

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Henryka Sienkiewicza
w Rogolinie**

Rogolin 2023

Wstęp

*„Istnieją tylko dwie trwałe rzeczy, które mamy nadzieję dać naszym dzieciom.
Jedna to korzenie, druga – skrzydła”
H. Carter*

*„Nie ma takiej rzeczy jak jeden sposób na nauczanie. Uczniowie różnią się od siebie,
a ich nauczanie powinno być dostosowane do indywidualnych potrzeb”
John Dewey*

Świat dynamicznie się zmienia, szkoły dzisiaj kształcą dla nieznannej przyszłości. Obecni uczniowie szkoły podstawowej będą w przyszłości rozwiązywać niezidentyfikowane dotąd problemy, posługiwać się nieodkrytymi jeszcze technologiami.

W czasach wielkiej różnorodności źródeł informacji, uczeń jednym „kliknięciem” może w komputerze, tablecie czy telefonie otworzyć przed sobą, w każdej chwili i dowolnym miejscu nieograniczony, wirtualny świat nauki. Wszechobecny Internet, który umożliwia błyskawiczną możliwość korzystania z wiadomości, informacji i faktów powoduje, że nauczanie nastawione na zapamiętywanie wiedzy, a nie na jej analizowanie, syntezy i wnioskowanie – wydaje się być bezsensowne. Uczucie się musi być w dzisiejszej szkole nadrzędne nad nauczaniem. Uczniowie powinni uczyć się samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać umiejętności, gromadzić i analizować informacje, stawiać i rozwiązywać problemy, badać otaczający świat i kierować własnym rozwojem. Taką szansę daje szkoła, która jest organizacją uczącą się – adaptującą się do zmiennych warunków oraz zapewniającą stałe doskonalenie się uczestników (uczniów i nauczycieli).

Moim nadrzędnym celem jest ciągłe dążenie do tego, aby Publiczna Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Rogolinie była placówką, w której uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły wciąż poszukują nowych możliwości osiągnięcia pożądanego efektów, tworzą nowe wzorce niestereotypowego myślenia, rozwijają się w pracy zespołowej, stale się uczą. Chcę, aby była to szkoła modyfikująca swoje zachowania w reakcji na nowe doświadczenia i wyzwania dnia dzisiejszego. Efektywność pracy wciąż będzie podstawowym celem, do którego zmierza szkoła, dlatego głównym zadaniem pracowników szkoły jest identyfikowanie zmian, jakie zachodzą w otoczeniu oraz przewidywanie przyszłości i przygotowanie się do niej. Wybrana w ten sposób strategia „na rozwój” prowadzi do podejmowania działań, które nie tylko zapewnią zachowanie dotychczasowego statusu, ale poprawią go. Ten sposób myślenia to „mentalność bogacza”, który chce mieć więcej niż ma.

CHARAKTERYSTYKA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W ROGOLINIE

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Rogolinie jest usytuowana w gminie Radzanów w powiecie białobrzeskim. W roku szkolnym 2023/24 szkole będzie uczyło się 300 uczniów w klasach I – VIII w 8 oddziałach i 75 dzieci w 3 oddziałach przedszkolnych; będzie pracowało 31 nauczycieli.

Szkoła posiada pracownię komputerową, laboratorium chemiczno - fizyczne, wyposażone pracownie: biologiczną, geograficzną, matematyczną, plastyczną, muzyczną, techniczną, krawiecką i kulinarną. W szkole jest 3 gabinety dla specjalistów (psychologa, pedagoga, w tym specjalnego i logopedy) połączone z salami terapeutycznymi, skomputeryzowana biblioteka.

W sumie szkoła dysponuje 8 salami lekcyjnymi, 2 salami gimnastycznymi, boiskiem wielofunkcyjnym, 2 „zielonymi” salami na placu szkolnym oraz wyremontowaną w roku szkolnym 2021/2022 świetlicą pełniącą jednocześnie funkcje stołówki.

W szkole w ramach zajęć pozalekcyjnych realizowane są projekty interdyscyplinarne, w których uczestniczą wszyscy uczniowie. Uczniowie klas I – VI uczą się gry w szachy w ramach zajęć rozwijających zainteresowania i kreatywność, w oddziale 0 oraz w klasach I i II dzieci uczą się także gry w warcaby. Zajęcia gry w szachy jak i w warcaby prowadzą nauczyciele szkoły, którzy wzięli udział w kilkudziesięciogodzinnych kursach prowadzonych przez Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli przygotowujących do prowadzenia tego typu zajęć w ramach programów Edukacja przez szachy w szkole i Edukacja przez warcaby w szkole.

Wszystkie zajęcia pozalekcyjne, w tym wyrównawcze organizowane są w szkole w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby uczniów.

Szkoła umożliwia systematyczne wyjazdy na basen.

W placówce funkcjonuje stołówka szkolna – w której uczniowie mają możliwość zjedzenia zupy w ciągu całego roku szkolnego a dzieci z oddziałów przedszkolnych jedzą również drugie śniadanie i podwieczorek. Oddziały przedszkolne funkcjonują także w czasie ferii zimowych i letnich. Uczniowie korzystają też z Programu dla Szkół, w ramach którego otrzymują mleko oraz owoce i warzywa. Świetlica szkolna działa w godzinach od 7.00 do 16.00. Dwa oddziały przedszkolne funkcjonują 8 godzin dziennie.

Uczniowie szkoły w Rogolinie biorą aktywny udział w życiu społeczności gminy Radzanów i powiatu białobrzeskiego.

Szkoła Podstawowa w Rogolinie to placówka nowoczesna, poszukująca źródeł finansowania swoich działań i pomysłów w organizacjach pozarządowych i funduszach europejskich (m. in. RPO WM, POPC, POWER, Koalicja dla Młodych, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Fundacja ORANGE i in.). W celu podnoszenia jakości pracy szkoły jako dyrektor tej szkoły wykorzystuję fakt, że od wielu lat pełnię funkcję eksperta w wielu programach finansowanych z Unii Europejskiej, m. in. Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Mazowieckiego (RPO WM), Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój, Programie Operacyjnym Polska Cyfrowa (POPC), dzięki temu dobrze znam możliwości zdobywania dofinansowania na programy rozwojowe szkół. Piszę projekty dla wszystkich szkół na terenie Gminy Radzanów, a także projekty, które realizuję tylko w szkole w Rogolinie. W ostatnich pięciu latach zrealizowałam dwa duże (trwające w sumie 3 lata) projekty finansowane ze środków Unii Europejskiej, skierowane do uczniów i nauczycieli szkoły w Rogolinie. Obydwa przyczyniły się do podniesienia jakości pracy szkoły. Pierwszy z nich: Rozwój kompetencji kluczowych uczniów w na terenie Gminy Radzanów realizowany był w latach szkolnych 2019/2020 i 2020/2021. Celem głównym projektu było podniesienie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych (kreatywności, innowacyjności,

przedsiębiorczości, umiejętności: uczenia się, pracy zespołowej i rozumienia, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów) uczniów z terenu Gminy Radzanów. W ramach projektu odbywały się:

dla uczniów:

- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze ze wszystkich przedmiotów,
- kółka zainteresowań z matematyki, chemii, fizyki, geografii, biologii, języka angielskiego i niemieckiego, informatyczne, w tym robotyka,
- zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, w których brali udział wszyscy uczniowie,
- zajęcia psychologiczne, socjoterapeutyczne,
- zajęcia z logopedą,
- wycieczki edukacyjne;

(w okresie realizacji projektu psycholog i logopeda w szkole zatrudnieni byli tylko w ramach projektu z funduszy unijnych)

dla nauczycieli – szkolenia i warsztaty:

- prowadzenie zajęć z robotami,
- wykorzystanie narzędzi i sprzętu TIK w nauczaniu przedmiotowym;

dla szkoły:

- zakup szeregu pomocy dydaktycznych do wszystkich przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, języka angielskiego i niemieckiego, robotów,
- wyposażenia klas szkolnych w monitory interaktywne i laptopy wraz z mobilnymi szafami,
- zestawy głośników, słuchawek.

W sumie wartość realizowanych działań projektowych w szkole w Rogolinie to ponad 530 000,00 zł.

Drugim moim autorskim projektem był projekt pt. Rozwój edukacji przedszkolnej w Gminie Radzanów. Cel główny projektu brzmiał: wzrost dostępności wysokiej jakości edukacji przedszkolnej dla dzieci w Gminie Radzanów. Projekt realizowany był tylko w szkole w Rogolinie. Jego wartość to 304 620,00 zł. W ramach projektu:

- utworzono jeden – działający do dzisiaj – nowy oddział przedszkolny dla 20 dzieci,
- wyremontowano pomieszczenia dla nowotworzonego oddziału,
- zakupiono meble i wyposażenia sali,
- zakupiono zabawki dla nowego oddziału,
- zakupiono i zamontowano kabinę sensoryczną z wyposażeniem,
- zakupiono pomoce dydaktyczne dla wszystkich trzech oddziałów przedszkolnych funkcjonujących w szkole niezbędne do prowadzenia zajęć dodatkowych realizowanych w ramach projektu,
- we wszystkich trzech oddziałach prowadzone były zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dla wszystkich chętnych (w praktyce było to 100 % przedszkolaków) dzieci: logopedyczne, gimnastyka korekcyjna, terapia sensoryczna, muzyczno – ruchowe, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne z zastosowaniem metody planu daltońskiego, dodatkowo dla dzieci 5 i 6 letnich zajęcia rozwijające krytyczne myślenie wykorzystujące narzędzi TOC. Zajęcia logopedyczne i terapia sensoryczna prowadzone były zarówno w grupach jak i indywidualnie.

Nauczyciele pracujący w oddziałach przedszkolnych wzięli udział w następujących szkoleniach: praca z wykorzystaniem metody planu daltońskiego, wykorzystanie narzędzi TOC w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Metoda Dobrego Startu Mary Bogdanowicz.

Projekt realizowany był od czerwca 2020 roku do września 2021 roku. Jego efekty działają do dnia dzisiejszego.

W Publicznej Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Rogolinie działa koło wolontariatu w porozumieniu z Caritas Diecezji Radomskiej.

Za największy sukces szkoły w ostatnich pięciu latach uznaję możliwość wzięcia udziału w projekcie Szkoła dla Innowatora.

Szkoła dla innowatora to trzyletni projekt pilotażowy, który wspierał nauczycieli i dyrektorów szkół podstawowych we wprowadzaniu zmian, pozwalających na skuteczne kształcenie kompetencji proinnowacyjnych, takich jak między innymi odwaga i podejmowanie ryzyka, pomysłowość, ciekawość, posiadanie hobby, wytrwałość czy improwizowanie. Projekt prowadzony był przez Centrum Edukacji Obywatelskiej w konsorcjum ze Stowarzyszeniem WIS z Radowa Małego, Szkołą Edukacji Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności i Uniwersytetu Warszawskiego, przy wsparciu Deloitte oraz Zwolnieni z Teorii. Inicjatorami projektu było Ministerstwo Rozwoju oraz Ministerstwo Edukacji Narodowej. Proces aplikacyjny do projektu był dwuetapowy i polegał na stworzeniu pisemnego wniosku uzasadniającego chęć przystąpienia do programu. Wniosek przygotowałam wspólnie z grupą nauczycieli, którzy już na wstępie wyrazili chęć udziału w projekcie. Po ocenie wniosków do kolejnego etapu weszło ok. 10% szkół aplikujących. (40 z ponad 400). Następnym etapem były rozmowy kwalifikacyjne: z dyrektorem szkoły oraz z dwoma nauczycielami ze szkoły. Znaleźliśmy się w gronie 20 wybranych szkół (z województwa mazowieckiego była tylko jeszcze jedna szkoła z Warszawy). Realizacja projektu to przeprowadzenie z uczniami intensywnego programu rozwijającego kompetencje proinnowacyjne. Założeniem programu było przeprowadzenie w szkole głębokiej zmiany, ponieważ rozwijanie kompetencji współpracy, rozwiązywania problemów, zarządzania sobą, liderowania i samodzielności myślenia (kompetencji proinnowacyjnych) wymaga całościowej zmiany w szkole, w tym zauważenia, że ich zdobywanie jest procesem społecznym i nie jest możliwe podczas zajęć pozalekcyjnych czy pojedynczych zajęć przedmiotowych. Dzięki udziałowi w programie „Szkoła dla innowatora” w szkole w Rogolinie systematycznie rozwija się kompetencje proinnowacyjne w ramach nauczania przedmiotowego oraz działań wychowawczo – profilaktycznych. Praca nad rozwojem uczniowskich kompetencji, to przede wszystkim proponowanie uczniom takich form pracy, które sprzyjają ich aktywności, ciekawości poznawczej, samodzielności i zaangażowaniu w proces uczenia się. Pierwszą podstawową zasadą jest takie podejście do procesu uczenia się – nauczania, w ramach którego aktywność uczniów podczas lekcji przewyższa aktywność nauczyciela. Udział w projekcie przełożył się na techniki uczenia i postawy nauczycieli. Nastąpiły zmiany w warsztacie metodycznym. Nauczyciele zaczęli stosować regularnie i świadomie następujące metody i formy pracy: praca w grupach i parach, używanie informacji zwrotnej, praca z błędem, odwrócona lekcja. Szczególnie spodobały się zadania interdyscyplinarne, które na stałe wpisały się w naszą pracę. W obszarze postaw nastąpiło większe upodmiotowienie uczniów i oddanie im odpowiedzialności za proces uczenia się, przejście nauczyciela do roli moderatora procesu uczenia się, odejście od traktowania wiedzy jako zasobu na rzecz procesualnego podejścia, nacisk na wykształcanie u uczniów postaw poznawczych sprzyjających uczeniu się, osłabienie wagi oceniania punktowego na rzecz informacji zwrotnej (również przez uczniów i ich rodziców), urefleksyjnianie własnych praktyk oraz odwagi do eksperymentowania z warsztatem dydaktycznym. Dla zmiany postaw kluczowa okazała się dobra jakość relacji w obrębie zespołu nauczycieli. Współpraca zwiększa szanse na osiągnięcie efektów w pracy z uczniami oraz poprawę jakości własnego warsztatu. Jednym z najważniejszych narzędzi budowania współpracy nauczycieli okazały się właśnie zadania interdyscyplinarne. W ramach projektu uczniowie jednej klasy byli na kilkudniowej wycieczce edukacyjnej oraz odwiedzili zakład pracy. Uczestniczyli też w spotkaniach z przedstawicielami zawodów przyszłości.

