

# KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE

Základní školy Emila Zátopka Zlín,  
se sídlem Univerzitní 2701, 760 01 Zlín, IČO: 71007997

## I. ÚVOD

Tato koncepce rozvoje Základní školy Emila Zátopka je zpracovaná jako výsledek schůzky svolané za účelem tvorby nové koncepce dalšího rozvoje školy. Dobrovolná schůzka byla svolaná ředitelem školy dne 1. 2. 2024. Byli pozváni všichni zaměstnanci školy. Zúčastnilo se jí větší polovina zaměstnanců.

Koncepce je rozdělena do čtyř hlavních oblastí: vzdělávací oblast, personální oblast, materiálně technická oblast a oblast vnějších vztahů. Tyto oblasti by měl dohromady tvořit funkční celek a základ pro stabilní a moderní základní školu. Koncepce z části vychází z předchozí koncepce, která byla představena ředitelem školy při konkurzním řízení.

## II. ROZVOJ V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

### 1) Výchovně vzdělávací oblast

Základním cílem školy je poskytnout žákům kvalitní vzdělání, všeobecný přehled, dobrou představu o fungování přírody a společnosti. Vede žáky ke spolupráci, myšlení v souvislostech, uvědomování si svých potřeb a respektu k druhým.

- Vzdělávání
  - Zavést výuku anglického jazyka od první třídy,
  - spádovým žákům nabídnout možnost využití disponibilních hodin k výuce volitelných předmětů,
  - rozvíjet digitální kompetence všech žáků,
  - pokračování v přípravě na zkoušky Cambridge English na úrovni B1 a B2,
  - rozdělení hodin matematiky a českého jazyka v deváté třídě na menší skupiny,
  - individuální příprava žáků na soutěže a olympiády.
  
- Tělesný rozvoj žáků
  - Zavedení předmětu pohybová příprava pro sportovní třídy (skupiny), který bude zaměřený na všeobecný pohybový rozvoj, základy gymnastiky, kompenzační a fyzioterapeutická cvičení s důrazem na správný zdravotní vývoj mladých aktivních sportovců,
  - podporovat žáky ve sportu a dalším pohybovém rozvoji,

- otevřít se všem žákům věnujícím se libovolnému sportu, pro které vznikne už od 1. ročníku nový předmět pohybová příprava,
- spolupráce se zřizovatelem na vytvoření důstojných podmínek pro výuku TV v zimním období (rekonstrukce velké tělocvičny).
- Bezpečné školní prostředí
  - Zodpovědné plánování práce školního poradenského pracoviště,
  - spolupráce metodika prevence, výchovného poradce a metodika ICT při řešení novodobých forem ohrožení žáků na internetu,
  - zabezpečení školy proti vstupu neoprávněným osobám,
  - budování pozitivní atmosféry ve škole,
  - spolupráce žáků prvních a devátých tříd.
- Využití ICT techniky ve výuce
  - Testovat a vyhodnocovat nové možnosti zapojení ICT techniky do výuky,
  - využít zkušenosti nabyté z distanční výuky,
  - i v hodinách s žáky pracovat v online prostředí MS Office,
  - vytvořit vzdělávací systém pro učitelé, zaměřený na ICT.
- Systematická evaluace školy
  - Dobrovolné testování v rámci ČŠI a dalších institucí,
  - zřízení žakovského parlamentu,
  - zapojení žáků a rodičů do hodnocení učitelů či školy jako celku,
  - svědomitá práce se zjištěnými výsledky hodnocení.
- Podpora nadaných žáků
  - Ohodnocení učitelů, kteří se účastní nebo přímo organizují soutěže a olympiády jednotlivých předmětů,
  - bezproblémové uvolňování žáků z důvodu reprezentace školy nebo klubu,
  - motivování nadaných žáků pomocí nepovinných činností,
  - pokračování v projektu OPJAK.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků
  - Maximální využití možností pro další vzdělávání pedagogů,
  - interní semináře mezi kolegy (angličtina, informatika, sport),
  - sdílení materiálů a poznatků nabytých na kurzech a školení.

## 2) Personální oblast a řídicí podmínky

Kvalitní učitelé, pracující v jednom spolupracujícím týmu, jsou základní kámen každé výborné školy. Učitelé, kteří sdílí vizi vedení, kam školu směřovat, se v zaměstnání cítí rovni. To je důležité pro bezproblémové fungování školy.

- Pedagogický tým

- Učitelé, kteří jsou ochotní zapojit se do dalšího sebevzdělávání a podílet se na rozvoji školy,
- kvalitní pracovní podmínky pro pedagogické i nepedagogické pracovníky,
- maximální využití finančních zdrojů k odměňování aktivních zaměstnanců,
- transparentně nastavená kritéria pro vyplácení mimotarifní složky platu.
- Začínající učitelé
  - Vytvoření programu pro začínající učitele,
  - uvádějící učitel pro vyšší i nižší stupeň,
  - uvádějící učitel v oblasti ICT,
  - aktivní zapojení nastupujících učitelů do tvorby tematických plánů.
- Organizační struktura školy
  - Supervize, hospitace a mentoring vedení školy a zkušenějších kolegů,
  - kvalitní práce metodických sdružení a předmětových komisí,
  - dobrovolné účelové skupiny učitelů spolupracujících na konkrétním problému, akci.
- Team spirit
  - Snaha vytvořit bezpečné prostředí pro pedagogy,
  - teambuildingové akce,
  - mimoškolní setkávání pedagogů,
  - umožnění využití školních sportovních zařízení pro pedagogy zdarma.

