

Plan dydaktyczny

Przedmiot: **Religia**

Klasa II PP „Szukam dojrzałej wiary”

Program – **AZ-3-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-32-01/18-PO-6/21** zatwierdzenie z dnia dnia 22.06.2021 r

W zaproponowanym rocznym planie wynikowym określono wymagania. Stanowią one kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

Rozdział	Liczba godzin	Temat w podręczniku	Treści nauczania wynikające z podstawy programowej	Wymagania		Propozycje metod nauczania
				Podstawowe	Ponadpodstawowe	
				Uczeń:		
I. Szukam dojrzałej wiary	1.	1. Droga do dojrzałości chrześcijańskiej	<ul style="list-style-type: none">→ Wiara. Akt wiary (A.6)→ Droga do dojrzałości (B.5)→ Wartość przykazań dla życia wspólnoty (A.27.2)	<ul style="list-style-type: none">→ opisuje drogi dochodzenia wiary (A.6.1)→ podaje, że droga do dojrzałości chrześcijańskiej jest indywidualna dla każdego człowieka (C.2)	<ul style="list-style-type: none">→ opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1)→ jest otwarty na poszukiwanie Boga (A.2.a)→ wie, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga (A.2)	<ul style="list-style-type: none">→ praca z podręcznikiem→ bibliodrama→ tworzenie drogi do dojrzałości
	1.	2. Chrześcijanin dojrzały – czyli jaki?	<ul style="list-style-type: none">→ Wiara jako postawa całego życia (A.6.1)→ Wiara i rozum (A.6)→ Droga do dojrzałości (B.5)→ Wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2)	<ul style="list-style-type: none">→ omawia dojrzewanie w wierze na przykładzie wybranej postaci (A.2)→ uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2)→ charakteryzuje relacje Bóg – człowiek (C.2)	<ul style="list-style-type: none">→ opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1)→ przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka (C.2)→ uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3)	<ul style="list-style-type: none">→ swobodna refleksja→ wykład→ autorefleksja

	1.	3. Każdy jest zdolny do poznania Boga	<ul style="list-style-type: none"> → Drogi poznania Boga (A.2) → Wiara i rozum w odkrywaniu prawdy o Bogu (A.2) → Chrześcijańska koncepcją człowieka i świata (A.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → Wskazuje przymioty Boga na podstawie <i>Pieśni słonecznej</i> św. Franciszka (A.2.1) → dzieli się własnym doświadczeniem poznania Boga (A.2.b) 	<ul style="list-style-type: none"> → charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) (A.2.1) → jest otwarty na poszukiwanie Boga (A.2.a) → identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu (A.1.a) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z obrazem → rozmowa kierowana → słoneczko → burza mózgów
	1.	4. Każdy jest zdolny do wiary	<ul style="list-style-type: none"> → Wiara, akt wiary, wiara jako postawa (A.6) → Wiara i rozum w odkrywaniu prawdy o Bogu (A.2) → Chrześcijańska koncepcją człowieka i świata (A.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia okoliczności, które wspierają i hamują rozwój wiary (A.6) → prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie (A.8.a) → daje świadectwo wiary (E.2.a) 	<ul style="list-style-type: none"> → dba o rozwój własnej wiary (A.6.a) → wyjaśnia znaczenie objawienia Bożego na drodze wiary (A1.b) → podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b). 	<ul style="list-style-type: none"> → ekspozycja filmu lub zdjęć → dyskurs → burza mózgów
	1.	5. Wierzę w Jezusa Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> → Wiara i rozum, posłuszeństwo wiary (A.6) → Jezus Chrystus jedyny Syn Boży (A.12) → Jezus Chrystus jedyny Pan (A.12) 	<ul style="list-style-type: none"> → kształtuje postawę posłuszeństwa Bogu (A.12.c) → z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie (A.13.a) → tłumaczy, że warto podążać za Chrystusem (A.18) 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje znaczenie tytułów mesjańskich Jezusa (A.12.5) → dba o rozwój własnej wiary (A.6.a) → kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.b) → stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d) 	<ul style="list-style-type: none"> → pogadanka → sporządzenie notatki → oglądanie filmu <i>Most nadziei</i>
	1.	6. Ufam w wierze jak Abraham	<ul style="list-style-type: none"> → Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, posłuszeństwo wiary (A.6) → Biblijne wzory posłuszeństwa - Abraham (C.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → kształtuje postawę posłuszeństwa Bogu (A.12.c) → podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie („Oto jestem” – Abrahama) (D.2.1) → naśladuje Abrahama w życiu modlitewnym (D.2.a) 	<ul style="list-style-type: none"> → charakteryzuje posłuszeństwo na wzór Abrahama (C.1.1) → uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2) → wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → scenka wprowadzająca → wywiad → rozmowa kierowana → kontemplacja

