

**Przedmiotowy system oceniania  
z języka angielskiego dla klas I- III  
zgodny z nową podstawą programową**

**I. GŁÓWNE CELE EDUKACYJNE:**

- zainteresowanie nauką języka angielskiego i czerpanie z niej przyjemności;
- zachęcenie dzieci do komunikacji w tym języku;
- odzwierciedlenie zainteresowań, wieku i okresów rozwoju dzieci na poszczególnych poziomach kursu;
- systematyczny, odpowiedni i w pełni zintegrowany rozwój umiejętności językowych w ramach trzech poziomów nauczania;
- powiązanie nauki języka z innymi obszarami nauczania w szkole podstawowej, w tym nowymi technologiami i multimediami;
- promowanie odpowiedzialnego, samodzielnego i świadomego uczenia się;
- wspieranie zainteresowania językiem docelowym, poszanowanie języka obcego oraz posługujących się nim ludzi i ich kultur;
- zapewnienie solidnych podstaw do późniejszej nauki w zakresie rozwoju umiejętności językowych, słownictwa, wymowy i gramatyki;
- połączenie przejrzystego i dynamicznego podejścia metodycznego z interesującymi, zabawnymi i motywującymi materiałami na każdym poziomie nauki;
- zwrócenie szczególnej uwagi na wprowadzanie oraz stopniowy i systematyczny rozwój umiejętności czytania i pisania;
- wspieranie pozytywnego nastawienia do języka obcego i wiary dziecka we własne umiejętności uczenia się.

**II. TREŚCI NAUCZANIA:**

- zastosowanie zwrotów grzecznościowych, powitanie i pożegnanie;
- określenie samopoczucia;
- przedstawianie osób, rzeczy i zwierząt;
- określenie pogody, pory dnia, miesiąca, tygodnia i roku;
- liczenie w zakresie etapowym: 1-5, 6-10 (w pierwszym roku), 11-15, 16-20 (w drugim roku), i dalej w trzecim roku nauki do 100;
- liczenie elementów zbioru;
- określanie kolorów;
- pojmowanie liczebności osób i rzeczy z wykorzystaniem liczb;
- rozróżnianie kategorii roślin i drzew;
- rozpoznawanie i nazywanie jedzenia, owoców i warzyw;
- pytanie o tożsamość i położenie z wykorzystaniem odpowiednich form osobowych czasownika być;
- wydawanie poleceń w sytuacji klasowej;
- nazywanie obiektów i miejsc z najbliższego otoczenia;

- wyrażanie propozycji, próśb i życzeń ze stopniowym wykorzystaniem czasu teraźniejszego;
- określanie przynależności, poczucie pokrewieństwa i wartości domu;
- rozróżnianie kolorów i poznanie praw fizyki;
- nazywanie części ciała;
- pytanie o potrzeby innych i ich stan posiadania;
- naśladowanie i nazywanie zwierząt;
- akceptowanie i odrzucanie propozycji;
- określenie czynności odbywającej się w danej chwili w oparciu o czas teraźniejszy;
- wyrażenie możliwości, przypuszczenia oraz umiejętności wykonywania czynności przy wykorzystaniu czasownika móc, umieć, potrafić;
- wyrażenie czynności za pośrednictwem słów dźwiękonaśladowczych;
- określenie upodobań i wyrażenie zachwyty;
- udzielanie informacji na temat położenia osób i rzeczy w przestrzeni;
- określenie wielkości, cech osób i przedmiotów;
- relacjonowanie zdarzeń z uwzględnieniem umiejętności przejścia z 1 osoby liczby pojedynczej na 3 osobę liczby pojedynczej czasu teraźniejszego;
- omawianie zwyczajów związanych z tradycjami (Boże Narodzenie, Wielkanoc, Walentynki, Halloween).

**III.** Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustalane są wg WSO Szkoły Podstawowej Nr 7 w Tychach.

**IV.** W klasach I-III przyjmuje się następującą skalę oceny bieżącej:

- 6 – celujący
- 5 – bardzo dobry
- 4 – dobry
- 3 – dostateczny
- 2 – dopuszczający
- 1 – niedostateczny

**V.** Śródroczna i roczna ocena w klasach I – III jest oceną opisową.

**VI.** Wszystkie testy językowe oceniane są wg skali:

- 0 -30 % - niedostateczny;
- 31-49 % - dopuszczający;
- 50-74 % - dostateczny;
- 75-90 % - dobry;
- 91-99 % - bardzo dobry;

100% - celujący.

**VII.** Uczeń otrzymuje oceny bieżące za:

- testy sprawdzające wiedzę po każdym przerobionym rozdziale,
- rozumienie ze słuchu,
- pracę domową,
- pracę na lekcji,
- zadania w zeszytach ćwiczeń,
- aktywność na lekcji,
- prace projektowe,
- odpowiedź ustną,
- czytanie,
- kartkówki ze słówek,
- prowadzenie zeszytu,
- śpiew grupowy w języku obcym,
- dydaktyczne gry i zabawy językowe.

