



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Analýza záverov pedagogických klubov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Inovácia školského vzdelávacieho programu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Blanka Holigová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: ŠkVP ISCED 3A, výchovno-vzdelávací proces, životné prostredie a jeho zložka – **svetlo**, vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* (predmety BIO, SEB, BBL, EVK, CHE, SEC, FYZ, SEF), vzdelávacia oblasť *Matematika a práca s informáciami* (MAT) a vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* (predmet GEO); žiak, učiteľ.

Krátka anotácia :Analýzou ŠkVP prírodovedných predmetov pripraviť podklady a ponúknuť návrhy na realizáciu vyučovacích hodín a seminárov so zameraním na experiment, pozorovanie, meranie a premenu jednotiek.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- výsledky analýzy ŠkVP ISCED 3A prediskutovať s členmi ďalších pedagogických klubov
- nájsť spoločné východiskové body a zaviesť ich do ŠkVP ISCED 3A pre nastávajúci školský rok 2023/2024 a hlavne do pedagogickej praxe
- pokračovať v obnove a dopĺňaní vybavenia odbornej učebne CHE-BIO a FYZ a zakupovaní nových učebných pomôcok

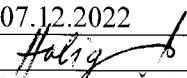
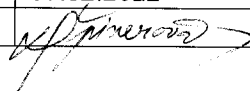
13. Závěry a doporučení:

Výsledky analýzy ŠkVP ISCED 3A prediskutovať s členmi ďalších pedagogických klubov. Nájsť spoločné východiskové body a zaviesť ich do ŠkVP ISCED 3A pre školský rok 2023/2024 a hlavne do pedagogickej praxe.

Rozširovať ponuku aktivít a úloh do učebných osnov a TVVP pre jednotlivé predmety so zameraním na experiment, pozorovanie, meranie a premenu jednotiek s uplatnením bádateľského princípu a prvkov personalizovaného vyučovania.

Pokračovať v realizácii aktivít a úloh so zameraním na experiment, pozorovanie, meranie a premenu jednotiek s uplatnením bádateľského princípu a prvkov personalizovaného vyučovania.

Pokračovať v obnove a dopĺňaní vybavenia odborných učební CHE – BIO a FYZ a zakúpením nových učebných pomôcok aj pre predmet MAT.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Blanka Holigová
15. Dátum	07.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Špinerová
18. Dátum	07.12.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu


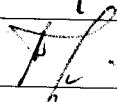
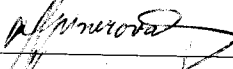
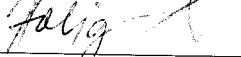
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Jazyková učebňa

Dátum konania stretnutia: 07.12.2022

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod. do 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Marcel Karkoška		Gymnázium sv. JPII. Poprad
2.	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová		Gymnázium sv. JPII. Poprad
3.	Mgr. Anna Špinerová		Gymnázium sv. JPII. Poprad
5.	Ing. Blanka Holigová		Gymnázium sv. JPII. Poprad



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Analýza záverov pedagogických klubov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Inovácia školského vzdelávacieho programu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 12. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Blanka Holigová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Analýza záverov práce Klubu Interedu a implementovanie do ŠkVP.

Kľúčové slová: analýza, implementácia, inovácia ŠkVP.

Krátka anotácia: implementácia záverov klubu Interedu do Školského vzdelávacieho programu Gymnázia sv. Jána Pavla II. Poprad. Na základe analýzy ŠkVP prírodovedných predmetov je potrebné pripraviť podklady a ponúknuť návrhy na realizáciu vyučovacích hodín a seminárov so zameraním na experiment, pozorovanie, meranie a premenu jednotiek.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Prediskutovanie výsledky analýzy ŠkVP ISCED 3A s členmi pedagogického klubu.
2. Hľadanie východiskových bodov na ich implementáciu do ŠkVP ISCED 3A pre školský rok 2023/2024, predovšetkým do pedagogickej praxe.
3. Pokračovať v obnove a dopĺňaní vybavenia odbornej učebne CHE - BIO a FYZ a nákup nových učebných pomôcok.

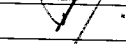
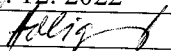
13. Závěry a odporúčania:

Po analýze ŠkVP ISCED 3A a prediskutovaní s členmi pedagogických klubov budú zavedené aktivity a úlohy do učebných osnov a TVVP pre jednotlivé predmety so zameraním na experiment, pozorovanie, meranie a premenu jednotiek s uplatnením bádateľského princípu a prvkov personalizovaného vyučovania. Taktiež budú implementované do ŠkVP ISCED 3A pre školský rok 2023/2024, taktiež do pedagogickej praxe.

