

WYMAGAJCIE OD SIEBIE
NAWET GDYBY INNI OD WAS NIE WYMAGALI
Jan Paweł II

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II w WIEŁOWSI
rok szkolny 2023/2024



Przyjazna szkoła miejscem wszechstronnego, integralnego rozwoju ucznia.

Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną w dn. 15.09.2023r. ,

uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej w Wielowosi uchwałą Rady Rodziców w dniu 28.09.2023r.

WIZJA

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego - Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Wielowisi im. Jana Pawła II w Wielowisi

Szkoła to miejsce przyjazne dziecku, bezpieczne, stwarzająca optymalne warunki dla integralnego rozwoju biologicznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego ucznia. Zapewnia łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia, wdrażania do samorozwoju, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. To szkoła, która wpaja szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

MISJA

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Wielowisi

Jesteśmy po to aby:

- Wprowadzać uczniów w świat wartości , w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji
- Wskazywać wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- Zapewnić dziecku równe szanse i wszechstronny rozwój, wspierać dziecko w rozwoju
- Wzmocnić poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej i szacunek do innych kultur
- Kształtować u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- Rozwijać kompetencje takie jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, współpracę w zespole
- Rozwijać umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania oraz wnioskowania
- Rozbudzać ciekawość poznawczą uczniów oraz motywację do nauki
- Wspierać ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- Kształtować postawę otwartą wobec świata i innych ludzi, aktywność w życiu społecznym oraz odpowiedzialność za zbiorowość

- Zachęcać do zorganizowanego i świadomego samokształcenia
- Propagować zdrowy styl życia i zachowania prozdrowotne
- Chronić uczniów przed ryzykownymi zachowaniami i dbać o bezpieczeństwo dzieci, przeciwdziałać wszelkim zachowaniom ryzykownym
- Zachęcać do działania zespołowego
- Kształtować odpowiedzialność za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego, wdrażać do zachowań prozdrowotnych
- Wspierać rodziców i współpracować w procesie wychowania
- Budować pozytywny wizerunek szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji

I. PODSTAWA PRAWNA DO WPROWADZENIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1379);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023;
- Statut Szkoły .

II. CELE OGÓLNE

Naczelny cel : wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży

Cele pośrednie:

1. wszechstronny rozwój ucznia na miarę jego potrzeb i ambicji,
2. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, w tym troska o zdrowy i bezpieczny styl życia
3. kształcenie samodzielności, rozwój obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów
4. wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
5. przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego
6. wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka
7. kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego
8. przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

III . Efekt realizacji programu – model absolwenta

Program oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wyznacza *wzór osobowy wychowanka*



uczciwy dobry kulturalny kreatywny aktywny samodzielny chętny do niesienia pomocy wrażliwy szanuje siebie i innych dociekliwy
ambitny pracowity komunikatywny obowiązkowy bezpieczny odpowiedzialny kreatywny przedsiębiorczy ciekawy siebie i świata
odporny na niepowodzenia umie prezentować swoje poglądy proekologiczny świadomy swej przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej
patriota świadomy swoich praw sprawny i zdrowy korzysta z osiągnięć technologii informacyjno – komunikacyjnej
sprawnie komunikuje się w języku polskim i obcych nowożytnych
potrafi dokonać drogi dalszej edukacji i jest przygotowany do dalszego etapu kształcenia

IV. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program wychowawczy szkoły realizują

- Wszyscy nauczyciele w czasie zajęć edukacyjnych, wycieczek i zajęć pozalekcyjnych – Nauczanie Wychowujące
- Nauczyciele klas I-III realizują program wychowawczy w powiązaniu z treściami programowymi edukacji wczesnoszkolnej oraz z uwzględnieniem tematyki programu profilaktycznego „Spójrz Inaczej”.
- Wychowawcy klas IV-VII realizują program wychowawczy także w czasie godzin wychowawczych (jednolita tematyka godzin wychowawczych dla klas IV-VII)
- Integralną częścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły jest opracowany przez Samorząd Szkolny i przyjęty do realizacji poprzez społeczność uczniowską „Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych oraz sytuacji wychowawczych”

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje w porozumieniu z Radą Rodziców program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Nauczyciele/specjaliści szkolni:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

5. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc pedagogiczno-psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

V. Formy i metody pracy

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca w zespołach zadaniowych
- gry i zabawy
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, wyjazdy śródroczne
- dyskusje
- scenki rodzajowe
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna
- treningi umiejętności.