Szkoła dla innowatora to także zmiany w przestrzeni szkoły – re-aranżacja sal i korytarzy szkolnych. Polegała ona przede wszystkim na pozbyciu się zbędnych sprzętów, mebli oraz ozdób, doposażeniu w modułowe meble, dodatkowe miejsca do siedzenia, wypoczynku i pracy w grupach. Stworzyliśmy też pracownie tematyczne. Zmiany te poprawiły atmosferę nauki oraz sprzyjają motywacji do pracy. Odejście od „trzyrzędownego modelu” sprzyja współpracy, „wyciąga” nauczycieli z za biurka. Pracownie tematyczne sprawdziły się w organizacji zadań interdyscyplinarnych oraz podnoszeniu poziomu integracji klasy.

Wartością dodaną udziału w tym projekcie były zmiany na poziomie kultury szkoły – w szkole wprowadzono trójstronne spotkania rodzic – uczeń – nauczyciel jako podstawową formę spotkań z rodzicami – takie spotkania odbywają się minimum dwa razy w roku Szkoła pracuje bez dzwonek, co sprzyja kształtowaniu kompetencji samodzielności, odpowiedzialności, zarządzania czasem. Wreszcie w szkole powszechnie stosuje się ocenianie kształtujące z większością technik OK, wszyscy nauczyciele udzielają pełnej informacji zwrotnej, a w klasach I – III zrezygnowano z ocen sumujących na korzyść oceny kształtującej jako jedynej formy oceniania. Zmienił się też kalendarz pracy szkoły – zrezygnowaliśmy z „typowych” uroczystości szkolnych na rzecz realizacji zadań i projektów interdyscyplinarnych łączących dbałość o tradycję, pamięć o wydarzeniach historycznych, z realizacją podstawy programowej i co dla nas najważniejsze zakładających aktywny udział wszystkich uczniów. Zadania interdyscyplinarne są realizowane w szkole raz w miesiącu w grupach różnorodnych wiekowo – w każdym miesiącu w innym dniu tygodnia.

Szkoła dla innowatora to szereg szkoleń i warsztatów, w których brali udział dyrektor i nauczyciele. Naszym dodatkowym sukcesem było otrzymanie zaszczytnego tytułu Ambasadora Szkoły dla Innowatora, który otrzymałam na konferencji podsumowującej projekt – 30.08.2022 r.

W ramach bardzo dobrej współpracy z organem prowadzącym w szkole realizujemy wspólnie wiele inicjatyw, w tym także skierowanych do społeczności lokalnej. Do najważniejszej należy napisanie wniosku i pozyskanie grantu na funkcjonowanie Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji (LOWE). Celem projektu była aktywizacja i włączenie w różnorodne formy edukacji osoby dorosłe, w tym znajdujące się w niekorzystnej sytuacji zawodowej i/lub życiowej. Zanim powstał wniosek przeprowadziłam szczegółową diagnozę potrzeb społeczności lokalnej w zakresie aktywności edukacyjnej i rozwoju kompetencji kluczowych osób dorosłych na terenie gminy. Wspólnie z p. sekretarzem Gminy Radzanów oceniliśmy też potencjał szkoły w Rogolinie do pełnienia funkcji LOWE w środowisku lokalnym. Szkoła w Rogolinie była jedynym ośrodkiem LOWE na terenie powiatu a nawet w regionie radomskim.

Szkoła Podstawowa w Rogolinie z pewnością już teraz jest organizacją uczącą się, która w sposób twórczy reaguje na zmienność otoczenia, w sposób ciągły dba o uczniów, pracowników szkoły, korzysta z własnych doświadczeń i uczy się od innych szkół.

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. HENRYKA SIENKIEWICZA JAKO TURKUSOWA ORGANIZACJA UCZĄCA SIĘ

Szybkie tempo zmian technologicznych i społecznych wymaga od dyrektora szkoły nowego spojrzenia na kulturę organizacyjną szkoły jako organizacji uczącej się. Taka wizja zakłada, że rolą dyrektora szkoły jest nie tylko administrowanie nią, lecz przewodzenie całemu środowisku szkolnemu, aby zapewnić efektywny proces uczenia się uczniów i rozwój nauczycieli. Dyrektor jako lider procesu uczenia się, powinien motywować i inspirować nauczycieli do ciągłego rozwoju, włączać ich do wspólnej pracy na rzecz zmian w zakresie organizowania procesów edukacyjnych w szkole, promować: poszukiwanie nowych rozwiązań, innowacyjność, wychodzenie poza schematy oraz dzielenie się wiedzą. To sposób zarządzania zgodny z koncepcją organizacji uczącej się.

Aby sprostać wyzwaniom współczesności chcę być dyrektorem - przywódcą, a istotą mojej pracy w szkole będzie wytyczanie wizji, koncentracja na rozwoju i uczeniu, dzielenie się przywództwem i odpowiedzialnością, budowanie relacji i sieci współpracy, docenianie i wykorzystywanie różnorodności, uwzględnianie globalnego i lokalnego kontekstu zgodnie z dewizą: „*Uczeń doceniany, dowartościowany stara się sięgać po więcej i więcej z siebie dawać*”.

