

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących, śródrocznych i rocznych ocen z języka angielskiego w klasie 7 i 8

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego uwzględniają:

- **materiał leksykalno – gramatyczny**, gdzie uczeń posługuje się poznanym podczas lekcji zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych),
- **sprawność rozumienia ze słuchu**, gdzie uczeń rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka,
- **sprawność mówienia**, gdzie uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej,
- **sprawność czytania**, gdzie uczeń rozumie wypowiedzi pisemne,
- **sprawność pisania**, gdzie uczeń samodzielnie formułuje proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne,
- **korzystanie ze słownika dwujęzycznego**.

Zakres materiału leksykalno – gramatycznego:

- słownictwo i wyrażenia:
 - człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania),
 - miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe),
 - edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne),
 - praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy),
 - życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy),
 - żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne),
 - zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług),
 - podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie),
 - kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media),
 - sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu),
 - zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie),
 - nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych),
 - świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego).
- struktury gramatyczne:
 - zaimki osobowe,
 - przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami,
 - dopełniacz saksoński,
 - zaimki wskazujące: *this, that, these, those*,
 - przyimki miejsca,
 - formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*,
 - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*,
 - zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *have got*,
 - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are*.
 - stopniowanie przymiotników,

- przysłówki częstotliwości,
- czasownik modalny *can/can't* do wyrażania umiejętności, wyrażania próśb i formułowania zwrotów grzecznościowych,
- czasowniki modalne *must/mustn't* dla wyrażenia nakazu i zakazu,
- czasowniki modalne *should/shouldn't* do wyrażania powinności i formułowania rad,
- liczebniki porządkowe,
- konstrukcja w czasownikach: *live, like, don't mind, don't like, hate + gerund*
- okoliczniki czasu dla czasów *Present Simple* i *Present Continuous*,
- zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Simple*,
- zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*,
- zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Future Simple*,
- zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple*,
- stosowanie zwrotu *let's* do wyrażenia propozycji.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- może dysponować wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą,
- samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania i formułuje opinie,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów),
- posiada świadomość językową,
- posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym,
- posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową,
- podejmuje wykonanie dodatkowych zadań,
- korzysta z różnorodnych źródeł informacji,
- wykonuje wszystkie zadania terminowo.

Ocena bardzo dobra

W zakresie materiału leksykalno - gramatycznego uczeń:

- zna większość wprowadzonego słownictwa, wyrażeń i poprawnie się nim posługuje,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych i poprawnie ich używa,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno - gramatyczne, które po wskazaniu zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- właściwie reaguje na polecenia stosowane podczas lekcji,
- przeważnie bezbłędnie, w całości rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
- rozumie ogólny sens wypowiedzi i dialogów, także w nagraniach audio i wideo,
- określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi,
- określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,
- określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników),
- rozumie ogólny sens wypowiedzi ustnych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów.

W zakresie sprawności mówienia uczeń

- opanował poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego,
- zazwyczaj właściwie reaguje w prostych sytuacjach,
- wypowiada się często pełnymi zdaniami, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonego słownictwa i zwrotów,
- inicjuje i podtrzymuje rozmowę dotyczącą typowej sytuacji,
- zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
- reaguje w typowych sytuacjach, np.:
 - przedstawia siebie i inne osoby,
 - wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami,
 - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób,
 - składa gratulacje, odpowiada na gratulacje,
 - zaprasza i odpowiada na zaproszenie,
 - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca,
 - prosi o radę i udziela rady,
 - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,
 - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje,
 - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,
 - wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę),
 - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

W zakresie sprawności czytania uczeń:

- rozumie sens czytanych wyrazów i prostych zdań,
- rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie),
- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,
- określa intencje nadawcy/autora tekstu,
- określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację),
- znajduje w tekście określone informacje,
- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- dostrzega różnice między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu,
- pisze teksty na tematy omówione podczas lekcji, przekazuje różne informacje prostymi zdaniami,
- tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. wiadomość, e-mail, wpis na blogu), np.:
 - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,
 - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,
 - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,
 - opisuje upodobania,
 - wyraża i uzasadnia swoje opinie,
 - wyraża uczucia i emocje.
- tworzy zdania/struktury gramatyczne,
- stara się przetwarzać proste teksty:
 - przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach);
 - przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.

Uczeń korzysta ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dobra

W zakresie materiału leksykalno - gramatycznego uczeń:

- zna większość wprowadzonego słownictwa / wyrażen i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie ich używa w zdaniach, popełniając nieliczne błędy,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno – gramatyczne.

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- właściwie reaguje na polecenia stosowane podczas lekcji,
- w znacznym stopniu rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i dialogów, także w nagraniach audio i wideo,
- określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi,
- stara się określić intencje nadawcy/autora wypowiedzi,
- stara się określić kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników),
- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając sporadyczne błędy.

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- opanował poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego,
- właściwie reaguje w prostych sytuacjach, nie popełniając błędów zakłócających komunikację,
- wypowiada się samodzielnie słowami, prostymi zdaniami, zadaje proste pytania i udziela krótkich odpowiedzi w ramach wyuczonego słownictwa i zwrotów, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji,
- zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji,
- formułuje prostą wypowiedź, używając wyuczonego słownictwa oraz struktur gramatycznych,
- stara się inicjować prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji,
- reaguje w typowych sytuacjach, np.:
 - przedstawia siebie,
 - wyraża swoje opinie,
 - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia,
 - składa gratulacje, odpowiada na gratulacje,
 - zaprasza i odpowiada na zaproszenie,
 - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca,
 - prosi o radę i udziela rady,
 - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,
 - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje,
 - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,
 - wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę),
 - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

W zakresie sprawności czytania uczeń:

- rozumie sens czytanych wyrazów i prostych zdań,
- rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie),
- zazwyczaj określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,
- zazwyczaj określa intencje nadawcy/autora tekstu,
- zazwyczaj określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce),
- znajduje w tekście określone informacje.