VI. Zasady ewaluacji.

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- 3) badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
- 4) badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet/ sondaży wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie sondaży/ankiet wśród uczniów i rodziców,
- 6) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestiach, poprawę których przewidywał Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje:

1. Harmonogram działań Wychowawczo-Profilaktycznych wraz z Diagnozą czynników ryzyka i czynników chroniących.
2. Plan pracy wychowawczej dla klas I -III wraz z tematyką zajęć programu Spójrz Inaczej w kl.I-III.
4. Plan pracy wychowawczej w kl.IV-VII wraz z tematyką godzin wychowawczych w klasach IV-VII.
5. Kalendarz imprez i sytuacji wychowawczych.
6. Procedury postępowania w sytuacji zagrożenia uczniów ze szczególnym uwzględnieniem postępowania w sprawach nieletnich, w przypadkach nieprze-
strzegania regulaminów szkolnych oraz na wypadek zaistnienia sytuacji zagrożenia życia i zdrowia uczniów.
7. Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec uczniów.

I. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

L.p.	Zadanie do realizacji	Forma realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1.	Czynniki ryzyka i czynniki chroniące	<p>Czynniki chroniącymi naszej szkoły są:</p> <p>1.Uczniowie lubią swoją szkołę. Szkoła jest miejscem, w którym lubią przebywać. Uczniowie czują, że przynależą do społeczności szkolnej, w której się uczą, są akceptowani w klasie takimi jakimi są. Lubią przebywać w klasie ze sobą, w większości koledzy i koleżanki są to osoby życzliwe i chętne do pomocy. Regulamin w szkole jest sprawiedliwy i słuszny. Nauczyciele w większości oceniają uczniów jako dobrych lub bardzo dobrych. Uczniowie mają poczucie, że są obciążeni nauką i obowiązkami szkolnymi, ale w szkole nie są traktowani zbyt surowo. Nauczyciele traktują uczniów dobrze i sprawiedliwie, w każdej chwili mogą liczyć na ich pomoc i wsparcie.</p> <p>2. zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami,</p> <p>3.Rodzice są gotowi pomóc uczniom, jeśli mają jakieś problemy w nauce; chętnie współpracują ze szkołą . Zdaniem uczniów rodzice nie oczekują od nich zbyt wielu osiągnięć w szkole.</p> <p>Czynniki ryzyka:</p> <p>1. spędzanie wolnego czasu przed komputerem, z telefonem,</p> <p>2. zagrożenie wyobcowaniem, utrudnione relacje z rówieśnikami,</p> <p>3. słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych,</p> <p>4. nieadekwatne poczucie własnej wartości ,</p> <p>5. niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce,</p> <p>6. niezadowolające wyniki egzaminu ósmoklasisty,</p>	VIII/IX	Zespół wychowawczy

