

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
(KLASY I-III)**

SPIS TREŚCI:

- I. Postanowienia ogólne
- II. Kontrakt z uczniem
- III. Główne cele edukacyjne
- IV. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów
- V. Kryteria ustalania oceny
- VI. Sposób poprawy oceny
- VII. Dostosowanie wymagań
- VIII. Wymagania szczegółowe pod koniec edukacji wczesnoszkolnej w klasach I -III
- IX. Osiągnięcia uczniów na koniec klasy III
- X. Monitorowane i ewaluacja

I. Postanowienia ogólne:

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Zakres treści realizowanych na zajęciach jest zgodny z Podstawą programową z 14.02.2017r. – wersja I.1. Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy (I etap edukacyjny, klasy I–III oraz z Programem nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Wyd. Oxford University Press. Autorstwa: M. Szpotowicz, M. Szulc-Kurpaska.

Zasady obowiązujące w przedmiotowych zasadach oceniania przy ustalaniu ocen:

- **zasada jawności** ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców (opiekunów prawnych), uczeń zna kryteria oceniania z j. angielskiego, formy podlegające ocenie są wcześniej omówione.
- **zasada częstotliwości i rytmiczności** – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie, ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych.
- **zasada jawności kryteriów** – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie.
- **zasada różnorodności** wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu.
- **zasada różnicowania wymagań** – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.
- **zasada obiektywności** – nauczyciel wystawia ocenę bezstronnie, rzeczowo argumentuje ją, nie kieruje się uprzedzeniami wobec ucznia.
- **zasada dokumentowania informacji o uczniu** – ocenione prace są przechowywane przez 1 rok.
- **zasada higieny umysłowej ucznia** – sprawdziany odbywają się po każdym zakończonym dziale w podręczniku. Każdy sprawdzian musi być zapowiedziany z wyprzedzeniem (min – 2 tygodnie), jeżeli sprawdzian nie odbędzie się w zapowiedzianym terminie z przyczyn niezależnych od nauczyciela, jest on realizowana w innym, wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń niebiorący udziału w zajęciach ma obowiązek nadrobić braki

w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. Nauczyciel ma prawo sprawdzić stan jego wiadomości. W przypadku nieobecności trwającej tydzień lub więcej termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

- **zasada otwartości** – wewnętrzne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

II. Kontrakt z uczniem:

1. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik i zeszyt ćwiczeń.
2. Sprawdziany, zapowiedziane kartkówki, oraz prace domowe są obowiązkowe.
3. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił sprawdzian, pisze go w terminie poprawkowym, ustalonym przez nauczyciela.
4. Sprawdziany odbywają się po każdym zakończonym dziale w podręczniku. Każdy sprawdzian musi być zapowiedziany z wyprzedzeniem (min – 2 tygodnie), informacja o nim powinna być zapisana w dzienniku i zeszycie przedmiotowym.
5. Kartkówki mogą być niezapowiedziane.
6. Uczeń ma prawo do trzech, w semestrze, zgłoszeń nieprzygotowania do lekcji, zostaną one odnotowane. Nieprzygotowanie uczeń musi zgłosić nauczycielowi zaraz po rozpoczęciu lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi. Nieprzygotowanie nie dotyczy sprawdzianów.
7. W sytuacji braku podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego lub karty pracy (bez pracy domowej) uczeń może zgłosić „minusa” – trzy razy w semestrze.
8. Po wykorzystaniu limitu określonego w punktach 6 i 7 uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie lub „minusa” ocenę niedostateczną.
9. Uczeń otrzymuje dodatkowe „plusy” za aktywność na lekcji lub zadania dodatkowe. Czwarty plus równa się ocenie bardzo dobrej.
10. Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej ze sprawdzianu.
11. Uczeń niebiorący udziału w zajęciach ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. Nauczyciel ma prawo sprawdzić stan jego wiadomości. W przypadku nieobecności trwającej tydzień lub więcej termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
12. Nieprzestrzeganie powyższych postanowień wiąże się z powiadomieniem wychowawcy, rodziców lub opiekunów.