Budeme pokračovať v obnove a dopĺňaní vybavenia odborných učební CHE – BIO a FYZ a obstarávaním nových učebných pomôcok aj pre predmet MAT.

Zavedením týchto návrhov do ŠkVP ISCED 3A pre ďalšie školské roky sa zefektívni práca učiteľa i žiakov a s tým súvisiace študijné výsledky žiakov.

Jednotlivé body budú postupne implementované do školského vzdelávacieho programu školy, ako aj do iných relevantných dokumentov školy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová
15. Dátum	21. 12. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Blanka Holigová
18. Dátum	21. 12. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Strategický plán školy
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Inovácia školského vzdelávacieho programu

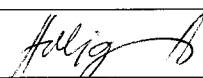



PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: jazyková učebňa

Dátum konania stretnutia: 21. 12. 2022

Trvanie stretnutia: 13.30 hod. – 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Ing. Blanka Holigová		Gymnázium sv. JP II.
2	PaedDr. Marcel Karkoška		Gymnázium sv. JP II.
3	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová		Gymnázium sv. JP II.
4	Mgr. Anna Špinerová		Gymnázium sv. JP II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progresmetódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martin Stromko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

1. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

V úvode spoločného stretnutia sa všetci členovia Progresmetódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou: PREDNÁŠKA

klúčové slová:

prednáška, príprava prednášky, prezentácia, vyučovací proces, výchovno-vzdelávacie ciele

2.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Charakteristika vyučovacích metód
2. Vysvetlenie, čo znamená prednáška vo vyučovacom procese
3. Aplikácia vo vyučovacom procese
4. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progresmetódy klubu venovali téme: Prednáška

Tému viedla Mgr.Lucia Pospíšilová a ostatní členovia klubu sa zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností z vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmeneia si problematiky.

Cieľom stretnutia bolo pripomenúť si metódu prednášania vo vyučovacom procese, ústna prezentácia poznatkov.

Kedy je vhodné použiť túto metódu? Na vysokej škole sa používa ako hlavná forma výučby, na stredných školách obmedzene.Môže byť táto metóda uplatňovaná každodenne na stredných školách? Môže byť spojená s diskusiou

Hľadanie odpovedí na dané otázky bol hlavným bodom stretnutia nášho Progresmetódy klubu.

3.Charakteristika vyučovacej metódy

Vyučovacie metódy patria medzi základné kategórie školskej didaktiky.

Pred prípravou prednášky by si mal prednášajúci ujasniť, čo chce prezentovať, komu je prednáška určená a kde sa uskutoční. Najmä informácie o publiku sú pre prednášajúceho veľmi dôležité.

Bude to široké, všeobecnejšie zamerané publikum, alebo je prednáška určená skupine špecialistov? Koľko žiakov sa očakáva na prednáške?. Umením je teda aj nastavenie „hladiny odbornosti jazyka“ používaného v prednáške

Je to systematická postupnosť činností, ktorá vedie k dosiahnutiu cieľa

Chápe sa ako stanovená cesta dosiahnutia cieľa výučby. V procese výučby dochádza neustále k interakcii učiteľ a žiak alebo medzi žiakmi navzájom. Je realizovaná prostredníctvom vhodných vyučovacích metód.

Vyučovacie metódy sú dôležité pri pedagogickej komunikácii medzi učiteľom a žiakmi Učiteľ by mal brať do úvahy kritériá vyučovacích metód ako napríklad to, že každá metóda je informatívna,

použitelná v praxi, výchovná, umožňuje aplikovať najmodernejšie výdobytky vedy a techniky.