1.	7. Wierzę z Maryją	→ Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, posłuszeństwo wiary (A.6) → Biblijne wzory posłuszeństwa - Maryja (C.1)	→ naśladuje Maryję w życiu modlitewnym (D.2.a) → zna formy modlitwy Maryjnej (D.8)	→ uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2) → opisuje postawę Maryi (C.1) → charakteryzuje posłuszeństwo na wzór Maryi (C.1.1)	→ zabawa edukacyjna → tworzenie tytułów → praca z tekstem
1.	8. Wierzę za świętymi	→ Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, posłuszeństwo wiary (A.6) → wzory posłuszeństwa - przykłady świętych (C.1)	→ naśladuje omawiane postacie świętych w życiu modlitewnym (D.2.a) → kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa Bogu (C.1.a) → wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1)	→ charakteryzuje posłuszeństwo na wzór świętych (C.1.1) → uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2) → opisuje świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1)	→ rozmowa kierowana → tworzenie wizerunku świętego → autorefleksja → ekspozycja muzyczna
1.	9. Dojrzały w wierze, nadziei i miłości	→ Cnoty boskie (C.6) → Biblijne wzorce życia (D.2)	→ wymienia cnoty boskie, omawia je (C.6.1) → ufa Panu Bogu (D.2.b)	→ wyjaśnia, czym są cnoty boskie, charakteryzuje je (C.6.1) → wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (D.2.1)	→ opowiadanie wprowadzające → rachunek sumienia → wykład
1.	10. Dojrzały w męstwie, sprawiedliwości, umiarkowaniu i roztropności	→ Cnoty kardynalne (C.6) → Kto lub co nadaje sens życiu człowieka? (A.3).	→ wymienia cnoty kardynalne, omawia je (C.6.1) → rozumie potrzebę prowadzenia życia według cnót (C.6.b) → hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3);	→ wyjaśnia, czym są cnoty kardynalne, charakteryzuje je (C.6.1) → prowadzi życie według cnót (C.6.b) → wie, dlaczego warto utożsamiać się z własną wiarą (A.3)	→ pogadanka → analiza obrazu → rozmowa kierowana
1.	11. Dojrzały w modlitwie	→ Biblijne wzorce modlitwy (D.2). → Rytm życia modlitewnego (D.11) → Trudności na modlitwie (D.13)	→ omawia rodzaje modlitw na podstawie postaci biblijnych (D.2.2) → praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.b) → podejmuje codzienne obowiązki w duchu „nieustannej modlitwy” (D.11.a)	→ wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1) → omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą (D.2.2) → omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwycięzania (D.13.1)	→ piramida priorytetów → szczepionka → kapsuła czasu → plakat
1.	12. Dojrzały w świadectwie	→ Wprowadzenie w myśl św. Tomasza z Akwinu (B.2) → Życie w prawdzie (C.17)	→ omawia biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1) → omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwycięzania (D.13.1) → praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.b)	→ ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (Dawid) (D.2.3) → interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1)	→ parafraza → artykuł prasowy → pasjans hierarchiczny → giełda definicji → rozmowa kierowana