		<p>7. niesystematyczna frekwencja uczniów korzystających z oferty zajęć pozalekcyjnych,</p> <p>8. niska motywacja do nauki przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne.</p> <p>Rekomendacje:</p> <p>W r.szk. 2023/2024 planować działania profilaktyczno - wychowawcze zgodnie z zapotrzebowaniami podmiotów szkoły (uczniów, rodziców, nauczycieli) oraz wynikami diagnoz (wyniki z ankiet: Uzależnienia, Ja i moja szkoła, Doradztwo zawodowe).</p> <p>1. W Tematyce Godzin Wychowawczych zwrócić szczególną uwagę na zagadnienia dotyczące zdrowia psychicznego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none">a) w zakresie obszaru Relacje – kształtowanie postaw społecznych wzmocnić działania dotyczące rozwijania empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.b) w zakresie obszaru Kultura – wartości, normy, wzory zachowań wzmocnić działania w zakresie kształtowania umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; dbałości o używanie zwrotów grzecznościowych.c) zakresie obszaru Zdrowie – edukacja zdrowotna wzmocnić działania dotyczące kształtowania postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny oraz kształtowania postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. <p>2. W planowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych zwrócić szczególną uwagę na zagadnienia dotyczące przemocy rówieśniczej .</p> <p>3. Kontynuować działania profilaktyczno-wychowawcze, w tym realizację rekomendowanych programów profilaktycznych. zachęcać młodzież do</p>		
--	--	--	--	--

		<p>alternatywnych form spędzania czasu wolnego, wolnego od używek,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przeanalizować wyniki z rodzicami i nauczycielami- w celu zwrócenia uwagi na kontrolę zachowania młodzieży i uwrażliwienia na fakt, że problemy związane z paleniem papierosów, piciem alkoholu, ryzykownym zachowaniem są nieodłącznym elementem procesu dorastania przynajmniej dla części młodego pokolenia, 2) bacznie obserwować uczniów w szkole, przypominać o możliwości szukania pomocy w sytuacjach trudnych, konfliktowych i stresujących, 3) rzetelnie prowadzić zajęcia nt umiejętności komunikacyjnych i rozwiązywania problemów na godzinach wychowawczych, 4) kontynuować edukowanie młodzieży i dorosłych o negatywnych skutkach zażywania szkodliwych, uzależniających substancji. <p>4. Pogłębiać wiedzę psychologiczno - pedagogiczną na temat problemów i zagrożeń młodzieży o tzw. nowe zagrożenia i uzależnienia w tym zagadnienia dotyczące zdrowia psychicznego oraz agresji/przemocy .</p> <p>5. Konsekwentnie stosować dostosowanie wymagań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z wypracowanymi procedurami(edukacja włączająca).</p>		
--	--	---	--	--

2. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

FIZYCZNEJ

– ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

1. Modelowanie u wychowanków umiejętności, nawyków, przyzwyczajeń i postaw pozwalających na za-	1. Obserwacja zachowania uczniów.	IX-VI	Wychowawcy i nauczyciele
---	-----------------------------------	-------	--------------------------

<p>chowanie zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo siedzi w ławce, przy stole, - dba o higienę osobistą i czystość odzieży, - dobiera strój i obuwie do ćwiczeń w zależności od miejsca zajęć oraz warunków atmosferycznych, - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, - ocenia własną postawę ciała, - dokonuje pomiarów wysokości i masy ciała - omawia zasady aktywnego wypoczynku 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Tematyka zajęć do realizacji zgodna z podstawą programową w zakresie wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa. 3. Programy pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII. 4. Kontrola rozwoju fizycznego przez pielęgniarkę szkolną. 		<p>uczący w oddziale Pielęgniarka Rodzice</p>
<p>2. Modelowanie odporności ucznia na działania niekorzystne dla jego zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia, - wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych - omawia sposoby ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem, - omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gazetka informacyjna Gdzie możesz szukać pomocy. 3. Tematyka zajęć do realizacji zgodna z podstawą programową w zakresie wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa. 4. Plakaty informacyjne na terenie szkoły. 5. Realizacja programów profilaktycznych: Spójrz Inaczej. 6. Programy pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII. 	<p>X-VI</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Nauczyciele</p>
<p>3. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogizacja rodziców prowadzone przez wychowawców klas i pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego/psychologa szkolnego. 2. Indywidualne rozmowy rodziców z wychowawcami, bądź nauczycielami . 3. Indywidualne rozmowy rodziców z pedagogiem szkolnym. 	<p>X-VI</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Nauczyciele</p>
<p>4. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków; kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z wychowawcą i nauczycielami. 2. Pogadanki. 3. Zajęcia z asertywności. 4. Praca metodami aktywnymi na lekcji. 5. Zajęcia na godzinach wychowawczych zgodnie z programami pracy wychowawczej w kl.I-VII (jednolita tematyka do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII). 	<p>Na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny</p>
<p>5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie wczesnego rozpoznawania zagrożenia używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i podejmowania szkolnej interwencji profilak-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja „Szkolnej Interwencji Profilaktycznej”. 2. Konsekwencja w stosowaniu Procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń uczniów. 	<p>X, II</p>	<p>Pedagog szkolny- Pedagog specjalny Psycholog szkolny</p>