4. Prednáška

Prednáška je ústna prezentácia nových poznatkov, výsledkov vedeckého výskumu, informácií o stave a rozvoji niektorej vednej oblasti a podobne. Prednáška je primárne vizuálna prezentácia informácií v porovnaní s článkom (textová informácia). Prednáška je lineárny útvar s jasným začiatkom a koncom, nemožno prednášať obsah prednášky od jej konca na začiatok. Písaná informácia (článok) je nelineárny útvar, môžete ho čítať opakovane, pokojne aj od stredu článku. Každá dobrá prednáška musí mať premyslenú stavbu a jednotlivé prvky v nej majú mať logický a prirodzený sled. V prednáške sa majú sformulovať najmä hlavné ciele práce, prípadne hypotézy a uviesť informácie o použitom materiáli, metódach a získaných výsledkoch tak, aby podnietili diskusiu so žiakmi. Úvodná časť prednášky má byť pripravená tak, aby už prvé vety poslucháčov zaujali a udržali ich pozornosť až do konca. Pre začiatok prednášky platí jednoduchá rada: povedzte poslucháčom, čo im idete povedať. Jazyk prednášky má byť jednoznačný, jasný, nekomplikovaný, stručný, zrozumiteľný, až jednoduchý, pretože v porovnaní s článkom si menej zrozumiteľné pasáže nemožno prečítať opakovane; prednáška je vždy len „live“, naživo, v origináli, vylepšené reprízy sa nekonajú; jeden z prostriedkov/modelov efektívnej komunikácie K.I.S.S. vraví „keep it simple stupid“ (prednášajte jednoducho/naivne, hlúpo). V závere prednášky by mal učiteľ zhrnúť hlavné body prezentovanej témy, uviesť, akým smerom sa môže uberať ďalší výskum a ako sa môžu využiť získané výsledky v praxi. Jednoduchá rada pre záver prednášky znie: povedzte žiakom, čo ste im chceli povedať.

5. Aplikácia vo vyučovacom procese

Metódy priameho prenosu poznatkov

Rozprávanie: učiteľ využíva vtedy, ak učivo nie je náročné, ak má predovšetkým výchovné poslanie. Je zamerané na predstavy, city a fantáziu žiakov

Opis: metódy, ktorou sú žiaci zoznamovaní s charakteristickými znakmi preberaného učiva, je spojený s pozorovaním

Vysvetľovanie: využíva sa vtedy, keď je učivo náročné, objasňuje rozličné zložité poučky, pravidlá, zákony. Opiera sa pritom o logiku a uplatňuje pri tom logické postupy.

Prednášky: metóda uplatňovaná hlavne na vysokej škole

Rozhovor: významná vyučovacie metóda, aktivizuje žiakov, vyžaduje si dôslednú prípravu učiteľa.

Rozhovor môže byť:

1, sokratovský: opierajúci sa o vedomosti žiakov

2, heuristický : objavovateľský

Beseda: dialogická metóda, charakteristická spoločným riešením problému celou triedou

Dramatizácia: bezprostredne pôsobí na detské vnímanie a navodzuje citový vzťah detí

k preberanému učivu. Prednáška je metóda uplatňovaná hlavne na vysokých školách , ale aj na stredných školách Nevýhodou prednášky je, že žiaci ostávajú pasívni. Dobrá prednáška musí mať :

1. *motivačný úvod* – cieľ, štruktúra obsahu prednášky

2. *samotná prednáška* – informácie logicky zoradené, pútavo prednesené, aby sa udržala pozornosť poslucháčov

3. *záver* – zhrnutie hlavných myšlienok prednášky (napr. power pointom, na tabuľu)

Môže sa použiť vo vyšších ročníkoch strednej školy ako príprava na vysokoškolské štúdium.

Vyučujúci v ucelenej podobe zoznamuje žiakov s učivom, štúdiom ktorého iba z literatúry by bolo náročné. Pri prednáške sa tiež využívajú pomôcky. Nedostatok tejto metódy je, že žiaci ostávajú pasívni. Dobrá prednáška má mať úvod do problematiky, vytýčenie štruktúry obsahu prednášaného, postupnú analýzu štruktúr obsahu, zhrnutie predneseného. Nemá byť informatívne chudobná, ani presýtená množstvom poznatkov, pseudovedecká, dramatizovaná a pod. Učiteľ by mal už počas prípravy prednášky pamätať na to, že schopnosť publika vnímať a uchovávať informácie kolíše a postupne klesá s časom. Dospelí poslucháč sú schopní sústredene počúvať približne 45 minút (a to musia chcieť počúvať). Pritom aj pri plnej sústrednosti absorbujú asi len tretinu z toho, čo sa povedalo a maximálne 6-8 zásadných informácií. Uvádza sa tiež, že maximálna sústredenosť trvá prvých 8-12 minút prednášky. Čas určený na prednášku sa nemá prekračovať, vyhradených 10 minút na prednášku znamená naozaj 10 minút

6. Diskusia

Zamerali sme sa na tieto témy ako:

Niektorí kolegovia majú obavy z prednášania, myslia si, že budú vyzerať hlúpo, že budú nudiť publikum, že zabudnú, čo chceli povedať.