					→ uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3) troszczy się o właściwą atmosferę i odpowiednie warunki do modlitwy (D.13.a)	
	1.	13. Dojrzały do decyzji	→ Jezus Chrystus jedyny Syn Boży, Pan (A.12) → Życie w prawdzie (C.17)	→ podaje przykłady nawróceń (F.1.5) → kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa Bogu (C.1.a) → stawia Pana Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu (C.4.a) → nie zraża się trudnościami (D.13.b)	→ uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3) → pogłębia relację z Panem Jezusem (B.4.b) → stara się być wytrwałym na modlitwie (D.11.c) → daje świadectwo swojej wiary (F.1.a)	→ rozmowa kierowana → PMI – plus - minus – interesujące → połów wartościowych słów → kolaż
II. Poznanie prawdy	1.	14. „Co to jest prawda?”	→ Tradycja a Pismo Święte (A.4) → Interpretacja depozytu wiary (A.4) → Urząd Nauczycielski Kościoła (A.4).	→ interpretuje depozyt wiary (A.4) → zna działanie Urzędu Nauczycielskiego kościoła (A.4) → rozróżnia prawo naturalne i prawo objawione (A.26.a)	→ uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3) → respektuje w życiu prawo naturalne i kieruje się prawem objawionym (A.26.a)	→ rozmowa kierowana → słoneczko
	1.	15. „Prawda czy prawdy?”	→ Interpretacja depozytu wiary (A.4) → Urząd Nauczycielski Kościoła (A.4).	→ wymienia formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2) → rozeznaje skutki przyjęcia lub odrzucenia prawdy na przykładzie postaw intelektualnych oświecenia (E.4.1)	→ definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2) → charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) (E.4.1)	→ metaplan → plakat → rozmowa kierowana
	1.	16. Prawda a manipulacja	→ Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2) → Interpretacja depozytu wiary – Urząd Nauczycielski Kościoła (A.4). → .	→ charakteryzuje istotę Tradycji (A.4.2) → zna prawo naturalne i objawione (A.26.a)	→ charakteryzuje formy przekazywania Tradycji (A.4.2) → respektuje w życiu prawo naturalne i kieruje się prawem objawionym (A.26.a)	→ rozmowa kierowana → dyskusja tematyczna
	1.	17. Prawda o świecie	→ Świat znakiem Boga (A.8) → Świat stworzony z niczego (A.8).	→ wskazuje Boże pochodzenie świata (A.8.1) → opisuje obecność i działanie Boga w świecie (A.8.a)	→ wskazuje sens istnienia świata (A.8.1) → prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie (A.8.a)	→ praca z tekstem → praca w grupach

				→ przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a)	→ podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b)	
1.	18. Słowo Boże – słowo prawdziwe	→ Tradycja a Pismo Święte (A.4) → Jezus Chrystus jedyny Syn Boży, Pan (A.12) →	→ wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże (C.1.1) → tłumaczy znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła (A.4)	→ kształtuje postawę szacunku i posłuszeństwa wobec Pisma Świętego (A.4.a) → wyjaśnia pojęcia: dogmat i herezja (E.1.8) → zna rolę Słowa Bożego w umacnianiu przyjaźni z Jezusem (A.2)	→ pogadanka → plakat → rebus	
1.	19. Tradycja – na straży Prawdy	→ Formowanie się Credo (E.1) → Tradycja a Pismo Święte (A.4)	→ opisuje znaczenie tradycji kościoła dla Jego działania (A.4) → wskazuje czym w praktyce jest życie według Tradycji (A.4)	→ wyjaśnia pojęcia: dogmat i herezja (E.1.8) → charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania (A.4.2) → pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c)	→ analiza fragmentów filmu → tworzenie tekstu - list → wywiad	
1.	20. Prawda w wolności	→ Życie w prawdzie (C.17). → Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2)	→ opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4); → wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4);	→ wymienia i definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2) → podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b) • → podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5);	→ pogadanka → burza myśli → scenka → dyskusja	
1.	21. Ja jestem Prawdą	→ Wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa (F.2). → Jezus Chrystus jedyny Syn Boży, Pan (A.12) →	→ Podaje argumenty za tym, by Jezusa określić Prawdą (A.12) → przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a)	→ omawia i tłumaczy tytuły Jezusa (A.12) → wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) (A.8.2)	→ praca z obrazem → debata	

