

Analýza edukačnej činnosti v MŠ v šk. r. 2021 – 2022 (príloha k SVVČ)

V školskom roku 2021/2022 navštevovalo MŠ 64 detí, ktoré dochádzali z Veľkých Ripňan, Behyniec, Malých Ripňan a Lužian. V priebehu školského roku malo 10 detí prerušenú dochádzku do MŠ z rôznych dôvodov, ako zlá adaptácia na prostredie MŠ, aktuálna epidemická situácia, rodinné dôvody a častá chorobnosť. Najviac detí malo prerušenú dochádzku v triede Mravčkovia (2-4r.) – 8 detí a v triede Lienky (4-5r.) – 2 deti a jedno dieťa v tejto triede ukončilo dochádzku pre zmenu bydliska. Do triedy Mravčkovia boli v druhom polroku prijaté 2 deti. Deti boli zaradené v troch triedach s celodennou starostlivosťou nasledovne:

- trieda **MRAVČEKOVIA** (2-4r. deti) s počtom 19 z toho 1 dieťa 2 – ročné

Na triede pracovali triedna učiteľka Mgr. Viera Prochásková a učiteľka Nikola Javorová

- trieda **LIENKY** (4 -5r. deti) s počtom 22, v druhom polroku 1 dieťa ukončilo dochádzku.

Na triede pracovali triedna učiteľka Viola Baňáková a učiteľka Stanislava Vavrečková

- trieda **VČIELKY** (5-6r. deti) s počtom 23.

Na triede pracovali triedna učiteľka Mgr. Eva Nováčiková a učiteľka, zástup. pre MŠ Iveta Fulírová

Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme postupovali podľa učebných osnov vypracovaných v zmysle nového Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ a Školského vzdelávacieho programu „Škola pre všetky deti.“

Edukačnú činnosť sme plánovali formou týždenných tematických plánov, v ktorých sme pravidelne striedali vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. Jednotlivé témy na seba logicky nadväzovali, súviseli so striedaním ročných období, zvykmi, sviatkami a tradíciami. Hlavnou formou práce, ktorú sme využívali bola hra, ranný kruh, vzdelávacie aktivity, ktoré umožňovali deťom získavať spôsobilosti a kompetencie, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku a praktické činnosti – bádanie, experimentovanie. Stanovené ciele sme dosahovali prostredníctvom zážitkového učenia, využívaním inovatívnych metód, moderných učebných pomôcok, stratégií a organizačných foriem, ktoré zodpovedali individuálnym osobitostiam detí.

Snažili sme sa čo najviac rozšíriť obzor detského poznania, vytvárať množstvo podnetov pre harmonický rozvoj osobnosti detí.

Z dlhodobých úloh MŠ sa nám podarilo splniť nasledovné úlohy:

- zabezpečili sme pre deti oboznamovanie sa s anglickým jazykom v rámci krúžku, 1 - krát za týždeň.
- pred zápisom do prvého ročníka sme zabezpečili v spolupráci s CPPP a P v Topoľčanoch testovanie školskej zrelosti 5 - 6 r. detí so súhlasom zákon. zástupcu

- zakúpili sme do detskej knižnice nové knihy, ktoré pani učiteľky využívajú pri plnení špecifických cieľov ŠkVP - sú to hlavne encyklopédie, poučné leporelá a rozprávkové knihy a príbehy o zvieratkách.
- v spolupráci s CPPPaP v Topoľčanoch sme zabezpečili rečový skrining u 4 – 5 r. detí so súhlasom zákonného zástupcu.
- zakúpili sme nové moderné učebné pomôcky a edukačné hry na IKT
- úspešne sme realizovali projekt „Múdre hranie 2“
- v spolupráci s obecným úradom sa nám podarilo zabezpečiť odvoz komunálneho odpadu

V jednotlivých tematických okruhoch sme cez vzdelávacie ciele plnili úlohy z nasledovných vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia

Podoblast': Hovorená reč

- **pozitíva** – udržiavanie očného kontaktu pri komunikácii s dospelými, naučili sa viesť dialóg a dodržiavať jeho základné pravidlá, rozumieť spisovnej podobe reči, formulovali gramaticky správne jednoduché vety
- **negatíva** – nepoužívali pri rozhovore rozvité vety a súvetia, hlavne u niektorých 4 – 6 r. detí, nevedia počkať kým učiteľka alebo deti dohovoria - skáču si do reči, často používajú slangové slová, u niektorých 3- ročných detí nevedeli udržať očný kontakt s dospelou osobou,