Jazyk prednášky má byť jednoznačný, atraktívny, jasný, nekomplikovaný, zrozumiteľný, pretože v porovnaní s článkom sa nemožno vracieť ku komplikovanejším, ťažšie pochopiteľným pasážam

Vyhodnotenie a ciele použitej metódy

7. Závery a odporúčania

Vo vzájomnej diskusii sme zhodnotili, že metóda prednášky, ktorá patrí medzi metódy, ktoré sa na stredných školách používajú vo veľmi obmedzenom množstve, ak vôbec. Dala by sa uplatniť pri prednášaní v rámci dôležitých tém, kde žiaci majú aj priestor na diskusiu. Prednášky by mohli byť na predmetoch ako je slovenský jazyk, geografia, dejepis.

Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že jedným s najdôležitejších činiteľov vo vyučovacom procese je vzbudiť u žiaka záujem (motiváciu) pre učenie.

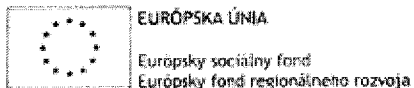
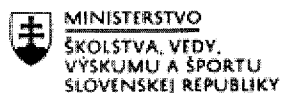
V závere koordinátor stretnutia Mgr. Lucia Pospíšilová zhodnotila priebeh zasadnutia a oboznámila kolegov s témou ďalšieho stretnutia. Koordinátorom ďalšieho stretnutia bude Ing. Anna Michalová

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Pospíšilová
12. Dátum	14.12.2022
13. Podpis	<i>Pospíšilová</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
15. Dátum	14.12.2022
16. Podpis	<i>Stromko</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progresmetódy klub

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 14.12.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaeDr. Patrik Sitarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progresmetódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martin Stromko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

V úvode stretnutia sa členovia Progresmetódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou: **Metódy samostatnej práce**

klúčové slová:

rozhovor, motivačné metódy; expozičné metódy; metódy samostatnej práce ich význam v edukačnom procese

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Metódy samostatnej práce
2. Metoda samostatnej práce ako edukačná metóda
3. Metódy samostatnej práce v pedagogickej praxi
4. Využívanie Metod samostatnej práce v edukácii vybraných predmetov- INF, OBN. DEJ, GEG, NEJ
5. Vlastne skúsenosti s Metódami samostatnej práce-klady a zápory
5. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme: **Metódy samostatnej práce**

Tému viedol Mgr. Martin Stromko a členovia klubu sa príležitostne zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností z vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmenia si problematiky. Cieľom stretnutia bolo pripomenúť si metódy najefektívnejšieho a najvhodnejšieho spôsobu osvojovania si poznatkov u žiakov. Prioritne sme sa venovali problematike Metod samostatnej práce a ich využitia v praktickom vyučovaní v rámci učebných predmetov.

Kedy použiť Metódy samostatnej práce kedy je vhodné/ nevhodné tieto metódy využiť v praxi, ako správne tieto metódy uplatniť v učebnom procese?

Hľadanie odpovedí na dané otázky bol hlavným bodom stretnutia nášho klubu.

Samostatné učenie žiakov patrí medzi kľúčové kompetencie, na ktoré sa majú pripraviť už v základnej a strednej škole. Samostatné učenie, ktoré je súčasťou aktívneho učenia, je nevyhnutné pre kvalitné a trvalé osvojenie si vedomostí. Veľký význam má aj pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vyžaduje od učiacich sa, aby ovládali metódy a spôsoby samostatného učenia.

Na samo štúdium je potrebné:

- *určiť si množstvo času na samostatnú prácu,*
- *plánovať čas, činnosti a úlohy,*
- *poskytovať pomoc, keď si žiak sám nevie poradiť s úlohou,*
- *dohodnúť pravidlá správania pri samostatnej práci.*

Samostatnou prácou môže byť:

- *učenie sa z určeného textu,*
- *riešenie cvičení, príkladov, ktoré zadá učiteľ, resp. ktoré si žiak vyberie,*
- *samostatné riešenie problémov,*
- *práca s IKT a podobne.*

Metódy samostatnej práce

Metódami samostatnej práce rozumieme *individuálnu prácu žiaka.*

Druhy samostatnej práce:

- práca s knihou (táto metóda rozvíja čitateľskú gramotnosť, schopnosť robiť si poznámky, zostaviť osnovu prečítaného, reprodukovať text.)
- štúdium rôznej literatúry (slovníky, encyklopédie, odborné časopisy)
- samostatné štúdium s využitím techniky (televízia, rozhlas, počítač, CD)

Výhody samostatnej práce žiakov:

- žiak realizuje svoje záujmy, nápady, rozvoj tvorivosti
- učí sa samostatnosti, zodpovednosti, schopnosti spoľahnúť sa na vlastné sily
- volí si vlastné tempo práce, plánuje a rozvrhuje si svoj čas a sily
- učiteľ sa môže individuálne venovať niektorým žiakom

Nevýhody samostatnej práce žiakov:

- malá alebo žiadna komunikácia a spolupráca s ostatnými žiakmi
- nepodporujú sa sociálne vzťahy, neuskutočňuje sa sociálne učenie
- chýba vonkajšia kontrola pozornosti a práce žiaka, žiak môže predstierať, že pracuje samostatne, ale ak nie je motivovaný, záujem sa môže stratiť a pozornosť oslabiť

Žiaci musia vedieť, čo majú robiť

Pri nácviku samostatnej práce treba začať s úlohami na opakovanie a precvičenie učiva. Žiaci by mali vedieť, čo je ich úlohou, ktorú majú splniť počas samostatnej práce. Po zadaní samostatnej práce už netreba dávať doplňujúce pokyny. Ideálne je, keď si žiaci môžu vybrať z viacerých spôsobov, ako budú pracovať. To ich viac motivuje. Úlohy môžete rozdeliť na povinné a dobrovoľné. Hlavne dobrovoľné úlohy by mali mapovať rôzne typy inteligencie a štýly učenia. Na konci by mal učiteľ zistiť, ako sa žiakom pracovalo. Vhodné je zhodnotiť nielen výsledky, ale aj disciplínu. Keď sú žiaci mladší, je vhodné im presne popísať, ako majú postupovať, uvažovať, koľko majú použiť viet, príkladov, obrázkov, grafov, snímok v prezentácii. Povedzte im aj, čo budete hodnotiť, čo si budete všímať. Žiaci musia poznať kritériá hodnotenia.

Okrem pokynov nezabudnite tiež na pomôcky

Napíšte na tabuľu a zároveň vysvetlite žiakom, ktoré pomôcky budú potrebovať. Môžu to byť napríklad encyklopédie, mapy, slovníky, tablety, učebnice, pracovné listy a podobne.

Zistite, či žiaci zadaniu rozumejú

Toto je tiež veľmi dôležitá fáza. Požiadajte žiakov, aby vám svojimi slovami zopakovali zadanie úlohy. Vhodné je, keď zadanie prerozprávajú svojou rečou. Učiteľ môže takto zistiť, čo žiaci zle pochopili alebo čomu nerozumejú vôbec. Na základe tejto aktivity učiteľ môže svoje pokyny ešte viac doplniť. Tento čas na otázky je potrebný preto, lebo spoločnou diskusiou môžete predísť zlému spracovaniu, a teda následne aj zlému hodnoteniu z vašej strany.

Presne určte čas trvania práce

Žiaci musia presne vedieť, akú dlhú dobu môžu pracovať. Tiež im povedzte, či musia prácu ukončiť na hodine alebo budú pokračovať doma alebo na nasledujúcu hodinu. Čas ukončenia práce napíšte na tabuľu. Nezabudnite si vyhradiť aj čas na spätnú väzbu, ktorá je veľmi dôležitá.

Doprajte žiakom slobodu

Nechajte žiakov skutočne samostatne pracovať. Nezasahujte im do práce, zbytočne sa ich nič nepýtajte. Ak ste žiakom v úvode všetko dostatočne vysvetlili, pravdepodobne počas samostatnej práce sa vás nebudú nič pýtať.

Nezabudnite na kvalitnú spätnú väzbu

Na konci vyučovacej hodiny poskytnite žiakom o ich práci kvalitnú a podrobnú spätnú väzbu. Snažte sa nachádzať pozitívne prvky v ich práci. Vyhnite sa kritizovaniu a slovo kritika nahradte slovom odporúčanie. Vaše odporúčania si žiaci skôr vezmú k srdcu a začnú ich aplikovať vo svojej práci.