					→ kształtuje postawę prawdomówności (C.17.a)	
	1.	22. Wyznawać Boga w prawdzie	→ Wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa (F.2). → Zasady formacji sumienia (C.5)	→ opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4); → wymienia cechy sumienia (C.5)	→ opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4); → • podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1) → opisuje zasady życia w prawdzie (C.17)	→ rozmowa kierowana → metaplan → komiks
	1.	23. Przymioty prawdziwej wiary	→ Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2) → Życie w prawdzie (C.17).	→ wymienia przymioty charakteryzujące wiarę (A.6) → omawia na czym polega życie w prawdzie (C.17)	→ podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4) → kształtuje postawę prawdomówności (C.17.a)	→ pogadanka → praca w grupach → słoneczko
	1.	24. Religia a sekta	→ Wyjątkowość chrześcijaństwa (F.2). → Życie w prawdzie (C.17)	→ zachowuje tożsamość katolika (F.2.c) → zachowuje czujność wobec propozycji sekt (F.2.d)	→ wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7) → uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5)	→ pogadanka → praca w grupach - plakaty
III. Bóg w dorosłym życiu	1.	25. Wiara w jednego Boga	→ Wiara w jednego Boga (I przykazanie Boże) (C.10) → Postawy świętych wyznających wiarę w jednego Boga (C.10)	→ formułuje zasady wynikające z I przykazania Bożego (C.10.1); → wymienia współczesne bożki (C.10.3);	→ pogłębia wiarę w jednego Boga (C.10.a) → uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezotyki z wiarą chrześcijańską (C.10.4); → omawia postawy wybranych świętych wyznających wiarę w Jednego Boga (C.10)	→ rozmowa kierowana, → pytania i odpowiedzi → skojarzenia
	1.	26. Kto (co) jest moim Bogiem?	→ Oddawanie czci jednemu Bogu (C.10) → Wykroczenia przeciwko wierze i Bogu (C.10)	→ oddaje cześć jednemu Bogu (C.10.b) → zna sposoby walki z grzechem przeciwko I przykazaniu (C.10.d)	→ • podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem (C.10.2); → angażuje się w praktyki religijne indywidualnie i we wspólnocie Kościoła (C.10.c); → podejmuje walkę z grzechami przeciw I przykazaniu (C.10.d)	→ wykład, → praca z podręcznikiem, → praca w grupach
	1.	27. Jak mówić do Boga i o Bogu (sztuka religijna)	→ Współczesne wyobrażenia Boga (C.10);	→ podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7)	→ omawia rolę wizualnej sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem (C.10.5)	→ rozmowa kierowana → ekspozycja obrazu