### 3) Ekonomická a materiální oblast

Finanční prostředky, které má škola přidělené jsou využívány hospodárně. Ve škole jsou tři počítačové učebny a jedna mobilní učebna s 24 tablety. Každý učitel má k dispozici notebook a učitelský počítač je i v každé učebně. Zásadní problém je v stále odkládané rekonstrukci velké tělocvičny.

- Budova školy
  - Třídy jsou vymalované a splňují hygienické normy, ve většině učeben jsou vyměněna světla za úsporná,
  - odborné učebny jsou využívány i jako kmenové třídy,
  - malá tělocvična v budově školy je dostačující na výuku TV,
  - odpočinkovou zónu mezi školami využívá především družina,
  - v roce 2019 byly zrekonstruovány záchody v celé budově školy,
  - poslední větší celková rekonstrukce byla provedena v roce 1996,
  - zajištění stínu pro odpočinkovou zónu.
- Velká tělocvična
  - Poslední rekonstrukce proběhla v roce 1993,
  - v roce 2023 byly zrekonstruovány záchody v nižším patře velké tělocvičny,
  - zvyšují se náklady na neustále opravy budovy,
  - nedostatečné vybavení sportovním náčiním a nářadím,
  - nutná spolupráce se zřizovatelem na rekonstrukci budovy, případném postavení nové tělocvičny.

- Vybavení tříd
  - Ve dvaceti třídách jsou nové tabule, v dalších deseti pak tabule interaktivní,
  - k dispozici jsou tři počítačové učebny a jedna mobilní s tablety,
  - škola vlastní i dvě 3D tiskárny, 3D pera, brýle na virtuální realitu.
  - Pokračování v postupné obnově vybavení tříd,
  - vznik kroužku, případně předmětu zaměřený na technickou zručnost žáků,
  - pořízení dalších mobilních učeben, pro využití v odborných předmětech.

#### 4) Oblast vnějších vztahů

V této oblasti vidím největší rezervy Základní školy Emila Zátopka. Práce odváděná učiteli je kvalitní a na profesionální úrovni. Rezervu vidím především v prezentaci této skvělé práce. Základní škola Emila Zátopka není veřejností vnímaná tak, jak si zaslouží. Na spolupráci s rodiči, kluby, zřizovatelem i žáky nebo např. absolventy se dá velmi pracovat a tím zvednout prestiž školy.

- Spolupráce s rodiči
  - Pokračování v nastaveném systému třídních schůzek,
  - vznik evaluačních a zpětnovazebních dotazníků,
  - důraz na dobrou a častou komunikaci třídních učitelů s rodiči,
  - větší zapojení rodičů do společenského života školy.
- Spolupráce se zřizovatelem
  - Častá a kvalitní komunikace mezi vedením školy a zřizovatelem,
  - najít řešení v problému nevyhovující tělocvičny,
  - vyřešit parkování v okolí školy,
  - spolupráce v rámci koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína,
  - využití doplňkové činnosti ve prospěch rozpočtu školy.
- Public Relations
  - Vznik nových webových stránek školy,
  - založení účtu školy na sociálních sítích, spolupráce s žáky na jejich vedení,
  - lepší prezentování školy a jejich úspěchů v médiích,
  - zatraktivnit dny otevřených dveří,
  - zapojení do školních soutěží,
  - organizování neformálních setkávání s žáky, rodiči či absolventy.

### III. ZÁVĚR

V pozici ředitele Základní školy Emila Zátopka, bych chtěl především pokračovat v kvalitní práci všech zaměstnanců. Předchozí ředitelka sestavila velmi dobrý kolektiv pedagogů, kteří se potkávají i ve svém volném čase. Hráváme spolu badminton, chodíme na hospodské kvízy, akcí z fondu FKSP se účastní naprostá většina kolegů. Jako současný ředitel se snažím udržet, případně ještě vylepšit, tento kolektiv ve kterém je spousta zaměstnanců, kteří pracují srdcem.

Velkým pomocníkem v práci ředitele školy pak mohou být i digitální technologie. Ovšem pouze takové, které se budou správně a efektivně využívat. Výuka s těmito nástroji je výrazně

efektivnější a pro žáky zábavnější. Důležité však bude nabídnout veškerou potřebnou pomoc učitelům, kteří tyto technologie chtějí a budou využívat.

Věřím, že společnými silami všech zaměstnanců Základní školy Emila Zátopka následující roky naši školu jen a jen zkvalitníme, žáci i rodiče u nás budou spokojeni a prestiž školy se vrátí tam, kam patří.

Mgr. Vít Bielka