Jako dyrektor - przywódca spełnię wszystkie wymagania Państwa Polskiego stawiane wobec szkół podstawowych.

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

1. Wszystkie planowane i organizowane w szkole procesy edukacyjne wynikają wprost ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz są skierowane na uczniów - służą rozwojowi każdego ucznia. Na początku każdego roku szkolnego oraz minimum 2 razy w okresie nauczyciele wspólnie monitorują organizowane przez siebie procesy edukacyjne w kontekście ich wpływu na rozwój uczniów oraz zaspokajania ich potrzeb edukacyjnych. Organizowanie procesów edukacyjnych w szkole następuje z wykorzystaniem budynku szkolnego i terenu wokół szkoły. Nauczyciele planując procesy edukacyjne analizują budynek szkoły i obszar wokół jako trójwymiarowy podręcznik i uwzględniają w swoich rozkładach jak najwięcej zajęć praktycznych z wykorzystaniem naturalnych zasobów szkoły.
2. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych oraz pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy - spotykają się minimum 1 raz w miesiącu w zespołach zadaniowych w określonym - razem ustalonym dniu tygodnia, aby rozmawiać o realizacji zaplanowanych procesów edukacyjnych, skuteczności podejmowanych działań w poszczególnych oddziałach, wpływie podejmowanych działań edukacyjnych na konkretnych uczniów, wreszcie o możliwościach modyfikacji „ku efektywniejszemu” swoich działań. Metoda, którą nauczyciele będą wykorzystywać podczas tych spotkań to: Action Learning - służy ona rozwiązywaniu problemów, rozwijaniu kompetencji oraz wprowadzaniu innowacji. Metoda ta stanowi doskonałe narzędzie otwartego dialogu i pracy zespołowej, rozwija zespoły w kierunku ciągłego doskonalenia się i uczenia, umożliwia refleksję i powtórny analizę własnych działań.
3. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie - uczniowie realizują minimum 1 raz w okresie interdyscyplinarne zadania w ramach realizacji podstawy programowej. Nauczyciele na zajęciach umożliwiają uczniom znajdowanie związków aktualnych zagadnień poruszanych na lekcji z innymi dziedzinami wiedzy. Grono pedagogiczne opracowuje wspólnie plany i harmonogramy lekcji tak, aby następowała pełna korelacja pomiędzy przedmiotami w danym czasie. Realizacji tego wymagania służyć będzie jednak przede

wszystkim zastosowanie w pracy szkoły planu daltońskiego, który stosowany był już w Polsce w okresie dwudziestolecia międzywojennego - nie waham się powiedzieć, że stosowanie tej metody w oświacie polskiej było jednym z większych osiągnięć II Rzeczypospolitej. Praca według planu daltońskiego zaspokaja potrzebę dziecięcej aktywności, rozwija kreatywność, samodzielność, poczucie odpowiedzialności i umiejętność współpracy. Polega ona na realizowaniu przez uczniów interdyscyplinarnych zadań we własnym tempie, uczeń w razie potrzeby sięga po pomoc kolegów i/lub nauczycieli.

4. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się - w szkole stosuje się metodę lekcji odwróconej, uczniowie sami określają kryteria sukcesu do lekcji, formułują cele lekcji, dokonują samooceny i oceny koleżeńskiej. Mają wpływ na kolejność podejmowanych zagadnień podczas lekcji czy tematów w obrębie przedmiotu, decydują również, które formy pracy na lekcji będą oceniane kształtująco. Zarówno podczas lekcji jak i prac domowych uczniowie mają zadania do wyboru urozmaicone pod względem trudności. Współdecydują także o czasie, którego potrzebują na realizację podjętych zadań zarówno w czasie lekcji jak również w przypadku prac długotrwałych. Nauczyciele systematycznie (min. 1 raz w miesiącu) dokonują ewaluacji organizowanego przez siebie procesu uczenia się uczniów uwzględniając opinię uczniów.
5. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania - na każdej lekcji uczniowie sami formułują lub podaje im się cele lekcji w ich języku oraz kryteria sukcesu. Nauczyciele upewniają się też, że uczniowie rozumieją zarówno cele jak i kryteria sukcesu - proszą o wytłumaczenie przyjętych celów uczniów lub korzystają z technik oceniania kształtującego - świateł, kciuków itp.
6. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału - nauczyciele pracują metodami aktywizującymi, wykorzystują techniki oceniania kształtującego oraz rutyny i narzędzia myślenia krytycznego - podczas comiesięcznych spotkań dzielą się swoim doświadczeniem z zastosowania nowych metod i technik pracy. Każdy nauczyciel wykorzystuje ok. 20 metod aktywnych w swojej codziennej pracy oraz ok. 30 rutyn myślenia krytycznego i trzy istniejące narzędzia myślenia krytycznego. Nauczyciele znają i stosują tutoring edukacyjny.
7. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój - w szkole stosuje się powszechnie ocenianie kształtujące, którego główną ideą jest udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej zawierającej informację o tym co uczeń zrobił dobrze, co i w jaki sposób powinien jeszcze poprawić oraz jak ma dalej pracować. Nauczyciele wykorzystują różnorodne techniki udzielania informacji zwrotnej, np. klasyczny komentarz do pracy ucznia, dwie gwiazdy jedno życzenie, kanapka, różne kolory długopisu dla każdego elementu informacji zwrotnej, korzystanie z elektronicznej formy przekazania informacji zwrotnej, np. z funkcji „Recenzja” w aplikacjach biurowych i in.
8. W klasach I – VIII stosuje się tylko ocenianie kształtujące.
9. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się - na początku roku szkolnego nauczyciele diagnozują indywidualne potrzeby uczniów, ich zainteresowania - realizują proces uczenia w taki sposób, aby jednocześnie zaspokoić te potrzeby w ciągu roku szkolnego, co sprzyja uczeniu się uczniów. Na lekcjach uczniowie są motywowani przez takie sytuacje i czynności, które skłaniają do osobistego i aktywnego angażowania się w proces uczenia się, pozwalają na własny wybór. Zadania szkolne są bezpośrednio lub pośrednio związane z osobistymi potrzebami i zainteresowaniami, mają właściwy poziom trudności. Motywowanie uczniów do nauki to także wykorzystanie odpowiednich metod, w tym wizualnych: runda bez przymusu, zdania podsumowujące, głośne myślenie, pomysł,

znajdź parę, podziel się, widzę, myślę, zastanawiam się, drabina metapoznania, kolor, symbol, obraz, teza, argument pytanie i wiele innych. Wreszcie zadania, które nauczyciele stawiają przed uczniami oparte są na taksonomii Blooma lub SOLO i zawierają polecenie ze wszystkich poziomów przytoczonych taksonomii.

