

# **Przedmiotowy System Oceniania w klasach 4-8.**

## **Język angielski**

### **Nauczyciele uczący:**

- **Lesja Ziółkowska**
- **Lidia Klein**
- **Mariola Gruszczyńska**

### **Podręczniki:**

- Klasa IV: „Steps Plus’’ dla klas IV nr dopuszczenia 800/1/2017
- Klasa V: „Steps Plus „ dla klasy V nr dopuszczenia 800/2/2017
- Klasa VI: „Steps Plus ” dla klasy VI nr dopuszczenia 800/3/2018
- Klasa VII:” Repetytorium Ósmoklasisty część I” nr dopuszczenia 1100/1/2020
- Klasa VIII: Repetytorim Ósmoklasisty część II nr dopuszczenia 1100/2/2021

### **Sprawności językowe podlegające ocenie w klasach 4-8:**

- mówienie,
- czytanie,
- rozumienie tekstu czytanego,
- rozumienie ze słuchu,
- pisanie krótkiego tekstu,
- znajomość pisowni,
- znajomość struktur gramatycznych,
- znajomość słownictwa,
- umiejętność pracy w grupie (projekt),
- aktywność – praca na lekcji,
- praca w domu.

### **Przygotowanie do zajęć:**

Uczeń na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Cztery „-„ za nieprzygotowanie skutkują oceną negatywną. Uczeń, który nie posiada

podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek.

### **Formy oceniania postępów ucznia w klasach 4-8:**

#### **ustne:**

- rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach,
- opowiadanie wybranej książki – raz w semestrze – uczeń korzysta z zasobów biblioteki szkolnej – stworzona została „biblioteczka anglisty”,

#### **pisemne:**

- test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki – po każdym rozdziale z podręcznika,
- kartkówka – dotycząca wiadomości do trzech lekcji wstecz,
- email – forma pisemna wg wzoru,
- projekt – rozwijanie umiejętności pracy w grupie,

**aktywność/ praca na lekcji:** oceniana na bieżąco.

### **Kryteria oceniania poszczególnych sprawności językowych w klasach 4-8:**

#### **ocena celująca:**

- uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania,
- posiada pełną swobodę wypowiedzi,
- bierze udział w konkursach językowych,
- wykonuje dodatkowe prace projektowe,
- podczas testów sprawdzających wiadomości po każdym rozdziale wykonuje dodatkowe ćwiczenia na ocenę celującą,
- czyta 2 książki w semestrze i opowiada n- lowi w języku polskim lub języku angielskim w zależności od zaawansowania w oddziale,
- prace pisemne są napisane bezbłędnie pod względem gramatycznym, leksykalnym

i ortograficznym, zawierają struktury wykraczające poza program nauczania,

**ocena bardzo dobra:**

- uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela,
- wypowiedzi ustne i pisemne są poprawne pod względem merytorycznym i językowym,
- posiada duży zakres słownictwa,

**ocena dobra:**

- uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem,
- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem,
- zasób słownictwa nie jest pełny, ale uczeń potrafi zastąpić brakujące słowo innym,
- występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych,
- praca pisemna na ogół poprawna, ewentualne błędy gramatyczne, leksykalne, czy ortograficzne nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu,

**ocena dostateczna:**

- uczeń stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa,
- swoją wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela,
- praca pisemna zawiera poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne,

**ocena dopuszczająca:**

- uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela,
- zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy z ich użyciem,
- występują braki w słownictwie podstawowym,
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,
- praca pisemna zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału,

### **ocena niedostateczna:**

- uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela,
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa,
- praca zawiera liczne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału.

### **Waga ocen**

praca klasowa, test- waga 8

odpowiedź ustna- waga 4

kartkówka- waga 4

praca na lekcji- waga 3

aktywność- waga 3

konkursy udział- waga 1

konkurs osiągnięcia- waga 10

projekt – waga 5

### **Kryteria oceniania aktywności/ pracy na lekcji:**

ocena bardzo dobra – jeżeli uczeń jest aktywny na lekcjach i zdobył cztery „+” za udział w lekcji.

ocena niedostateczna- jeżeli uczeń za pracę domowe lub prace na lekcji zdobył cztery „-”.

### **Kryteria oceniania sprawdzianów i testów – system procentowy:**

Celujący: 100%

Bardzo dobry: 90%- 96%,

Dobry: 71% - 89%,

Dostateczny: 50% - 70%,

Dopuszczający: 49% - 30%,

Niedostateczny: 29%-0%.

### **Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-8:**

#### **Na ocenę celującą uczeń:**

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi,
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny

szuk wyrazów,

- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa,
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku,
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy,
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje,
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje,
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
- ma doskonałą wymowę,
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego,
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności,
- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

#### **Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi,
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szuk wyrazów,
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym,
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku,
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy,
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje,
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje,
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową,
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu,
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

#### **Na ocenę dobrą uczeń:**

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania,

- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego,
- rozumie większość poleceń nauczyciela,
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji,
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.),
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje,
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji,
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst,
- ma dość poprawną wymowę,
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

#### **Na ocenę dostateczną uczeń:**

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi,
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów,
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym,
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela,
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową,
- poprawnie rozumie większość zdań w czytany tekście lub dialogu,
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

#### **Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne,
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania,
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa,
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje,
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela,

- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa,
- ma trudności z poprawną wymową,
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego),
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

### **Poprawianie ocen niekorzystnych dla ucznia:**

- uczeń ma prawo do poprawienia tylko oceny niedostatecznej z testu lub sprawdzianu (w formie wyznaczonej przez nauczyciela; poprawa oceny powinna nastąpić w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac),
- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub testu tylko raz,
- w przypadku nieobecności na którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jej przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela,
- dwa razy w ciągu semestru uczeń może zgłosić brak przygotowania do zajęć-  
nieprzygotowanie należy zgłosić przed lekcją.