

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY 7

I SEMESTR

OCENA	MÓWIENIE	SŁUCHANIE I CZYTANIE	PISANIE
celująca - 6	<p>Uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę. Wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania. Jego wypowiedź jest spójna i logiczna, zasób słownictwa bogaty. Sporadycznie popełnia błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji. Uczeń potrafi się przywitać i pożegnać, przedstawić siebie i swoich rówieśników, podać i zapytać o wiek, porozmawiać o swoim planie lekcji, ocenach, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, nazywa przybory szkolne, rozmawia o swoich zainteresowaniach, przedstawia swoją rodzinę, opowiada o zwierzętach domowych i je opisuje.</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela. Rozumie teksty ze słuchu wykraczające poza program. Czyta płynnie i bezbłędnie nowe teksty. Powyższe wymagania obejmują takie tematy jak: niemiecki alfabet, liczby od 0-100, formy pozdrowień, przedmioty szkolne, dni tygodnia, przymiotniki i wyrażenia oceniające, przybory szkolne, członkowie rodziny, nazwy zawodów, zainteresowania, zwierzęta domowe, przymiotniki opisujące wygląd i charakter.</p>	<p>Uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź, która jest spójna i logiczna, a użyte w niej słownictwo i struktury są bezbłędne. Jest to m.in. dialog, wierszyki oraz notatka. Stosuje przede wszystkim takie zasady gramatyczne jak odmiana czasownika „być,, i „mieć,, zaimki osobowe oraz dzierżawcze w lp., odmiana czasowników regularnych oraz nieregularnych, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku, przeczenie kein/e, liczba mnoga rzeczowników.</p>
bardzo dobra - 5	<p>Uczeń wypowiada się swobodnie i płynnie na zadany temat, wypowiedź jest spójna i logiczna. Posiada bogaty zasób słownictwa. Popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Uczeń potrafi się przywitać i pożegnać, przedstawić siebie i swoich rówieśników, podać i zapytać o wiek, porozmawiać o swoim planie lekcji, ocenach, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, nazywa przybory szkolne, rozmawia o swoich zainteresowaniach, przedstawia swoją rodzinę, opowiada o</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela. Rozumie treść tekstów. Potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje. Czyta płynnie nowe teksty popełniając niekiedy drobne błędy. Powyższe wymagania obejmują takie tematy jak: niemiecki alfabet, liczby od 0-100, formy pozdrowień, przedmioty szkolne, dni tygodnia, przymiotniki i wyrażenia oceniające, przybory szkolne, członkowie rodziny, nazwy zawodów, zainteresowania, zwierzęta domowe,</p>	<p>Uczeń potrafi napisać Spójny i logiczny tekst na temat zawarty w programie. Używa bogatego słownictwa i struktur językowych. Zdarzają się drobne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru tekstu. Stosuje przede wszystkim takie zasady gramatyczne jak odmiana czasownika „być,, i „mieć,, zaimki osobowe oraz dzierżawcze w lp., odmiana czasowników regularnych oraz nieregularnych, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku, przeczenie kein/e, liczba mnoga rzeczowników.</p>