Predpoklady samostatného učenia žiakov

Učebné prostredie – patrí sem dostatočný priestor na učenie, osvetlenie, primeraná teplota, nie hlučné prostredie a podobne.

Vhodná atmosféra – patrí tam schopnosť sústrediť sa, vhodne si zorganizovať čas na učenie a prestávky.

Čas pre samostatné učenie – pri zostavovaní režimu dňa, brať do úvahy aj výkonnostnú krivku žiakov, ale aj ďalšie nepredvídané okolnosti.

5. Diskusia bola venovaná témam:

- prepojenie metód samostatnej práce s praxou, doplnenie príkladov z bežného života
- príklady zaradenia metódy samostatnej vo vyučovacom procese
- vyhodnotenie a ciele použitej metódy

13. Závěry a odporúčania:

Vo vzájomnej diskusii sme zhodnotili, že metódy samostatnej práce a ich použitie na vyučovacej hodine je závislé od druhu vyučovacieho predmetu, typu vyučovacej hodiny a je vhodné ich počas šk. roka vhodne obmieňať, zaradiť do vyučovacieho procesu s cieľom udržať motiváciu žiakov sa učiť a aj chcieť sa naučiť.

Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že pedagóg je najväčším motivačným činiteľom vo vyučovaní. On sám si však musí udržať motiváciu čím najlepšie sprostredkovať poznatky a naučiť. Metódy samostatnej práce sú relatívne častou, pomocnou metódou vo vyučovacom procese. Jej zaradenie musí každý učiteľ citlivo zvážiť, nakoľko nie sú vždy vhodné. Napriek tomu je to metóda, ktorá pri správnej implementácii a správnom prevedení žiakov zaujme, a praktickým spôsobom priblíži a zafixuje mnohé poznatky z danej témy. Pomocou hravej formy, ktorú tato metóda navodzuje často žiaci dokážu učivo lepšie pochopiť, je čas prediskutovať si súvislosti, nástožiť nové otázky a tvorivo riešiť problémy. Metóda samostatnej práce je využiteľná najmä v prírodovedných predmetoch, pomocou nej sa žiak môže hlbšie zahĺbiť to skúmanej problematiky, je odfiltrovaná rušivá činnosť kolektívu triedy. Ma to však aj negatívne stránky akými sú mala kooperácia s ostatnými žiakmi, postupná strata záujmu ako aj predstieranie práce. Preto je dôležitou úlohou pedagóga pri tejto metóde dôkladná kontrola žiakov a ich usmerňovanie. Cieľom tejto metódy je vo svojej finálnej fáze sprostredkovať poznatky a vzdelávať žiakov ako aj naučiť žiaka vlastnému kritickému mysleniu a naučiť ho riešiť problémy v súvislosti s hľadaním riešenia danej problematiky v edukačnom procese.

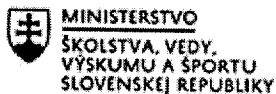
V závere koordinátor stretnutia Mgr. Martin Stromko zhodnotil priebeh zasadnutia a oboznámil kolegov s témou ďalšieho stretnutia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
15. Dátum	7.12.2022
16. Podpis	<i>Stromko</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
18. Dátum	7.12.2022
19. Podpis	<i>Stromko</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progresmetódy klub

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 7.12.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Patrik Sitarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	INTEREDU
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16. 12. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad Učebňa FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: inovovaný ŠkVP ISCED 3A, výchovno-vzdelávací proces, experiment, pozorovanie, meranie, premena jednotiek, vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* (predmety BIO, SEB, BBL, EVK, CHE, SEC, FYZ, SEF), vzdelávacia oblasť *Matematika a práca s informáciami* (MAT) a vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* (predmet GEO); žiak, učiteľ.

Krátka anotácia: Analýzou ŠkVP prírodovedných predmetov pripraviť podklady a ponúknuť návrhy na realizáciu vyučovacích hodín a seminárov so zameraním na experiment, pozorovanie, meranie a premenu jednotiek.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: **Interpretácia poznatkov formou grafov, závislostí, tabuliek, štatist. prezentácií,...**
Organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov, realizácia.

1. Otvorenie zasadania pedagogického klubu
 2. Zhodnotenie organizačného zabezpečenia využitia a aplikovania interpretácie poznatkov formou grafov, závislostí, tabuliek a štatistických prezentácií v predmetoch BIO, CHE, FYZ, MAT a GEO + príslušné predmety a semináre v školskom roku 2022/2023
 3. Diskusia a záver
1. Otvorenie zasadania pedagogického klubu

Zasadnutia pedagogického klubu INTEREDU sa zúčastnili všetci jej členovia. Zasadnutie otvorila a ďalej viedla Zuzana Mikulíková.