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- popełnia nieliczne błędy w zapisie poznanych słów i wyrażeń,
- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- pisze krótkie, proste teksty na tematy omówione podczas lekcji, przekazuje krótkie informacje prostymi zdaniami według podanego wzoru,
- tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. wiadomość, e-mail, wpis na blogu) według podanego wzoru, np.:
 - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,
 - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,
 - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,
 - opisuje upodobania,
 - wyraża i uzasadnia swoje opinie,
 - wyraża uczucia i emocje.
- tworzy zdania/struktury gramatyczne,
- stara się przetwarzać proste teksty:
 - przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;

Uczeń korzysta ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dostateczna

W zakresie materiału leksykalno - gramatycznego uczeń:

- zna część wprowadzonego słownictwa i wyrażeń, ale popełnia jeszcze liczne błędy, posługując się nim,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosując je popełnia jeszcze liczne błędy,
- korzystając z poznanego słownictwa/ wyrażeń, struktur gramatycznych często wspiera się wzorem/przykładem,
- popełnia sporo błędów leksykalno - gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- właściwie reaguje na rutynowe polecenia poparte gestem lub drobną wypowiedzią,
- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych oraz prostych, nieskomplikowanych wypowiedzi i dialogów, także w nagraniach audio i wideo, przy wsparciu nauczyciela,
- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych popartych komentarzem nauczyciela i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając jednak liczne błędy.

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- popełnia liczne błędy w wymowie w zakresie poznanego materiału językowego,
- stara się wypowiadać samodzielnie słowami, rzadziej prostymi zdaniami w ramach wyuczonego słownictwa i zwrotów,
- stara się reagować w prostych sytuacjach, ale popełnia błędy zakłócające komunikację,
- tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację.
- stara się reagować w typowych sytuacjach, np.:
 - przedstawia siebie,
 - wyraża swoje opinie,
 - wyraża swoje upodobania,
 - składa gratulacje,
 - zaprasza,
 - prosi o radę i udziela rady,
 - pyta o pozwolenie,
 - nakazuje, zakazuje,
 - wyraża prośbę,
 - wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę),
 - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

W zakresie sprawności czytania uczeń:

- popełnia liczne błędy podczas czytania poznanych wyrazów, zdań i prostych wyrażeń,
- ma trudności z samodzielnym rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu,
- z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,
- ma problem z określeniem intencji nadawcy/autora tekstu,
- samodzielnie nie określa kontekstu wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację),
- ma trudność z samodzielnym wyszukiwaniem określonych informacji w tekście.

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- przepisuje i pisze poznane wyrazy, zdania i wyrażenia, popełniając liczne błędy,
- tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne według podanego wzoru, popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację błędy,
- tworzy opisy prostymi zdaniami według wzoru, popełniając liczne błędy,
- tworzy zdania/struktury gramatyczne zgodnie ze wzorem, popełniając liczne błędy.

Uczeń ma problem z korzystaniem ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dopuszczająca

W zakresie materiału leksykalno - gramatycznego uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowego słownictwa / wyrażen i popełnia liczne błędy, posługując się nim,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne, ale często niepoprawnie ich używa,
- tworzy zdania według podanego wzoru, popełniając liczne błędy,
- popełnia liczne błędy leksykalno - gramatyczne we wszystkich typach zadań.

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- właściwie reaguje na rutynowe polecenia poparte gestem lub drobną podpowiedzią,
- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych oraz prostych, nieskomplikowanych wypowiedzi i dialogów, także w nagraniach audio i wideo przy wsparciu nauczyciela,
- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych popartych komentarzem nauczyciela, ale ma problem z wykonaniem zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów.

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie często używane polecenia poparte gestem, lub dodatkową podpowiedzią i przeważnie właściwie na nie reaguje,
- słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, czy prostych dialogów w historyjkach obrazkowych,
- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych popartych komentarzem nauczyciela, ale nie jest w stanie wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów.

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- popełnia liczne błędy w wymowie w zakresie poznanego materiału językowego,
- nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację,
- nie stara się pytać i prosić o informacje,
- potrafi zadać bardzo proste pytania i udzielać na nie odpowiedzi według podanego wzoru, korzystając z pomocy nauczyciela,
- ma problem z właściwym reagowaniem w typowych sytuacjach.

W zakresie sprawności czytania uczeń:

- zazwyczaj nieprawidłowo czyta większość poznanych wyrazów, zdań, wyrażen / „czyta tak jak wyraz jest napisany”,
- ma trudności z samodzielnym rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu,
- samodzielnie nie określa:
 - głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu,
 - intencji nadawcy/autora tekstu,
 - kontekstu wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce).
- mimo pomocy, zazwyczaj nie znajduje w tekście określonych informacji.

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- przepisuje poznane wyrazy, zdania i wyrażenia, popełniając liczne błędy,
- tworzy opisy według podanego wzoru, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi,
- mimo pomocy, nie potrafi samodzielnie napisać kilkuzdaniowego tekstu według podanego wzoru,
- ma problemy z tworzeniem zdań/struktur gramatycznych.

Uczeń ma duży problem / nie potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.