



Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi nr 87
ul. Malownicza 31 w Warszawie

Program uchwalony w dniu 13.09.2023 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na podstawie art. 26 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (Dz.U. 2017, poz. 59 ze zm.)

SPIS TREŚCI

1. Podstawy prawne programu
2. Założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego
3. Charakterystyka szkoły
4. Misja szkoły
5. Absolwent naszej szkoły
6. Diagnoza problemów środowiska
7. Cele Programu wychowawczo- profilaktycznego
8. Zadania i sposób realizacji celów
9. Monitorowanie i ewaluacja

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 87.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo –profilaktyczny (PW-P) szkoły został zbudowany w oparciu o definicje wychowania rozumianego jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Wzmacnianie i uzupełnianie każdego dziecka przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, świetlic, nauczycieli przedmiotów, nauczycieli specjalistów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań. Założenia te będą również wspierane przez powstałe przy szkole Stowarzyszenie Sercem Malowane oraz inne instytucje i organizacja działające na rzecz dziecka i rodziny.

Program zawiera wytyczne do działań wychowawczo - profilaktycznych kierowanych do uczniów równoległe z ich kształceniem – program harmonizuje z podstawą programową edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów nauczania, działaniami edukacyjnymi, godzinami do dyspozycji wychowawcy, zajęciami pozalekcyjnymi, innymi formami zajęć (projekty, wyjazdy, wyjścia na wystawy, wykłady, zajęcia pozaszkolne itd.).

Założeniem programu jest systemowość działań szkoły i rodziców jak również środowiska lokalnego na rzecz rozwoju ucznia.

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

W bieżącym roku szkolnym w szkole uczy się 388 uczniów (w tym 1 oddział przedszkolny, stan na 11.09.2023 r.). Uczniowie uczą się w dwóch budynkach połączonych ze sobą przejściem - dzięki czemu komfort nauki, korzystanie z pracowni jest stosowny do określonej grupy wiekowej. W szkole funkcjonują oddziały integracyjne (w tym oddział przedszkolny integracyjny), w których uczą się uczniowie z niepełnosprawnością posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Rośnie liczba uczniów posiadających opinie psychologiczno-pedagogiczne. Głównie są to uczniowie ze stwierdzoną dysleksją lub z grupy ryzyka dysleksji. W szkole realizuje się szereg zajęć wspierających uczniów w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej, działań wychowawczych mających na celu wzmacnianie dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży. Uczniowie angażują się w życie szkoły, przykładem może być działanie Małego i Dużego Samorządu Uczniowskiego oraz Wolontariatu szkolnego. Uczniowie chętnie włączają się w licznie organizowane na terenie szkoły akcje, konkursy, wydarzenia i projekty. Rodzice uczniów w większości współpracują ze szkołą. Jest grupa rodziców mających trudności wychowawcze z dziećmi, mająca trudności materialne. Duża grupa rodziców wychowuje dzieci samotnie. Z uwagi na sytuację wojny w Ukrainie, szkoła nadal przyjmuje uczniów z doświadczeniem migracyjnym z Ukrainy i krajów ościennych. Znaczna większość uczniów z Ukrainy wymaga wzmożonych działań w zakresie nauki języka polskiego. Szkoła współpracuje z szeregiem instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. W szkole refundowane są posiłki szkolne i w tym zakresie szkoła współpracuje z Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz urzędem dzielnicy Warszawa Włochy. Działania szkoły wspiera przyszkolne Stowarzyszenie Sercem Malowane.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy Szkołą Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi Nr 87 im. 7 Pułku Piechoty Armii Krajowej „Garłuch”, mieszcząca się przy ul. Malowniczej 31 w Dzielnicy Warszawa-Włochy. Organem prowadzącym jest m.st. Warszawa.

Zajmujemy się kształceniem i wychowaniem dzieci z najbliższego środowiska, a także jesteśmy otwarci na przyjmowanie uczniów spoza rejonu. Zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa nasza szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny.

W przyjaznej szkole chcemy stworzyć warunki do osiągnięcia sukcesów na miarę potrzeb i możliwości wszystkim uczniom, nie tylko uzdolnionym, ale również dzieciom z niepełnosprawnością oraz tym, którym sytuacja życiowa, rodzinna, wynikająca z sytuacji migracji nie pozwoliła na równy start edukacyjny.