Podoblast' : Písaná reč

- **pozitíva** – 4 – 6 ročné deti vedeli vlastnými slovami vysvetliť význam nových slov a slovných spojení pri čítaní textu, vedeli odpovedať na otázky k prečítanému textu a zreprodukovať ho, bavilo ich dovymýšľanie konca príbehu, prečítané príbehy 5-6 ročné deti radi ilustrovali a pocity z prečítaného textu vyjadrovali vo výtvarných činnostiach, ale i dramaticky, vedeli rozdiel medzi poéziou a prózou. Na základe ilustrácie vedeli prerozprávať príbeh, naučili sa pracovať s knihou a vyhľadávať v nej nové informácie a získavanie vedomostí, spoznávali niektoré písmená abecedy a vedeli sa 5-6 ročné deti podpísať tlačným písmom, vedeli v básni vyhľadať rým a rytmizovať riekanky a slová. 4-6 ročné deti zvládli určitú hlásku na začiatku slova a rozkladať slová na slabiky.

Pri grafomotorike zvládali pohyb dlaní a

prstov

- **negatíva** –niektoré 4-5 ročné deti nezvládajú ilustráciu k prečítanému textu ani vyjadrenie svojich pocitov a zážitkov výtvarne, nesprávny úchop písacieho materiálu u viacerých detí, nezvládnutie grafomotorických prvkov pri pohybe zápästia, krčovité držanie ceruzky, silný tlak na podložku

Matematika a práca s informáciami

Podoblast': Čísla a vzťahy

- **pozitíva** -5-6 ročné deti vedeli vymenovať čísla od 1-10 ako po sebe nasledujú, 4-5 ročné deti do 6-8, vedeli určit počet predmetov v skupine a vyčleniť zo skupiny skupinu s daným počtom, vedeli riešiť úlohy s jednoduchými operáciami – pridávaním, uberaním, spájaním

a rozdeľovaním, porovnávať skupiny – kde je viac, menej, rovnako prvkov, rozkladať skupinu na 2 – 3 skupiny s rovnakým počtom,

- **negatíva** – pri riešení úloh bolo potrebné niekoľkokrát vysvetliť zadanie úlohy, aby ju správne vyriešili

Podoblasť : Geometria a merania

- **pozitíva** - zvládli umiestňovanie predmetov pomocou predložiek a príslovie podľa pokynov učiteľky, vedeli hmatom určiť a vymodelovať priestorové tvary – guľa, kocka, kváder a pomenovať ich, podľa predlohy 5 – 6 ročné deti zvládali postaviť stavbu z dielcov alebo podľa pokynov učiteľky, vedeli hmatom určiť rovinné tvary – kruh, štvorec, trojuholník a obdĺžnik, zvládli z primeraného množstva útvarov poskladať obrázok podľa predlohy alebo pokynov učiteľky, vymodelovali rovnú a krivú čiaru, spájanie bodov do obrazcov čiarami,

zvládli meranie dĺžky predmetu, vzdialenosti pomocou vopred určeného meradla, vedeli odhadom porovnať výšku, šírku i dĺžku predmetov

predložiek a prísloviek, niektorým robilo problém dokresľovať obrázok podľa pokynov učiteľky s využitím predložiek a prísloviek, nakresliť približne tvar kruhu, štvorca, trojuholníka a obdĺžnika, mnohým deťom robilo problém pohybovať sa po štvorcovej sieti pomocou šípok, niektoré deti nevedeli určiť objekt na základe používania slovných spojení – prvý, posledný, uprostred, pred, za,...