tycznej; doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki, używania środków i substancji			
6. Tworzenie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	1.Szkolne, międzyszkolne zawody sportowe .	wg harmonogramu imprez szkolnych oraz zawodów i konkursów innych szkół i placówek	Nauczyciel wf, Nauczyciele, Wychowawcy
	2.Udział uczniów w zawodach poza naszą szkołą, promowanie kibicowania fair play.		
	3.Konkursy, olimpiady, imprezy, apele.		
	4.Ruch to zdrowie, aktywny wypoczynek - Zajęcia według programu nauczania: edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego, przyrody Kl. I-VII „Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia poprzez poznanie regionów Polski”-wycieczki szkolne.	Wg rozkładu materiału, wycieczek i imprez	Nauczyciele wychowawcy, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel w-f
	5.Dzień Sportu Szkolnego – test sprawności fizycznej dla całej szkoły	Czerwiec	Nauczyciel w-f
	6.Wyjazdy na lodowisko i na basen - w ramach rekreacji prozdrowotnej i aktywnego wypoczynku w czasie wolnym .	Wg potrzeb	Nauczyciel w-f Wychowawcy
PSYCHICZNEJ			
– ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności			
1 . Rozwój uzdolnień, umiejętności i zainteresowań. - rozbudzanie zainteresowań, - pobudzanie wyobraźni i twórczej aktywności, - pobudzanie zainteresowań, rozwój pasji,	1.Zajęcia na godz. wychowawczych. Programy pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII. 2.Powadzenie kółek zainteresowań.	IX-VI	Nauczyciele Wychowawcy Doradca zawodowy
2. Znajomość i respektowanie praw naturalnych człowieka. - uświadomienie praw do życia, miłości, rozwoju, godności, wolności i suwerenności,	1.Zajęcia na godz. wychowawczych. Programy pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII. 2. Gazetka informacyjna Prawa dziecka.	IX-VI	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny
3. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć. - rozpoznawanie uczuć, - nazywanie i wyrażanie uczuć,	1. Programy pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII. 2.Pogadanki i rozmowy.	IX-VI	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny

- rozumienie uczuć własnych i cudzych,			Pedagog specjalny Psycholog szkolny
4. Kształtowanie własnej woli. - wyrażanie własnych sądów i opinii, - umiejętność odmawiania, - kształcenie samodyscypliny,	1. Zajęcia na godz. wychowawczych i lekcjach przedmiotowych. 2. Dyskusje i rozmowy z uczniami	IX-VI	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny
5. Umiejętność rozwiązywania konfliktów - umiejętność radzenia sobie z agresją. - poznanie przyczyn zachowań agresywnych, - kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów	1. Zajęcia na godz. wychowawczych i lekcjach przedmiotowych. 2. Realizacja programów profilaktycznych np. Spójrz Inaczej. 3. Zabawy bez agresji na przerwie, lekcji, w świetlicy szkolnej. 4. Dni Profilaktyki. 5. Działalność Szkolnego Klubu Mediacji.	IX-VI	Nauczyciele Wychowawca Rodzice Pedagog szkolny- Pedagog specjalny Psycholog szkolny Mediator Szkolny