Osiągniemy to działając konsekwentnie, współpracując ze sobą oraz korzystając z zasobów instytucji i organizacji wspierających szkołę i rodzinę.

Wartościami, którymi się kierujemy są: bezpieczeństwo, prawda, sukces dziecka oraz tolerancja i szacunek dla drugiego człowieka.

Wyróżnia nas bogata oferta edukacyjna i terapeutyczna, zespół specjalistów oraz kultywowanie tradycji.

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu,
- pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- naukę traktuje jako coś oczywistego i rozwijającego,
- potrafi efektywnie współpracować w grupie,
- jest odpowiedzialny za słowa i czyny – dokonuje odpowiedzialnych decyzji,
- zdaje sobie sprawę z następstw różnych działań,
- jest rozważny, potrafi przewidzieć zagrożenie,
- dba o własne zdrowie, środowisko naturalne oraz bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne,
- jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych,
- jego postawa jest ukierunkowana na prawdę, dobro i piękno,
- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- jest kreatywny, ciekawy świata i innych,
- ma poczucie własnej tożsamości i odrębności narodowej,
- odpowiedzialnie korzysta z Internetu i mediów społecznościowych
- ma świadomość przynależności do wspólnoty europejskiej i potrafi wykorzystać możliwości z tym związane.

DIAGNOZA PROBLEMÓW ŚRODOWISKA

We wrześniu 2023r. Rada Pedagogiczna przygotowała program w oparciu o:

<p>diagnozę środowiska szkolnego przeprowadzoną za pomocą:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyniki ewaluacji szkolnego Programy wychowawczo-profilaktycznego z czerwca 2022r. • analizy dokumentacji szkolnej uczniów, dokumentacji pedagogów i specjalistów, • wniosków i rekomendacji wychowawców i nauczycieli, • przebiegu konsultacji z rodzicami i instytucjami/ organizacjami wspierającymi proces wychowania, • obserwacji i wywiadów, • bazując na diagnozie społecznej opracowanej przez zespół w urzędzie dzielnicy Włochy.
<p>sytuację wychowawczą szczególnie o potrzeby uczniów oraz środowiska jakimi są:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • trudności szkolne wynikające z dysfunkcji rozwojowych oraz rodzinnych, sytuacji wojny na Ukrainie i konsekwencjach edukacji zdalnej z powodu Covid-19, • trudności w poradzeniu sobie z silnymi emocjami, wybuchy złości, agresji, wulgaryzmy, • trudności w poradzeniu sobie w kryzysowych, • kryzysy emocjonalne wynikające z okresu rozwojowego ale również z sytuacji zagrożenia w związku z wojną na Ukrainie, • zmniejszone zainteresowanie nauką (trudności w skoncentrowaniu się, spóźnienia, absencja), • niska samoocena, brak wiary we własne możliwości, brak zainteresowań i pasji, • brak umiejętności zaspokajania potrzeb tj. akceptacja, uznanie czy bezpieczeństwo, <ul style="list-style-type: none"> • zagrożenia płynące z nadmiernego używania technologii informacyjnej, • grupa odniesienia w sieci, mediach społecznościowych i wynikające z tego nierealne oczekiwania wobec siebie i otoczenia,
<p>występujące czynniki ryzyka:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • problemy w rodzinie, • deficyty poznawcze, • negatywne wpływy rówieśnicze, • niski status socjoekonomiczny rodzin, • negatywny przekaz w Internecie, mediach, • trudności wynikające z migracji wojennej, inflacja, trudności materialne rodzin.
<p>występujące czynniki chroniące:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • silna więź emocjonalna z rodzicami, • zaangażowanie grupy rodziców w działania wychowawczo-profilaktyczne, • współpraca rodziców ze szkołą, • poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych, • motywacja do działania, • wykształcona samoocena, znajomość przez uczniów własnych mocnych i słabych stron, • przynależność do pozytywnej grupy.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Wychowanie do wartości - wsparcie w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, uwrażliwieniu na prawdę i piękno, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.
2. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu - podejmowanie inicjatyw i działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych - wrażliwości na potrzeby innych, pomagania, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami dorosłymi oraz z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.
4. Wspieranie bezpieczeństwa i dobrostanu psychicznego uczniów.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych.
6. Motywowanie uczniów do nauki i ciekawości świata, rozwijanie zainteresowań i pasji- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
7. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i uczenia prawidłowych reakcji na zagrożenia , w tym epidemicznego - odpowiedzialne i krytyczne podejście do treści publikowanych w mediach.