III. Główne cele edukacyjne:

- zainteresowanie nauką języka angielskiego i czerpanie z niej przyjemności;
- zachęcenie dzieci do komunikacji w tym języku;
- odzwierciedlenie zainteresowań, wieku i okresów rozwoju dzieci na poszczególnych poziomach kursu;
- systematyczny, odpowiedni i w pełni zintegrowany rozwój umiejętności językowych w ramach trzech poziomów nauczania;
- powiązanie nauki języka z innymi obszarami nauczania w szkole podstawowej, w tym nowymi technologiami i multimediami;
- promowanie odpowiedzialnego, samodzielnego i świadomego uczenia się;
- wspieranie zainteresowania językiem docelowym, poszanowanie języka obcego oraz posługujących się nim ludzi i ich kultur;
- zapewnienie solidnych podstaw do późniejszej nauki w zakresie rozwoju umiejętności językowych, słownictwa, wymowy i gramatyki;
- połączenie przejrzystego i dynamicznego podejścia metodycznego z interesującymi, zabawnymi i motywującymi materiałami na każdym poziomie nauki;
- zwrócenie szczególnej uwagi na wprowadzanie oraz stopniowy i systematyczny rozwój umiejętności czytania i pisania;
- wspieranie pozytywnego nastawienia do języka obcego i wiary dziecka we własne umiejętności uczenia się.

IV. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Sprawdziany
2. Poprawa sprawdzianu
3. Kartkówki
4. Zeszyt przedmiotowy / zeszyt ćwiczeń
5. Prace domowe
6. Odpowiedzi ustne
7. Prac w grupach / parach
8. Aktywność na lekcji
9. Samodzielna praca na lekcji (karty pracy, zadania)
10. Udział w konkursach, praca dodatkowa
11. Nieprzygotowanie do lekcji
12. Głośne czytanie
13. Recytacja
14. Inne

V. Kryteria ustalania oceny:

Skala ocen cząstkowych

Oceny są jawne zarówno dla uczniów jak i ich rodziców. Zeszyt przedmiotowy służy również jako dzienniczek, w którym notowane są przez nauczyciela oceny, które uczeń otrzymuje na lekcji.

Na etapie wczesnoszkolnym stosowane są następujące oceny:

- ✓ **celujący (6)** – otrzymuje uczeń, który opanował w pełni treści i umiejętności z programu danej klasy, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- ✓ **bardzo dobry (5)** – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności z programu danej klasy, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- ✓ **dobry (4)** – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości materiału z programu danej klasy,
- ✓ **dostateczny (3)** – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z programu danej klasy,
- ✓ **dopuszczający (2)** – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z programu danej klasy,
- ✓ **niedostateczny (1)** – otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z programu danej klasy.

Procentowa skala wymagań na poszczególne stopnie:

poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;

30% - 49% - dopuszczający;

50% - 69% - dostateczny;

70% - 89% - dobry;

90% - 99% - bardzo dobry;

100% – celujący.

W obrębie przedziałów dotyczących poszczególnych ocen nauczyciel może zastosować **ocenę z plusem lub minusem.**

Uczniowie ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej, niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim oraz ze zdiagnozowanym autyzmem lub zespołem Aspergera realizują program szkoły ogólnodostępnej. Treści i formy nauczania są dostosowane do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. **Jednak obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej.**

Oceniani podlegają umiejętności i wiadomości ucznia z obszaru edukacji językowej ujęte w dzienniku elektronicznym:

1. Posługiwanie się zasobem środków językowych;
2. Rozumienie wypowiedzi ustnych;
3. Rozumienie wyrazów i wypowiedzi pisemnych;
4. Wypowiedzi ustne;
5. Wypowiedzi pisemne;
6. Reagowanie;
7. Przetwarzanie tekstu;
8. Samodzielna nauka;
9. Współpraca z rówieśnikami;
10. Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.

Sprawdziany, kartkówki

Sprawdziany odbywają się po każdym zakończonym dziale w podręczniku. Każdy sprawdzian musi być zapowiedziany z wyprzedzeniem (min 2-tygodnie), informacja o niej powinna być zapisana w dzienniku i zeszycie przedmiotowym.

Kartkówki mogą być niezapowiedziane.

Prace obowiązkowe

Sprawdziany, zapowiedziane kartkówki oraz prace domowe są obowiązkowe.

Prace dodatkowe

Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną.

Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

Nieprzygotowanie do lekcji

Uczeń ma prawo do trzech, w semestrze, zgłoszeń nieprzygotowania do lekcji, zostaną one odnotowane. Nieprzygotowanie uczeń musi zgłosić nauczycielowi zaraz po rozpoczęciu lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi. Nieprzygotowanie nie dotyczy sprawdzianów.