- **negatíva** – u väčšiny detí je problémom pravo – ľavá orientácia, správne používanie predložiek

Podoblasť: Logika

-**pozitíva** – 5-6 ročné deti vedeli vytvoriť postupnosť do 6 objektov podľa predlohy alebo vlastného nákresu, správne rozhodovali o pravdivosti/ nepravdivosti tvrdení, triedili objekty podľa tvaru, farby, veľkosti, materiálu..., na základe toho vytvárali skupiny a zvládli tvorenie dvojíc

Podoblasť: Práca s informáciami

- **pozitíva** – viacero detí zvládlo základné práce s digitálnymi technológiami, vedeli programovať hračku Bee Bot na štvorcovej sieti, vyplňať farebne plochy obrázkov, vybratie a umiestnenie na správne miesto v detských edukačných hrách veku primerane

- **negatíva** – nájdu sa i deti, ktoré nemali záujem o takúto činnosť, niektorým deťom robí problém orientovať sa správne na štvorcovej sieti

Človek a príroda

Podoblasť : Vnímanie prírody

-**pozitíva** – deti počas roka pozorovali prírodu v okolí MŠ – sledovali stromy a kríky a ich zmeny počas ročných období, vedeli ich triediť do skupín a identifikovať podľa znakov, 5-6 ročné deti vedeli rozlíšiť živú prírodu od neživej a svoje tvrdenie zdôvodniť, vedeli určiť ročné obdobie podľa charakteristických znakov, denne sme si robili kalendár počasia

- **negatíva** – niektoré deti mali problém orientovať sa v ročných obdobiach

Podoblasť: Rastliny

-**pozitíva** – na základe pozorovania, experimentovania a bádania deti získavali informácie o rastlinách, ich stavbe tela, rozmnožovaní, úžitku pre ľudí a zvieratá, vedeli určiť niektoré životné prejavy rastlín a podmienky na ich dobré klíčenie

-negatíva – nie všetky deti zvládli pomenovanie známych rastlín a húb a správne pomenovanie niektorých druhov zeleniny, ovocia a stromov

Podoblast': Živočíchy

-pozitíva – pozorovali bocianie hniezdo na školskom dvore ZŠ, vyľahnutie mláďat a ich kŕmenie, deti pozorovali i zvieratá na dvoroch a v okolí MŠ, vedeli ich pomenovať, poznali ich spôsob života, úžitok, vedeli pomenovať mláďatá, čím sa živia a ako sa o ne máme postarať, vedeli identifikovať životné prejavy zvierat, spôsob ich pohybu, stavbu tela...

Podoblast': Človek

-pozitíva – vedeli pomenovať viditeľné časti ľudského tela, 5-6 ročné deti dokázali pomenovať i vnútorné orgány, ich funkciu – dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmysly, pohyb

-negatíva – boli i deti, ktoré nevedeli presne a správne pomenovať časti ľudského tela

Podoblast': Neživá príroda

-pozitíva – cez experimentovanie deti spoznávali neživú prírodu, vodu a vzduch, ich význam pre život rastlín, zvierat a ľudí

Podoblast': Prírodné javy

-pozitíva – cez pokusy a experimentovanie deti spoznávali prírodné javy, čo ich spôsobuje – svetlo a tieň, topenie a tuhnutie, vyparovanie a rozpúšťanie, zvuk a jeho šírenie, sila a pohyb...

-negatíva – nie všetky deti javili záujem o tieto experimenty a pokusy

Človek a spoločnosť

Podoblast' : Orientácia v čase

-pozitíva – vedeli slovne opísať typické činnosti počas dňa, rozprávať o svojich záľubách, hračkách, hre doma a v MŠ, vedeli povedať koľko majú rokov, v ktorom ročnom období sa narodili, vedeli pomenovať dni v týždni a chápali rozdiel v pojmoch – deň, mesiac, ročné obdobie

-negatíva – robilo im problém správne používať pojmy – včera, dnes, zajtra, a niektoré deti nevedeli správne pomenovať dni v týždni

Podoblast' : Orientácia v okolí

-pozitíva – vedeli opísať interiér a exteriér doma a v MŠ a orientovať sa v ňom, vedeli opísať trasu z domu do MŠ podľa orientačných bodov v okolí a pomenovať ich, poznali svoje bydlisko a adresu, vedeli rozlíšiť dedinu a mesto podľa významných budov

-negatíva – nie všetky deti poznali presnú adresu svojho bydliska

Podoblast' : Dopravná výchova

-pozitíva – vedeli sa samostatne a bezpečne pohybovať po chodníku, poznali nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, naučili sa dodržiavať základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke – využívanie reflexných prvkov, bezpečné prechádzanie cez cestu po priechode pre chodcov, chôdzu po chodníku – vpravo, dopravné značky týkajúce sa chodcov a cyklistov, správne reagovať na svetlá semaforu, oboznámili sa so základným bezpečnostným vybavením cyklistu, kolobežkára či korčuliara a dodržiavanie zásad bezpečného cestovania v dopravných prostriedkoch, vedeli zadeliť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu

a poznali i špeciálne dopr. prostriedky záchranárov, ktoré si mohli prezrieť v MŠ v rámci besedy, hasičov a polície

