena: dobry - uczeń potrafi:

- poprawnie operować większością wymaganych struktur

- budować zdania w większości spójne

- na ogół zastosować zakres słownictwa odpowiedniego do zadania

- zrozumieć polecenia nauczyciela i polecenia pisemne

- zazwyczaj zrozumieć ogólny sens lub kluczowe informacje różnych tekstów i rozmów

- zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- przeważnie z powodzeniem przekazać wiadomości

- mówić spójnie z pewnym wahaniem

- posługiwać się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy

- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

- na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo

- napisać tekst na ogół zorganizowany i spójny

- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca

- przeważnie użyć poprawnej pisowni i interpunkcji

Ocena: dostateczny - uczeń potrafi:

- zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela lub polecenia pisemne

- zazwyczaj zrozumieć ogólny sens lub część kluczowych informacji prostych tekstów i rozmów

- wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

- czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- poprawnie operować niektórymi strukturami

- budować zdania niekiedy spójne

- czasami zastosować słownictwo odpowiednie do zadania

- czasem z powodzeniem przekazać wiadomości

- czasem mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem

- posługiwać się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów

- można go zazwyczaj zrozumieć

- zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny

- w zadaniu pisemnym zawrzeć większość istotnych punktów

- czasem użyć nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo

Ocena: dopuszczający - uczeń potrafi:

- zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela lub polecenia pisemne ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

- od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens lub kilka kluczowych informacji prostych tekstów i rozmów

- poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur oraz czasami budować zdania w większości niespójne

- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania

- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa

- czasem przekazać wiadomość, ale z dużymi trudnościami

- można go czasem zrozumieć, ale z trudnością

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo

- używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji

## VII. Sposoby informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce

Sposoby informowania uczniów:

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO (informuje o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów). Oceny cząstkowe są jawne.

Prace klasowe i kartkówki uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji, potem są one przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

Sposoby informowania rodziców:

Kontakt z rodzicami odbywa się na bieżąco za pośrednictwem e-dziennika Librus.

O ocenach cząstkowych lub końcowych oraz postępach ucznia w nauce i zachowaniu na lekcji informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen.

Na prośbę rodzica nauczyciel udostępnia do wglądu w szkole prace klasowe i kartkówki ucznia.

Nauczyciel może kontaktować się z rodzicami poprzez egzekwowanie podpisu pracy klasowej.

**Zasady obowiązujące na lekcjach języka niemieckiego**

1. Do odpowiedzi ustnej – materiał z 3 ostatnich lekcji;
2. Obowiązkowo odrabiać prace domowe;

Brak pracy domowej – zgłosić nieprzygotowanie podczas sprawdzania obecności;

W semestrze – dwa nieprzygotowania;

Za brak pracy domowej „minus” lub „niedostateczny”;

Cztery zebrane „minusy” to „niedostateczny” (1);

Cztery zebrane „plusy” to „bardzo dobry” (5);

1. Kartkówka nie musi być zapowiadana;
2. Klasówki są obowiązkowe, (tzn. nienapisana klasówka = „jedynka”);
3. „Jedynkę” z kartkówki i klasówki można poprawić po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem;
4. Za aktywność dostaje się oceny (od 1 do 6) lub plusy/ minusy;
5. **Przy wystawianiu oceny „końcowej” bierze się pod uwagę przede wszystkim pracę ucznia na lekcji oraz włożony wysiłek czyli aktywność.**

Marlena Janczuk

Ewa Droździewicz – Woźniak

Agnieszka Jacewicz