			→ Postawy świętych wyznających wiarę w jednego Boga (C.10)	→ przedstawia na przykładach rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7)	→ rola Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego (E.3, E.4, F.1)	
1.	28. „Słowo powiedziane, nieszczęście zasiane”	→ I przykazanie Boże (C.10) → Wykroczenia przeciwko wierze i Bogu (C.10)	→ formułuje zasady wynikające z I przykazania (C.10.1) → zna sposoby walki z grzechem przeciwko I przykazaniu (C.10.d)	→ angażuje się w praktyki religijne indywidualnie i we wspólnocie Kościoła (C.10.c); → podejmuje walkę z grzechami przeciw I przykazaniu (C.10.d) → pogłębia wiarę w Jednego Boga (C.10.a)	→ praca z tekstem, → rozmowa kierowana	
1.	29. Szacunek wobec imienia Bożego	→ Uprawnione i nieuprawnione wzywianie imienia Boga (C.11) → II przykazanie Boże (C.11)	→ nie nadużywa imienia Bożego (C.11.b) → z szacunkiem wypowiada imię Boga (C.11.a) → wykazuje dezaprobatę dla zachowań sprzecznych z II przykazaniem Bożym (C.11.b)	→ wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest imię Boga (C.11.1) → szanuje imię Boga (C.4.b) → omawia zachowania sprzeczne z II przykazaniem Bożym (C.11.b)	→ rozmowa kierowana → burza mózgów	
1.	30. Niedziela – dzień dla Boga, dla bliźniego i dla siebie	→ III przykazanie Boże (C.12): → Zmartwychwstanie jako początek nowego czasu → Niedziela jako czas świętowania z Panem Bogiem i rodziną (B.3)–	→ wyraża dezaprobatę dla zachowań sprzecznych z III przykazaniem (C.12.b). → ma świadomość, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi (B.3.c); →	→ angażuje się w życie Kościoła przez uczestnictwo w Eucharystii przynajmniej co niedzielę (C.12.a); → uzasadnia przekonanie, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi (B.3.c); → odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3)	→ rozmowa kierowana → burza mózgów	
1.	31. Niedziela czy szabat?	→ Stosunek Jezusa do szabat (C.12) → Biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli (C.12)	→ wyjaśnia sens świętowania w oparciu o teksty biblijne (C.12) → tłumaczy różnicę pomiędzy szabatem a niedzielą (C.12.1)	→ wymienia zasady religijne obchodzenia szabat (C.12.1); → • omawia stosunek Jezusa do szabat (C.12.2); →	→ rozmowa kierowana → praca w grupach	
1.	32. Własny rytm życia (ora et labora)	→ Porządek tygodnia (A.10) → Przeżywanie niedzieli w rodzinie (C.12);	→ ma świadomość, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi (B.3.c);	→ odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3)	→ analiza tekstu → praca z kalendarzem → zadanie matematyczne	

					→ uzasadnia przekonanie, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi (B.3.c);	
IV .Bóg obecny i działający - sakramenty	1.	33. Liturgia – przestrzeń działania Boga	→ Działanie Boga Ojca w liturgii (B.1) → Działanie Syna Bożego w liturgii (B.1) → Działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1)	→ zna działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1); → zna dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2); → omawia działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3) → z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a)	→ dokładnie wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1); → dokładnie wyjaśnia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2); → dokładnie wyjaśnia działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3) → jako członek wspólnoty Kościoła oddaje w liturgii cześć Trójcy Świętej (B.1.b)	→ rozmowa kierowana → analiza tekstu → praca z obrazem
	1.	34. Sakramenty – widzialne znaki niewidzialnej łaski	→ Sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7) → Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7). → Działanie Trójcy Świętej w liturgii (B.1)	→ zna proces powstania sakramentów (B.4.1) → z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a)	→ uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1); → argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2); → jako członek wspólnoty Kościoła oddaje w liturgii cześć Trójcy Świętej (B.1.b)	→ analiza tekstu → pisanie e-maila do Jezusa → prezentacja filmu
	1.	35. Sakramenty umacniają naszą wiarę	→ Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7). → Działanie Trójcy Świętej w liturgii sakramentów (B.1)	→ argumentuje na podstawie tekstów biblijnych, że przez znaki sakramentalne otrzymuje życie Boże (B.7) → tłumaczy obecność Chrystusa w sakramentach (D.5.1)	→ wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK) (D.5.1) → dba o rozwój własnej wiary (A.6.a)	→ prezentacja filmu → analiza tekstu → mapa myśli
	1.	36. Chrzest początkiem nowego życia	→ Znaczenie i skutki chrztu w służbie wspólnoty (B.7) → Celebrowanie sakramentu chrztu świętego (B.5)	→ tłumaczy rolę świętych patronów w życiu chrześcijanina (C.11.2) → tłumaczy potrzebę wdzięczności za przyjęty chrzest (B.5.b)	→ uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2) → rozwija w sobie świadomość przyjętego chrztu (B.5.b); → pielęgnuje dary Ducha Świętego i żyje według nich (B.5.c)	→ praca z tekstem → rozmowa kierowana