-negatíva – nie všetka deti sa vedú bezpečne pohybovať po chodníku a prechádzať cez cestu i po priechode pre chodcov

Podoblast' : Geografia okolia

-pozitíva – vedeli používať pojmy pri opise krajiny – les ,pole ,potok - Radošinka, rieka, jazero, rybník - Mara, vrch - Marhát, spoznávali Vysoké Tatry, Dunaj, Váh

Podoblast' : História okolia

-pozitíva – spoznávali historické objekty v svojej obci – kostol, socha Jána Nepomuckého cez aktivity spoznávali ľudové zvyky a tradície obce – pochovávanie basy, vynášanie Moreny, vianočné zvyky – koledovanie

Podoblast' : Národné povedomie

-pozitíva – spoznávali štátne symboly, dominanty hlavného mesta Bratislavy, prezidenta SR

Podoblast' : Ľudia v blízkom a širokom okolí

-pozitíva – naučili sa vymenovať členov svojej rodiny a ich príbuzenské vzťahy, poznať mená rodičov, starých rodičov, súrodencov, svojich kamarátov a p. učiteľiek a nadviazať verbálny i neverbálny kontakt s rovesníkmi a dospelými osobami

-negatíva – nie všetky deti vedeli mená svojich rodičov a starých rodičov

Podoblast' : Základy etiky

-pozitíva – naučili sa vhodne správať, rešpektovať dohodnuté pravidlá, vedieť sa ospravedlniť, poďakovať, poprosiť a správať sa ohľaduplne k postihnutým kamarátom

- negatíva – niektoré deti majú problém s dodržiavaním dohodnutých pravidiel, zabúdajú na pozdrav, poprosenie či poďakovanie

Podoblast' : Ľudské vlastnosti a emócie

-pozitíva – naučili sa rozpoznávať pozitívne a negatívne vlastnosti ľudí, spolupracovať v skupine, sústrediť sa na činnosť potrebný čas, dokončiť začatú aktivitu, vyjadriť pozitívne i negatívne pocity z počúvaných rozprávok a príbehov,

-negatívne – nie všetky deti sa dokázali sústrediť potrebný čas na činnosť a dokončiť začatú aktivitu

Podoblast' : Prosociálne správanie

-pozitíva – naučili sa základy slušného a kultivovaného správania – poďakovať, poprosiť, pomôcť druhým, obdarovať druhých, podeliť sa o hračku, dohodnúť sa na spoločnej činnosti, vedieť riešiť konflikt nenásilne, odmietat' kontakt s neznámymi osobami, uvedomuje si svoje práva i povinnosti a dôsledky svojho konania

-negatíva – nie všetky deti sa dokážu podeliť o hračku, riešiť konflikt nenásilne, prijať dôsledky svojho konania

Človek a svet práce

Podoblast' : Materiály a ich vlastnosti

-pozitíva – vedeli pomenovať prírodné materiály – drevo, kameň, slama, hlina, perie,...,vedeli spracúvať materiály pri tvorbe výrobkov, vedeli opísať a vytriediť predmety na základe ich vlastností,

-negatíva – nepoznajú vlnu, uhlie, nie všetky deti zvládli zhotoviť predmet podľa predlohy alebo inštrukcií učiteľky

Podoblasť : Konštruovanie

-pozitíva - podľa nákresu sme zhotovovali rôzne predmety, samé dokázali zhotoviť predmet podľa vlastnej predstavy a pomenovať jeho účel, dokázali popísať jednoduchý postup jeho zhotovenia

-negatíva - nie všetky deti zvládli zhotoviť predmet podľa predlohy alebo inštrukcií učiteľky, opísať postup jeho výroby –hlavne pri skladaní papiera

Podoblasť : Užívateľské zručnosti

-pozitíva – naučili sa správne a bezpečne používať nožnice, kladívko, kliešte, šroubovák, hrable, lopatu, motyčku, metličku pri úprave školského dvora - Deň Zeme a manipulovať s drobnými predmetmi, viazanie mašličiek,

- negatíva – niektoré deti majú problém s jemnou motorikou a niektoré úkony nezvládajú – viazanie mašličiek, strihanie nožnicami po predkreslenej čiare