ZADANIA I SPOSÓB REALIZACJI CELÓW PROGRAMU:

CEL 1. Wychowanie do wartości - wsparcie w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, uwrażliwieniu na prawdę i piękno, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.

Zadania programu:	Sposób realizacji:
<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z symbolami narodowymi, lokalnymi i regionalnymi,• kształtowanie i poszanowanie do wypowiedzenia się w języku ojczystym,• poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych polskich miast• poznawanie sylwetek zasłużonych Polaków, patrona szkoły,• upamiętnienie rocznic narodowych, dzielnicowych,• kultywowanie wartości rodzinnych,• kontynuowanie rocznic i uroczystości szkolnych,• uwrażliwianie na korzyści płynące z prawdomówności i uczciwości,• zachęcanie do wyrażania siebie poprzez różne formy aktywności artystycznej, kulturalnej.• Wolontariat i samorząd szkolny	<ul style="list-style-type: none">• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze państwowym,• prowadzenie kroniki szkolnej, strony szkoły oraz informacja w mediach społecznościowych,• konkursy,• akcje czytelnicze• wycieczki, spacerowanie do miejsc pamięci,• realizacja tematyczna godzin wychowawczych i zajęć przygotowujących do życia w rodzinie,• przygotowanie uroczystości szkolnych, rocznic,• udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych,• uczenie wnioskowania moralnego i brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje w codziennym życiu szkolnym.

Cel 2. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu - podejmowanie inicjatyw i działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie właściwych zachowań prozdrowotnych w zakresie zdrowego odżywiania się, aktywności fizycznej, umiejętności radzenia sobie ze stresem.• Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycje fizyczną ,• Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej,• Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka• Zachęcanie do udziału w różnych zawodach, wydarzeniach sportowych. | <ul style="list-style-type: none">• Szeroko rozumiana edukacja zdrowotna w trakcie codziennego funkcjonowania w szkole,• Lekcje wychowania fizycznego, możliwość ruchu w czasie przerw, zajęcia z korektywy,• Grupowe i indywidualne rozmowy z uczniami w zakresie sposobów radzenia sobie ze stresem,• Wspólne 2 śniadania z uczniami w klasach.• Pogadanki dot. zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych,• Organizacja wycieczek pieszych, zajęć w terenie,• Spotkania z pielęgniarką,• Rozmieszczenie w dziewczęcych toaletach skrzynek ze środkami menstruacyjnymi oraz ulotkami, rozmowy z dziewczynkami z wychowawcami , pedagogiem.• Zajęcia edukacyjno- profilaktyczne z pedagogiem szkolnym,• Akcje klasowe i szkolne o charakterze prozdrowotnym- ujęte w kalendarzu imprez szkolnych, |
|--|--|

Cel 3. Kształtowanie postaw prospołecznych - wrażliwości na potrzeby innych, pomagania, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami dorosłymi oraz z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania odmienności innych ludzi,• Uczenie wrażliwości na potrzeby innych,• Kształtowanie umiejętności, kompetencji społecznych• Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sieci, mediach społecznościowych,• Uwrażliwienie na kulturę języka w codziennym komunikowaniu się,• Uwrażliwienie na potrzeby uczniów z doświadczeniem migracyjnym | <ul style="list-style-type: none">• Uczenie kultury, pomagania, wrażliwości na drugiego człowieka w czasie codziennych zajęć szkolnych,• Współpraca z rodzicami, zajęcia i spektakle edukacyjno- profilaktyczne,• Pogadanki, dyskusje, warsztaty edukacyjno- profilaktyczne w klasach,• Działania w ramach Koła Wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych, akcjach samorządu szkolnego.• Działania pedagoga szkolnego, działania wychowawcze nastawione na realizację celu,• Organizowanie pomocy koleżeńskiej,• Akcje szkolne nastawione na realizację celów – ujęte w kalendarzu imprez szkolnych – w tym promowanie kultury języka .• Wypracowanie w klasach zasad kulturalnego komunikowania.• Uwzględnienie w codziennym funkcjonowaniu odmienności kulturowej i doświadczeń uczniów z doświadczeniem migracyjnym. |
|---|---|