	zwierzętach domowych i je opisuje.	przymiotniki opisujące wygląd i charakter	
dobra - 4	<p>Uczeń potrafi samodzielnie formułować krótkie wypowiedzi na określony temat. Posiada dość bogaty zasób słownictwa. W swojej wypowiedzi popełnia dużo drobnych błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Uczeń potrafi się przywitać i pożegnać, przedstawić siebie i swoich rówieśników, podać i zapytać o wiek, porozmawiać o swoim planie lekcji, ocenach, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, nazywa przybory szkolne, rozmawia o swoich zainteresowaniach, przedstawia swoją rodzinę, opowiada o zwierzętach domowych i je opisuje.</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela. Zazwyczaj potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje. Czyta nowy tekst z błędami. Powyższe wymagania obejmują takie tematy jak: niemiecki alfabet, liczby od 0-100, formy pozdrowień, przedmioty szkolne, dni tygodnia, przymiotniki i wyrażenia oceniające, przybory szkolne, członkowie rodziny, nazwy zawodów, zainteresowania, zwierzęta domowe, przymiotniki opisujące wygląd i charakter</p>	<p>Uczeń potrafi napisać krótki tekst, używa dość bogatego słownictwa, buduje proste zdania, popełnia dość dużo drobnych błędów, które nie zakłócają sensu wypowiedzi pisemnej. Stosuje przede wszystkim takie zasady gramatyczne jak odmiana czasownika „być,, i „mieć,, zaimki osobowe oraz dzierżawcze w lp., odmiana czasowników regularnych oraz nieregularnych, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku, przeczenie kein/e, liczba mnoga rzeczowników.</p>
dostateczna - 3	<p>Uczeń nie potrafi wypowiadać się spontanicznie, ogranicza się do pojedynczych zdań. Potrafi jednak wypowiadać się na przygotowany temat. Wypowiedzi są krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość lub są dłuższe, lecz zawierają liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. Posiada podstawowy zasób słownictwa. Uczeń potrafi się przywitać i pożegnać, przedstawić siebie i swoich rówieśników, podać i zapytać o wiek, porozmawiać o swoim planie lekcji, ocenach, nazywa przybory szkolne, mówi o swoich zainteresowaniach, przedstawia swoją rodzinę, opowiada o zwierzętach domowych.</p>	<p>Uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela. Czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Nowy tekst czyta popełniając wiele błędów. Powyższe wymagania obejmują takie tematy jak: niemiecki alfabet, liczby od 0-100, formy pozdrowień, przedmioty szkolne, dni tygodnia, przymiotniki i wyrażenia oceniające, przybory szkolne, członkowie rodziny, nazwy zawodów, zainteresowania, zwierzęta domowe, przymiotniki opisujące wygląd i charakter.</p>	<p>Uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź na określony temat, ale wypowiedź jest zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo dłuższa, ale z licznymi błędami, które utrudniają zrozumienie sensu. Stosuje przede wszystkim takie zasady gramatyczne jak odmiana czasownika „być,, i „mieć,, odmiana czasowników regularnych oraz nieregularnych, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku, przeczenie kein/e, liczba mnoga rzeczowników.</p>

dopuszczająca - 2	Uczeń nie potrafi zupełnie wypowiadać się spontanicznie. Ma duży kłopot z przygotowaniem wypowiedzi na określony temat, robi to z pomocą nauczyciela, nie kończy zdań. Popelnia dużo błędów, które często zakłócają komunikację, posługuje się ubogim słownictwem. Uczeń potrafi się przywitać i pożegnać, przedstawić siebie, podać i zapytać o wiek, przedstawić swój plan lekcji, nazywa przybory szkolne, mówi o swoich zainteresowaniach, nazywa zwierzęta domowe oraz członków rodziny.	Uczeń często nie rozumie poleceń nauczyciela. Potrafi z pomocą nauczyciela wydobyć część potrzebnych informacji. Nowy tekst czyta bez przygotowania słabo. Powyższe wymagania obejmują takie tematy jak: niemiecki alfabet, liczby od 0-100, formy pozdrowień, przedmioty szkolne, dni tygodnia, przymiotniki i wyrażenia oceniające, przybory szkolne, członkowie rodziny, nazwy zawodów, zainteresowania, zwierzęta domowe, przymiotniki opisujące wygląd i charakter.	Uczeń ma duży kłopot z napisaniem wypowiedzi na określony temat, wypowiedź jest niespójna. Buduje krótkie zdania, które zawierają dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie sensu. Stosuje przede wszystkim takie zasady gramatyczne jak odmiana czasownika „być”, i „mieć”, odmiana czasowników regularnych, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, przeczenie kein/e, liczba mnoga rzeczowników
niedostateczna – 1	Uczeń nie potrafi wypowiadać się na żaden określony temat ani też odpowiedzieć na pytania nauczyciela. Ma braki w podstawowym słownictwie.	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu i czytanego nawet z pomocą nauczyciela. Nowy tekst czyta niezrozumiale.	Uczeń nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat. Jeśli podejmuje próbę ich napisania, to ilość błędów nie pozwala na zrozumienie sensu wypowiedzi.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno- psychologicznej.