2. Zhodnotenie organizačného zabezpečenia využitia a aplikovania interpretácie poznatkov formou grafov, závislostí, tabuliek a štatistických prezentácií v predmetoch BIO, CHE, FYZ, MAT a GEO + príslušné predmety a semináre v školskom roku 2022/2023

BIO, BBL, EVK a krúžok Expert v biológii:

Organizačná forma: praktické, laboratórne cvičenie - dvojhodinovka.

Vypracovaný protokol žiakmi. Žiaci protokoly odovzdávajú na ohodnotenie. Skúšanie prebieha ústne. Žiak vyslovuje hypotézu, ktorú v závere vyhodnotí, popisuje prístup práce, zvolený materiál a pomôcky. V rámci výsledkov popisuje a interpretuje aj zistenia prezentované formou tabuliek či grafov.

MAT, SEM, GEO, SEG

Organizačná forma: vyučovacia hodina, SEM, SEG - dvojhodinovka .

Materiály pripravené podľa učebníc a internetových zdrojov.

FYZ, CHE

Interpretácia poznatkov formou grafov, závislostí, tabuliek, štatist. prezentácií je súčasťou vyučovacieho procesu.

Materiály pripravené podľa učebníc a internetových zdrojov a vlastné materiály.

c) zhodnotenie a záver

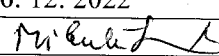

Členovia klubu pozitívne zhodnotili používanie a aplikovanie interpretácie poznatkov formou grafov, závislostí, tabuliek a štatistických prezentácií v predmetoch BIO, CHE, FYZ, MAT a GEO + príslušné predmety a semináre v školskom roku 2022/2023, čím si žiaci zvyšujú aj čitateľskú gramotnosť, čo môžu žiaci neskôr uplatňovať v ďalšom živote.

Bolo by vhodné zlepšiť materiálne zabezpečenie v triedach a skvalitniť pripojenie na internet. Využívať vo vyučovaní IKT techniku, podporovať žiakov v správnom využívaní IKT techniky a rozvíjať tvorivosť a kritické myslenie žiakov.

13. Závery a odporúčania:

Navrhujeme digitalizovať učebne fyziky, príp. zriadiť učebňu na prírodovedné vzdelávanie podporované počítačom a pre zlepšenie in situ meraní vybaviť „vedeckú“ učebňu potrebným hardwarom, softwarom a senzormi.

Dodanie zariadenia DataLogger nám umožní v budúcnosti rozšíriť ponuku aktivít v rámci extra hodín BBL a EVK aj o aktivity bádania priamo v teréne.

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
15.	Dátum	16. 12. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno,priezvisko)	PaedDr. Zuzana Čerkalová
18.	Dátum	16. 12. 2022
19.	Podpis	

Príloha 1 Prezenčná listina

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Klub INTEREDU

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa FYZ

Dátum konania stretnutia: 16. 12. 2022

Trvanie stretnutia: od 13:30 do 15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Zuzana Čerkalová		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
2.	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
4.	Mgr. Adela Trusková, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	INTEREDU
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02. 12. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad Učebňa FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: inovovaný ŠkVP ISCED 3A, výchovno-vzdelávací proces, experiment, pozorovanie, meranie, premena jednotiek, vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* (predmety BIO, SEB, BBL, EVK, CHE, SEC, FYZ, SEF), vzdelávacia oblasť *Matematika a práca s informáciami* (MAT) a vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* (predmet GEO); žiak, učiteľ.

Grafy, vzťahy, závislosti.

Krátka anotácia: Analýzou ŠkVP prírodovedných predmetov pripraviť podklady a ponúknuť návrhy na realizáciu vyučovacích hodín a seminárov so zameraním na experiment, pozorovanie, meranie a premenu jednotiek.

Téma: **Interpretácia poznatkov formou grafov, závislostí, tabuliek, štatist. prezentácií,...**

Návrh – ročník, rozsah, konkrétny spôsob, výstup, overenie,...

Prediskutovanie návrhov a výber vhodných riešení. Práca na ich príprave.