CEL 4. Wspieranie bezpieczeństwa i dobrostanu psychicznego uczniów.	
<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie postawy życzliwości, dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych,• Zwiększenie działań integrujących klasę i społeczność szkolną, aktywne włączanie do społeczności uczniów z innych krajów• Realizacja działań związanych z zapewnieniem pomocy p-p uczniom na terenie szkoły i poza nią.• Indywidualizacja działań wobec trudności emocjonalnych uczniów.• Budowanie międzykulturowej wspólnoty szkolnej,• Wspomaganie wychowawczej roli rodziny,	<ul style="list-style-type: none">• Współpraca z rodzicami uczniów oraz instytucjami, poradniami oferującymi wsparcie p-p,• Szerokie działania w ramach wsparcia i pomocy p-p,• Współpraca z rodzicami i opiekunami na rzecz bezpieczeństwa i dobrostanu psychicznego uczniów,• Organizowanie w szkole i poza nią akcji, wycieczek i wyjść integrujących społeczność klasową,• Bieżące rozmowy z uczniami – adekwatne, szybkie wsparcie dzieci w sytuacji kryzysów emocjonalnych, godziny wychowawcze,• Współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pracownikami administracji i obsług- wymiana informacji o dostrzeżonych potrzebach, trudnościach, klimacie i relacjach między dziećmi – skuteczne reagowanie.• Kontynuowanie współpracy szkoły w ramach Akademii Przyszłości,• Działania Samorządu szkolnego uwzględniające propozycje i pomysły uczniów w codziennym życiu szkolnym,• Współpraca z instytucjami, organizacjami na rzecz realizacji celu .• Działania w klasach i szkole integrujące społeczność polską i migracyjną na terenie szkoły.• Przejście z pasywnego „nauczania” do aktywnego „uczenia się”,• Ustalanie proporcji między obciążeniem uczniów nauką a dbałością o ich dobrostan psychiczny.

Cel 5. Kształtowanie postaw proekologicznych.	
<ul style="list-style-type: none">• Uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne,• Dbanie o środowisko naturalne,• Obserwowanie przyrody,• Uczenie szacunku do zwierząt i przyrody.	<ul style="list-style-type: none">• Wycieczki, wyjścia tematyczne dotyczące wiedzy ekologicznej,• Działania związane z segregacją śmieci, oszczędzaniem wody,• Akcje proekologiczne, pokazy, wystawy, konkursy – ujęte w kalendarzu Imprez szkolnych m.in. „Sprzątanie świata”• Współpraca z instytucjami np. Straż Miejska, Schronisko na Paluchu i in.

Cel 6. Motywowanie uczniów do nauki i ciekawości świata, rozwijanie zainteresowań i pasji- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	
<ul style="list-style-type: none">• Zwiększenie i doskonalenie efektywności uczenia się,• Rozwijanie umiejętności motywowania do nauki,• Rozbudzanie zainteresowań uczniów, ich mocnych stron,• Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego,• Rozbudzanie kreatywności,• Kształtowanie kompetencji informatycznych .	<ul style="list-style-type: none">• Wykorzystanie podczas lekcji metod i technik wspomagających efektywną naukę, wykorzystanie technik pamięciowych, graficznych, aktywizujących ucznia.• Konkursy z różnych obszarów przedmiotowych w szkole i poza nią,• akcje szkolne aktywizujące uczniów,• wycieczki, wyjścia klasowe , zawody sportowe,• Współpraca z instytucjami, organizacjami organizującymi zajęcia na terenie szkoły w ramach realizacji celu.• System motywowania Duży i Mały Tytus,• Opracowanie w klasach systemów motywacyjnych dla uczniów,• Prezentowanie zainteresowań i pasji uczniów na forum szkoły- Festiwal Talentów, prezentowanie w mediach społecznościowych,• Wykorzystanie w realizacji celu pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” , nowoczesnych technologii, sztucznej inteligencji.• umożliwienie uczniom korzystania z sieci i laptopów w Bibliotece Szkolnej.