SPOŁECZNEJ

– ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

1. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;	1. Udział uczniów, rodziców i społeczności lokalnej w uroczystościach szkolnych oraz na rzecz środowiska (wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych).	IX-VI	Nauczyciele, wychowawcy
2. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.	1. Udział w wycieczkach klasowych i ogólnoszkolnych uczniów. 2. Udział w wycieczkach rodzinnych. 3. Organizacja imprez szkolnych, dyskotek, Kiermaszu Bożonarodzeniowego i innych (wg harmonogramu imprez szkolnych).	Wg harmonogramu wycieczek i imprez	Wychowawcy, Nauczyciele
3. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.	1. Udział w szkoleniach WDN. 2. Pedagogizacje rodziców prowadzone przez pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego/psychologa szkolnego, /wychowawców, bądź zaproszonych specjalistów.	Wg harmonogramu szkoleń WDN Spotkania z rodzicami	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Dyrektor Nauczyciele
4. Poznanie praw człowieka. - poznanie praw człowieka,	1. Zajęcia na godz. wych. i lekcjach przedmiotowych. Programy pracy wychowawczej w kl. I-VIII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowaw-	IX-VI	Wychowawca Pedagog szkolny

<ul style="list-style-type: none"> - poszanowanie praw człowieka, - uświadomienie własnych praw, 	<p>czych w kl.IV-VIII.</p> <p>2.Gazetka informacyjna.</p> <p>3.Działalność Szkolnego Klubu Mediacji</p>		<p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>rodzice</p> <p>Mediator szkolny</p>
Wychowanie patriotyczne i elementy edukacji regionalnej poprzez kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia tożsamości regionalnej			
<p>5.Kształtowanie postaw obywatelskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie tradycji rodziny, szkoły, miejscowości, regionu, państwa, - organizowanie świąt, uroczystości klasowych, szkolnych, akademii, - reprezentuje postawę patriotyczną i zachowuje tożsamość regionalną, 	<p>1. Zajęcia na godz.wych. i lekcjach przedmiotowych. Programy pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII.</p> <p>2.Organizujemy szkolne i klasowe uroczystości.</p> <p>3.Imprezy szkolne : Dzień Niepodległości, święto patrona szkoły, święta majowe, Dzień Europejski.</p>	cały rok szkolny	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
<p>6.Kształtowanie zwyczajów, obyczajów, norm etycznych, tradycji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - szacunek do symboli narodowych: flaga, godło, hymn, - zna historie swojej szkoły 	<p>1.Godna postawa względem symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>2. Strój galowy w trakcie uroczystości.</p>	cały rok szkolny	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>7.Podtrzymywanie i upowszechnianie tradycji narodowych i regionalnych. Rozwijanie wartości kulturowych wspólnoty lokalnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna najbliższe środowisko i specyfikę regionu, 	<p>1.Opieka nad lokalnym Kirkutem.</p> <p>2. „ Wielowieś jaką pamiętam”- pielęgnowanie kącika regionalnego na terenie szkoły.</p>		<p>Nauczyciel historii,</p> <p>j. polskiego</p>
<p>8.Upowszechnianie wiedzy na temat polskiej historii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna ważne wydarzenia z dziejów Polski i święta narodowe, 	<p>1.Święta Narodowe - kartka z historii Polski.</p> <p>„ 11 listopada- Święto Niepodległości”, „ Konstytucja 3 maja” – budowanie szacunku dla przodków i ich dokonań, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej.</p>	<p>XI</p> <p>V</p>	<p>Nauczyciel historii,</p> <p>wychowawcy</p>
<p>9. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wartości kulturowe wspólnoty lokalnej 	<p>1.„ Poznajemy naszą miejscowość”- wycieczka szlakiem zabytków wielowiejskich .</p> <p>2.Wycieczka do Izby Pamięci.</p>	X-VI	<p>Nauczyciel historii</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>10. Rozwój i kształtowanie postaw patriotycznych – tożsamości regionalnej.</p>	<p>1.Przykład i właściwa postawa rodziców, nauczycieli wobec Ojczyzny, wpływ środowiska, mediów.</p>		<p>Cała społeczność szkolna</p>
Wzajemna komunikacja i respektowanie norm społecznych			
<p>11. Przestrzeganie norm zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> -współtworzy i respektuje normy grupowe, 	<p>1.Zajęcia na godz.wych. i lekcjach przedmiotowych.</p> <p>2. Właściwe zachowanie się w szkole i poza nią.</p>	IX-VI	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>

				Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny
12. Porozumiewanie się. - znajomość zasad kulturalnej rozmowy, - umiejętność uważnego słuchania,	1. Uczymy się kulturalnej rozmowy. 2. Słucham, kiedy inni mówią. 3. Zajęcia na godz. wych wg tematyki godzin wychowawczych.	Cały rok szkolny	nauczyciele wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny	
13. Zachowanie się w sytuacjach trudnych. - umiejętność oceniania różnych sytuacji – odróżnianie dobra od zła, prawdy od fałszu, - znajomość osób do których można zwrócić się o pomoc	1. Zajęcia na godz. wych: Programy pracy wychowawczej w kl.I-VII. wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII. 2. Gazetka informacyjna Gdzie szukać pomocy. 3. Rozmowy i spotkania z pedagogiem szkolnym.	Cały rok szkolny	nauczyciele wychowawcy Pedagog szkolny 2	
14. Zasady skutecznej komunikacji. - umiejętność aktywnego słuchania, - umiejętność jasnego wypowiedzania się,	1. Zajęcia na godz. wych. i lekcjach przedmiotowych: Programy pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII. 2. Troska o właściwe zachowanie uczniów w szkole i w trakcie wycieczek, wyjazdów.	Cały rok szkolny	Wychowawca Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny	
15. Współpraca w zespole. - kształtowanie uczuć i emocji, - postrzeganie siebie i innych, - poprawa relacji w grupie,	1. Zajęcia na godz. wych. i lekcjach przedmiotowych: Programy pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII. 2. Troska o właściwe zachowanie uczniów. 3. Prowadzenie zajęć metodami grupowymi.	Cały rok szkolny	Wychowawca nauczyciel Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny	
16. Rozwój uzdolnień, umiejętności i zainteresowań: - współpraca w grupie, - rozbudzanie zainteresowań, - pobudzanie wyobraźni i twórczej aktywności, - pobudzanie zainteresowań, rozwój pasji	1. Realizacja zajęć: Statut szkoły – prawa i obowiązki ucznia. 2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, wycieczek i uroczystości szkolnych. 3. Moje hobby. Programy pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII. 4. Organizacja kółek i zajęć pozalekcyjnych.	Cały rok szkolny	Wychowawca nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Doradca zawodowy	
Umiejętność współzycia w zespole i odnalezienie swojego miejsca w grupie rówieśniczej i rodzinie				
17. Integracja klasy –poprawa wzajemnych relacji. - poczucie przynależności do klasy i szkoły, - poczucie odpowiedzialności za siebie w grupie, - okazywanie przejawów sympatii	1. Zajęcia na godz. wych. Programy pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII. 2. Wycieczki, wyjazdy, imprezy klasowe i szkolne.	Cały rok szkolny	Wychowawca Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny	