1.	37. Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego	<ul style="list-style-type: none"> → Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5) → Znaki i symbole w liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5). 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że chrzest, bierzmowanie i Eucharystia są sakramentami wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1) → spotyka się z Bogiem w liturgii (B.1.a) 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5.2); → analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.3) → wyraża wdzięczność Bogu i ludziom za przyjęte sakramenty wtajemniczenia (B.5.a) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z tekstem → praca ze zdjęciem → kontemplacja
1.	38. Jezus uzdrowia w sakramentach	<ul style="list-style-type: none"> → Sakramenty uzdrowienia (B.6) → Skutki sakramentów uzdrowienia dla człowieka (B.6) → Sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych oraz pokuty (B.6). 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię (B.6.1) → przekonuje innych o wartości sakramentów uzdrowienia (B.6.c) → z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a) 	<ul style="list-style-type: none"> → charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię (B.6.1) → na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów uzdrowienia (B.6.2); → analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów uzdrowienia (B.6.3) → świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia (B.6.b) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z obrazem → prezentacja filmu → pisanie historii biblijnej swoimi słowami → pisanie tweeta
1.	39. Dlaczego i jak mam się spowiadać?	<ul style="list-style-type: none"> → Sprawowanie sakramentu pokuty i pojednania (B.6) → Skutki sakramentu pokuty dla człowieka i wspólnoty (B.6) 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje argumenty wskazujące potrzebę sakramentu pokuty dla życia chrześcijańskiego człowieka (B.6.c) → wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.6) 	<ul style="list-style-type: none"> → analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania (B.6.3) → tłumaczy skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.6) → świadomie korzysta z sakramentu pokuty (B.6.b) 	<ul style="list-style-type: none"> → prezentacja filmu → analiza tekstu → burza mózgów
1.	40. Sakramenty w służbie wspólnoty	<ul style="list-style-type: none"> → Sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła (B.4) → Celebracja sakramentu bierzmowania (B.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1) → wymienia czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3) → coraz bardziej jednoczy się z Chrystusem (B.6.a) 	<ul style="list-style-type: none"> → charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1); → interpretuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3); → spotyka się z Bogiem w liturgii (B.1.a) 	<ul style="list-style-type: none"> → rozmowa kierowana → analiza tekstu → praca w grupach

	1.	41. Eucharystia źródłem miłości	<ul style="list-style-type: none"> → Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem (B.4). → • Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej (B.4). → Liturgiczna celebracja sakramentu Eucharystii (B.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje teksty tłumaczące sens Eucharystii (B.4) → rozwija w sobie postawy eucharystyczne (B.5.d) → podaje argumenty świadczące o obecności Boga w Eucharystii (B.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4) → interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4) → docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii (B.4.c) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z tekstem → prezentacja filmów
	1.	42. Modlitwa – doświadczenie Boga w codzienności	<ul style="list-style-type: none"> → • Modlitwa odpowiedzią na ludzkie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości (D.5). → Tradycja modlitwy chrześcijańskiej (D.5) → Formy modlitwy (D.8). 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy istotę modlitwy (D.5) → zwraca się do Boga w modlitwie (D.5.a); 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2); → wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy (D.8.3); → kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu (D.5.b); → świadomie uczestniczy w liturgii (D.8.a). 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z tekstem → prezentacja filmów
	1.	43. Święta Maryjo, módl się za nami	<ul style="list-style-type: none"> → Tradycja modlitwy chrześcijańskiej (D.8) → Maryja w polskiej tradycji katolickiej (B.10). → • Maryja Jako Orędowniczka i Pośredniczka łask (D.7) 	<ul style="list-style-type: none"> → opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1); → omawia pośredniczącą rolę Maryi (A.14.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2) → kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu na wzór Maryi (D.5.b); → podaje przykłady nawróceń (F.1.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca w grupach → rozmowa kierowana
	1.	44. „Życie Twoich wiernych, o Panie, zmienia się, ale się nie kończy	<ul style="list-style-type: none"> → Chrystus otwiera bramy zbawienia sprawiedliwym zmarłym przed Jego przyjściem (A.16). → Sens i znaczenie zmartwychwstania (A.17) → Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem (B.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → coraz bardziej jednoczy się z Chrystusem (B.6.a) → przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania, wyjaśnia znaczenie słów „zstał do piekiel” (A.16.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1); → docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii (B.4.c) → pielęgnuje dary Ducha Świętego i żyje według nich (B.5.c) 	<ul style="list-style-type: none"> → parafraza → słoneczko → słowa - klucze → kartka z pamiętnika → połów wartościowych słów → tocząca się opowieść
IV. Bóg w Kościele	1.	45. Duchowość czasów odrodzenia	<ul style="list-style-type: none"> → Różne rodzaje duchowości chrześcijańskiej (D.10) 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → pogadanka → mapa myśli