Cel. 7. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i uczenia prawidłowych reakcji na zagrożenia , w tym epidemicznego - odpowiedzialne i krytyczne podejście do treści publikowanych w mediach.	
<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach- bezpieczna droga do szkoły,• Znajomość zasad reagowania w sytuacji zagrożenia (próby ewakuacyjne i ppoż, wtargnięcie napastnika, zasady bezpieczeństwa w syt. zagrożenia epidemicznego)• Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole,• Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły,• Bezpieczne korzystanie ze sportowych terenów przyszkolnych i placu zabaw,• Uczenie prawidłowych zachowań w sytuacjach kryzysowych np. pożaru, kradzieży, wypadku, ale również bójki, hejtu, wyśmiewania się.• Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy i przemocy,• Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych w Internecie,• Zapoznanie, przypominanie z procedur wynikającymi z zagrożeń epidemicznych.	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia wychowawczo- profilaktyczne podczas godzin wychowawczych, oraz we współpracy ze Strażą Miejską, policją,• Ćwiczenia na zajęciach technicznych oraz przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową,• Netykieta w trakcie korzystania z Internetu przez dzieci, w trakcie lekcji oraz w czasie wolnym,• Pogadanki, zadania, projekty dot. odpowiedzialnego korzystania z Internetu, w tym mediów społecznościowych,• Zajęcia w klasach z wychowawcą , pedagogiem dotyczące konstruktywnego reagowania przez uczniów w sytuacjach zagrażających (bójki, hejt, wykluczenie etc.)• Przypomnienie i egzekwowanie zasad dotyczących zachowania w syt. zagrożenia epidemicznego,• Próbne akcje ewakuacyjne,• Odpowiedzialne wykorzystanie technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych , w czasie lekcji i projektów;• Rozwijanie umiejętności nauczycieli i uczniów w ramach projektu „Laboratoria Przyszłości”

Odpowiedzialni za realizację Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są Dyrektor, Rada Pedagogiczna, a także pracownicy administracji i obsługi w szkole. Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli przy współudziale instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą w realizacji zadań statutowych.

Wychowawca każdej klasy uwzględni w harmonogramie Planu Pracy Klasy realizację celów Programu W-P na rok 2023/24.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami, zebrania, szkolenia, korespondencja poprzez system Librus, współpraca w przyszkolnym Stowarzyszeniu Sercem Malowane.

2. Zapoznanie rodziców z :

- zasadami i zamierzeniami dydaktyczno- wychowawczymi w danej klasie i szkole,

- przepisami dotyczącymi zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- organizacją wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę i we współpracy z instytucjami,
- zasadami i procedurami zapobiegającymi sytuacjom zagrożenia.

3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły – współpraca z Radą Rodziców.

Rodzice:

- wspierają dziecko w jego funkcjonowaniu i rozwoju, zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami, specjalistami szkolnymi w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i wsparciem,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Wychowawcy i nauczyciele:

- poznają sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań, kształtują wzajemną życzliwość i pomoc,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- przestrzegają zasad, procedur, wytycznych MEN i GIS obowiązującymi w szkole w związku z ewentualnymi zagrożeniami epidemicznymi i sytuacjami kryzysowymi.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności, tworzenia pozytywnego klimatu w szkole,
- uczą się odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej, tradycji szkolnych,
- uczestniczą w działaniach Samorządu Szkolnego i klasowego,
- przestrzegają zasad, procedur, wytycznych MEN i GIS obowiązującymi w szkole.

MONITOROWANIE I EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. do celów ewaluacji i podnoszenia jakości pracy szkoły.

Informacje o efektach programu pochodzić będą od uczniów, rodziców i nauczycieli , ale również uwzględniana będzie informacja od instytucji współpracujących ze szkoła w tym obszarze. Posłuży to ewaluacji, podnoszeniu jakości pracy szkoły i rekomendacjom do opracowania kolejnych wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,

- analiza dokumentacji szkolnej.

Narzędzi ewaluacji:

- obserwacja,

- ankieta,

-rozmowa, wywiad.