Podoblasť : Technológia výroby

-pozitíva – spoznávali suroviny na prípravu jednoduchých múčnikov a ovocných a zeleninových šalátov – pečenie medovníkov

Podoblasť : Remeslá a profesie

-pozitíva – spoznávali známe remeslá pozorovaním – poštárka, murár, kadernička, lekárka, knihovníčka, predavačka a spoznávali ich základnú náplň práce

Umenie a kultúra – hudobná výchova

Podoblasť : Rytmické činnosti

-pozitíva – darilo sa im správne rytmizovať riekanky a piesne v 2/4 a 3/4 takte, detské piesne sprevádzali hrou na telo či na orffových nástrojoch

-negatíva – našli sa i deti, ktorým rytmizovanie robilo problém a správne rytmizovať nedokázali

Podoblasť : Vokálne činnosti

-pozitíva – deti radi spievali, hlasom napodobňovali zvuky zvierat, spievali s oporou o hlas učiteľky, reagovali na dirigentské gestá, naučili sa spievať so správnou intenzitou pri kolektívnom speve, spievali v sprievode hudobného nástroja

Podoblasť : Inštrumentálne činnosti

-pozitíva – naučili sa správne používať detské orffove nástroje na vyjadrenie charakteru a nálady piesne, vytvárali inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám

Podoblasť : Percepčné činnosti

-pozitíva – naučili sa počúvať detské skladby a vyjadriť ich pohybom, spoznali rôzne hudobné žánre, zvuky hudobných nástrojov, pomenovávali ich, identifikovali rôzne zvuky a smer odkiaľ

prichádzajú, ľudské hlasy – detský, ženský, mužský, vysoké a nízke tóny a zážitky z počúvania hudby vyjadrovali pohybom, dramaticky, výtvarne

Podoblast' : Hudobno – pohybové činnosti

-pozitíva – naučili sa využívať tanečné prvky v jednoduchých choreografiách a charakter piesní vyjadriť prirodzeným kultivovaným pohybom a dodržiavať pravidlá v hudobno- pohybových hrách

-negatíva – našli sa i deti, ktoré nejavili záujem o tanec a hudobno – pohybové hry

Podoblast' : Hudobno – dramatické činnosti

-pozitíva – využívali hudobné nástroje na dotvorenie atmosféry pri dramatickom stvárnení rozprávok, príbehov o zvieratkách, ...

Výtvarná výchova

Podoblast' : Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

-pozitíva – naučili sa spájaním GT vytvárať nové tvary a pomenovávali ich, pri vystrihovaní zvládli správne narábať s nožnicami a vystrihovať presne predkreslené tvary, už 3-ročné deti dokázali s pomocou učiteľky vystrihnúť jednoduchý tvar, dokázali vystrihnuté tvary čisto nalepovať a dotvárať ich kresbou

-negatíva – nesprávny úchop pastelky pri kreslení

Podoblast' : Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

-pozitíva – veľmi radi mali činnosti s tvarovacou hmotou – plastelína, cesto, piesok, naučili sa správne tvarovať modelovaciu hmotu a spájať časti v celok – ľudská postava, zvieratá, ...

Niektoré deti zvládli skladanie rôznych skladačiek podľa inštrukcií učiteľky a vzniknutý tvar pomenovať

-negatíva – nie všetky deti dokázali samostatne zvládnuť skladanie papiera podľa inštrukcií učiteľky, niektoré deti nejavili záujem o tieto činnosti

Podoblast' : Výtvarné činnosti s farbou

-pozitíva – zvládli správne pomenovať základné farby a namiešať farebné odtiene, pri maľovaní využívali rôzne techniky maľovania a správne používali maliarske . Farbami vyjadrovali i svoje pocity a experimentovali s nimi

- negatíva – mladšie deti mali problém s miešaním farieb a ich správnym pomenovaním

Podoblast' : Spontánny výtvarný prejav

-pozitíva – zvládli výtvarne vyjadriť svoje pocity a predstavy o svete, niektoré deti dokázali nakresliť ľudskú postavu so všetkými jej časťami, zvieraciu postavu s jej charakteristickými znakmi, využívali rôzne maliarske nástroje a obsah svojej kresby vedeli slovné opísať