10. Atmosfera sprzyjająca uczeniu się to taka, która zachęca do samodzielności, daje prawo popełniania błędów i wyciągania z nich wniosków, stwarza warunki do współpracy, pozwala uczniom wziąć odpowiedzialność za własną naukę. Ogromne znaczenie ma też sala lekcyjna, szkoła, otoczenie - czyli miejsce, gdzie odbywają się zajęcia. Sale lekcyjne są wypełnione wynikami pracy uczniów, ustawienie ławek sprzyja pracy zespołowej, wymianie doświadczeń, uczniowie wraz z nauczycielami przygotowują ustawienie sali tak, aby było ono jak najbardziej efektywne podczas konkretnej lekcji. Cała szkoła, miejsce wokół niej i najbliższa okolica jest miejscem edukacji: na schodach są informacje z podstawy programowej różnych przedmiotów: daty historyczne, wzory matematyczne, fizyczne, chemiczne, zasady pisowni, itp. Na wysokości oczu uczniów widnieją aforyzmy w różnych językach (angielski, niemiecki, łacina). Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując budynek szkoły, teren wokół niej i najbliższą okolicę - lekcję często odbywają się poza salą lekcyjną - w praktycznej sytuacji. Przed wejściem do szkoły stoją leżaki - ok. 50 sztuk - aby uczniowie wychodzący na zajęcia na zewnątrz mieli zapewnione miejsca siedzące do pracy. Na terenie szkolnym jest zorganizowane stałe miejsce do prowadzenia zajęć - z ławkami, stolikami i tablicą. Teren wokół szkoły to także ogrody: kwiatowe, warzywne i zielarskie. Znajduje się na nim stacja pogodowa, zielona sala gimnastyczna, miejsce z grami podwórkowymi oraz wiele miejsc odpoczynku dla społeczności szkolnej.

W szkole są miejsca, w których uczniowie mogą samodzielnie się uczyć (kąciki cichej nauki) oraz miejsca, gdzie uczniowie mogą uczyć się zespołowo - miejsca te są wyposażone w wygodne kanapy, siedziska, poduchy, aby atmosfera była przyjazna uczniowi, zachęcała do pozostania w tym miejscu, sprzyjała uczeniu się.

11. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się - w szkole we wszystkich klasach wraz z oddziałami przedszkolnymi pracuje się zgodnie z zasadami oceniania kształtującego. Z badań profesora Johna Hattiego wynika, że największy wpływ na osiągnięcia uczniów mają strategie znane z oceniania kształtującego: informacja zwrotna przekazywana uczniowi, samoocena uczniów, ambitne cele i uczenie się w małych grupach. Konsekwentne stosowanie ww zasad doskonalili umiejętność uczenia się uczniów, prowadzi do wysokiej samoświadomości uczniów, brania przez nich odpowiedzialności za własny proces uczenia się. Dodatkowo nauczyciele za pomocą dostępnych testów oraz rozmów z uczniami prowadzonych w oparciu o pytania coachingowe i zasady tutoring, wspomagają uczniów w rozpoznawaniu własnych stylów uczenia się, wiodących kanałów sensorycznych, pokazują i stosują techniki, które przyspieszają procesy uczenia się: mnemotechniki i mapy myśli, pracują narzędziami TOC i rutynami myślenia krytycznego, dzięki którym uczniowie: potrafią zrozumieć materiał zamiast uczyć się go na pamięć, potrafią odnieść wiedzę zdobytą w szkole do swojego życia poza szkołą, wiedzą jak rozwiązywać swoje problemy, konflikty, mają narzędzia, dzięki którym mogą i przenoszą odpowiedzialność za proces uczenia się na swoje barki.
12. W szkole nie ma dzwonek, co pozwala na bardziej elastyczne zarządzanie czasem lekcji. Nauczyciele mogą dostosować długość zajęć do potrzeb i tempa nauki poszczególnych uczniów. Bez dzwonek uczniowie nie są rozpraszeni przez nagłe dźwięki, które zazwyczaj towarzyszą dzwonom szkolnym, pozwala to, na lepsze skupienie uwagi i koncentrację podczas lekcji, co sprzyja efektywniejszemu uczeniu się. Brak dzwonek wprowadza uczniów w sytuację, w której muszą samodzielnie zarządzać swoim czasem. Promuje to rozwój umiejętności organizacyjnych i samodyscypliny, co jest bardzo

przydatne w dalszym życiu. Wreszcie brak dzwonek eliminuje stres związany z presją czasu, co może przyczynić się do bardziej pozytywnej atmosfery w szkole. Wreszcie bez dzwonek nauczyciele mają większą swobodę w dostosowaniu programu nauczania do potrzeb i tempa uczniów. Mogą zaoferować dodatkowy czas na rozwinięcie danego tematu lub przyspieszyć, jeśli wszyscy uczniowie dobrze sobie radzą.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

1. W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego na początku każdego etapu edukacyjnego nauczyciele bardzo dokładnie diagnozują każdego ucznia w kontekście jego dotychczasowych osiągnięć. Wszyscy nauczyciele znają nie tylko podstawę programową etapu edukacyjnego, z którym pracują, ale także etapów wcześniejszego i kolejnego. Nauczyciele znają też podstawę programową z innych przedmiotów tak, aby mogli wspólnie tworzyć i realizować zadania interdyscyplinarne.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów - wszyscy mamy na uwadze tekst Kena Blancharda (eksperta zarządzania), który napisał: „Nauczenie się definiujemy jako zmianę w zachowaniu. Niczego się nie nauczyłeś, dopóki nie możesz podjąć działania i wykorzystać tego, czego się uczyłeś.”
3. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji - poza obowiązującymi treściami z poszczególnych przedmiotów bardzo ważne jest dla nas także kształtowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych, proinnowacyjnych oraz umiejętności uniwersalnych uczniów, które są niezbędne do odnalezienia się na rynku pracy.
4. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zadań interdyscyplinarnych w grupach międzyklasowych: I – III, IV – VI i VII – VIII – minimum jeden raz w miesiącu przez cały dzień.
5. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz - nauczyciele obserwują osiągnięcia każdego ucznia, monitorują rozwój uczniów wykorzystując do tego celu różnorodne metody - organizują także możliwość samodzielnego śledzenia swoich postępów przez uczniów wykorzystując np. metodę „portfolio” czy OK-zeszyty.
6. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania - każdy wyciągnięty wniosek skutkuje planem dalszego rozwoju ucznia.
7. W szkole wykorzystuje się OK-zeszyty. Uczniowie mają zeszytów ćwiczeń, proponowanych przez wydawnictwa. Dzięki temu samodzielnie monitorują realizację podstawy programowej, znają jej zakres.
8. Do realizacji podstawy programowej powszechnie stosuje się oryginalne teksty – materiały źródłowe, rezygnując z gotowych podręczników szkolnych.