				→	→ pogłębia własną duchowość (D.10.a)	
1.	46. Przyczyny i skutki reformacji	→ Przyczyny reformacji (E.3) → Skutki reformacji (E.3) → Podstawy myśli ekumenicznej (E.8)	→ wskazuje przebieg reformacji (E.3.1) → definiuje dary i owoce Ducha Świętego (B.5.5) → wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1)	→ wskazuje przyczyny i główne idee reformacji (E.3.1) → kształtuje postawę posłuszeństwa Kościołowi (E.3.a) → stara się pomnażać i wykorzystywać we wspólnocie dary Ducha Świętego (E.4.a) → przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2)	→ miniwykład → burza mózgów → trybunał	
1.	47. Reforma katolicka	→ Przyczyny i przebieg reformy katolickiej (E.3)	→ wskazuje przebieg reformy katolickiej (E.3.1); → zna postać św. Tomasza Morusa (E.3.1);	→ wskazuje przyczyny i główne idee reformy katolickiej (E.3.1) → przedstawia postać św. Tomasza Morusa (E.3.1) → stara się przemieniać Kościół przykładem swojego życia (E.3.b)	→ burza mózgów → rozmowa kierowana → miniwykład	
1.	48. Sobór trydencki	→ Dzieło Soboru Trydenckiego (E.3)	→ zna przyczyny zwołania Soboru Trydenckiego → wymienia najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2); → rozumie potrzebę jedności wyznawców Chrystusa (E.3.c)	→ omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (E.3.6) → streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2); → modli się o jedność wyznawców Chrystusa (E.3.c)	→ pogadanka, → debata „za i przeciw” → praca indywidualna „krzyżówka”	
1.	49. Cuius regio, eius religio	→ Polska krajem tolerancji religijnej (E.6)	→ rozumie zasadę prawną <i>Cuius regio, eius religio</i> (E.6) → wymienia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5). → wykazuje modlitewną troskę o własną Ojczyznę (E.6.d)	→ tłumaczy warunki powstania zasady prawnej <i>Cuius regio, eius religio</i> (E.6) → ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5) → zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła (E.3.d)	→ dyskusja → rozmowa kierowana	