1. Otvorenie zasadania pedagogického klubu
2. Zhodnotenie používania a aplikovania interpretácie poznatkov formou grafov, závislostí, tabuliek a štatistických prezentácií v predmetoch BIO, CHE, FYZ, MAT a GEO + príslušné predmety a semináre v školskom roku 2022/2023
3. Diskusia a záver

Príloha 1 Prezenčná listina

1. Otvorenie zasadania pedagogického klubu

Zasadnutia pedagogického klubu INTEREDU sa zúčastnili všetci jej členovia. Zasadnutie otvorila a ďalej viedla Zuzana Mikulíková.

2. Zhodnotenie používania a aplikovania interpretácie poznatkov formou grafov, závislostí, tabuliek a štatistických prezentácií v predmetoch BIO, CHE, FYZ, MAT a GEO + príslušné predmety a semináre v školskom roku 2022/2023

BIO, BBL, EVK a krúžok Expert v biológii:

hlavne v rámci praktických cvičení majú žiaci úlohy, v rámci ktorých zhotovujú a vyhodnocujú grafy, tabuľky... napr.

- stavba a porovnanie prokaryotickej a eukaryotickej bunky,
- porovnanie fotosyntézy a dýchania,
- samotný proces fotosyntézy.

My pracujeme hlavne s nákresmi. Kreslíme nákresy z priameho pozorovania alebo nepriameho pozorovania (mikroskopické pozorovanie).

Častá je práca s obrázkami - vyčítanie popisu, dejov z obrázka.

MAT, SEM

Na matematike sa žiaci učia používať matematické modely myslenia a ich prezentácie – čo je vlastne interpretácia získaných informácií a poznatkov formou vzťahov, grafov, tabuliek.

Čítaním grafov, rôznymi reprezentáciami vzťahov, algoritmickejšími modelmi sa žiaci na matematike venujú hlavne v tematických celkoch funkcie a štatistika. Vedomosti a zručnosti aplikujú na príkladoch z praxe.

GEO, SEG

Geografia dáva priestor na zdokonalenie sa v práci s informáciami, v práci s mapami, štatistickými materiálmi, diagramami a inými zdrojmi informácií.

V každom tematickom celku je priestor pre rozvíjanie kompetencie pracovať s informáciami. Deje sa to prostredníctvom analýzy a interpretácie súborov vstupných faktografických informácií. Žiaci ich dokážu aj sami získať a transformovať do hodnotiacich a sumarizačných výstupov.

FYZ, CHE

Interpretácia poznatkov formou grafov, závislostí, tabuliek, štatist. prezentácií je súčasťou vyučovacieho procesu.

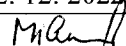

3. Diskusia a záver

Členovia klubu pozitívne zhodnotili používania a aplikovania interpretácie poznatkov formou grafov, závislostí, tabuliek a štatistických prezentácií v predmetoch BIO, CHE, FYZ, MAT a GEO + príslušné predmety a semináre v školskom roku 2022/2023, čím si žiaci zvyšujú aj čitateľskú gramotnosť, čo môžu žiaci neskôr uplatňovať v ďalšom živote.

13. Závěry a odporúčania:

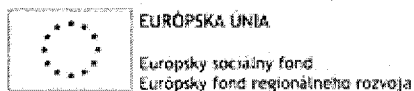
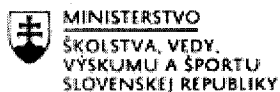
V závere koordinátorka stretnutia zhodnotila priebeh zasadnutia, ktorý sa niesol v príjemnom pracovnom a motivačnom duchu. Kolegovia boli oboznámení s témou ďalšieho zasadania pedagogického klubu.

Rozširovať ponuku aktivít a úloh do učebných osnov a TVVP pre jednotlivé predmety so zameraním na experiment, pozorovanie, meranie a premenu jednotiek s uplatnením bádateľského princípu a prvkov personalizovaného vyučovania.

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
15.	Dátum	02. 12. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno,priezvisko)	PaedDr. Zuzana Čerkalová
18.	Dátum	02. 12. 2022
19.	Podpis	

Príloha 1 Prezenčná listina

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Klub INTEREDU


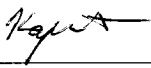
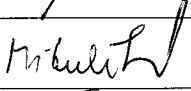

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa FYZ

Dátum konania stretnutia: 02. 12. 2022

Trvanie stretnutia: od 13:30 do 15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Zuzana Čerkalová		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
2.	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
4.	Mgr. Adela Trusková, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.