Uczniowie są aktywni

1. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą - wszystkie zajęcia prowadzone w szkole dążą do zaspokojenia różnorodnych potrzeb uczniów, dlatego chętnie przychodzą oni do szkoły oraz są zawsze zaangażowani. Niewątpliwie zastosowanie oceniania kształtującego, narzędzi TOC, rutyn myślenia krytycznego i planu daltonskiego także sprzyja zwiększonej motywacji uczniów do aktywnego udziału w zajęciach i życiu szkoły.
2. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów - spełnienie tego wymagania to praca z uczniami metodą projektu, zastosowanie planu daltonskiego w codziennej praktyce szkolnej. Uczniowie mają swobodę w podejmowaniu różnorodnych przedsięwzięć edukacyjnych, społecznych i zawsze mogą liczyć na pomoc

ze strony pracowników szkoły. Podejmują liczne inicjatywy - działają nie tylko na terenie szkoły, ale również na rzecz społeczności lokalnych.

3. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności - szkoła bierze udział w licznych programach i projektach proponowanych przez organizacje i instytucje zewnętrzne - co sprzyja różnorodnej aktywności uczniów; sama też jest inicjatorem ciekawych przedsięwzięć, w które zawsze angażuje uczniów.
4. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej - w szkole bardzo aktywnie działa samorząd uczniowski - podejmuje on szereg ciekawych akcji w różnorodnych dziedzinach, uczestniczy w szkoleniach rozwijających kompetencje uczniów - przedstawiciele samorządu. Samorząd regularnie (raz w miesiącu) - spotyka się z dyrektorem szkoły w celu omówienia bieżącej działalności społeczności uczniowskiej, planów kolejnych działań, ewentualnej pomocy dorosłych.

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

1. Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska - szkoła diagnozuje w każdym roku szkolnym sytuacje wychowawczo - profilaktyczną w szkole, na jej podstawie opracowuje się program wychowawczo - profilaktyczny - jest on wyznacznikiem planów pracy wychowawców i zespołu wychowawczo - profilaktycznego działającego w szkole. Szkoła realizuje różnorodne programy profilaktyczne, w tym rekomendowane np. Spójrz inaczej, Profilaktyka na miarę.
2. Ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb - modyfikuje - minimum dwa razy w okresie przeprowadzana jest ewaluacja działań wychowawczo - profilaktycznych i na jej podstawie planuje się dalsze działania w tym zakresie.
3. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu - podstawą do spełnienia tego wymagania jest z jednej strony przestrzeganie zasad BHP, ale przede wszystkim praca szkoły oparta na wartościach - głównie szacunku i zaufaniu - przyświecają nam tu słowa Alberta Einsteina: „Nie staraj się zostać człowiekiem sukcesu, lecz człowiekiem wartościowym”.
4. Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców - podobnie jak wszystkie inne dziedziny funkcjonowania szkoły, działania szkoły są poddawane ciągłej ewaluacji a raz na kilka lat przeprowadzamy „Profil Szkoły”, który pokazuje nam obraz szkoły w każdej sferze jej funkcjonowania oczami całej społeczności szkolnej.
5. W szkole realizowany jest program Model Wartościowych Szkół, którego celem jest rozwój kompetencji społecznych i osobistych społeczności szkolnej, w tym wzmacnianie odporności psychicznej. Wdrażanie Modelu przyczynia się do kształtowania kompetencji kluczowych i uniwersalnych uczniów, a także jest odpowiedzią na szereg różnych prognoz dotyczących pożądanych kompetencji przyszłości, którymi powinien się cechować absolwent szkoły i przyszły pracownik.

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

1. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W szkole prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.
2. Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.
3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia

w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

4. Zakończenie roku szkolnego jest świętowaniem sukcesów każdego ucznia w szkole. Nagrody otrzymują wszyscy uczniowie za całoroczną pracę. Szczególnie wyróżnieni są Ci uczniowie, którzy najbardziej podnieśli swoje wyniki edukacyjne i/lub, którzy pracują na rzecz społeczności szkolnej czy lokalnej, biorą aktywny udział w życiu szkoły lub środowiska lokalnego, rozwijają własne kompetencje czynnie uczestnicząc w realizowanych w szkole projektach, zajęciach i akcjach.

Rodzice są partnerami szkoły

1. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach - rodzice współtworzą program wychowawczo - profilaktyczny, opiniują projekt planu finansowego szkoły, pracę nauczycieli, zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych, propozycje zajęć wychowania fizycznego, dodatkowe zajęcia edukacyjne, dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno - wychowawczych. Występują z różnorodnymi wnioskami związanymi z życiem szkoły.
2. Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci - rodzice są dla nas partnerami w pracy nad rozwojem młodego pokolenia. Spotkania z rodzicami są zawsze bardzo dobrze merytorycznie przygotowane, odbywają się w przyjaznej atmosferze, są okazją do wymiany informacji, szukania rozwiązań trudnych sytuacji. Ustawienie sali, w której odbywa się spotkanie umożliwia wzajemną rozmowę. Przynajmniej dwa razy w roku szkolnym wychowawca spotyka się indywidualnie z rodzicem lub odbywa się spotkanie trójstronne: rodzic - wychowawca - uczeń, podczas którego następuje analiza postępów ucznia. Rozmowy te przebiegają w oparciu o pytania coachingowe. Szkoła diagnozuje i zaspokaja potrzeby rodziców związane ze spotkaniami ze specjalistami. Wspólnie z rodzicami planujemy wyjazdy edukacyjno - rekreacyjne uczniów - zakładamy, że każde dziecko minimum raz w roku wyjedzie na kilkudniową wycieczkę lub zieloną szkołę i kilka razy w roku będzie w kinie lub teatrze lub na koncercie itp.
3. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy - pozostając w ciągłym kontakcie z rodzicami na bieżąco zbieramy opinie o naszej pracy. Plany pracy szkoły uwzględniają sugestie rodziców. Dyrektor spotyka się systematycznie - minimum raz w miesiącu - z Radą Rodziców - omawiane są wtedy bieżące sprawy szkoły, planowane działania podejmowane przez rodziców. W szkole funkcjonuje skrzynka pytań dla rodziców, odpowiedzi są wysyłane do wszystkich rodziców i nauczycieli przez skrzynkę podawczą dziennika elektronicznego. Strona internetowa szkoły zawiera elektroniczną wersję skrzynki, na którą można przysyłać opinie o szkole. Raz na kilka lat szkoła dokonuje szczegółowej - całościowej analizy swojej pracy - „Profil Szkoły”, w której biorą udział rodzice.