1. Jeżeli uczeń otrzyma z testu ocenę niższą niż 3, ma prawo do jej poprawy.
2. Poprawa odbywa się w ciągu tygodnia od momentu przekazania uczniowi informacji o ocenie, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

**VIII.** Uczeń z opinią / orzeczeniem PPP pisze test z dostosowanymi wymaganiami według wskazań poradni.

**IX.** Kryteria oceniania osiągnięć uczniowskich z języka angielskiego

**Klasa I**

<b>Bardzo dobry</b>	- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela, - bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi, - zna bardzo dobrze poznane słownictwo, - pisze starannie po śladzie, a od II półrocza samodzielnie, - bezbłędnie udziela prostych odpowiedzi, - systematycznie odrabia prace domowe, - bardzo aktywnie uczestniczy w lekcji, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą.
<b>Dobry</b>	- dobrze rozumie polecenia nauczyciela, - zna dobrze podstawowy zakres słownictwa, - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów, - udziela prostych odpowiedzi, - dość aktywnie uczestniczy w lekcji, - przeważnie odrabia prace domowe, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dobrą.
<b>Dostateczny</b>	- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, - przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- udziela bardzo prostych odpowiedzi,</li> <li>- jest mało aktywny na lekcji,</li> <li>- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną.</li> </ul>
<b>Dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,</li> <li>- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa,</li> <li>- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,</li> <li>- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,</li> <li>- niechętnie uczestniczy w lekcjach,</li> <li>- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,</li> <li>- ma trudności w odrabianiu prac domowych,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dopuszczającą.</li> </ul>
<b>Niedostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,</li> <li>- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa ,</li> <li>- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania, nawet z pomocą nauczyciela,</li> <li>- nie pracuje na lekcji,</li> <li>- nie odrabia prac domowych,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną i nie wykazuje chęci poprawienia ocen.</li> </ul>

W klasie I opisowa ocena śródroczna i roczna nie obejmuje możliwości uzyskania oceny celującej, gdyż jest to czas, w którym dzieci stopniowo wdrażają się do nauki języka obcego, a nauczyciel obserwuje i poznaje ich możliwości i umiejętności.

## **Klasa II**

<b>Celujący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,</li> <li>- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>- bezbłędnie pisze słowa i zwroty,</li> <li>- nazywa i zna wszystkie poznane przedmioty z najbliższego otoczenia,</li> <li>- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą,</li> <li>- chętnie uczestniczy w konkursach językowych.</li> </ul>
<b>Bardzo dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,</li> <li>- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,</li> <li>- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,</li> <li>- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,</li> <li>- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe,</li> <li>- jest aktywny na lekcji,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą.</li> </ul>
<b>Dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- udziela prostych odpowiedzi,</li> <li>- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,</li> <li>- przeważnie odrabia prace domowe,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dobrą.</li> </ul>
<b>Dostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,</li> <li>- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- udziela bardzo prostych odpowiedzi,</li> <li>- przeważnie pisze z błędami,</li> <li>- jest mało aktywny na lekcji,</li> <li>- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną.</li> </ul>
<b>Dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,</li> <li>- nie opanował w pełni podstawowego zakresu słownictwa,</li> <li>- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,</li> <li>- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,</li> <li>- ma trudności w odrabianiu prac domowych,</li> <li>- przeważnie pisze z błędami,</li> <li>- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,</li> <li>- jest mało aktywny na lekcjach,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dopuszczającą.</li> </ul>
<b>Niedostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,</li> <li>- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa ,</li> <li>- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania,</li> <li>- nie jest aktywny na lekcji,</li> <li>- nie odrabia prac domowych,</li> <li>- pisze z licznymi błędami,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną i nie wykazuje chęci poprawienia ocen.</li> </ul>

### Klasa III

<b>Celujący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela,</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,</li> <li>- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać,</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>- bezbłędnie pisze słowa i zwroty,</li> <li>- posiada bogaty zakres słownictwa i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat,</li> <li>- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,</li> <li>- bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem,</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą,</li> <li>- chętnie uczestniczy w konkursach językowych.</li> </ul>
<b>Bardzo dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,</li> <li>- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,</li> <li>- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,</li> <li>- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,</li> <li>- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe,</li> <li>- dobrze czyta ze zrozumieniem,</li> <li>- jest aktywny na lekcji,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą.</li> </ul>

<b>Dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- udziela prostych odpowiedzi,</li> <li>- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,</li> <li>- przeważnie odrabia prace domowe,</li> <li>- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,</li> <li>- odczytuje krótkie zdania i wyrażenia,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dobrą</li> </ul>
<b>Dostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,</li> <li>- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- udziela bardzo prostych odpowiedzi,</li> <li>- przeważnie pisze z błędami,</li> <li>- jest mało aktywny na lekcji,</li> <li>- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną.</li> </ul>
<b>Dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,</li> <li>- w pełni nie opanował podstawowego zakresu słownictwa,</li> <li>- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,</li> <li>- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,</li> <li>- ma trudności w odrabianiu prac domowych,</li> <li>- przeważnie pisze z błędami,</li> <li>- czyta słabo i z licznymi błędami,</li> <li>- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,</li> <li>- jest mało aktywny na lekcjach,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dopuszczającą.</li> </ul>
<b>Niedostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,</li> <li>- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa,</li> <li>- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania,</li> <li>- nie jest aktywny na lekcji,</li> <li>- nie odrabia prac domowych,</li> <li>- pisze z licznymi błędami,</li> <li>- czyta bardzo słabo z licznymi błędami,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną i nie wykazuje chęci poprawienia ocen.</li> </ul>

## X. Sformułowania śródrocznych i rocznych ocen opisowych z języka angielskiego w klasach

I-III:

Uczeń:

(6) Celująco opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego przewidziane programem nauczania

(5) Bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego przewidziane programem nauczania

(4) Dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego przewidziane programem nauczania

- (3) Dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego przewidziane programem nauczania
- (2) W minimalnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego przewidziane programem nauczania
- (1) Nie opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego przewidzianych programem nauczania.