<p>18. Adaptacja dzieci do warunków szkolnych i ich bezpieczeństwo. - budowanie poczucia bezpieczeństwa, dobre samopoczucie w klasie i szkole,</p>	<p>1. Obserwacja zachowania uczniów. 2. Zajęcia na godz. wych: Programy pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII. 3. Działalność świetlicy szkolnej. 4. Stosowanie procedur szkolnych.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawca Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny</p>
<p>19. Odpowiedzialność za innych – pomoc, koleżeństwo, akceptacja. - uwrażliwienie na potrzeby innych, - umiejętność słuchania i rozumienia drugiego człowieka, - nawiązywanie koleżeńskich więzi z kolegami z koleżankami</p>	<p>1. Zajęcia zgodnie z programem pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII. 2. Rozmowy i pogadanki prowadzone przez wychowawcę/pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego/psychologa szkolnego.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawca Rodzice Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny</p>
Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej			
<p>20. Rozwijanie wśród uczniów postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych. - ukształtowanie wrażliwości na ludzkie cierpienie, - ukształtowanie nawyku i umiejętności dzielenia się z innymi ludźmi</p>	<p>1. Pomoc słabszym, niepełnosprawnym i starszym organizujemy pomoc koleżeńską – działalność Wolontariatu. 2. Zajęcia na godz. wych: programy pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII. 3. Rozmowy i pogadanki prowadzone przez wychowawcę/pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego/psychologa szkolnego.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny</p>
<p>21. Rozwijanie postaw altruistycznych. - wyrobienie zdolności organizacyjnych pomocy dla ludzi w potrzebie, - udział w akcjach charytatywnych, - przygotowanie do pracy w wolontariacie.</p>	<p>Szkolny Klub Wolontariatu (działania zgodnie z harmonogramem)</p>	<p>Wg harmonogramu</p>	<p>Opiekunowie działań</p>
<p>DUCHOWEJ – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.</p>			
<p>1. Kształtowanie własnej woli - wyrażanie własnych sądów i opinii, - umiejętność odmawiania, - kształcenie samodyscypliny</p>	<p>1. Programy pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII. 2. Wyznaczamy sobie cele długo i krótkoterminowe.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Wychowawca Rodzice Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny</p>

2. Praca nad sobą i kierowanie własnym rozwojem	Programy pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII	W ciągu roku szkolnego	Wychowawca Rodzice Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny
3. Rozwój uzdolnień, umiejętności i zainteresowań. - zachowanie odrębności i indywidualności, - rozbudzanie zainteresowań, - pobudzanie wyobraźni twórczej i aktywności.	1.Pogramy pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII. 2.Wzmacnianie uzdolnień poprzez przygotowywanie uroczystości, akademii, występów okolicznościowych.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele Wychowawca Rodzice
4. Udział uczniów w zajęciach, uroczystościach podkreślających wartości duchowe	Kalendarz imprez, uroczystości i sytuacji wychowawczych		Nauczyciele Wychowawcy
3. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:			
1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji	1.Pedagogizacja rodziców. 2.Ulotki dla rodziców , uczniów.	Wg potrzeb	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji	1.Umieszczenie wykazu miejsc z ofertą pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców na szkolnej tablicy ogłoszeń oraz stronie internetowej szkoły	X-VI	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny
4. Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej (wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań problemowych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji), selektywnej(wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań problemowych) i wskazującej (wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano pierwsze symptomy używania środków i substancji)			
Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:			
1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowa-	1.Realizacja programów profilaktyki uzależnień: Spójrz Inaczej kl.1-7. 2.Realizacja programu: Szkolna Interwencja Profilaktyczna.	I-VI X c.r.szkolny	Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Nauczyciele

nnych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii			
2.Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;	Koła zainteresowań.	IX-VI	Nauczyciele
	Szkolny Klub Sportowy SKS.	IX-VI	Nauczyciele wf
	Koła języka angielskiego. PROMUJEMY CZYTELNICTWO -Udział w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska Czyta dzieciom” i „Narodowe Czytanie” -Akcja promująca czytelnictwo wśród uczniów „Czytam sobie...”	IX-VI	Nauczyciele j.polskiego Bibliotekarze
3.Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań problemowych.	1.Udział w ogólnopolskiej kampanii o charakterze profilaktycznym, promującym zdrowy, bezpieczny styl życia pn.: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”., „Nie zamykaj oczu. Pomóż zatrzymać przemoc”. 2.Realizacja godzin wychowawczych z tematyką programu Spójrz Inaczej. 3. BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CODZIENNYM • Zapewniamy bezpieczną drogę do szkoły, w tym program Odpowiedzialny kierowca. • Bezpieczeństwo w życiu codziennym. • Przeciwdziałamy agresji i przemocy • Reagujemy w sytuacjach nadzwyczajnych • Stosujemy BHP i higienę • Dbamy o bezpieczny wypoczynek • Kształtowanie umiejętności zachowania się w kontaktach z nieznanymi. • Zagrożenie pożarowe. • Bezpieczne użytkowanie sprzętu elektrycznego. • Udzielamy pierwszej pomocy. • Bezpieczeństwo dzieci na wsi, zagrożenia w gospodarstwie rolnym • Współpraca ze strażą pożarną 4.BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ. 1. kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii komputerowej i środków multimedialnych 2. Komputer – wróg czy przyjaciel? 3. O zagrożeniach płynących z Internetu. 5.PROMUJEMY ZACHOWANIA PROEKOLOGICZNE 1. Troszczymy się o stan środowiska w najbliższym otoczeniu. - stosuje w życiu codziennym zasady postępowania zgodne z założeniami ochrony środowiska, opiekuje się zwierzętami i roślinami, oszczędzam	III/IV IX-VI Na bieżąco	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Wychowawcy- Naucz.informatyki, Naucz. edb Naucz. biologii, przyrody, chemii,