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

1. Szkoła, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
2. Współpraca ze środowiskiem lokalnym to stały kontakt ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Ziemi Radzanowskiej, z którym razem podejmujemy liczne inicjatywy na rzecz rozwijania kultury, propagowania historii gminy, organizacji różnorodnych imprez dla całej społeczności lokalnej. To nauczyciele naszej szkoły stanowią 50 % zarządu tej organizacji.
3. W bieżącej pracy szkoły stale współpracujemy z biblioteką gminną (organizacja spotkań z autorami książek, warsztaty czytelnicze, konkursy czytelnicze), drużynami Ochotniczych Straży Pożarnych (warsztaty strażackie, konkurs wiedzy pożarniczej).
4. Poza organizacjami lokalnymi szkoła pozyskuje także sojuszników na zewnątrz - poza gminą - współpracujemy z Centrum Edukacji Obywatelskiej realizując liczne projekty edukacyjne, społeczne, kulturalne, sportowe dla uczniów; Caritas Diecezji Radomskiej -

wspólnie prowadzimy koło wolontariatu w szkole. Współpracujemy też z instytucjami szkoleniowymi lub trenerami, prowadzącymi innowacyjne szkolenia dla kadry pedagogicznej.

5. W szkole funkcjonuje Lokalny Ośrodek Wiedzy i Edukacji, którego celem jest aktywizacja i włączenie w różnorodne formy edukacji osoby dorosłe, w tym znajdujące się w niekorzystnej sytuacji zawodowej i/lub życiowej. Szkoła ma doświadczenie w prowadzeniu LOWE i w najbliższy, czasie będzie starała się pozyskać środki z funduszy europejskich na dalsze działania ośrodka w środowisku lokalnym.
6. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów - uczniowie dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami zewnętrznymi nie tylko wzbogacają swoją wiedzę, ale przede wszystkim rozwijają kompetencje kluczowe: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, umiejętność pracy zespołowej, zarządzanie sobą w czasie, komunikatywność, radzenie sobie ze stresem. Kompetencje te są dzisiaj niezbędne na rynku pracy - ich rozwijanie znacznie ułatwia start naszych uczniów na kolejnym etapie edukacyjnym i przygotowuje ich do bycia aktywnym członkiem społeczeństwa.
7. Szkoła poprzez współpracę ze środowiskiem zyskuje uznanie i prestiż w środowisku, a organizacje i instytucje dzięki podejmowanym działaniom wspólnie z nami rozwijają swój potencjał, promują się w środowisku, pozyskują sojuszników.

Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

1. W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednio do potrzeb szkoły.
2. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące podniesieniu jakości procesów edukacyjnych.
3. Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb - modyfikowane.

Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi

1. Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych - aby spełnić to wymaganie będą dążyć do wdrażania w szkole zasad turkusowej organizacji. John Naisbitt - amerykański uczonec, autor bestsellerowej publikacji pt. „Megatrendy. Dziesięć nowych kierunków zmieniających nasze życie” napisał: „Najbardziej ekscytujące przełomy dwudziestego pierwszego wieku wydarzą się nie z powodu technologii, lecz z powodu poszerzającej się koncepcji, co to znaczy być człowiekiem” dlatego chcę tworzyć przestrzeń, aby słuchać mądrości płynących z nas samych, aby każdy robił to, co potrafi, co jest potrzebne i był za swoje działanie odpowiedzialny. Organizacja pracy w szkole jest oparta na partnerstwie, zaufaniu, uważności i empatii, a służą temu: asertywna komunikacja, współpraca i motywowanie godnościowe.
2. Realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych z pewnością ułatwia e-dziennik - nauczyciele zamieszczają w nim wszystkie informacje związane z życiem szkoły i procesem uczenia się, utrzymują stały kontakt z rodzicami, zachęcają do bieżącego monitorowania postępów dziecka.
3. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Rogolinie należy do ogólnopolskiej sieci Szkół w Chmurze Microsoft. Bazuje na technologii Microsoft, integruje nowe modele uczenia się i nauczania oraz sposoby komunikacji i współpracy pomiędzy nauczycielami, pracownikami, uczniami i rodzicami. Jako dyrektor wykorzystuję technologię Microsoft do wsparcia zarządzania szkołą. Dzięki temu kadra pedagogiczna nie tylko spotyka się za pośrednictwem aplikacji Teams, ale również jest gotowa doskonalić swój warsztat pracy z wykorzystaniem nowych technologii. Nauczyciele uczą uczniów jak

z tej technologii korzystać w procesie zdobywania wiedzy i kompetencji. Praca rady pedagogicznej odbywa się często za pośrednictwem Portalu Office 365 – tam – w wirtualnej rzeczywistości wspólnie opracowujemy dokumenty szkolne, przygotowujemy się do realizacji zadań interdyscyplinarnych, wskazujemy realizowane przedsięwzięcia, projekty, monitorujemy realizację programu wychowawczo – profilaktycznego i programu doradztwa zawodowego w szkole, wymieniamy się spostrzeżeniami na temat prowadzonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Oczywiście odbywa się to wszystko jako dodatek, uzupełnienie bieżących spotkań i rozmów w pokoju nauczycielskim. Portal Office 365 jest także podstawowym (poza oczywiście bezpośrednim kontaktem) kanałem do przesyłania informacji. Za pośrednictwem tego portalu nauczyciele otrzymują informacje o spotkaniach rady pedagogicznej, spotkaniach zespołów, propozycje ciekawych przedsięwzięć kierowanych do szkół.