W sytuacji braku podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego lub karty pracy (bez pracy domowej) uczeń może zgłosić „minusa” – trzy razy w semestrze.

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań i „minusów” uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie lub „minusa” ocenę niedostateczną.

Sposoby powiadamiania rodziców o wynikach pracy i postępach dzieci

Informacje o postępach dzieci rodzice otrzymują poprzez dziennik elektroniczny Librus, kontakty bezpośrednie (zebrania rodziców, rozmowy indywidualne) i kontakty pośrednie (rozmowy telefoniczne).

Ocenianie w trybie zdalnego nauczania

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz zaangażowanie ucznia.
2. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dla chętnych przewidziane są zadania dodatkowe. Brany jest również pod uwagę dostęp ucznia do urządzeń telekomunikacyjnych.
3. Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek wykonać w zeszycie wskazane ćwiczenia, wypełnić przygotowane przez nauczyciela karty pracy. Będą one sprawdzone po powrocie do szkoły lub nauczyciel może prosić o przesłanie ich na wskazany adres mailowy.
4. Ocenie mogą podlegać wypowiedzi ustne podczas lekcji online – aktywność ucznia, odczytanie wykonanego ćwiczenia.

5. W przypadku szczególnych trudności w zakresie opanowania bieżącego materiału nauczyciel umożliwia uczniowi uzupełnienie braków poprzez dodatkowe kart pracy, ćwiczenia pozwalające na przezwycięzenie trudności.

VI. Sposób poprawy oceny:

- ❖ uczeń może poprawić oceny ze sprawdzianów;
- ❖ poprawa jest jednokrotna;
- ❖ uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej ze sprawdzianu;
- ❖ poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny ze sprawdzianu, w terminie ustalonym przez nauczyciela;
- ❖ jeśli uczeń nie poprawił oceny ze sprawdzianu, nauczyciel nie wpisuje jej do dziennika, zaznacza jednak w dzienniku fakt, że uczeń przystąpił do poprawy;
- ❖ na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje systematycznie, nie ma możliwości zmiany oceny w wyniku jednorazowego przygotowania się z określonej części materiału wymagany jest sprawdzian wiadomości z całego okresu/roku.

VII. Dostosowanie wymagań (dla uczniów z opinią lub orzeczeniem PPP):

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu stosuje się dostosowanie wymagań uwzględniając zalecenia zawarte w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. **Diagnoza dysleksji lub ryzyka dysleksji nie daje możliwości obniżenia wymagań.**

Dostosowanie wymagań:

wydłużenie limitu czasu na pisanie prac pisemnych, sprawdzianów, prac klasowych;

- ocenianie pod względem merytorycznym prac pisemnych

(tolerancja błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu prac u uczniów z opinią o dysleksji wynosi 50% więcej niż u innych uczniów, natomiast u uczniów z opinią o ryzyku dysleksji wynosi 25%);

- ocenianie na jednakowych prawach brudnopisu i czystopisu;
- ustne weryfikowanie wiedzy w przypadku mniej czytelnych prac;
- akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze;
- motywowanie i zachęcanie do pracy;
- mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania.

Prace domowe podlegają standardowej ocenie, również pod względem ortograficznym. W domu uczeń ma możliwość i obowiązek pracy z podręcznikiem, słownikiem oraz może korzystać z Internetu.

Uczniowie z ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej, niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim oraz ze zdiagnozowanym autyzmem lub zespołem Aspergera realizują program szkoły ogólnodostępnej. Treści i formy nauczania na poszczególne oceny są dostosowane do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. **Jednak obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej.**

1. Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna - konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Dostosowanie wymagań polega na:

- podawaniu poleceń w prostszej formie;
- pozostawianiu więcej czasu na utrwalenie zadanego materiału;
- unikaniu trudnych/bardzo abstrakcyjnych pojęć;

- częstym odwoływaniu się do konkretnego przykładu;
- unikaniu pytań problemowych, przekrojowych;
- uwzględnieniu wolniejszego tempa pracy ;
- pomocy podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzaniu poprzez pytania pomocnicze;
- mobilizowaniu do wysiłku i ukończenia zadania;
- szerokim stosowaniu zasady pogłębienia.