	<p>wodę, oszczędzam energię elektryczną, segreguję śmieci, zbieram makulaturę, dokarmiamy zwierzęta zimą.</p> <p>2. Udział w akcjach proekologicznych: Projekt szkolny „Dni Ziemi” Projekt gminny „Sprzątanie Świata”</p> <p>3.ALTERNATYWNE Źródła ENERGII</p> <p>Zajęcia według programu nauczania: edukacji wczesnoszkolnej, techniki, przyrody, chemii, fizyki, biologii.</p>		
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie problemów dzieci i młodzieży	<p>Doskonalenie zawodowe w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole/w klasie (Akademia Librus).</p> <p>Doskonalenie zawodowe : Praca z uczniem ze spe- rozpoznanie potrzeb i możliwości. (Akademia Librus).</p>	X-XII	<p>Dyrektor</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog szkolny</p>
5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji	W razie zaistniałych potrzeb stosowanie procedury Szkolnej Interwencji profilaktycznej.		zespół wychowawczy
6. Żyję zdrowo, bezpiecznie i w tolerancji .	<p>1.PROMUJEMY ZDROWE ODŻYWIANIE</p> <p>Lekcja profilaktyczna dot. „Zasady zdrowego odżywiania”</p> <p>2.Realizacja godzin wychowawczych. Programy pracy wychowawczej w kl.I-VII wraz z tematyką do realizacji godzin wychowawczych w kl.IV-VII.</p>		<p>Dyrektor</p> <p>Higienistka szkolna</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel biologii/przyrody</p>
7. Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, a także innymi podmiotami, w szczególności przy opracowaniu wśród uczniów lub wychowanków, rodziców lub	Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policją	Wg potrzeb	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>
	Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Wielowsi i Tworogu		
	Współpraca z kuratorami sądowymi sprawującymi nadzór nad rodzinami		
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pyskowicach	Na bieżąco, wg zgłaszanych problemów	
	Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Zdrowia i higienistką szkolną	Wg potrzeb	

opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.	Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie		
---	---	--	--

II. PLANY PRACY WYCHOWAWCZEJ w r. szkolnym 2023/2024

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele pracy wychowawczej to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, w tym po powrocie po okresie zdalnego nauczania
- zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- koordynowanie działań wychowawczych domu i szkoły, współpraca z rodzicami
- tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze biologicznym, psychicznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym, moralnym, estetycznym i duchowym
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie, do samodzielnego życia,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, otwarcia na wartości innych kultur Europy i świata
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- organizowanie działań mających na celu poznanie i wybór przyszłej drogi edukacyjnej i zawodowej
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych, propagowanie zdrowego stylu życia
- rozwijanie i propagowanie czytelnictwa, kompetencji językowych, informatycznych i komunikacyjnych
- Przygotowanie do pracy w szkolnym wolontariacie
- Stała diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie i przypomnienie oraz przestrzeganie norm zachowania obowiązującymi w szkole,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków) oraz uzależnienia behawioralne