	1.	50. Unia brzeska	<ul style="list-style-type: none"> → Unia brzeska (E.6). → Wschodnie Kościoły katolickie (E.6). 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje fakty historyczne dotyczące unii brzeskiej (E.6) → wykazuje modlitewną troskę o własną Ojczyznę (E.6.d) 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia konsekwencje unii brzeskiej (E.6) → modli się o jedność wyznawców Chrystusa (E.3.c) → zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła (E.3.d) 	<ul style="list-style-type: none"> → pogadanka → „dylemat moralny” → praca z mapą → praca z tekstem
	1.	51. Kult maryjny na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> → Maryja w polskiej tradycji katolickiej (B.10) 	<ul style="list-style-type: none"> → opowiada o obronie Jasnej Góry i ogłoszeniu Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza (E.6.3), → opowiada o odsieczy wiedeńskiej (E.6.3); → modli się przez wstawiennictwo Maryi (D.5.b) 	<ul style="list-style-type: none"> → ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej (E.6.3) → uzasadnia znaczenie obrony Jasnej Góry, ogłoszenie Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza w rozwoju wiary Polaków (E.6.3) → uzasadnia znaczenie odsieczy wiedeńskiej w rozwoju wiary (E.6.3) → kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu na wzór Maryi (D.5.b) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → pogadanka
V. Bóg w przyswajaniu czasu	1.	52. Wszyscy święci i święte Boże (Uroczystość Wszystkich świętych)	<ul style="list-style-type: none"> → Cześć świętych w roku liturgicznym (B.11) → Różne formy celebracji pogrzebu (B.9) 	<ul style="list-style-type: none"> → ma świadomość konieczności oddawania czci i szacunku świętym (B.11.a); → wymienia niektóre obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2) → pamięta o zmarłych w modlitwie (B.9.c) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1) → wzoruje się na świętych i prosi o ich wstawiennictwo (B.11.b) → świadomie i z wiarą uczestniczy w obrzędach pogrzebu (B.9.b) → modli się za zmarłych i pamięta o nich (B.9.c) 	<ul style="list-style-type: none"> → dyskusja → analiza tekstu
	1.	53. Wielbi dusza moja Pana (Adwent)	<ul style="list-style-type: none"> → Hymn dziękczynienia – Magnificat (D.6). → 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia części na jakie dzieli się adwent (A.8) → wymienia adwentowe symbole wyrażające tęsknotę ludzi za Panem Jezusem (B.1.1, B.1.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1) → omawia treść hymnu Magnificat (D.6.1) → uwielbia Boga na wzór Maryi (D.6.b); 	<ul style="list-style-type: none"> → analiza Pisma Świętego → rozmowa kierowana → praca z tekstem
	1.	54. Dlaczego Bóg stał się człowiekiem? (Boże Narodzenie)	<ul style="list-style-type: none"> → Bóg stał się człowiekiem (A.13). → • Formy pobożności wiernych i religijności ludowej (B.8). 	<ul style="list-style-type: none"> → referuje znaczenie tajemnicy wcielenia (A.13) → wyjaśnia znaczenie wcielenia dla człowieka (A.13.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2) → wyjaśnia znaczenie wcielenia dla świata (A.13.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → rozmowa kierowana → bibliolog → praca z tekstem

				→ wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2)	→ uznaje w Jezusie Boga (A.13.b) → • kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.b)	
1.	55. Ziemskie życie Jezusa – okres zwykły	→ Najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie (A.15). → Istota roku liturgicznego (B.3). → Rytm życia modlitewnego (D.11)	→ wymienia okres zwykły jako jeden z okresów liturgicznych (B.3) → praktykuje modlitwę (D.11.b)	→ wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa i interpretuje je (A.15.1); kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.b); → praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.b); → stara się być wytrwałym w modlitwie (D.11.c).	→ analiza tekstu → burza mózgów	
1.	56. Sens i wartość męki Jezusa Chrystusa (Wielki Post)	→ Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary (A.16). → Różne formy celebracji pogrzebu (B.9).	→ opisuje sens męki Jezusa (A.16) → zna nabożeństwa wielkiego postu (A.16) → wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3)	→ wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1) → wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa (A.16.a); → jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwie drogi krzyżowej i Gorzkich żali (A.16.b) → wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4)	→ bibliolog → dyskusja → analiza tekstu	
1.	57. Święto Miłosierdzia Bożego – schronienie dla wszystkich dusz	→ Odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie (A.25). →	→ podaje termin Święta Miłosierdzia Bożego (A.25) → podaje przykłady świętych świadków Bożego miłosierdzia (A.25.5) → stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi (A.25.c)	→ przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia (A.25.4); → świadomie włącza się w sprawowanie różnych form kultu Bożego miłosierdzia (A.25.b) → wymienia obietnice związane ze Świętem Miłosierdzia Bożego (A.25)	→ analiza tekstu → analiza filmu → tworzenie zaproszenia	

					→ angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d);	
	1.	58. Rok liturgiczny upamiętnieniem wydarzeń zbawczych	→ Istota roku liturgicznego (B.3). → Rytm życia modlitewnego (D.11)	→ wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2); → wymienia najważniejsze elementy roku liturgicznego (B.3) → docenia wartość pobożności ludowej (B.8.c)	→ omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne go Misterium Paschalnego (B.3.1) → wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3) → omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2) → pogłębia więź z Chrystusem (B.3.b)	→ dyskusja → analiza tekstów