4. W szkole działa Internet, dostępny również dla uczniów na podstawie opracowanego wspólnie przez uczniów, rodziców, nauczycieli podczas ogólnoszkolnej debaty kodeksu. W każdej sali lekcyjnej jest komputer z dostępem do sieci oraz monitor multimedialny. Szkoła dysponuje minimum jedną mobilną pracownią komputerową. Szkoła jest wyposażona w różnorodne pomoce dydaktyczne. Nauczyciele powszechnie wykorzystują nowoczesne technologie w pracy z uczniami pokazując jednocześnie pozytywne - edukacyjne oblicze komputerów, smartfonów czy tabletów. Na zajęciach pracują z e-podręcznikami. W szkole uczniowie korzystają z własnych urządzeń mobilnych podczas zajęć w celu „oswajania” technologii i wskazywania jak można ją wykorzystać do uczenia się. Nauczyciele i uczniowie pokazują sobie nawzajem aplikacje, strony www, gry, które są tematycznie związane z przedmiotem i określonym zakresem materiału aktualnie omawianym na zajęciach.
5. Innowacje edukacyjne są powszechną praktyką w szkole - każdy nauczyciel realizuje minimum jedną innowację w okresie trzech lat.
6. Biblioteka jest systematycznie wyposażana w literaturę nie tylko dziecięcą i młodzieżową, ale także zawierającą nowinki ze świata edukacji, wychowania i profilaktyki. Stanowi nie tylko wypożyczalnię, ale jest też miejscem wspólnych spotkań uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, miejscem sprzyjającym uczeniu się, stwarza możliwość pracy zespołowej, ale także indywidualnej.
7. W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego - w każdym okresie na podstawie bieżącej obserwacji, monitorowania pracy szkoły, analizy dokumentacji szkolnej przedstawiam wnioski ze sprawowanego nadzoru. Rada Pedagogiczna w formie warsztatowej wspólnie opracowuje rekomendacje i planuje sposoby ich realizacji. Opracowujemy szczegółowy plan działań ze wskazaniem jakie działania, kto i kiedy będzie realizował, jakie będą wskaźniki naszych działań - po czym poznamy, że dana rekomendacja została wykonana.
8. Podejmuje się działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły - przez kilka lat pracowałam jako szkolny organizator rozwoju edukacji, pełniłam rolę zewnętrznego „wspomagacza” w kilkunastu szkołach, byłam też doradcą dyrektorów w projekcie Przywództwo - gdzie dyrektorzy pracowali nad rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów - wiem jak ważne jest zewnętrzne wspomaganie pracy szkoły - dlatego bezwzględnie w każdym roku szkolnym zapewnię wspomaganie zewnętrzne, które pomoże nam diagnozować naszą szkołę, planować nasz rozwój i dążyć do osiągnięcia zakładanych celów.
9. W szkole są ustalane i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych - szkoła posiada opracowane procedury dotyczące bezpieczeństwa - są one corocznie analizowane pod względem aktualności,

omawiane z uczniami i rodzicami. Procedury są znane całej społeczności szkolnej i w razie sytuacji trudnych czy kryzysowych natychmiast wprowadzane i zawsze przestrzegane.

PODSUMOWANIE

Podsumowując przedstawioną przeze mnie koncepcję funkcjonowania szkoły w Rogolinie zakładam, że dzięki mojemu przywództwu w szkole:

- będzie stawiało się na innowacje, współpracę i rozwój;
- stworzy się przestrzeń, która inspiruje uczniów do osiągania sukcesów i odkrywania swojego potencjału;
- będą kształcone nie tylko umysły, ale także serca, aby w wyniku wspierania całościowego rozwoju uczniów, stali się oni nie tylko mądrymi, ale również empatycznymi i odpowiedzialnymi obywatelami;
- będą odkrywane i rozwijane unikalne talenty i zdolności każdego dziecka, aby każdy uczeń mógł osiągnąć swoje pełne możliwości;
- edukacja będzie nie tylko zdobywaniem wiedzy, to także przygodą odkrywania świata w stworzonym otoczeniu, które inspiruje ciekawość, kreatywność i nieustanne poszukiwanie nowych możliwości;
- priorytetem będzie tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska, w którym każde dziecko czuje się zauważone, docenione i wspierane na swojej edukacyjnej drodze;
- rozwijane będą umiejętności przyszłości, takie jak: myślenie krytyczne, umiejętność pracy zespołowej i rozwiązywanie problemów;
- przygotuje się uczniów do wyzwań globalnego społeczeństwa;
- angażuje się rodziców i lokalną społeczność, ponieważ wierzy się, w znaczenie partnerstwa między szkołą a domem w procesie budowania silnych fundamentów dla sukcesu uczniów.

Nie ma i nie może być jednej recepty na dobrą szkołę. Tworzą ją ludzie, którzy w niej pracują, uczniowie, którzy w niej zdobywają wiedzę, umiejętności i kompetencje, przyjaciele, którzy jej pomagają.

Myszę, że przedstawiona przeze mnie koncepcja funkcjonowania Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Rogolinie przyczyni się do tego, że będziemy placówką w której:

- uczniowie są świadomymi uczestnikami własnego procesu uczenia się i osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości,
- pracownicy z własnych wyborów angażują się w różne zadania, sami przydzielają sobie role dostosowane do indywidualnych umiejętności, ponieważ dobrze się tu czują,
- rodzice są partnerami we wszystkich obszarach działalności.

To szkoła, w której edukacja jest dynamiczną i społeczną aktywnością, wzajemne relacje uczniów i nauczycieli współtworzą i wpisują się w całą siatkę więzi międzyludzkich i życiowych doświadczeń, to miejsce otwarte na lokalną społeczność, rzeczywiste problemy okolicy, kraju i globalnego świata a uczenie się nie odbywa się kosztem życia, nie toczy się obok, lecz jest samym życiem młodych ludzi i ich wychowawców.

Jestem przekonana, że nasze wspólne działania spowodują, że szkoła w Rogolinie stanie się turkusową organizacją uczącą się, która ma duszę i własny cel istnienia. Jak napisał Fredric Laloux w swojej książce pt. „Pracować inaczej”: „Wszystko będzie toczyło się z większą łatwością jeśli zaniechamy kontrolowania, a w zamian wybierzemy po prostu intuicję i reagowanie na pojawiające się sytuacje”. Prof. Andrzej Blikle w swojej książce pt. „Doktryna jakości” potwierdza, że „człowiek działa najskuteczniej w warunkach wolności, zaufania, partnerstwa i współpracy” dlatego jako dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Rogolinie będę kierowała się tymi właśnie wartościami. Idea, która będzie mi przyświecać to słowa, napisane przez Antoina de Sainte-Exupery: „*Jeśli chcesz zbudować*

statek, nie zwołuj ludzi, aby ci przynieśli drzewo, przygotowali narzędzia, nie przydzielaj zadań i pracy, lecz wzbudź w nich tęsknotę za dalekim, bezkresnym morzem.”