2. Dla uczniów ze zdiagnozowanym autyzmem, zespołem Aspergera lub niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim dostosowanie wymagań polega na:

- ograniczaniu ilości tekstu do pisania i czytania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; jeśli to możliwe przygotowaniu dla ucznia gotowej notatki do wklejenia;
- wyjaśnianiu wyrazów wieloznacznych;
- przedstawianiu znaczenia pojęć abstrakcyjnych przy pomocy obrazów;
- unikaniu podczas prowadzenia zajęć przenośni, idiomów;
- przy omawianiu dłuższego tekstu stosowaniu cząstkowych pytań dotyczących zrozumienia treści;
- nauczaniu stosownych zwrotów inicjujących rozmowę, umiejętności konwersacji w małych grupach;
- zmniejszeniu ilości zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużeniu czasu pracy dziecka ze względu na wolne tempo czytania i pisania;
- przeznaczaniu większej ilości czasu niż rówieśnikom na analizę i zrozumienie pytania lub polecenia, a także na właściwą reakcję (sformułowanie odpowiedzi, wykonanie czynności);
- kontrolowaniu stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów;
- sprawdzaniu wiedzy ucznia w formie odpowiedzi ustnych;

- częstym sprawdzaniu wiadomości dotyczących krótszych partii materiału;
- precyzowaniu pytań kierowanych do ucznia;
- ograniczeniu sprawdzanych wiadomości na pisemnych sprawdzianach (stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami gdyż dają możliwość wyboru spośród podanych odpowiedzi lub formułowania odpowiedzi na konkretne pytania);
- wspieraniu w postaci pytań dodatkowych, które umożliwiają sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy w związku z trudnością formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych.

VIII. Wymagania szczegółowe pod koniec edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III (Podstawa programowa z 14.02.2017r.- wersja I.1. Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy, I etap edukacyjny, klasy I-III):

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);
- 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);
- 3) moja szkoła;
- 4) popularne zawody;
- 5) mój dzień, moje zabawy;
- 6) jedzenie;
- 7) sklep;
- 8) mój czas wolny i wakacje;
- 9) święta i tradycje, mój kraj;
- 10) sport;
- 11) moje samopoczucie;
- 12) przyroda wokół mnie;
- 13) świat baśni i wyobraźni.

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
- 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 1) powtarza wyrazy i proste zdania;

- 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
 - 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;
 - 4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczniów:
- 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;
 - 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
 - 3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.
6. W zakresie reagowania uczniów:
- 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
 - 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
 - 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
 - 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
 - 5) wyraża swoje upodobania.
7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.
8. Uczni:
- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;
 - 2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).
10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

IX. Osiągnięcia uczniów na koniec klasy III

(Podstawa programowa z 14.02.2017r.- wersja I.1. Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy, I etap edukacyjny, klasy I-III):

Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

1. wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
2. reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy;
3. rozumie sens bajek i historyjek (przy pomocy obrazków i gestów);
4. rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
5. rozumie wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrania audio;
6. potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.

Mówienie

Uczeń:

1. potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem;
2. recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki;
3. występuje w przedstawieniach teatralnych;
4. odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami (formulaic chunks);
5. umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty;
6. używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie;
7. samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

Czytanie

Uczeń:

1. czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną;
2. rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
3. czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych;
4. czyta ze zrozumieniem bardzo prosty, krótki tekst;
5. śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać w nim przeczytany wyraz;

6. znajduje w teście określone informacje.

Pisanie

Uczeń:

1. przepisuje pojedyncze wyrazy i zdania z tablicy;
2. wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
3. pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru (parallel writing) i samodzielnie.

Słownictwo

Uczeń:

1. rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach, choć nie wszystkich potrafi użyć;
2. zna (potrafi wypowiedzieć) podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części ciała, ubrań, członków rodziny, zwierząt, owoców, warzyw, kolorów, liczb, zabawek, nazw dni tygodnia, miesięcy, pór roku, sportów, pomieszczeń w domu, wyposażenia mieszkania, przyborów szkolnych, zawodów, środków transportu, instytucji w mieście, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie;
3. umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne.

X. Monitorowanie i ewaluacja:

Przedmiotowy System Oceniania podlegać będzie monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego, ewentualne poprawki nanoszone będą na bieżąco lub po zakończeniu roku szkolnego.