-negatíva – väčšia časť detí nedokázala nakresliť ľudskú postavu so všetkými jej základnými znakmi – 4-5 ročné deti kreslili ešte hlavonožce, nesprávne narábali s maliarskym náradím- nesprávne držanie štetca

Podoblast' : Syntéza (medzizmyslové vnímanie)

-pozitíva – naučili sa technikou frotáže snímať rôzne povrchy, maľbou vyjadrovali zážitky z počúvania hudby

Podoblast' : Vnímanie umeleckých diel

-pozitíva – s deťmi sme prezerali sochy, obrazy a deti podľa seba zhodnocovali, čo sa im na diele páči – nepáči, čo si majú predstaviť pod pojmom umelecké dielo a interpretovať dané dielo pohybom

-negatíva – deti javili veľmi malý záujem o tieto činnosti

Zdravie a pohyb

Podoblast' : Zdravie a zdravý životný štýl

-pozitíva – uvedomujú si prečo je pohyb pre ne dôležitý, aké je správne držanie tela v stoji a v sede, vedia opísať pohybové činnosti, ktoré majú radi, naučili sa identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia, zdravé a nezdravé potraviny, vedia privolať pomoc pri úraze, ako sa správať, aby sme nepreniesli chorobu na iných – kýchaním,..., ako sa starať o svoje zúbky, aby sme predišli kazom

-negatíva – nie všetky deti dodržiavajú pravidlá, aby sme neochoreli, nesprávne návyky stravovania z domu, jedia veľa sladkostí a málo ovocia a zeleniny, niektoré ju odmietajú jesť

Podoblast' : Hygiena a sebaobslužné činnosti

-pozitíva – majú osvojené sebaobslužné činnosti a základné hygienické návyky, pri stolovaní používajú príbor a vedia udržiavať poriadok vo svojom okolí

-negatíva – deti prichádzajú z domu málo samostatné, dokonca niektoré nevedia používať pri stolovaní lyžicu, či piť z pohára sámé, nevedia sa sámé povyzliekať, obliecť, ísť na toaletu

Podoblast' : Pohybová a telesná zdatnosť

-pozitíva – väčšina detí zvláda správnu techniku prevedenia cvikov a veľmi radi cvičia, ovládajú správnu techniku chôdze, behu, lezenia, plazenia, preliezania, podliezania, skokov znožmo i cez prekážky, hádzania, chytania, podávania, odrážania, kotúľania lopty, zvládnu niekedy s pomocou učiteľky jednoduché akrobatické cvičenia, orientuje sa v priestore, ovládajú krok i beh poskočný v danom rytme, striedanie behu a chôdze v danom rytme, naučili sa dodržiavať pravidlá v pohybových hrách a ich

-negatíva – deti si slabo veria, že to dokážu a rýchlo sa vzdávajú, neradi sa prezliekajú do cvičebných úborov

Jednotlivé výkonové štandardy zo ŠKVP a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ boli plnené a deti ich v celku zvládli dobre.

V školskom roku boli vykonané 4 hospitácie.

Opatrenia :

1. Viest' deti k sebarealizácii a seba prezentácii a vzájomnému hodnoteniu realizovanej činnosti a plnenia daných úloh

T: priebežne

Z: všetci pedag. pracovníci

2. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k vlastnému pokroku

T: priebežne

Z: všetci pedag. pracovníci

3. Rozvíjať komunikačné zručnosti detí vo výchovno – vzdelávacom procese, nechať priestor pre vlastný názor a spôsob riešenia problému

T: priebežne

Z: všetci pedag. pracovníci

4. Uplatňovať nové metódy a formy práce vo výchovno – vzdelávacom procese, edukačnú činnosť realizovať hlavne formou rôzne obsahovo zameraných hier a uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí

T: priebežne

Z: všetci pedag. pracovníci

5. Pri edukačnej činnosti a vzdelávacích aktivitách pristupovať k deťom individuálne podľa potreby a tak zabezpečiť rozvíjanie jednotlivých kompetencií u všetkých detí

T: priebežne

Z: všetci pedag. pracovníci

6. Zvýšiť zapojenosť nadaných a talentovaných detí do súťaží – výtvarná, hudobná, recitačná

T: priebežne

Z: všetci pedag. pracovníci

Správu vypracovala : Iveta Fulírová, ZRŠ pre MŠ
Vo Veľ. Ripňanoch, dňa 1.7.2022